

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU XIANDAIHUA YU KEXUEHUA YANJIU

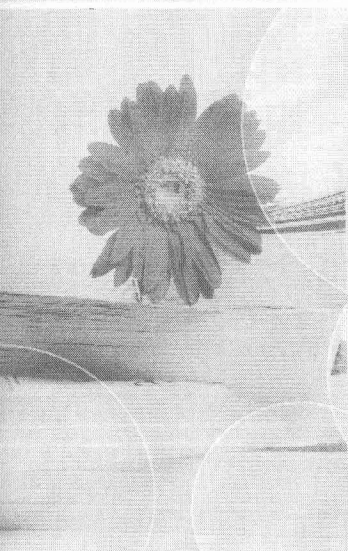


新时期高校 思想政治教育现代化 与科学化研究

唐俊兵 刘 凌 王爱桂 主编

 吉林大学出版社

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU XIANDAIHUA YU KEXUEHUA YANJIU



新时期高校 思想政治教育现代化 与科学化研究

唐俊兵 刘 凌 王爱桂 主编

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校思想政治教育现代化与科学化研究/唐俊兵,
刘凌,王爱桂主编. —长春:吉林大学出版社,
2010.12

ISBN 978-7-5601-6855-5

I. ①新… II. ①唐…②刘…③王… III. ①思想政
治教育—研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 257036 号

书 名:新时期高校思想政治教育现代化与科学化研究
作 者:唐俊兵 刘凌 王爱桂 主编

责任编辑、责任校对:孟亚黎
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:16.75 字数:407 千字
ISBN 978-7-5601-6855-5

封面设计:石力竹
北京市瑞祥印刷厂 印刷
2010 年 12 月第 1 版
2010 年 12 月第 1 次印刷
定价:32.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431—88499826
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

序

高校思想政治教育是一个庞大的社会系统工程。加强高校思想政治教育的现代化和科学化,既是实现素质教育的必然选择,也是培养社会主义建设者和接班人的必由之路。党的十七大提出了要用二十年时间完成全面建设小康社会的奋斗目标,在这重要的历史关头,思想政治教育承担着把握方向、动员力量、凝聚人心、鼓舞斗志的光荣使命,思想政治教育现代化与科学化研究更是任重道远。

当前国际国内形势正发生深刻变化,思想政治教育既面临着难得的机遇,又面临着严峻的挑战。网络媒体的出现和迅猛发展,给思想政治教育工作提出了新的更高要求。因此,改变传统教学方式,顺应新时期发展趋势,加强高校思想政治教育,积极探索培养社会主义建设合格人才的教育模式,是我国高校思想政治教育工作面临的极大挑战和崭新课题。本书立足于此,较为全面地分析了加强高校思想政治教育现代化和科学化的意义与方法,并对高校思想政治教育的各方面工作都进行了详细的论述。对于高校思想政治教育现代化和科学化的建设工作,一方面可以提升高校的教育质量和教学水平,为社会主义现代化事业培养大批优秀人才;另一方面,高校思想政治教育的发展,不仅满足了社会主义建设与发展的需求,也对社会其他领域的改革与发展提供了动力,对和谐社会的建设有着重要意义。在思想政治教育工作的过程中,推进思想政治教育的现代化与科学化是一个亟待深入研究、具有重大现实意义的课题。我们有理由坚信,现代化与科学化是高校思想政治教育生命力的源泉。

综观全书,有以下三方面特点:

第一,政治性与科学性。该书以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为指导,遵从党中央关于加强新时期高校思想政治教育现代化和科学化研究的目标要求,服务于高校德育研究工作。

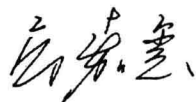
第二,时代性与实践性。该书紧密结合新时期高校思想政治教育工作面临的新形势、新情况、新特点,探讨高校思想政治教育工作新模式和新方法。

第三,全面性与针对性。本书对加强和改进当前高校思想政治教育工作非常有益。作者从教育的全程化全方位入手,以新时期高校思想政治教育现代化与科学化研究为视野,分析了思想政治教育的内容、教育机制、教学管理、教育队伍、教育过程和方法,从时代环境、任务内

涵、条件手段等方面详细展示了高校思想政治教育现代化与科学化研究的努力和发展方向。

相信本书的问世,对加强和改进目前高校思想政治教育工作,对促进新时期思想政治教育的现代化与科学化研究和培养思想政治教育专门人才将会起到积极的作用,希望思想政治教育工作能随着实践的发展和时代的进步而不断完善。

欣然为序。



2010年12月18日

前言

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势,在党领导的新民主主义革命和社会主义建设中发挥了重要的作用。进入新世纪以来,我国社会进一步转型,世界朝着政治多极化、经济全球化、文化多元化、信息化趋势发展,思想政治教育也经历了由传统向现代的转变。

随着我国社会主义市场经济的发展和对外开放的进一步扩大,以及世界形势的复杂变化和国际竞争的愈演愈烈,当代人们思想活动的独立性、选择性、多样性和差异性进一步增强。大学生作为新思潮、新观念的主要接受者和传播者,在意识形态领域,其所受的冲击无疑是巨大的。因此,加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会的宏伟目标、加快推进社会主义现代化,具有重大而深远的战略意义。

2004年8月26日,中共中央、国务院发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)的文件,不仅充分表明了国家对高校思想政治教育工作的重视和支持,也说明新形势下,大学生思想政治教育也要与时俱进,开拓创新。

为了加强高校思想政治教育的现代化和科学化,促进高校思想政治教育工作的开展,《意见》提出了加强和改进大学生思想政治教育的基本任务:

1. 以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。
2. 以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。
3. 以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。
4. 以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。

目前,我国社会主义正处于高速发展的时期,社会各领域的建设也在不断进步。这不仅对各种高素质人才提出了迫切需求,也对高校思想政治教育工作提出了更高的要求。

基于这种情况该书系统地分析了高校思想政治教育的内容、教育机制、教学管理、教育队伍、教育过程和方法,并结合高校思想政治教育研究,对其教育教学现代化和科学化发展进行了论述,并提出了一些合理化建议。总体来看,该书内容丰富、结构合理,理论体系完善。

本书由唐俊兵拟定编写大纲,并与参编人员共同讨论后修订,按编写大纲分工编写。具体分工如下:第一章,第二章,第三章,第六章第四节:唐俊兵;第五章,第六章第一节、第二节、第三节,第七章第一节、第三节、第四节:刘凌;第四章,第七章第二节,第八章:王爱桂。全书最后由唐俊兵统稿定稿。

本书是苏州科技学院“质量工程”思想政治理论课的创新和苏州科技学院成教院思想政治理论课系列课程建设这两个课题的阶段性的研究成果,较为全面地反映了近年来思想政治教育领域理论与实践的发展趋势和前沿成果,为我国高校思想政治教育的发展提出了新的意见和观点,有利于对我国高校思想政治教育的发展进行指导。由于水平有限,书中难免存在不足,欢迎各位专家和广大读者多提宝贵意见。

编 者

2010 年 12 月

目 录

第一章 新时期思想政治教育导论·····	(1)
第一节 新时期思想政治教育的形成与发展·····	(2)
第二节 新时期思想政治教育的内容、原则与特点 ·····	(4)
第三节 新时期我国高校思想政治教育的现状 ·····	(18)
第四节 新时期高校思想政治教育现代化与科学化重要性 ·····	(25)
第二章 新时期高校思想政治教育内容的科学化与现代化 ·····	(33)
第一节 思想政治教育内容的意义与构成 ·····	(33)
第二节 高校思想政治教育的基本内容 ·····	(41)
第三节 新时期高校思想政治教育内容的科学化与现代化发展 ·····	(51)
第三章 新时期高校思想政治教育机制的现代化 ·····	(58)
第一节 动力机制及其现代化 ·····	(59)
第二节 运行机制及其现代化 ·····	(67)
第三节 管理机制及其现代化 ·····	(82)
第四节 保障机制及其现代化 ·····	(88)
第四章 新时期高校思想政治教育管理的科学化与现代化 ·····	(94)
第一节 思想政治教育管理科学化与现代化及特征 ·····	(94)
第二节 思想政治教育管理科学化与现代化面临的挑战·····	(103)
第三节 高校思想政治教育管理科学化与现代化的必然趋势·····	(110)
第四节 实现高校思想政治教育管理科学化与现代化的途径·····	(119)
第五章 新时期高校思想政治教育队伍的科学化与现代化·····	(129)
第一节 思想政治教育队伍的现状及其意义·····	(129)
第二节 新时期高校思想政治教育队伍建设的基本理念·····	(136)
第三节 新时期高校思想政治教育队伍科学化与现代化的重要性·····	(142)
第四节 实现高校思想政治教育队伍科学化与现代化的途径与手段·····	(148)
第六章 新时期高校思想政治教育过程的科学化·····	(160)
第一节 新时期高校思想政治教育过程的基本结构和特点·····	(160)
第二节 现代科学技术在思想政治教育教学中的应用·····	(165)
第三节 思想政治教育者的意识和实践活动过程及其科学化·····	(171)
第四节 思想政治教育对象的意识和实践活动过程及其科学化·····	(183)

第七章 新时期高校思想政治教育方法的科学化	(194)
第一节 思想政治教育方法的形成和历史发展.....	(194)
第二节 新时期高校思想政治教育方法的发展趋势.....	(201)
第三节 新时期思想政治教育载体的科学化.....	(210)
第四节 新时期高校思想政治教育方法与实践的科学化.....	(225)
第八章 新时期高校思想政治理论课教育的科学化与现代化	(232)
第一节 高校思想政治理论课教育教学科学化与现代化的重要性.....	(232)
第二节 高校思想政治理论课教育教学技术的科学化与现代化.....	(239)
第三节 高校思想政治理论课现代远程教育教学研究.....	(245)
第四节 高校思想政治理论课多媒体 CAI 课件的制作及应用	(250)
参考文献	(258)

第一章 新时期思想政治教育导论

思想政治教育是思想政治教育学的中心概念。它的提出和演变,是一个历史过程。思想政治教育这个概念最早源于马克思、恩格斯创立于1847年的共产主义者同盟所制定的章程,该章程明确要求,参加党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①。所谓的宣传工作当然是宣传党章,宣传党的思想和主张,扩大党的影响,壮大党的力量,推进党的事业。这种宣传工作就是党的思想政治工作。1902年前后,列宁创立布尔什维克党时提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党诞生后,在很长一段时期里都是沿用上述各种不同的提法,但在不同时期则有所不同。新中国成立前主要使用“政治工作”这一概念。新中国成立后的50年代,在军队中仍然统一使用“政治工作”这一概念,但非军队系统则呈现交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从1960年开始,直至1978年,“政治思想工作”才成为全国思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下,“思想政治工作”、“思想政治教育”这两个概念便分别取代了“政治思想工作”和“政治思想教育”这两个概念,成为新时期统一的规范提法,一直使用至今。^②需要指出的是,这种“取代”,或者说“思想”与“政治”在提法上的“换位”,有着深刻的思想内涵。“思想政治教育”这个概念的演变,反映了人们对这个概念认识的发展,以及对思想政治教育规律的认识。

新时期思想政治教育是社会思想政治教育的一个特殊的方面,它是社会的一种客观存在。自从社会有了大学,便有了大学生,便有了对大学生的教育。

在阶级社会中,大学对学生的教育总是和国家或社会的政治联系在一起的,因而总会打上阶级性的政治烙印。由于大学是通过教育来影响和改变学生的思想,使之符合统治阶级所统治的社会发展要求的,因而这种思想性教育必然会具有鲜明的政治性。故对大学生的这种教育,我们称之为新时期思想政治教育。

新时期思想政治教育应当建立在科学的基础之上,应当具有科学性。新时期思想政治教育者应当在教育工作中讲求科学性。讲求科学性的目的是为了求得新时期思想政治教育应有的实效,进而实现大学生思想政治教育的目的。建立新时期思想政治教育学便是科学研究大学生思想政治教育的直接目的。

① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1972年版,第572页。

② 《思想政治教育学原理》,张耀灿、陈万柏主编:高等教育出版社2001年版,第2页。

第一节 新时期思想政治教育的形成与发展

新时期的思想政治教育形成与发展的过程涉及机制问题。新时期思想政治教育形成发展过程的机制,是指在新时期的思想政治教育形成发展的过程中,各种内外影响因素之间相互联系、相互作用的关系及其调节形式。研究这个问题是为了科学地解释这个问题,进而把握新时期思想政治教育过程的规律。

新时期思想政治教育是主观因素和客观因素交互作用的结果,因而新时期思想政治教育形成与发展过程是外部制约和内在转化的辩证统一过程。

一、新时期思想政治教育形成和发展过程中的外在制约因素

(一)新时期思想政治教育的本质在于它的社会性

新时期思想政治教育的本质在于它的社会性。这一结论的理论依据是马克思主义。马克思主义认为,社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的能动的反映。“观念的东西不过是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”。大学生无一例外地生活在现实的社会环境中,周围的环境也时刻都在影响着大学生思想政治教育的发展变化。离开外部社会环境,大学生思想政治教育的形成和发展是不可能的。因此,研究社会环境这一外在因素是如何影响、制约大学生思想政治教育形成和发展的过程,无疑是十分重要的。

(二)环境是新时期思想政治教育得以形成和发展的各种外部条件的总和

环境可分为自然环境和社会环境,其中,社会环境又可分为经济环境、政治环境和文化环境。按范围,环境可分为国际环境和国内环境;按大小,环境又可以分为大环境和小环境,或宏观环境和微观环境。

国际环境,如国际经济形势、国际政治关系、国际文化环境,对新时期思想政治教育形成和发展都有一定的影响。

国内环境可分为国内物质环境和精神环境。物质环境包括物质生产方式、物质生活条件和社会制度等方面,它们从总体上决定了新时期的思想政治教育的性质和方向。我国社会的生产方式使大学生个体的家庭处于社会生产关系中的不同地位以及不同的物质生活状况,这种状况会深刻地影响大学生个体的价值取向和思想境界。我国社会制度直接影响着大学生的政治思想素质。我国的精神环境,如政治生活状况、文化生活氛围、政治规范、道德规范、法律规范、人际关系状况,等等,都会对新时期的思想政治教育的形成发展产生重大影响,起着直接的推动、制约作用。

在国内环境中,有三种环境对新时期思想政治教育的形成和发展最为直接具体:

1. 家庭环境

大学生个体都归属于某个特定的具体家庭,家庭是影响大学生个体思想政治教育形成和发展的第一任“老师”,它对大学生的影响往往是原初性的、深远的。

2. 大学环境

大学的环境,如物质环境、教学科研环境、校园文化环境、人际环境以及周边环境等,特别是思想政治教育的环境,对大学生思想政治教育的形成和发展的影响尤为重要。

3. 网络环境

现在,上网已经成为大学生日常生活的重要组成部分。网络的海量信息和五花八门的令人眼花缭乱的内容,对大学生产生着很大的吸引力和影响力。

(三) 社会环境对新时期思想政治教育的形成发展的影响是通过社会实践这一中介实现的

马克思主义认为:“个人发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”大学生个体思想政治教育的社会化,是社会环境这种外在影响因素和大学生个体自身因素共同作用的结果,是由大学生个体所处的社会关系状况决定的,是大学生与他在社会实践活动中相互交往的过程和结果。

宏观环境对大学生思想政治教育形成和发展的影响,一般需要通过微观环境的直接影响去实现,这是因为大学生的实践活动范围一般是在微观环境中进行的。微观环境往往反映和折射着宏观环境的性质和要求。作为微观环境的家庭、学校等,是每个大学生学习、生活的具体环境,他们在这种环境中结成的人际关系,进行的人际交往,对他们的思想政治教育的形成产生最直接的影响。在信息技术迅速发展的今天,大学生交往的空间范围被大大拓展了,只要轻轻点击鼠标、按动电话按键,就可以便捷地与他人进行人际交往。当代的这种交往方式对大学生思想政治教育形成和发展的影响越来越显得重要。可见,在新时期思想政治教育形成发展的外部制约过程中,一方面,社会环境通过大学生个体的社会实践影响制约大学生个体;另一方面,大学生个体又通过社会实践活动反作用于社会环境,能动地影响社会环境。因此,新时期思想政治教育形成与发展的外部制约过程,是在社会实践的基础上,由社会环境对新时期的思想政治教育影响和大学生对社会环境的主观能动作用所构成的双向互动过程。

二、新时期思想政治教育形成和发展过程中的内在制约因素

影响制约大学生思想政治教育形成与发展的因素,除了外在因素外,还受到大学生自身内在因素的制约。

根据唯物辩证法的观点,新时期思想政治教育的形成与发展过程是内因和外因辩证统一的过程。一方面大学生自身思想认识包含着相互矛盾的各种因素,即内因;另一方面,大学生的思想认识又同外部环境的各种事物发生密切联系和相互影响,即存在着外因。这种内因和

外因不仅是相互依存、相互影响、相互作用的,而且在一定条件下是可以相互转化的。正如毛泽东所指出的:“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。”

所谓内因是变化的根据,在这里是指大学生自身思想政治教育的内部矛盾是其思想政治教育变化发展的根本原因,是大学生自身思想的矛盾运动的结果。这种自身思想的矛盾运动表现为大学生思想认识的先进和落后、正确与错误、新与旧的矛盾运动。正是这些矛盾运动,推动着大学生个体思想政治教育的发展变化。如果某一先进的思想战胜了落后的思想,某一正确思想克服了错误思想,某一新思想取代了旧思想,某一好习惯根除了某一坏习惯,大学生的思想政治教育就会提高一步。我们还应看到,这种内因也是大学生不同个体思想政治教育形成发展相区别的根据。大学生不同个体思想政治教育的形成和发展的差异性,不是由外因决定的,而是由大学生个体内部思想矛盾的特点决定的。大学生不同个体思想政治教育形成和发展的内因规定了大学生不同个体思想政治教育变化发展的方向和趋势,规定了大学生不同个体思想政治教育的差异性。总之,大学生思想政治教育变化发展的根本原因在于大学生自身内部的矛盾性,这种内因是大学生思想政治教育变化发展的根据。承认大学生自身内因在大学生思想政治教育变化和发展中第一位的作用,并不否认社会环境这一外因的作用。社会环境这一外因的作用,就在于它是大学生思想政治教育变化和发展的外部条件。从量变上说,这一外因的作用或者表现为它能延缓大学生思想政治教育的变化和发展,或者表现为它能加速大学生思想政治教育的变化和发展。从质变上说,还可以促使大学生思想政治教育发生质的变化。但是,在大学生思想政治教育的发展变化过程中,不论外因的作用有多大,它只能通过大学生自身的内因起作用,它只能加速或延缓大学生思想政治教育的变化发展,而不能决定大学生思想政治教育的性质和发展的方向,因而是大学生思想政治教育变化发展的第二位的原因。综上所述,在大学生思想政治教育变化发展过程中,内因和外因同时存在,并相互作用。但是,内因是变化的根据,是大学生思想政治教育发展的第一位原因;外因是变化的条件,是大学生思想政治教育发展的第二位原因。外因要通过内因才能起作用,这就是这一特定内因和外因辩证关系的道理。因此,大学生的思想政治教育是主观因素和客观因素交互作用的产物。

大学生思想政治教育过程中内因和外因的相互积极作用,可以区分出以下几种情况:一是外因和内因的积极作用都比较大;二是外因和内因的积极作用都比较小;三是外因积极作用大和内因的积极作用小;四是外因积极作用小和内因的积极作用大。大学生思想政治教育过程就是要努力促成第一种情况的出现,就是要尽力避免其他三种情况的产生。

第二节 新时期思想政治教育的内容、原则与特点

新时期思想政治教育的内容是大学生思想政治教育过程的几本要素之一,是大学生思想政治教育目的和任务的具体化,它直接关系到大学生思想政治教育目的的实现和任务的完成。

新时期思想政治教育的原则是开展大学生思想政治教育活动必须遵循的准则,也是大学生思想政治教育的基本方法。认识和掌握大学生思想政治教育的原则,对于搞好大学生思想

政治教育具有十分重要的意义。

在培养中国特色的社会主义事业的建设者和接班人的过程中,新时期思想政治教育有着重要的特点。充分认识和把握新时期思想政治教育的特点,才能自觉地重视和加强新时期思想政治教育工作,充分发挥好新时期思想政治教育的特点。

一、新时期思想政治教育的内容

新时期思想政治教育内容是一个开放的体系,必须随着时代的前进不断改革和创新。然而要做到这一点,我们首先要使思想政治教育观念与时俱进,使观念符合当前发展着的客观实际。我们的思想政治教育工作是中国特色社会主义伟大事业的重要组成部分。新时期思想政治教育就是要使所有大学生都成为中国特色社会主义事业的建设者,使他们每一个人都在这一伟大事业中找到适合自己的位置,人尽其才,实现自己的人生追求。在建设中国特色的社会主义市场经济这个新的社会大背景下,思想政治教育内容的改革创新已经势在必行。

传统思想政治教育内容在时代感和针对性方面存在一些问题,主要表现在以下几个方面:

第一,内容偏多,片面强调思想政治教育的系统性和完整性,在内容上追求多而全。教师在教学中不仅要把课本中的内容讲授给学生,而且千方百计地收集资料,扩充内容,在讲授中生怕有什么遗漏。其实学生们学习思想政治教育的目的,在于将所学的知识转化为内在的思想政治素质,树立马克思主义世界观,不是要每个学生都成为研究马克思主义理论的专家。因此,在编写课程内容上更应注重内容的思想性,删繁就简,突出重点。

第二,教学内容仍然是“众口一词”、“陈旧过时”。在新时期一些思想政治教育中,存在着内容滞后、知识老化的现象,如有的教材,对于近期学术界研究的新成果根本没有涉及。

第三,教材内容脱离实际,缺乏时代感和针对性。教育内容既要有理论性、系统性,更要有针对性、时效性;既要涵盖马克思主义的基本原则和要求,更要反映马克思主义与时俱进的理论品质。而目前使用的教材,忽视对改革开放和社会主义市场经济体制运行、建设过程中出现的新情况、新现象的分析和研究,存在较严重的理论脱离实际、知识点陈旧等问题,不能激发起学生学习的兴趣和热情。

思想政治教育要不断更新观念,增添一些新的教学内容,以适应国内外形势发展变化的需要,不断学习提高,吸收他人的最新研究成果,使思想政治教育教学具有时代感。

在新时期教育的课程结构中,专业课主要侧重于根据社会的需要提供知识和技能,而一些非专业性必修课程,尤其是思想政治教育,则要更多地承担传承我国优秀的文化、思想、伦理的理念。在我国进行轰轰烈烈的现代化建设的今天,思想政治教育传承的理念当然涵盖现代化的理念。思想政治教育教育观念只有现代化才能带动教学内容的创新,才能促使当代青年大学生具备工业社会、经济全球化、知识经济、民主和法制等多方面的现代意识。思想政治教育内容的创新必须要正视在现代化进程中,青年大学生的信仰结构、道德追求、生活方式的多样化。大学生在走上社会后,面对不断出现的新情况、新问题,以及社会信息的迅速变化,会增加他们选择与判断的难度;他们在追求现代物质文明和精神文明生活的同时,需要有一个健康良好的心态。思想政治教育可以通过理论创新,使思想政治教育置于更高更广泛的时空,通过比较、分析,引导青年大学生在掌握现代化建设所需要的知识和技能的同时,也学习适应社会发

展的学习方法和生存方法。

创新的思想政治教育观念应该同现代化的目标和进程相吻合,并在现代化的观念指导下进行思想政治教育内容的创新。思想政治教育内容有强烈的意识形态的色彩,应当具有鲜明的时代性,只有结合时代变化,及时做出调整才能发挥其应有的作用,为社会的发展提供合格的建设者和接班人。我们认为,在现代化观念指导下的思想政治教育内容的创新应当体现这样一些基本思想:

第一,促进大学生的全面发展是思想政治教育的根本出发点与归宿。实现理论教育和思想教育的整合,引导大学生树立科学的世界观、人生观、价值观,切实解决大学生中存在的信仰、信念、信心问题。

第二,构建联系社会实际、理论与实践相结合的思想道德教育内容。新时期思想政治教育安排要敢于突破原有的条条框框的束缚和已有的“学科”模式,面向社会,贴近、关注受教育者的现实生活,把体现社会要求的思想观念、道德规范与大学生的日常学习、日常生活密切联系起来,开设一些能展现时代和社会发展实际特点的、与大学生的成长密切相关的课程。

第三,按照继承与创新、突出主旋律与拓宽新领域相结合的原则,构建科学的学科体系。只有这样才能界定思想政治教育内容的角度和深度,使同一内容的讲授避免简单重复,并体现各门课的特色。同时,应当体现学科的历史发展轨迹和最新发展动向,保持学科内容的系统性和开放性,及时反映国际形势和国内社会主义建设的状况以及党和国家采取的新政策,处理好开拓学生的知识视野同激发大学生历史责任的关系,培养学生的社会和历史责任感。

第四,突出重点,贯彻“精学管用”的原则。“思想政治教育”教学必须突出重点,贯彻“少而精、学了管用”的原则。突出重点,就是要突出学好建设有中国特色社会主义理论这个中心内容。思想政治教育内容是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的最新成果,它科学地概括了社会主义的本质,正确地揭示了中国社会主义发展的根本规律,指明了有中国特色社会主义的发展道路,继承、丰富和发展了马列主义、毛泽东思想,是当代的马克思主义,是指导我们进行社会主义创新建设的理论基础。只有突出这一理论,才真正反映出时代的特征,才更具有现实的指导意义,才更能增强学生的社会主义信念。只有用这一理论武装学生,才能培养出合格的社会主义建设者和接班人。

二、新时期思想政治教育的主要原则

(一)方向原则

新时期思想政治教育的方向原则,是指新时期思想政治教育要有明确的中国特色社会主义和共产主义方向,要与中国共产党的纲领、路线、方针、政策相一致。这一原则是反映新时期思想政治教育本质的根本原则。

坚持方向原则,就是要对大学生进行远大理想信念的教育和现阶段党的路线、方针、政策教育,引导大学生树立中国特色社会主义共同理想,使大学生中的先进分子树立共产主义理想,引导大学生自觉地把大学阶段的学习、修身同建设中国特色社会主义的伟大事业结合起来,使大学生成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

坚持方向原则对新时期思想政治教育具有十分重要的意义。第一,只有坚持好方向原则,才能保证新时期思想政治教育的社会主义本质特色,这样才能区别于其他社会制度下的新时期思想政治教育。第二,只有坚持好方向原则,才能使新时期思想政治教育有统一的方向、统一思想和行动,才能形成方向一致的合力,才能保证新时期思想政治教育的整体效益。第三,只有坚持好方向原则,才能教育大学生沿着正确的政治方向健康成长成才,成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

坚持方向原则要力求做到:

第一,要统一对坚持方向原则必要性的认识。一是要使全体大学生思想政治教育者认识到,偏离中国特色社会主义和共产主义方向的大学生思想政治教育,便不是我们所需要的大学思想政治教育。二是要使学校各级党政部门、各级领导认识到,我国大学必须坚持社会主义的办学方向,大学的首要任务是培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。三是要使大学生认识到,坚持中国特色社会主义方向,是大学生思想政治素质的首要内容,是大学生成为中国特色社会主义事业建设者和接班人的必要前提,并且有利于大学生个人的全面发展。

第二,坚持方向原则要讲求科学性。要将坚定的原则性与方法的灵活性结合起来,努力把坚持正确的政治方向落实到新时期思想政治教育者的工作中,落实到大学生的日常学习生活中,渗透到大学生思想政治教育的方方面面。

第三,坚持方向原则要始终如一。不仅思想政治理论课的教学应如此,大学生日常思想政治教育也应如此;不仅现在要如此,将来任何时候都应如此。在大学生思想政治教育的任何阶段或任何环节上都不放松,新时期思想政治教育才不会偏离正确的政治方向。

(二) 实事求是原则

实事求是原则,是指新时期思想政治教育始终要坚持理论联系实际,一切从实际出发,去发现和掌握新时期思想政治教育规律,以提高教育的针对性和实效性。

实事求是是一语出自《汉书·河间献王刘德传》:“修学好古,实事求是。”意为治学应当考证事实,不夸大,不缩小,不主观臆断,正确对待和处理治学中的问题。岳麓书院以“实事求是”作为校训,旨在教育学生要从实际出发去求得正确的结论。后来,毛泽东在《改造我们的学习》中从哲学的高度对实事求是作了最经典的表述:“‘实事’就是客观存在的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”

坚持实事求是原则,首先是要“求实”,即要立足于客观存在的实际情况,通过调查研究,搞清楚大学生思想政治素质的具体状况。毛泽东说:“你对于那个问题不能解决吗?那么,你就去调查那个问题的现状和它的历史吧!你完完全全调查明白了,你对那个问题就有解决的办法了。”然后是“求是”,即在搞清情况的基础上去分析大学生思想政治教育的现状、矛盾关系及其发展趋势,进而去发现和掌握其规律,以提高教育工作的针对性和实效性。在实事求是原则中,求实是求是的必要前提和基础,求实是为了求是;求是是求实的必然要求和应有结果。二者应在新时期思想政治教育过程中求得统一。可见,实事求是原则不仅是新时期思想政治教育的一个基本原则,也是一个基本工作方法。

坚持实事求是原则要求做到:

第一,要有求实的精神。新时期思想政治教育工作者应该在工作中努力做到不唯上、不唯

书、不唯心,只唯实。要老老实实深入学生、深入社会,搞好调查研究,说实话、办实事,不隐瞒困难、问题或错误,不弄虚作假,不搞浮夸,不哗众取宠。

第二,要把解决思想问题与解决实际问题相结合。新时期思想政治教育要解决的是新时期的思想问题。思想问题主要有两个方面,即思想认识问题和思想意识问题。思想认识问题主要是指对周围和事物的看法是否实事求是、是否符合辩证法、是否具有客观真理性。解决思想政治认识问题主要靠摆事实和讲道理。这方面的思想工作,只要摆出充分的事实,就能以事实教育人;只要讲透了道理,就能以理服人。思想意识问题,主要是指大学生的思想政治品质、动机、理想、道德和其他意识观念等方面的问题。解决大学生的思想意识问题,就是要帮助大学生克服各种错误的思想意识,如克服入党动机不纯问题,克服自私自利、损人利己的问题,克服不诚信的问题,等等。在现实生活中,大学生的思想问题,往往是认识问题与意识问题交织一起的。要解决大学生思想问题,就要从调查研究和提高认识入手,通过各种形式教育,帮助大学生克服各种不健康的思想认识和意识。解决大学生思想问题的过程,就是一个“求实”和“求是”的过程。

大学生的思想问题,除了一部分纯属认识问题和意识问题外,在不少情况下是由学校在教学、科研、行政管理等方面存在的实际问题和学生本人存在的实际问题引起的。前者如校方不作为的问题,乱收费的问题,处事不公的问题,不按章办事的问题,有关规定不合理的问题,等等;后者如家庭经济困难、学习吃力、人际关系冲突、恋爱问题,等等。如果在解决大学生思想问题时不同解决这些实际问题结合起来,只讲大道理,不注意解决大学生面临的具体实际困难和矛盾,新时期思想政治教育就不可能取得好的效果。这些具体实际困难和矛盾解决了,大学生的思想问题也就迎刃而解。因此,要把解决大学生的各种实际问题和困难,作为新时期思想政治工作的一个重要组成部分。这样,新时期思想政治教育工作就会有更大的说服力和感染力。

第三,要讲究方法。“求实”和“求是”的过程都离不开科学方法。方法正确,才能很好地去实现“求实”和“求是”,提高“求实”和“求是”的效率。

第四,要勇于创新。“求实”和“求是”都是一种创造性劳动。社会的发展变化,大学生思想政治素质的发展变化,决定了新时期思想政治教育的发展变化。这种发展变化决定了新时期思想政治教育的实事求是是发展变化中的实事求是。新时期思想政治教育者只有不断地使自己的思想符合变化了的实际,才能真正做到实事求是。如果没有创新意识和创新能力,是很难做到这一点的。而且,进行“求实”或“求是”,目的是要引导大学生的思想政治素质转变、升华和发展,这就更需要新时期思想政治教育者勇于创新。这种创新,既要有新时期思想政治教育理论的创新,新时期思想政治教育体制的创新,也要有新时期思想政治教育的内容、方法与手段的创新。

(三)疏导原则

疏导原则,是指在遵循新时期思想政治素质形成发展的规律的前提下,对大学生的思想所进行的疏通和引导。

“疏导”源自大禹治水的指导思想。大禹治水一改以往其父鲧的“以湮(堵塞)防滥”的做法,用“未滥先疏”的方式“凿龙门,疏九河,导洪水,入黄河”,顺应了水的流动规律,历时数载,