



当代中国知识分子论

王桂兰 主编

中共党史出版社

当代中国知识分子论

王桂兰 主编



中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国知识分子论/王桂兰主编. —北京:中共党史出版社,2013.9
ISBN 978-7-5098-2218-0

I. ①当… II. ①王… III. ①知识分子—研究—中国—现代
IV. ①D663.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 154208 号

责任编辑:黄 艳

出版发行:**中共党史出版社**

社 址:北京市海淀区芙蓉里南街6号院1号楼

邮 编:100080

网 址:www.dscbs.com

经 销:新华书店

印 刷:北京汇林印务有限公司

开 本:170mm×240mm 1/16

字 数:365 千字

印 张:22.5

印 数:1—1300 册

版 次:2013 年 9 月第 1 版

印 次:2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-2218-0

定 价:39.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社出版业务部联系
电话:010—83072533

认知与回望

自序

由于近代中国民族危亡的日益加深，总量相对偏少的中国知识分子群体往往以政党政团为依托，以拯救危亡为己任，长期活跃在寻找救国理论、探索社会变革道路的前沿，成为社会政治文化的中心和焦点，担当了一幕幕传播先进思想文化、促进政治革新和社会革命活话剧的主要角色。近代中国历史对知识分子这种社会作用的客观定格，理所当然地成为吸引当代学者关注和研究这一重点人群的重要原因，也是“知识分子问题”这一富有中国特色的社会问题产生和形成的由来。

纵观近代以来中国的历史发展，中国共产党对知识分子在革命和建设中的地位与作用的认识及其实践经历了一个漫长而曲折的过程。从建党初期人们对知识分子到底是一个阶级还是一个阶层的社会属性的讨论，到抗战期间毛泽东关于“知识分子是首先觉悟的成分”、“他们在现阶段的革命中常起着先锋和桥梁的作用”、“没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的”、“要大量吸收知识分子”等论断的提出，尽管整个民主革命期间党在关于知识分子社会地位作用认识过程中不乏曲折和失误，一些知识分子也因认识的失误而遭受政治歧视或错误处理，但总体来看，整个民主革命阶段，“争取”始终是当时对知识分子政策的主旋律。建国初期对知识分子的改造政策是建立在对长期接受旧教育的旧知识分子要服务新中国社会主义建设的要求基础上的，原本无可厚非，但随后其改造的范围、改造的要求、改造的方式不断泛化，直到其成为文化革命的打击对象，却是与党

“左”倾指导思想的发展和毛泽东关于知识分子的资产阶级属性定位和所谓的“皮毛论”密切相关。在此期间，知识分子的劳动者身份遭到质疑，其以专业贡献社会的劳动权利也被强行剥夺，直到党的十一届三中全会召开，知识分子才作为工人阶级的一部分重新获得社会的尊重和认可。从邓小平提出的关于“尊重知识、尊重人才”，到江泽民关于知识分子是“先进生产力的开拓者、先进思想文化的传播者、优秀精神产品的创造者、四有新人的培育者”，尤其是世纪之交在国家相继实施的科教兴国战略、人才强国战略和建设创新型国家的战略中，知识分子的重要社会价值得以充分肯定和空前彰显。

中国知识分子对群体自身在促进民族复兴和社会进步中的地位与作用的理性认知也经历了一个由浅入深，不断匡正的过程。在近代中国，知识分子作为社会的精英分子，他们以天下兴亡、舍我其谁的精英意识，怀揣着强烈的报国和救国愿望，在孜孜不倦的寻找救国道路和尝试社会变革过程中孤军奋战，施展才华。虽屡战屡败，却不曾放弃。直到五四运动马克思主义传入中国，具有初步共产主义思想的知识分子才通过深刻总结历史经验教训，逐步意识到在帝国主义和无产阶级革命时代，中国要想从根本上推翻帝国主义和封建势力的反动统治，必须以工人阶级为主导，广泛动员各阶层民众加入革命联盟才可能实现。而知识分子，即便是用马克思主义武装起来的知识分子，由于他们的数量极其有限，更由于他们不直接参与社会的物质生产过程，他们只能作为革命的宣传者、组织者以及医疗、军工、通讯等岗位的专业工作者发挥先锋作用、骨干作用和桥梁作用，而不可能充当革命的主力。毛泽东就是在这一认知的基础上，才深刻论述了农民在中国民主革命中的主力作用，建立了广泛的革命统一战线。知识分子也在发动工人农民参加革命的过程中不断锻炼成长，不断发挥其不可替代的独特作用。

与这两个认知过程相伴随的是两个实践过程，即中国共产党不断地把对知识分子社会地位作用的科学认识转化成为不同层面的政策和社会实践；而知识分子也在不断认清群体自身社会使命的同时，以积极的社会实践努力地实现着自己的社会责任担当。就党对知识分子的工作实践过程来看，从建党初期党员成分几乎清一色的知识分子构成，党的领袖层也大都

属于著名知识分子等现象来看，人们几近将党定性为知识分子的团体，自然对知识分子的地位和作用较为看重。但随着陈独秀、瞿秋白、李立三等所谓路线错误的相继发生，知识分子作为党的领导人的信誉遭遇否定，作为矫枉过正的结果向忠发才可能被推举到领袖的高位，随之而来的就是知识分子的入党资格和考验期都相应受到制约。这种阴影一直不同程度地在十年内战期间的一些苏区存在，包括鄂豫皖苏区的百雀园大“肃反”等。直到抗日战争爆发后毛泽东《大量吸收知识分子》一文发表，这种现象才得以大面积纠正。其良好的局面一直延续到整个解放战争时期和建国初期。但是随着反右斗争的开展，尤其是“文化大革命”的爆发，知识分子在社会中的积极作用几乎被否定净尽，这个过程一直延续到到党的十一届三中全会召开，社会对知识分子的看法才又回到客观正确的轨道上来，知识分子作为工人阶级的一部分，30多年来一直被尊崇为党和国家的重要依靠力量之一活跃在中国特色社会主义建设事业的舞台上。就知识分子群体自身积极投身革命和社会主义建设实践的过程来看，从建党初期的思想启蒙和中流砥柱，到第一次国内革命战争时期的投身北伐和大浪淘沙；从二战时期的艰苦卓绝、不屈不挠，到抗战时期的奔赴延安，洒血疆场，再到解放战争时期的反美反蒋，拥护共和；从建国初期的欢呼新生，积极改造，到三中全会以后积极投身现代化建设。作为一个社会群体，他们虽屡遭不公却始终坚守社会主义信仰，虽历经风雨却始终忠诚祖国，在民族复兴大业和国家发展大局面前，他们不计个人得失，尽力放光发热，中国富强的伟大事业离不开他们勤奋的足迹。

在中国共产党成立即将百年之际，在中华民族的伟大复兴即将实现之际，回望这两个认知与实践过程，系统梳理经过历史沉淀之后的理性轨迹，真实描述当代中国共产党关于知识分子工作的理论与实践的客观面貌，让更多的人客观地认识知识分子的社会地位与责任，就成为了编辑这本集子的动因和使命。

是为序。

王桂兰

2013年5月

目 录

认知与回望 /1

第一章 马克思主义知识分子观中国化研究 / 1

一、马克思主义知识分子观的基本理论 /2

- (一) 马克思、恩格斯欧洲资本主义上升时期的知识分子观 /2
- (二) 列宁斯大林俄国社会主义革命和建设视角下的知识分子观 /4

二、马克思主义知识分子观中国化的历史条件 /5

- (一) 知识分子在新民主主义革命中的特殊作用 /6
- (二) 知识分子在社会主义建设中的独特作用 /7
- (三) 知识分子在改革开放和现代化建设中的突出作用 /9

三、马克思主义知识分子观中国化的历史轨迹 /10

- (一) 马克思主义知识分子观中国化的早期探索 /11
- (二) 马克思主义知识分子观中国化的初步成熟 /14
- (三) 马克思主义知识分子观中国化的曲折前进 /16
- (四) 马克思主义知识分子观中国化的拨乱反正 /20

(五) 马克思主义知识分子观中国化的创新升华 /25

四、马克思主义知识分子观中国化的历史启迪 /33

(一) 科学理解和全面把握马克思主义知识分子观的基本原理 /33

(二) 科学认识和正确评价知识分子的社会地位和历史作用 /34

(三) 科学制定和切实落实党对知识分子的宏观政策和微观政策 /34

(四) 坚持马克思主义知识分子观中国化的与时俱进 /35

(五) 积极吸收和借鉴人类文明中有关知识分子问题的一切有益成果 /36

第二章 毛泽东知识分子观及其当代价值 / 37

一、毛泽东知识分子观形成的条件 /38

(一) 毛泽东知识分子观的理论渊源 /38

(二) 毛泽东知识分子观的实践来源 /40

(三) 毛泽东知识分子观形成的历史背景 /41

二、毛泽东的知识分子观 /42

(一) 毛泽东对知识分子社会属性的界定 /42

(二) 毛泽东关于知识分子在革命和建设中的地位和作用 /44

(三) 毛泽东关于知识分子改造的思想 /47

三、毛泽东知识分子观的主要特点 /51

(一) 依据唯物史观界定知识分子的社会属性 /51

(二) 把重视知识分子作用作为根本立足点 /53

(三) 具有鲜明的政治和时代特色 /54

四、毛泽东知识分子观的当代价值 /56

(一) 客观分析知识分子所处的历史时期和实际贡献 /56

(二) 以正确的政策调动知识分子的积极性和创造性 /57

(三) 坚持“两个结合”，正确引导和促进知识分子健康成长 /58

(四) 充分发挥知识分子在和谐社会建设中的独特作用 /60

第三章 当代知识分子社会地位的变迁 / 63

一、知识分子的社会地位及体现 /64

- (一) 知识分子的社会地位及影响因素 /64
- (二) 知识分子社会地位的体现 /65
- 二、过渡时期知识分子的社会地位 /67
 - (一) 建国初党对知识分子的社会定位 /67
 - (二) 过渡时期知识分子的社会地位 /69
 - (三) 过渡时期知识分子社会地位的变迁及其面貌 /74
- 三、全面建设时期知识分子社会地位的演变 /76
 - (一) 全面建设社会主义时期知识分子社会地位的下滑 /76
 - (二) 全面建设时期知识分子社会地位下降的原因 /81
- 四、改革开放与知识分子社会地位的重新确立和提升 /84
 - (一) 改革开放后知识分子社会地位的重新确立 /84
 - (二) 新时期我国知识分子社会地位的进一步巩固 /86
 - (三) 新形势下我国知识分子社会地位的逐步提升 /89
 - (四) 改革开放以来知识分子社会地位变化之绩效评析 /92
- 五、建国以来知识分子社会地位变迁的规律及现代启示 /95
 - (一) 建国以来知识分子社会地位变迁的特点 /95
 - (二) 建国以来知识分子社会地位变迁的启示 /99

第四章 当代知识分子的社会功能研究 / 101

- 一、马克思主义经典作家关于知识分子的社会功能述要 /102
 - (一) 马克思、恩格斯关于知识分子的社会功能述要 /102
 - (二) 列宁、斯大林关于知识分子的社会功能述要 /104
 - (三) 中共历代领导人关于知识分子的社会功能述要 /107
- 二、文化事业发展的主力军 /111
 - (一) 中华民族文化传统的继承与发展功能 /111
 - (二) 社会主流文化观念的认同与引领功能 /113
 - (三) 深化文化体制改革的倡导与推动功能 /116
 - (四) 文化产业开发与科技成果推广转化功能 /118
- 三、社会经济建设的生力军 /121
 - (一) 经济理论和观念创新的先导功能 /121

- (二) 经济体制与制度设计的建设功能 /124
- 四、政治文明发展的促进者 /126
 - (一) 政治制度和政治体制的建设功能 /126
 - (二) 政治生活的参与和示范功能 /128
 - (三) 政治行为的评价和监督功能 /130
- 五、当代知识分子社会功能的特点与启示 /132
 - (一) 当代知识分子社会功能的特点 /132
 - (二) 当代知识分子社会功能考察的启示 /135
- 六、优化当代知识分子社会功能的途径 /137
 - (一) 以充分的政策资源不断扩大知识分子社会功能的实现度 /137
 - (二) 知识分子不断提高自身素质是实现其社会功能的重要前提 /139

第五章 人才强国战略与人才素质养成 / 143

- 一、人才强国战略及其对人才素质的要求 /144
 - (一) 人才强国战略提出的时代背景 /145
 - (二) 人才强国战略提出的理论基础和现实依据 /146
 - (三) 人才强国战略对人才素质提出了更高的要求 /149
- 二、我国人才素质的现状 /152
 - (一) 我国人才素质培养的进展 /152
 - (二) 我国当前人才素质尚存在的不足 /154
- 三、我国人才素质养成的路径选择 /159
 - (一) 建设良好的社会氛围和制度环境 /159
 - (二) 构建全方位的素质培养体系 /173

第六章 高校青年知识分子素质研究 / 179

- 一、高校青年知识分子及其素质内涵 /180
 - (一) 高校青年知识分子的界定 /180
 - (二) 高校青年知识分子的素质内涵 /181

二、高校青年知识分子素质状况 /183

- (一) 思想道德素质状况 /184
- (二) 科学文化素质状况 /194
- (三) 身心健康素质状况 /198
- (四) 关于素质特征的分析 /200

三、高校青年知识分子素质状况之成因 /202

- (一) 教育环境——学校教育的影响 /202
- (二) 经济环境——社会主义市场经济的影响 /206
- (三) 文化环境——大众文化的影响 /209
- (四) 时代背景——时代特点的影响 /212

四、高校青年知识分子素质提升之选择途径 /214

- (一) 根本保证：强化党的知识分子政策的引导 /214
- (二) 必要条件：进一步优化社会文化氛围 /218
- (三) 内在途径：加强高校青年知识分子的自我修养 /221

第七章 青年知识分子成才要素研究 / 225

一、青年知识分子及其特征与使命 /226

- (一) 当代中国青年知识分子的时代特征 /226
- (二) 当代中国青年知识分子的历史使命 /228
- (三) 影响当代中国青年知识分子成才的因素 /230

二、学校教育是青年知识分子成才的必要前提 /231

- (一) 思想政治教育要素：以社会主义核心价值体系引领青年知识分子成才 /232
- (二) 专业教育要素：青年知识分子成才的专业能力培养 /233
- (三) 身心健康教育要素：青年知识分子成才的基础要素 /236

三、社会实践是青年知识分子成才的必经之路 /237

- (一) 社会实践是青年知识分子实现社会化的关键环节 /237
- (二) 青年志愿者活动是青年知识分子奉献社会的重要途径 /241
- (三) 深入基层是青年知识分子体验社会的现实选择 /243

四、理想信念是青年知识分子成才的内在驱动力 /246

- (一) 当代中国青年知识分子理想信念现状及其成因 /246

- (二) 理想信念对青年知识分子成才的重要价值 /249
- (三) 正确引导青年知识分子坚定理想信念, 健康成长成才 /251

五、自律与修养是青年知识分子成才的重要主观要素 /252

- (一) 强化社会责任意识及其担当能力 /253
- (二) 培养创新能力 /254
- (三) 增强协作精神 /256

第八章 党的人才理论与人才环境优化 / 259

一、人才与人才环境 /260

- (一) 党的人才理论述要 /260
- (二) 人才的概念及其特征 /264
- (三) 人才环境及其优化 /265
- (四) 社会环境与人才成长的关系 /267

二、我国人才环境现状解读 /269

- (一) 人才环境建设取得的进展 /269
- (二) 人才环境目前尚还存在的不足 /271

三、进一步改善和优化人才环境 /276

- (一) 坚持党管人才, 创新人才工作 /276
- (二) 进一步更新人才观念 /278
- (三) 创新人才流动机制 /281
- (四) 建立人才资本产权制度 /282
- (五) 加强自我修养, 实现主观与环境的同步优化 /283

第九章 当代知识分子的待遇政策研究 / 287

一、知识分子待遇政策的三个维度 /288

- (一) 知识分子的政治待遇 /288
- (二) 知识分子的工作待遇 /290
- (三) 知识分子的生活待遇 /291

二、知识分子待遇政策的演进历程 /293

- (一) 知识分子待遇政策的雏形时期 /293
- (二) 知识分子待遇政策的逐步成熟时期 /296
- (三) 知识分子待遇政策的曲折发展时期 /302
- (四) 知识分子待遇政策的纠错时期 /307
- (五) 知识分子待遇政策的发展时期 /310

三、知识分子待遇政策演进的当代启示 /318

- (一) 在历史经验借鉴中不断完善知识分子待遇政策 /318
- (二) 以待遇政策为杠杆进一步调动知识分子积极性 /318
- (三) 进一步促进知识分子功能与经济社会协调发展 /319
- (四) 完善待遇政策进一步促进知识分子全面发展 /319

第十章 知识分子与中华民族的凝聚力 / 321

一、中华民族凝聚力的内涵及其功能 /322

- (一) 中华民族凝聚力的基本内涵 /322
- (二) 中华民族凝聚力的主要特征 /323
- (三) 中华民族凝聚力的功能体现 /325

二、知识分子群体特征与中华民族凝聚力 /327

- (一) 中国知识分子的群体特征 /327
- (二) 知识分子的特征与中华民族的凝聚力 /331

三、全球化视角下的知识分子与民族凝聚力 /335

- (一) 科技迅猛发展呼唤知识分子以知识创新促进民族凝聚力 /336
- (二) 经济全球化要求知识分子以时代精神促进民族凝聚力 /337
- (三) 文化渗透加剧要求知识分子守护民族文化传统 /339

四、加强知识分子工作，促进中华民族凝聚力 /340

- (一) 坚持知识分子观中国化，为强化民族凝聚力提供理论指导 /341
- (二) 促进知识创新和技术创新，为提升民族凝聚力夯实物质基础 /342
- (三) 遵循知识分子工作规律，为提升民族凝聚力提供政策保障 /343

参考文献 /345

后 记 /347

第一章

马克思主义知识分子观中国化研究

-
- 一、马克思主义知识分子观的基本理论
 - 二、马克思主义知识分子观中国化的历史条件
 - 三、马克思主义知识分子观中国化的历史轨迹
 - 四、马克思主义知识分子观中国化的历史启迪

马克思主义知识分子观是马克思主义理论体系的重要组成部分，也是中国化马克思主义知识分子观的理论渊源。近现代中国知识分子在中国革命、建设和改革实践中不可或缺的作用是马克思主义知识分子观中国化的重要历史条件。中国共产党人坚持把马克思主义知识分子观的基本原理同中国近现代知识分子实际情况相结合，历经种种艰辛曲折，逐步探索并制定出一系列具有中国特色的知识分子理论和政策，初步实现了马克思主义知识分子观的中国化，给后人留下了诸多历史启迪。

一、马克思主义知识分子观的基本理论

马克思主义知识分子观是马克思主义理论体系的重要组成部分，也是马克思主义知识分子观中国化最基本的理论渊源。马克思主义知识分子基本理论是马克思主义有关知识分子问题的基本立场、观点、方法以及实践经验的科学总结，包括马克思、恩格斯、列宁、斯大林等马克思主义经典作家关于知识分子的基本理论，也包括后人对它不断继承、创新和发展的一系列观点，自然也包括以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党人对其继承、创新 and 发展的知识分子理论和政策。

（一）马克思、恩格斯欧洲资本主义上升时期的知识分子观

19世纪中后期欧洲资本主义上升阶段，马克思、恩格斯在科学总结无产阶级革命斗争的丰富经验时，对知识分子产生发展、阶级属性、社会地位和作用等问题进行了初步论述：

第一，知识分子是人类社会发展到一定历史阶段的“脑力劳动者”。恩格斯指出：“当人的劳动生产率还非常低，除了必需的生活资料只能提供微少的剩余的时候，生产力的提高、交换的扩大、国家和法律的发展、艺术和科学的创立，都只有通过更大的分工才有可能，这种分工的基础是，从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之

间的大分工。”^①在分工的基础上,这些“脱离直接生产劳动的阶级”^②就成为所谓的知识分子。

第二,资本主义社会大部分知识分子是“脑力劳动无产阶级”。“资产阶级抹去了一切向来受人尊敬和令人敬畏的职业的灵光。它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。”^③其原因在于资本主义生产方式的特点“把以脑力劳动为主或者以体力劳动为主的各种劳动分离开来,分配给不同的人”,以至于“这些人中的每一个人对资本的关系是雇佣劳动者的关系,是在这个特定意义上的生产工人的关系。”^④依照马克思主义阶级分析理论,不难看出,知识分子不占有资本和生产资料,而是依靠出卖自己的脑力劳动参与社会化大生产维持生存,因而属于脑力劳动无产阶级。

第三,科学是最高意义上的“革命力量”和“生产力”。马克思、恩格斯认为,科学因素被资产阶级第一次“有意识地 and 广泛地加以发展、应用并体现在生活中,其规模是以往的时代根本想象不到的”^⑤。科学是“历史的有力的杠杆”,“最高意义上的革命力量”^⑥;“生产力里面也包括科学在内”^⑦,“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”^⑧;“生产力的这种发展,归根到底总是来源于发挥着作用的劳动的社会性质,来源于社会内部的分工,来源于智力劳动特别是自然科学的发展。”^⑨因此,无产阶级应当把科学知识视为劳动群众争取解放的武器和推动人类社会进步的力量,并应用科学知识和科学技术建设社会主义。

第四,革命需要大量知识分子的参加。马克思、恩格斯认为,知识分子对生产力发展和社会进步具有极其重要的推动作用,因而革命需要大量的知识分子。恩格斯指出:“如果我们有哲学家和我们一起思考,有工人和我们一起为我

①《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第525页。

②《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第632页。

③《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第275页。

④《马克思恩格斯全集》第26卷第1册,人民出版社1972年版,第444页。

⑤《马克思恩格斯全集》第47卷,人民出版社1980年版,第572页。

⑥《马克思恩格斯全集》第19卷,人民出版社1980年版,第372页。

⑦《马恩列斯论科学技术》,人民出版社1979年版,第29页。

⑧《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1980年版,第664页。

⑨《马克思恩格斯全集》第25卷上册,人民出版社1980年版,第97页。

们的事业奋斗，那么世界上还有什么力量能阻挡我们前进呢？”^①这意味着，知识分子参加革命是无产阶级革命事业取得成功的重要因素。

第五，知识分子有参加革命的可能性。马克思、恩格斯认为，“在阶级斗争接近决战的时期，……甚至使得统治阶级中的一小部分人脱离统治阶级而归附于革命的阶级，即掌握着未来的阶级。资产阶级中便有一部分人，特别是已经提高到从理论上认识整个历史运动这一水平的一部分资产阶级知识分子，转到无产阶级方面来了。”^②这表明，革命需要大量知识分子的参加，而知识分子作为人类先进科学文化知识的载体有参加革命的可能性。

（二）列宁斯大林俄国社会主义革命和建设视角下的知识分子观

在领导俄国人民进行社会主义革命和建设的实践中，列宁、斯大林结合俄国国情，对知识分子的阶级属性、历史地位及知识分子政策等问题进行了深入研究，逐步形成富有俄国社会主义革命和建设特色的知识分子观。

其一，知识分子是“不能代表任何独立政治力量”的社会阶层。马克思、恩格斯对知识分子的阶级属性进行了一定的探索，但没有明确判断知识分子是一个阶层还是一个阶级。列宁从当时俄国的革命实际出发，认为资本主义社会的知识分子“不是经济上独立的阶级”^③，其政治思想、政治立场代表着一般资产阶级的利益，“比较能够反映整个资产阶级的广义的根本利益”^④。斯大林指出：“知识分子从来不是一个阶级，而且也不能是一个阶级，——它过去是、而且现在还是由社会各阶级出身的人组成的一个阶层。……不管它的出身如何，不管它的性质怎样，它还是一个阶层而不是阶级。”^⑤

其二，知识分子在社会主义革命和建设中具有十分重要的地位和作用。列宁认为，“知识分子之所以叫做知识分子，就是因为他们最自觉地、最彻底地、最准确地反映和表现了整个社会的阶级利益的发展和政治派别划分的发展。”^⑥

①《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1980年版，第595页。

②《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第282页。

③《列宁全集》第1卷，人民出版社1995年版，第363页。

④《列宁全集》第1卷，人民出版社1995年版，第384页。

⑤《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第411页。

⑥《列宁全集》第7卷，人民出版社1986年版，第324页。