



马振清◎著

思想政治教育前沿 问题研究

On Frontier Study of Ideological
Political Education

国家行政学院出版社



马振清◎著

思想政治教育前沿 问题研究



On Frontier Study of Ideological
Political Education

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育前沿问题研究/马振清著. —北京: 国家行政学院出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0968 - 1

I. ①思… II. ①马… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 220785 号

书 名 思想政治教育前沿问题研究

作 者 马振清

责任编辑 刘正刚 马刘艳

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编辑部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2014 年 1 月北京第 1 版

印 次 2014 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 16 开

印 张 15

字 数 253 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0968 - 1

定 价 45.00 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

目 录

CONTENTS

| | |
|----------------------------------|------|
| 绪 论 | 1 |
| 第一章 科学发展观视阈下的思想政治教育 | 4 |
| 一、科学发展观的内涵及其时代意义 | / 4 |
| 二、科学发展观与思想政治教育的相互关系 | / 10 |
| 三、在思想政治教育过程中深入学习实践落实科学发展观 | / 18 |
| 第二章 社会主义和谐社会构建中的思想政治教育 | 24 |
| 一、社会主义和谐社会的基本概念 | / 24 |
| 二、构建社会主义和谐社会与思想政治教育的内在联系 | / 30 |
| 三、适应构建社会主义和谐社会的要求,加强思想政治教育 | / 37 |
| 第三章 社会主义核心价值体系与思想政治教育 | 45 |
| 一、社会主义核心价值体系的提出及其现实意义 | / 45 |
| 二、中国的社会转型与价值观念的变化 | / 51 |
| 三、社会主义核心价值体系构建中的思想政治教育 | / 59 |
| 第四章 全面建设与建成小康社会中的思想政治教育 | 66 |
| 一、全面建设与建成小康社会提出的过程 | / 66 |
| 二、全面建成小康社会对思想政治教育的新要求 | / 73 |
| 三、思想政治教育在全面建成小康社会中的作用发挥 | / 78 |
| 第五章 经济全球化背景下的思想政治教育 | 87 |
| 一、经济全球化的认识及解读 | / 87 |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| 二、经济全球化使得思想政治教育面临机遇和挑战 | / 93 |
| 三、思想政治教育应对经济全球化的举措 | / 100 |
| 第六章 社会进步与人的全面发展中的思想政治教育 | 110 |
| 一、人的全面发展与社会的全面进步 | / 110 |
| 二、人的全面发展和社会的全面进步与思想政治教育的关系 | / 119 |
| 三、落实“以人为本”，促进社会的全面进步与人的全面发展 | / 126 |
| 第七章 马克思主义意识形态主导地位与思想政治教育 | 133 |
| 一、意识形态的内涵和功能 | / 133 |
| 二、马克思主义意识形态在思想政治教育中的主导地位 | / 142 |
| 三、思想政治教育与马克思主义意识形态主导地位的巩固 | / 149 |
| 第八章 社会主义道德建设与思想政治教育 | 159 |
| 一、新时期社会主义道德建设的丰富内涵 | / 159 |
| 二、改革开放以来道德建设的巨大变化及其原因分析 | / 167 |
| 三、思想政治教育中加强社会主义道德建设的方法和策略 | / 175 |
| 第九章 社会主义法治国家建设与思想政治教育 | 184 |
| 一、建设社会主义法治国家的现实意义与根本要求 | / 184 |
| 二、思想政治教育在建设社会主义法治国家的关系 | / 192 |
| 三、法治视野下加强和改进思想政治教育的途径与方法 | / 199 |
| 第十章 现代科技革命进程中的思想政治教育 | 208 |
| 一、正确而全面地认识现代科技革命 | / 208 |
| 二、新科技革命下加强思想政治教育建设的重要意义 | / 214 |
| 三、科技革命条件下开展思想政治教育工作的方法与途径 | / 221 |
| 参考文献 | 229 |
| 后 记 | 234 |

绪 论

所谓前沿问题,即是学科研究中的热点问题,难点问题、焦点问题,其中必然包括在时代发展、社会变革过程中某一学科提出的新问题。思想政治教育前沿问题是思想政治教育理论获得突破和新发展的生长点和关节点,也是思想政治教育学科建设和发展过程中不可或缺的机制和路径。

在思想政治教育学科研究的前沿问题中,所要关注的重点是思想政治教育的理论和实践与当代中国的社会问题相结合的理论。随着改革开放的不断深入和中国特色社会主义建设的快速推进,一些发展中必然要面对的深层次问题也渐渐涌现出来。在过去的一段时间里,思想政治教育学科始终关注当代中国的社会发展,积极思考发展过程中出现的新问题、新情况、新矛盾,不断总结新经验、发展新理论、丰富新内容,根据时代的要求和实践工作的需要,将思想政治教育的基本原理运用于对时代的解读之中,找准思想政治教育基本原理与当代中国社会发展实际相结合的切入点。

思想政治教育是一门十分重要的社会科学学科,是人类社会实践的一个重要方面,历来是我们党奋斗目标实现的重要理论依托和完成党在各个历史时期政治任务的中心环节。无论是在艰苦卓绝的革命战争年代,还是在社会主义建设的和平时期,以及改革开放、建设中国特色社会主义新的历史时期,思想政治教育工作都发挥着无可替代的作用。中国共产党自从建党以来,一直非常重视思想政治教育工作。它不仅是我党的优良传统和政治优势,也是我国在社会主义革命、建设和改革过程中取得胜利的重要保证。毛泽东同志说:“思想政治工作是一切经济工作的生命线,在社会经济制度发生根本变革的时期,尤其是这样。”^①党的十一

^① 《毛泽东文集》第6卷,人民出版社,1999年版,第449页。

届三中全会以来,党和国家对思想政治教育工作的高度重视,使思想政治教育工作取得了长足的发展,逐步形成了思想政治教育学科体系,为我国的经济建设和社会现代化建设做出了积极的贡献。江泽民同志在党的十四届二中全会上说:“在新的形势下加强党的思想政治教育工作,是建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线的要求,是改革开放和现代化建设的要求,目的是增强党和国家的凝聚力,增强干部队伍和群众队伍的凝聚力,更好地发展社会生产力,集中力量把国民经济搞上去。”^①多年的社会实践充分证明,重视思想政治教育是经济发展,社会进步的强有力保障。中国共产党始终坚持把马克思主义的基本原理与中国社会的具体实际相结合,建立了马克思主义理论指导下的思想政治教育科学体系,并运用到社会主义革命、建设和改革的伟大实践中去,不断丰富和发展了思想政治教育的理论与实践。进入21世纪以来,国内外形势复杂而深刻的变化,要求我们必须牢牢把握思想政治教育这个中心环节,立足现实,高瞻远瞩,加大思想政治教育工作的力度,寻求更科学、更实用的方法,使其能够真正地服务于社会、服务于人民、服务于社会主义和谐社会构建的伟大实践。

在新形势下,我们正面临许多急需解决的新问题,如目前有相当一部分人怀疑甚至否定社会主义,向往西方资本主义生活方式;还有的人认为金钱万能,有钱能买到一切,拜金主义成为他们的价值取向;甚至还有的人把个人主义作为他们的价值观,“一切以个人为中心”,为追求个人名利、权力、地位而不择手段等等,很显然,这些想法从根本上说都是思想认识问题,都需要通过思想政治教育来解决,需要“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”^②思想政治教育“作为一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的实践活动”。^③ 它是对人们进行政治教育、思想教育和道德教育的总和。在构建社会主义和谐社会过程中面临的现实问题决定了加强思想政治教育的紧迫性。我们既要看到改革开放取得的巨大成就,也不能忽视改革开放过程中出现的一些问题。当前,我国的改革发展正处在关键时期,各种社会矛盾

① 江泽民:《在党的十四届二中全会上的讲话》,1993年3月7日。

② 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告,人民出版社,2012年版,第32页。

③ 张耀灿、郑永廷等:《思想政治教育学原理》,人民出版社,2006年版,第50页。

纷纷突显而且日益加剧。这一时期,一些人对公有制、社会主义制度、集体主义价值观等的认识上模糊甚至持质疑的态度,对思想政治教育消极应付与排斥,不愿自觉、主动地根据社会客观发展要求,更新思想观念去不断实现自我的超越和履行改造客观世界的职责。历史的教训告诫我们,当一种国家制度、国家意识的存在性受到质疑时,如果不及及时采取切实有效的措施加以解决,随着这种质疑的进一步扩大与加深,那么,就会影响这种国家制度、国家意识的存在。这就要求我们必须清醒而深刻地认识到这一问题的历史性、现实性、严重性以及解决这一问题的紧迫性。

思想政治教育的最终目的是要取得良好的教育效果和社会效果,如何使思想政治教育解决好教育者与受教育者之间的互动关系,达到思想政治教育的目的,是当前思想政治教育改革与创新的现实任务。传统思想政治教育模式的局限性造成了有效性的缺失,把思想政治教育当作外在性思想观念对受教育者强力施加,只考虑了社会需要,而忽视了受教育者自身发展的需要,缺少培养受教育者的主动参与及实践的活动,使教育者与受教育者之间的双向互动变成了单一说教,这样,就很难实现思想政治教育的目的。因此,随着经济全球化速度的加快加深,思想政治教育学科建设也要有所创新,要“走向社会建学科,走出学科建学科”,触及社会现实问题,强化生命力,担负起传承先进思想和正确观念的社会责任。针对我们在社会主义建设和发展过程中存在的问题,更需要正确的社会意识来引领中国特色社会主义建设和发展,正确的社会意识对社会发展具有积极的促进作用,要加强思想政治教育联系社会现实的能力并能够发挥其应有的作用就必须深化思想政治教育理论的研究,“努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,实现人们的思想和精神生活的全面发展”。^①

^① 《江泽民文选》第3卷,人民出版社,2006年版,第295页。

第一章

科学发展观视阈下的思想政治教育

发展是人类社会永恒的主题,党的十六届三中全会明确提出坚持以人为本、全面协调可持续的发展观。到党的十八大,又确立了“科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想一道,是党必须长期坚持的指导思想。”^①科学发展观从提出到确立适应了我国社会主义初级阶段的基本国情,同时也借鉴了国外发展的经验,结合了我国经济社会发展的实践。其以人为本为核心体现了思想政治教育工作的本质,即真正的从人出发,提高人的综合素质,促进人的全面发展。科学发展观不仅丰富了思想政治教育指导思想的内容,也对思想政治教育提出了新的要求,它本身的贯彻落实也需要思想政治教育的完善。在科学发展观的引领下,也必须认真研究和探索思想政治教育的规律和实践路径,不断开创思想政治教育的新局面。

一、科学发展观的内涵及其时代意义

党的十七大提出:“科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。”^②在党的十八大上再次明确提出:“科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。”“科学发展观是中国特色社会主义理论体系最新成果,是中国共产党集体智慧的结晶,是指导党和国家全部工作的强大

^① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告,人民出版社,2012年版,第8页。

^② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告。2007年10月15日。

思想武器。”^①作为中国特色社会主义理论体系的最新成果,科学发展观的提出是我们党执政理念的新飞跃,其中蕴涵着深远的理性思考,彰显出鲜明的时代特征。作为对马克思主义社会发展理论继承与超越的科学发展观,进一步丰富了发展的内涵,创新了发展的理念,开拓了发展的思路。作为党的一种执政理念和指导当代中国发展的方针,科学发展观是对改革开放和社会主义现代化建设指导思想的重大发展。通过对科学发展观内涵的把握,来理解科学发展观的时代意义。

(一) 以人为本是科学发展观的核心内容

“全部人类历史的第一个前提是有生命的个人的存在。”^②在马克思主义看来,发展的最终目标就是为了促进人的全面发展。马克思主义唯物史观的出发点和归宿就是现实的、从事实践活动的人。以人为本把人的全面发展作为人的活动及社会发展的终极目标和归宿,把对人类生存和发展需要的现实满足程度作为衡量一个社会发展的基本价值尺度。“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。”^③因此,坚持以人为本首先应努力创造条件以满足人们的生存需要。做不满足的苏格拉底比做一个满足的愚人更幸福,这充分说明了人的需要是丰富多彩的,除了最基本的生活需要以外还有安全、交流、自我实现等更高级的需要。所以,坚持以人为本也应尊重人们全面发展的需要。每个人自由而全面的发展是一切人自由而全面发展的前提,是社会进步的基础,也是社会发展的终极目的和追求。人是生产力中最活跃、最关键的因素,“任何一种解放都是把人的世界和人的关系还给人自己。”^④生产力发展的最终目标就是要实现人的解放和发展。

温家宝同志在论述科学发展观时讲到,坚持以人为本,这是科学发展观的本质和核心。“坚持以人为本,就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人的多方面需求和促进人的全面发展。”^⑤这一论述明确阐述了发展要把满足人的需要作为发展的出发点和落脚点,把促进人的全面发展作为发展的

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告,人民出版社,2012年版,第7页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第67页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第79页。

④ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社,1956年版,第443页。

⑤ 温家宝:《提高认识 统一思想 牢固树立和认真落实科学发展观》,人民日报,2004年3月1日。

根本目标和首要任务,从人民群众的根本利益出发谋发展,促进发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。这种“以人为本”的观念把人的发展置于发展的中心位置。社会的发展既依赖人的发展又为了人的发展,人既是发展的目的,又是发展的手段,肯定了人在社会发展中的主体地位和作用。

科学发展观的核心和灵魂就是要“自觉地把以人为本作为深入贯彻落实科学发展观的核心立场,始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民首创精神,保障人民各项权益,不断在实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展上取得新成效。”^①“一切发展都必须依靠人民,一切发展又都是为了人民,这是科学发展观的精髓。”^②所谓人的全面发展,就是“以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己全面的本质”。^③这一论述明确阐述了如何创造实现人的全面发展的条件。在我国现阶段,人的全面发展,就是指人的素质的全面提高。人的素质既有思想素质也有劳动素质,这两个方面素质的全面提高对于社会的物质文化财富的创造就提供了可行的条件,也只有物质财富的极大丰富和思想道德的全面提升,才能够改善人们的生存状况,同时促进了人的全面发展。以人为本,就是以人为一切活动的出发点,充分反映人民的利益、愿望和要求,促进人的全面发展,注重提高人的精神境界和道德情操。

(二)全面发展是科学发展观的重要目的

党的十七大报告中指出,坚持全面、协调、可持续发展,就是“按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、促进现代化建设各个环节、各个方面协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,建设资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会有序发展”。

科学发展观是全面的发展观。全面发展是指经济、政治、文化和社会的共同

-
- ① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告,人民出版社,2012年版,第8~9页。
- ② 韩毅:《从科学发展观的高度理解思想政治教育坚持以人为本的科学内涵》,《甘肃联合大学学报》(社会科学版),2006年第4期,第4页。
- ③ 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社,1979年版,第123页。

发展以及人的全面发展,是全方位多方面的共同发展。“全面发展就是要以经济建设为中心,全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设,实现经济发展和社会全面进步。”这一科学命题包括两个层次的含义:第一,构成发展内涵的各个要素、各个方面要全面;第二,各主要构成要素内部各方面的发展要全面。具体来说,一方面,构成发展统一体的经济发展、政治发展、文化发展和社会发展这四个相对独立的要素的发展必须全面,不能厚此薄彼或简单取舍,必须以经济建设为中心,并始终在积极促进社会主义物质文明、精神文明、政治文明和社会文明共同发展的基础上,推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的全面发展。另一方面,经济、政治、文化和社会内部各要素、各环节的建设发展也应当全面。社会主义经济建设与发展所涉及的诸方面,需有主次轻重,不一定齐头并进,但也不能片面地单打一,更不能长期地以牺牲一个方面的发展为代价,来确保另一个方面的片面发展。

(三) 协调发展是科学发展观的基本原则

所谓协调发展,是指人在发展过程中与所处环境、条件的互动与和谐,而不是分裂与对抗。协调发展就是按照客观规律,遵循结构合理的发展理念,也就是要克服单纯以经济收入或经济增长速度来衡量发展水平的观点,做到经济与社会、城市与农村、东部地区与中西部地区、经济与政治、文化、社会以及自然的协调发展。协调发展实质上是指各方面的发展要相互衔接、相互促进、良性互动。

没有全面发展,无法进行各方面的协调,人的全面发展与协调发展是不可分割地联系在一起,全面发展是协调发展的基础,没有协调发展,无法坚持全面发展,协调发展则是全面发展的保证。因而,人的协调发展也是协调发展的一部分,是人应有的科学、合理的发展状态。坚持做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享;坚持实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,就要做到坚持正确反映和兼顾不同地区群众的利益,妥善协调各方面的利益关系;就要坚持在全国人民根本利益一致的基础上,关心个人的利益要求,满足人们的发展愿望和多样性需求,最终实现人的全面发展。社会是人类实践活动的产物,经济社会的发展归根到底是人的全面发展。没有也不可能有离开人的、与人相对的、外在于人的社会,离开了人的活动,就不可能有社会发展的历史。人民群众作为经济社会发展的主体,必须既是社会财富的创造者,又是社会财富的享有者。人民群众创造了社会财富,也就应当拥有并享受社会财富。让经济社会发展的成果惠及全体人民,实现社会财富的创造者和社会财富的享有者的统一,这也是现代社

会进步的标志。

因此,在当前科技突飞猛进、经济快速发展的条件下,“应当重新避免把‘社会’当作抽象的东西同个人对立起来。”^①通过社会发展的共享,可以提升社会的合作程度,使每个社会成员的基本发展条件得到保证,使每个社会成员的生活水准和发展能力随着社会发展进程的推进而不断提升。因此,要清醒地认识到,离开人的全面发展去谈经济社会的发展,只能是一种机械的、片面的经济社会发展观,最终必将付出沉重的代价。

(四)可持续发展是科学发展观的重要体现

20世纪九十年代初,中国政府编制了《中国21世纪人口、资源、环境与发展白皮书》,首次把可持续发展战略纳入中国经济和社会发展的长远规划。1997年,党的十五大把可持续发展战略确定为中国“现代化建设中必须实施”的战略。2002年,党的十六大把“可持续发展能力不断增强”作为全面建设小康社会的目标之一。它是一种新的发展观、道德观和文明观。^②

可持续发展是以保护自然资源环境为基础,以激励经济发展为条件,以改善和提高人类生活质量为目标的发展理论和战略。可持续发展,不仅涉及当代的或一国的人口、资源、环境与发展的协调,还涉及与后代的、国家或地区之间的人口、资源、环境与发展之间的协调。它是以自然资源的可持续利用和良好的生态环境为基础,以经济可持续发展为前提,以谋求社会的全面进步为目标的。它强调的是发展的持久性、连续性和可再生性。因此,可持续发展是不断提高人们生活质量和环境承载能力的,既满足当代人需求又不损害子孙后代的利益,既满足一个地区或一个国家的人民需求又不损害别的地区或别的国家的人民发展的动态概念。也就是说,要在发展经济的同时,充分考虑环境、资源和生态的承载能力,实现人与自然的和谐发展,保证自然资源的可持续利用,保证社会发展的连续性,因此,可持续发展也被称为永续发展。

人的需要和利益是经济社会发展的内驱力,社会必须创造各种条件尽可能满足绝大多数人的需要和利益,否则经济社会的发展将没有动力甚至停滞不前,最终损害的也是人类自身的利益。人的全面发展是以经济社会发展为基础的,是经济社会发展的一个过程。人不能孤立于社会之外而存在,人的发展离不开经济社

① 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社,1979年版,第123页。

② 参见互动百科:可持续发展·在中国。

会发展所提供的必要的物质和文化条件,没有经济社会的发展,人的全面发展将失去前提和保障。因此,只有在经济社会发展可以不断满足人们的多方面需要时,人的全面发展才成为可能。只有社会财富不断增加了,社会文明进步了,人民群众的各种需要才能不断地得到满足,人的全面发展也才能逐步得到实现。

(五) 实行统筹兼顾是科学发展观的根本方法

党的十七大把统筹兼顾作为科学发展观的根本方法,进一步提出统筹中央和地方关系,统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益,统筹国内国际两个大局,形成了科学发展观中统筹兼顾的丰富内容。在我国改革发展的关键阶段,胡锦涛同志指出:“我们要推动科学发展、促进社会和谐,必须更加自觉地运用统筹兼顾的根本方法,正确反映和兼顾不同方面的利益”。“统筹兼顾作为科学发展观的根本方法,深刻体现了唯物辩证法在发展问题上的具体的、科学的运用,明确提出了实现科学发展、促进社会和谐的基本途径,深刻反映了坚持全面协调可持续发展的必然要求。深入贯彻落实科学发展观,必须坚持运用统筹兼顾的根本方法,善于把握经济社会发展全局,处理好各方面的重大关系”。^① 统筹兼顾是我们中国这样一个十几亿人口的发展中大国治国理政的重要历史经验,是我们处理各方面矛盾和解决问题必须坚持的战略方针,也是我们党坚持的科学有效的工作方法。^②

科学发展观强调统筹兼顾,就是运用马克思主义的唯物辩证法来妥善处理和解决我国的发展问题,把统筹兼顾与重点突破更好地统一起来,努力实现发展的均衡和协调,促进经济社会全面进步和人的全面发展,这集中体现了发展的基本途径和一般方法。^③

通过上述分析,科学发展观的内在逻辑结构可以表述为,坚持以人为本是科学发展观的核心内容,坚持全面发展是科学发展观的重要目的,坚持协调发展是科学发展观的基本原则,实现可持续发展是科学发展观的重要体现,实行统筹兼顾是科学发展观的根本要求。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观是在中国全面建

① 中共中央宣传部:《科学发展观学习读本》,学习出版社,2008年版。

② 胡锦涛:《在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十七大精神研讨班上的讲话》,2007年12月17日。

③ 杨春长、张明仑:《指导发展的世界观和方法论的集中体现——科学发展观的重大理论与实践意义》,《人民日报》,2006年7月19日。

设小康社会的情况下,在深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识过程中逐步丰富、发展起来的,是契合当代世界发展趋势的一种新的发展观。“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,是科学发展观最鲜明的精神实质。”这就同时确定了科学发展观的科学内涵对中国社会发展的理论和现实意义。

二、科学发展观与思想政治教育的相互关系

科学发展观是马克思主义世界观和方法论的集中体现,科学发展观是新时期加强和改进思想政治教育的强大理论武器,为其改进和发展提供了新的研究视角和思维方法,也是实现思想政治教育科学发展的指南。要完成学习实践和贯彻落实科学发展观这一长期而又艰巨的任务,需要通过维系社会生存、推动社会和谐发展、促进人的全面发展的思想政治教育来贡献力量。同时,思想政治教育也必须坚持以科学发展观为指导,来应对新的机遇与挑战,增强自身的实效性,实现科学发展。

(一) 科学发展观在思想政治教育中的意义解读

科学发展观的内容十分丰富,其基本内涵和倡导精神与思想政治教育的内在要求是一致的。科学发展观是新时期推动思想政治教育改进和发展的科学理论,我们必须在科学发展观的视域中深刻理解思想政治教育的内涵和价值要求,用科学发展观指引人们把握思想政治教育的发展趋势,推动思想政治教育全面协调可持续发展。科学发展观是党执政的创新理念,思想政治教育是党的优良传统和“一切工作的生命线”,二者之间存在紧密的联系,都是推进其他各项工作的重要力量。

1. 人的全面发展是思想政治教育的终极价值目标

从人的全面发展与思想政治教育相互关系这个角度来看,就是把促进人的全面发展定位为思想政治教育的最终价值目标。实现这一目标,就要坚持在思想政治教育过程中,始终把人的发展作为归宿。胡锦涛同志指出,科学发展观,是用来指导发展的,不能离开发展这个主题。思想政治教育也是关于发展的科学,并且是关于人的发展的科学,思想政治教育与科学发展观的宗旨是一致的。因为思想政治教育必须建立在人这个根本对象上来,为人的全面发展提供思想上的指导。要牢固确立人的主体性地位,调动人的积极性、主动性和创造性,为人的全面发展

创造条件。^①所谓促进人的全面发展,就是思想政治教育要以满足人的物质、文化、精神的需要为出发点和落脚点,不断为人谋取切实的经济、政治、文化利益,同时为人的素质提高和人的潜能发挥提供必要的物质基础和制度保障,创造人们平等发展、充分发挥聪明才智的社会环境,不断提高人的道德素质、科学文化素质和健康素质等。^②人的全面发展,就是“以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己全面的本质。”^③而思想政治教育恰恰就是要以实现和丰富人的本质需求为价值目标,不断为实现人自身全面和谐发展创造条件。因此,是否有利于人们需要的满足和自身的发展,是否有利于提高人们的物质文化生活水平,是否有利于维护人们的利益成为衡量思想政治教育工作成败得失的基本标准。

思想政治教育是一项长期而艰巨的任务,坚持人的全面发展,就要以科学发展观为指导,在理论上启发人们学习马克思主义关于人的本质与全面发展理论,切实全面把握人的本质并确立全面发展的目标,在实践中帮助人们适应社会发展的全面性与丰富性。

2. 以人为本是思想政治教育的核心要义

人类社会从古至今的更迭变化告诉我们,发展的主体和动力是人,发展的根本目的在于实现人的根本利益,促进人的全面发展,坚持以人为本,就要强调人在社会中的主体地位,突出人的主体作用,充分调动人的主观能动性、积极性和创造性。在思想政治教育工作中,就要坚持做到一切依靠人、一切为了人的观点,在实践中真正做到尊重人、关心人、理解人、爱护人。这样,才能促进人的全面发展,使人的作用和价值得到最大限度的发挥和实现。

思想政治教育工作的最终目标是为了实现人的全面发展,思想政治教育必须坚持“以人为本”,这是由思想政治教育的性质所决定的,也是由人的需要的发展和时代变迁的要求所决定的。思想政治教育的主体是人,对象是人,其出发点和归宿也是人。正如胡锦涛同志指出的那样,思想政治工作说到底是做人的工作。因此,以人为本既是科学发展观的核心,也是做好思想政治教育工作的核心。在思想政治教育工作中,以人为本不仅是手段,更是目的。以人为本要求把确立人的主体地位作为思想政治教育的前提和基础,强调把对人的尊重和人性化的工作

① 王争印:《思想政治教育贯彻落实科学发展观的思考》,《陕西青年干部管理学院学报》,2007年第3期。

② 高辉:《用科学发展观统领思想政治教育》,《科技信息》,2008年第2期。

③ 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社,1979年版,第123页。

方式作为思想政治教育取得实效的关键,倡导发挥思想政治教育工作者的感召力,切实解决教育对象的思想问题和实际问题,维护好人的具体利益,为实现人的自由全面发展创造有利条件。也可以说,“以人为本就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们多方面的需求和促进人的全面发展。”^①

3. 统筹兼顾是思想政治教育整体合力有效发挥的重要途径

统筹是要把所要运行的程序建立在统一掌握和合理安排的基础上,充分发挥各方面的优势而进行的协调,兼顾则是对各个方面整合后的优化。统筹兼顾是科学发展观的根本方法,同样也是思想政治教育的重要方法。思想政治教育从本质上讲,属于社会意识形态范畴,是属于上层建筑领域的,它由社会存在、经济基础所决定,是一定社会存在、经济基础的反映。又对一定的社会存在、经济基础产生反作用,为所在社会的社会存在和经济基础服务。^②生产力的发展,为意识形态提供了物质基础。思想政治教育作为意识形态,本身就建立于生产力发展之上,为经济基础所决定。同时,思想政治教育又是为了经济发展服务的,这就要求思想政治教育的内容不仅能够反映经济发展的成果,同时又能为人们合理、理性地认识社会现实提供条件。

统筹方法运用于思想政治教育,主要是兼顾其内部各要素的协调发展,确保其自身工作状态的平衡,这就要求把思想政治教育工作看作是一个动态过程,根据时代要求和人自身的发展规律,统筹思想政治教育与社会发展的关系,不断调整思想政治教育内部各要素之间的关系,促进思想政治教育的发展。思想政治教育的主体和客体之间的关系是非对抗性的,在思想政治教育过程中,首先要承认教育者和受教育者之间的平等关系,通过教育者与受教育者之间的相互理解、互动来完成思想政治教育过程,实现受教育者接受教育的目的。

统筹方法运用于思想政治教育的另一个方面,是要兼顾思想政治教育方法与内容的协调发展。思想政治教育的内容决定思想政治教育的方法,同时思想政治教育方法的运用影响思想政治教育内容的传播。思想政治教育要根据时代的发展要求,与时俱进,不断调整和优化思想政治教育内容,创新思想政治教育方法,注重思想政治教育内容与其他学科内容之间的协调,体现思想政治教育的科学

^① 韩毅:《从科学发展观的高度理解思想政治教育坚持以人为本的科学内涵》,《甘肃联合大学学报》(社会科学版),2006年第4期,第4页。

^② 张耀灿:《思想政治教育学原理》,华中师范大学出版社,1988年版,第83页。