



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

品德与生活

二年级·上·R



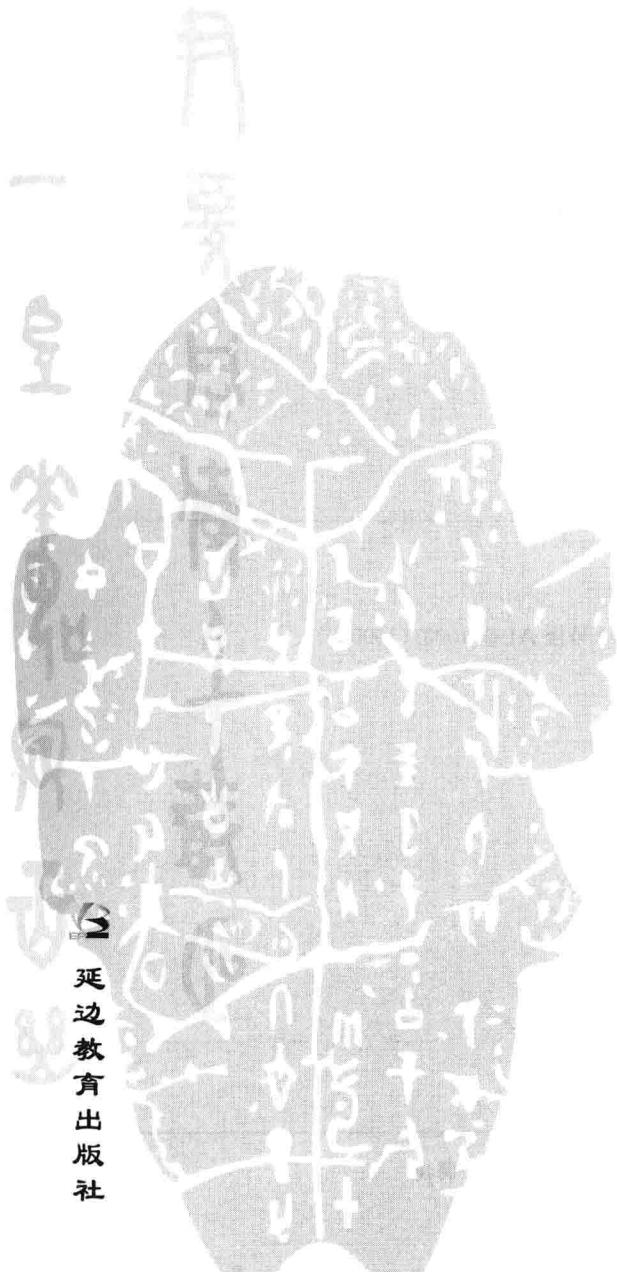
延边教育出版社

新课标

课堂教学设计与案例

教案

品德与生活
二年级·上·R



延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
- ☐ 执行策划：王 巍
- ☐ 丛书主编：赵 昕
- ☐ 本册主编：杨 梅 安子琴
- ☐ 编 委：朱 莉 白 莉 王玉岭 王天琪
张红英 藏振娟 李莹莹 张 颖
- ☐ 责任编辑：闫晓雪 文 娟

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案·二年级品德与生活·上/赵昕主编·一延
吉：延边教育出版社，2008.08

ISBN 978-7-5437-7347-9

I. ①新… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案（教育）
—小学 ②劳动课—教案（教育）—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 125399 号

新课标教案

二年级 品德与生活 上册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号（133000）

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003（100080）

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：7

字 数：146 千字

版 次：2008 年 8 月第 1 版

印 次：2013 年 7 月第 6 次印刷

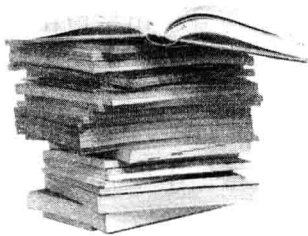
书 号：ISBN 978-7-5437-7347-9

定 价：19.00 元（附赠光盘）

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 我在集体中成长	第 1 课 我升入了二年级 1 第 2 课 我们班里故事多(A、B 案) 5 第 3 课 让我们的教室更清洁 14 第 4 课 好书大家看(A、B 案) 19
第二单元 金色的秋天	第 5 课 秋天在哪里(A、B 案) 31 第 6 课 秋天的收获(A、B 案) 43 第 7 课 秋游去 52 第 8 课 中秋与重阳 57
第三单元 我们真棒	第 9 课 我棒你也棒 69 第 1 课时 了不起的我(A、B 案) 69 第 2 课时 一样棒的你 79 第 3 课时 榜样就在我身边 86 第 10 课 学做“小雄鹰”(A、B 案) 91 第 11 课 做个“快乐鸟” 101



第一单元

我在集体中成长



第1课 我升入了二年级

执教:北京市三里河第三小学 朱 莉

【教学分析】

教材分析

《我升入了二年级》是小学《品德与生活》二年级上册第一单元的第一课。在《品德与生活课程标准》的基本框架里,本课属于“儿童与自我、儿童与社会”这两条主线,属于“负责任、有爱心地生活”这一方面。这个主题活动设有三个小话题,分别是“快乐的暑假生活”“新学年的心愿”和“爱惜书本和文具”。

本课是整个二年级阶段《品德与生活》课的起始课。经过了一年的学校生活,学生的集体意识和集体荣誉感初步形成。本主题旨在进一步培养学生热爱集体的情感和能力,让学生通过和伙伴交流快乐的暑假生活、畅谈新学期的美好愿望,共同分享感受、想法和活动成果,增强努力向上的信心。

学情分析

学生的成长是一个漫长而富有个性特色的过程,在这个过程中,集体是他们成长的摇篮,班级是他们最初的集体。刚升入二年级的学生已经初步意识到自己是班集体的一员,有了初步的集体意识和集体荣誉感,能够遵守集体的规范,在老师的帮助下能够共同开展各种活动,愿意为集体做好事。

学生喜欢过集体生活,但是他们对集体的整体意识还很薄弱,对集体的责任感还有待加强,在集体中的合作意识的形成与合作能力的培养还需要教师加以引导和帮助。因此,进一步提升学生的集体意识,培养学生对集体的热爱和关注,是本节课教学所要达到的目标。

教学目标

情感与态度

1. 在班集体中,愿意和同学交流,分享感受、想法和劳动成果。
2. 感受和体会自己的进步,并且愿意朝着新的目标努力。
3. 能够珍惜书本和文具,愿意爱惜书本和文具。

行为与习惯

1. 初步养成热爱集体、关注集体的意识。
2. 养成爱惜书本和文具的行为习惯。
3. 乐于为集体做好事。



知识与技能

1. 知道自己是集体中的一员,自己在集体生活中成长了并且进步了。
2. 懂得书本和文具是为学习服务的,要爱惜自己的书本和文具,并学会爱惜书本和文具的方法。
3. 能够为自己的生活树立理想,并为之努力奋斗。

过程与方法

1. 通过展示和交流,知道自己是集体中的一员,自己的进步与集体关系密切,并感受、体会自己的进步。
2. 通过交流,确立奋斗目标,并愿意为了新目标而努力。
3. 通过讨论交流,学会爱惜书本和文具的方法。

教学重难点

重点:知道自己是集体中的一员,懂得自己的成长、进步与集体有着密切的关系。

难点:在集体生活中,愿意和同学分享、交流自己在集体生活中的成长和进步。

【教学设计】

课前准备

教师准备

1. 教师制作苹果、梨、香蕉等水果形状的纸卡。
2. 教师制作“我们的心愿树”的贴图。
3. 教师搜集几本学生用过的教科书和本子。
4. 教师准备写着“金点子之星”的胸章。

学生准备

暑假中制作的手工作品,自己的绘画、摄影、书法作品;从事家务劳动和社会劳动的照片;外出旅游的见闻。

教学过程

一、谈话交流,导入新课

1. 导入:同学们,暑假生活结束了,你们这个暑假过得怎么样?你们在这个假期里做了什么,去了哪里?

(板书:假期生活)

2. 学生简单地说一说自己的假期生活是怎样度过的。

预设 1:我到××地方去玩了。

预设 2:我参加了夏令营。

预设 3:我学会了游泳。

3. 小结:同学们的假期生活过得真是丰富多彩,大家在假期里一定感到非常快乐吧。

(板书:快乐的)

二、交流展示,学会分享

1. 提问:同学们刚才简单地说了说自己的假期生活是怎么度过的,我想同学们在假期生活中一定有很多的收获,请你们在小组里讲给其他同学听听。



2. 提出要求:

(1) 小组组长协调好交流的顺序,控制组员交流时的音量。

(2) 交流的内容:结合暑假中制作的手工作品,自己的绘画、摄影、书法作品,拍摄的从事家务劳动和社会劳动的照片,外出旅游的见闻,交流自己的暑假生活。

(3) 按顺序交流,组员选出代表,准备在全班进行交流。

3. 学生组内交流,选举小组代表。

4. 各组代表进行交流展示,教师进行引导。

预设 1:外出游玩。师评价:暑假里外出游玩开阔了我们的眼界。

预设 2:展示手工作品。师评价:你的手真巧,在暑假里你的动手能力得到了锻炼。

预设 3:绘画、摄影和书法作品。师评价:我们的艺术修养得到了提高。

预设 4:从事家务劳动。师评价:你真是一个爱劳动的好孩子,我们的劳动能力得到了锻炼。

预设 5:社会劳动。师评价:从事社会劳动是我们每一个小公民应尽的义务。

5. 小结:刚才我们共同分享了同学们快乐的暑假生活,同学们都度过了一个有意义的暑假,你们学到了很多本领,增长了很多知识,祝贺你们!

三、动手制作,树立目标

1. 谈话:快乐的暑假生活结束了,我们又走进了校园。新的学期开始了,我们不再是一年级时的小弟弟小妹妹了,我们升入了二年级。

(我升入了二年级)

2. 提问:新的学期开始了,我们站在新的起点上都会有新的愿望,你们的愿望是什么?

3. 交流:我们每一个人在新的学期里都有新的愿望,让我们一起制作一棵“心愿树”吧!

(粘贴“我们的心愿树”贴图)

活动步骤:

步骤 1:把自己的心愿写在教师下发的各种水果形状的纸卡上;

步骤 2:分小组有序地把写好的心愿卡粘贴在“心愿树”上;

步骤 3:观看“心愿树”。

4. 小结:我们每个人都制订了新的目标,让我们共同努力实现自己的心愿吧。我们把这棵“心愿树”粘贴在班里最显眼的地方,让它时刻激励我们前进。

(板书:新目标 共努力)

四、讨论交流,爱惜文具

1. 过渡:同学们,我们在一起生活学习有一年多的时间了,在这一年多的时间里,还有些伙伴一直在陪伴我们学习,它们是谁呢?

2. 播放课件:课件内容为卡通形象的书、本、铅笔、橡皮、尺子等学习用品。

3. 提问:我们的学习生活能离开它们吗?如果离开它们会怎样呢?

4. 根据学生回答,教师组织体验活动。

步骤 1:请学生在一张白纸上借助尺子画一条长长的直线;

步骤 2:请学生在所画的直线下面不用尺子画一条和上一条直线同样长短的直线;

步骤 3:比较两条直线哪条直,得出结论:尺子在我们的学习中不能缺少;



步骤4:请学生把不直的直线去掉,得出结论:橡皮可以帮助我们学习。

5. 活动后交流体会:通过刚才的活动,你们有什么感受和发现?

6. 小结:我们的学习生活一刻也离不开书本和文具的帮忙,它们可真是我们的好朋友啊!

(板书:书本、文具帮我学习)

7. 追问:书本和文具对我们的学习有这么多的帮助,我们应该怎样对待它们呢?

(板书:爱护)

8. 教师展示几本学生用过的书和本子,请学生观察书本是否干净、是否有破损。

9. 学生观看后进行交流:

交流1:看了这几本书和本子,你们有什么想法?

交流2:请展示书和本子的主人来谈谈你是怎么爱惜书本的。

10. 谈话:你们还有哪些爱惜书本和文具的好方法?我们一起开一个“金点子交流会”吧!

五、活动:金点子交流会

1. 活动步骤:

(1)请学生把自己在学习生活中爱护书本和文具的好方法介绍给大家。教师根据学生的发言,给学生颁发“金点子之星”的胸章。

(2)根据学生交流的情况,教师补充:有几个同学也特别爱惜自己的书本和文具,但是在使用书本和文具的时候他们却遇到了一些麻烦,如:本子总爱卷角,铅笔短了,本子总是被擦破,等等。让我们来帮帮他们。

2. 根据学生生活实际,教师引导学生讨论:遇到这些问题、麻烦,你们有什么好方法?

(学生纷纷献言献策,说出自己认为好的方法)

3. 小结:解决麻烦的“金点子”。

(1)本子爱卷角:一是要轻拿轻放;二是写字时要用胳膊压住页角;三是要包好书皮。

(2)铅笔短了:可以加一个笔帽,增加它的长度。

(3)擦本子时要用左手扶好、扶住本子,然后再用橡皮擦。

4. 总结全课。

同学们,我们度过了一个愉快而又有意义的暑假,在新的学期里我们有新的心愿,我们共同朝着新的目标而努力。在今后的学习生活中,我们要更加爱护我们的朋友——书本和文具,让它们更好地帮助我们学习。

板书设计

我升入了二年级
快乐的假期生活
新目标 共努力
爱护——书本、文具帮我学习



第2课 我们班里故事多(A案)

执教:北京市中古友谊小学 王天琪

【教学分析】

教材分析

《我们班里故事多》是《品德与生活》教材二年级上册第一单元中的第二课。本课在《品德与生活课程标准》的课程结构框架中主要属于“儿童与社会”这条主线,属于“负责任、有爱心地生活”这个方面。“负责任、有爱心地生活”是儿童参与集体生活所应具备的基本态度,侧重儿童与他人和社会的关系及其自身社会性的发展。班集体是儿童所接触到的最初的集体,刚入学的儿童还没有形成真正的集体意识,没有过集体生活的经历。在经过一年的集体生活后,升入二年级的学生已经初步意识到自己是班集体中的一员。因此,本课旨在引导学生在丰富多彩的集体生活中,通过接触具体场景、具体实例,感受、体验老师和同学给予自己的帮助。其实每个学生的学习和生活都离不开集体,教师要通过本课的学习让学生学会在集体中和伙伴和睦相处、团结互助,体会不断增进的同学之间的友谊,感受到集体生活带给自己的快乐。

《我们班里故事多》这节课充分体现了《品德与生活》这门课应由儿童直接参与活动的这一特点。

学情分析

现在的学生大多是独生子女,是家里的“小皇帝”“小公主”,在学习和生活中处处以自我为中心,缺乏集体观念。特别是低年级的学生,在和同学接触的过程中很难发现他人的优点和长处,缺乏互助、谦让的意识。由于在家庭中被呵护惯了,有的低年级学生甚至认为老师和同学给予的帮助是理所应当的。

在班集体的生活中,学生往往关注自己多,而关注同学、关注班级活动少,所以设置本课有着很现实的意义。

教学目标

情感与态度

体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,感受集体对个人进步的帮助。

行为与习惯

1. 养成感谢他人的良好习惯。
2. 乐于发现别人的优点和长处,愿意赞美他人。
3. 热爱集体,关心同学。

知识与技能

1. 尝试对周围发生的事加以评论,提高分析问题、解决问题和表达自己看法的能力,学会明辨是非对错。
2. 细心观察生活,发现别人的优点和长处,并能真诚地为他人取得的成绩而高兴。
3. 用赞赏的眼光看待周围的事物,感受生活的多姿多彩。



过程与方法

通过讲故事、做感谢卡、送感谢卡等活动,真正参与到活动中,尝试用不同的方式表达对别人的赞赏和感谢,以发展同学之间的友谊,促进班集体的团结。

教学重难点

重点:通过课堂活动,体会到班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,感受集体对个人进步的帮助。

难点:在交流的过程中,增强努力向上的信心,逐步养成良好的行为习惯;提高交往能力,提高分析问题、解决问题和表达自己看法的能力。

【教学设计】

课前准备

教师准备

1. “爱心树(卡纸做)”一棵,绿叶若干片,卡纸若干张。
2. 制作多媒体课件。
3. 搜集学生在集体生活中的照片资料。
4. 歌曲《爱的奉献》。
5. 音乐《我的好朋友》。

学生准备

1. 回忆、思考班里曾发生过的有趣的事,特别是师生之间、同学之间互相关心、互相帮忙、分享快乐的事。
2. 带好水彩笔、剪刀、双面胶或胶水。

教学过程

一、情景引入,初步感受集体生活快乐多

1. 导入:同学们,你们还记得这些照片吗?对,这就是上学期春暖花开时,我们一起去春游时留下的难忘的回忆!

(出示课件:学生一年级春游时的照片)

2. 提问:请同学们回忆春游时的快乐感受,说说上学后的第一次春游你们最难忘的是什么事。

(教师引导学生回忆春游时难忘又有意义的事,并鼓励学生大胆发言)

3. 教师小结:你们真是细心观察的孩子!

(板书:快乐幸福)

(教学提示:此处教师可根据班级情况选择生活信息,如秋游的照片、班会活动的照片、新年联欢的照片,伴随学生的发言、感受,教师适时出示相关内容)

【设计意图:课堂活动要与学生的现实生活相结合,让每位学生通过自己的生活实践和活动体验获得认知和发展。班集体活动是学生们比较喜欢的活动,例如上学后第一次春游,离开了父母的怀抱,和老师、同学们在一起游玩,往往是学生一次难忘的经历。因此,在上课时利用学生熟悉的照片把学生带入本课的学习情景中,激发了学生的学习兴趣,使学生乐于参与到课堂活动中来,从快乐的体验中开始本课的学习。】



二、班级故事会,引导学生进一步体会集体中的快乐

1. 过渡语:其实像这样快乐的故事在我们班还有很多呢!老师知道同学们都爱听故事,今天我们就来开个故事会。但是今天的故事会和以往有些不一样,我们要讲讲我们班里的故事。我们班里有40名同学,大家从不同的地方来到了这个班集体,在一起度过了一年多的快乐时光。每位同学都十分喜欢我们的校园、我们的教室、我们的老师和每一位小朋友。在这一年当中,在我们中间,发生过许许多多有意义、有意思的事。请大家来说说发生在我们班里的故事吧!看看谁的故事讲得好,谁就能得到一张“故事大王卡”。

2. 小组讨论:根据提示,小组成员在组内讲故事。

如:在开运动会的时候……

当我遇到困难的时候……

当我和小伙伴有了矛盾的时候……

当我第一次考了一百分的时候……

记得去年秋游的时候……

3. 教师行间巡听,及时指导并给予学生肯定。

(教学提示:在此期间教师适时播放过去一年班级集体活动的照片,给学生提供回忆的资料,如运动会、秋游、艺术节……)

【设计意图:看见熟悉的生活片断,孩子们记忆的闸门被打开了,他们仿佛又重新回到了运动场上,又一次体验了比赛时的酸甜苦辣,从而领悟到正是由于体验过其中的滋味,才能真正感受到集体生活的幸福。生活中的故事是丰富多彩的,教师需要从多角度引导学生体验。组内交流进一步加深了学生之间的了解,也使学生敞开了心扉。】

4. 汇报:请组内推荐的学生给全班同学讲讲发生在他(她)身上的故事。

(1)教师指定3~5名学生上台讲述。教师随机指导,并为故事讲得好的学生颁发“故事大王卡”。

预设1:开运动会的时候,我参加了跑步比赛,同学们在看台上为我鼓掌加油,最后我获得了第一名,我特别高兴。

教师过渡:一定是同学们的加油声给了你力量,让你跑得更快了!

预设2:有一次,我忘记带铅笔盒了,做课堂练习时我特别着急,就在这时,同桌马上借给我铅笔和橡皮,我很感动。(或体育课上,我摔倒了,磕破了腿,卫生委员把我扶到卫生室,老师一边用酒精给我消毒,一边安慰我,我心里暖暖的!)

教师过渡:多么感人的一瞬啊!我们的集体真温暖啊!

预设3:上次我和某某因为一点小事吵架了,后来我发现自己也有不对的地方,我就主动向他(她)道歉,我们和好了。

教师过渡:主动伸出友谊的手,你真勇敢!

预设4:当我第一次考了一百分时,我看到同学们都用羡慕的眼光看着我,有的还向我竖起大拇指,我觉得特别骄傲!

教师过渡:同学们的鼓励让你对学习更有自信了!

(2)教师小结:咱们班的故事可真多!这说明了这一年来,大家的集体生活真是丰富多彩。特别是刚才同学们提到的别人帮助过自己的事,哪怕是一点点小事,大家也记得这样清



楚,你们做得真棒!

(板书:互相帮助)

【设计意图:儿童是活动的主体、参与者和体验者,教师是指引、激发和深化儿童活动的引导者。因此,更应十分重视创设真实、自然的教学情境,重视学生对活动的感知、体验及感情的升华,营造平等、和谐、欢乐的教学气氛,让学生在源于儿童实际生活的活动中充分地去体验和感悟。在采访过程中通过激发情感,强化体验,从而促使学生在今后的生活中不断认识自我、把握自我、发展自我,培养爱集体、爱老师、爱同学的感情和交往能力,进一步增强与同学之间的友谊和班集体的凝聚力。】

5. 活动:共建集体“爱心花园”。

今天,老师也要向几个同学说声“谢谢”!(教师边说边和几位小朋友握手)

今天上课前是某某同学帮助老师擦干净黑板的,某某和某某还帮助老师发书,大家看,现在在你们课桌上放着的书就是他们利用课间休息的时间发的,我们能坐在这里顺利地上课,这和他们三人付出的劳动是分不开的!所以,我代表大家再一次向他们表示感谢!谁还想接着说说别人帮助过自己的事情?

(教学提示:此处,教师也可结合以前课上或课下的事例随机表扬学生)

(1)和小组的同学说说你最想感谢谁,他(她)帮助你做了什么,当时你的心情怎样,并表达你对这个同学的感谢之情。

(2)指定4~6名学生上台讲述。讲完故事后,学生领取花朵,写上同学的名字,为“爱心花园”添彩。

(3)在这一年多的学校生活中,老师、同学曾经给予你多少帮助?在你和同学之间、你和老师之间是不是也发生过不少的故事呢?把你最想感谢的同学的名字写在花朵上。

(4)小组长分发花朵,学生在花朵上写上帮助过自己的同学的名字,并请他(她)上台一同把花朵贴在“爱心花园”中,分享快乐。(播放歌曲《爱的奉献》)

(5)师生共同欣赏“爱心花园”。

教师小结:今后,让我们用更多更好的实际行动,为这棵“爱心树”天天浇水,让它长出更多更美的绿叶来,好不好?

【设计意图:“生活即教育。”教师要关注学生在活动中的表现,积极帮助学生挖掘他们没有体验到的事物,增强学生的道德敏感性。讲故事时教师要引导学生真诚地赞美同学的优点,要求学生开阔视野,从多角度去观察、发现同伴的闪光点,并能真心为别人感到高兴。通过讲故事,学生可以从为人做事方面、自理能力方面、个性脾气方面和学习意志方面进一步了解身边的同学。教师力图通过此项活动对学生的心灵进行一次净化,让学生多多感受真、善、美。】

三、动手制作感谢卡,学会用多种方式表达感谢

1. 过渡语:在这一年中,老师知道在你们中间还发生过许许多多感人的故事,你们要感谢的同学也还有很多很多,我们除了记住他们的名字,还可以用送感谢卡的方式来表达自己对他们的谢意!

2. 可是感谢卡要用什么样的画面表现出来?要写一句什么话表达自己的感谢之情?

(1)有一个同学做了一张很有意思的感谢卡,大家想不想看看?(出示教材第9页的内



容,请学生欣赏)

(2)感谢卡的形式可以多种多样,你们想怎么做就怎么做,看看你们当中谁做的卡片最有特点,最能表现自己的感谢之情。

(3)让我们把自己的感谢之情用一张张生动、美丽的卡片表现出来,好吗?师生一起制作感谢卡。

3. 小组长发卡纸时如遇到困难,教师可抓住机会进行教育:

同学们,你们刚才的表现真不错,都很有礼貌!现在老师给你们准备了许多美丽的卡纸,可是每种颜色都只有一张,如果有两个同学都喜欢同一种颜色,该怎么办呢?学生中肯定有人会受到启发说出礼让他人的话,这时,老师便可顺势说出:那今天,我们就来看看谁的心中最有他人,能把美丽的卡纸让给别人。

4. 小组长分发卡纸,学生分小组共同制作感谢卡。教师巡查,随机指导。(配乐《我的好朋友》)

5. 感谢卡做好后,学生在小组内欣赏、评价。

6. 教师过渡:这样精美的感谢卡,让我们快快把它送给自己最想感谢的人吧!

7. 学生离开座位把感谢卡送给自己最想感谢的人。(再一次播放抒情乐曲)

8. 教师过渡:同学们的手真巧,做出的感谢卡真棒!刚才,我看见收到感谢卡的同学不知道有多开心!让我们把这难忘的一刻永远留在心中,好吗?

9. 在音乐声中,学生把别人送给自己的感谢卡贴在“爱心花园”周围,同时,教师也献上学生送给自己的感谢卡,在欢声笑语中共同传达师生间的一份情谊。

10. 教师小结:同学们用自己的一颗颗爱心把我们班级装扮得可真美丽!我喜欢你们,喜欢和你们天天在一起!今后,让我们用自己的一颗颗爱心把我们的班级装扮得更加美丽,好吗?

(板书:团结友爱)

【设计意图:本环节注重在强化体验的过程中提高学生的道德感受力,因为同一件事物,每个人体验后的感觉是不一样的,对其反应也不尽相同。通过制作感谢卡,有的学生向真心帮助过自己的同学表示了感谢,有的学生收到了同学们真诚的谢意,这种快乐和幸福的体验对他们的一生都将产生积极的作用。】

四、课后延伸

学习了这节课后,你们打算以后要怎样对同学、老师、长辈?说说你们的想法,课后和同学交流。

让我们一起共建“爱心花园”,让花园中的花朵越来越多,越来越鲜艳。

板书设计

我们班里故事多 {

快乐幸福
互相帮助
团结友爱



第2课 我们班里故事多(B案)

执教:北京市裕中小学 王玉岭

教学分析

教材分析

《我们班里故事多》是《品德与生活》二年级上册第一单元《我在集体中成长》中的第二个主题。本主题在《品德与生活课程标准》课程结构框架中属于“儿童与社会”这条主线,属于内容标准“负责任、有爱心地生活”中“要使儿童形成对集体和社会生活的正确态度,学会关心,学会爱,学会负责任,养成良好的品德和行为习惯”这部分内容。本课围绕“体会集体的温暖、老师的关心、同学的友爱”“尝试用不同的方式表达对别人的感谢”这两个主要目标,设计了“我们班里的故事”“我的感谢卡”两个主题活动。通过开展同学之间的交流活动——讲述、表演、互送感谢卡等,引导学生体会集体的温暖,促进同学之间的团结,培养学生爱集体、爱老师、爱同学的感情,增强学生日常交往的能力。

学情分析

刚升入二年级的学生已经初步意识到自己是班集体中的一员,大部分学生喜欢在集体中生活,愿意为集体做好事。他们在集体中结交了好朋友,懂得了在集体生活中大家要相互谦让,也体会到了同学、老师的帮助。他们在参与集体活动的时候,会发生很多有趣的事,这些事情每天都在发生,学生已经司空见惯、习以为常了,但这些事正是他们学习过集体生活,学会帮助他人、感激他人和团结友善的一笔财富。这节课正是引导学生通过回忆在集体生活中的一幕幕,使学生感受到集体的温暖、老师的关心、同学的友爱。

如何把感受到的爱表达出来?如何感谢他人?对于一个七八岁的孩子来说是有难度的。尤其是对于独生子女来说,经过调查我们发现他们往往会忽视周围的人为他们做的事,他们表达感谢的方式一般都是说一声“谢谢”。因此这一课要启发学生尝试用不同的方式表达对别人的感谢,提高学生的交往能力,使学生逐步树立“我要感谢他人、关心他人”的意识。

教学目标

情感与态度

感受班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,培养爱集体、爱老师、爱同学的感情。

知识与技能

1. 体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,感受集体对个人进步的帮助。
2. 在班集体中,能和同学交流、分享感受、想法和活动成果,尝试用不同的方式表达对别人的感谢,提高交往能力。

过程与方法

1. 通过观察、交流、表达,体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱。
2. 通过交流与畅谈、参与与体验,激发“我要感谢他人、关心他人”的情感。

教学重难点

重点:体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,感受集体对个人进步的帮助。



难点:通过交流与畅谈、参与与体验,激发“我要感谢他人、关心他人”的情感。

【教学设计】

课前准备

教师准备

1. 搜集学生入学以来参加各种集体活动的照片,制作成课件;与班主任老师访谈并搜集学生相互帮助的事例。
2. 制作“故事口袋”,绘制一棵“感恩树”及若干树叶,准备一些彩纸。
3. 歌曲《感恩的心》《让爱住我家》《我们都是好朋友》。

学生准备

回忆入学以来自己在学校学习生活时、参与集体活动时发生的事,并准备相关照片。

教学过程

一、激情导入,走进回忆长廊

1. 导入:同学们,我们一起学习生活有一年多的时间了,在过去的一年中,我们大家相互关心、共同学习和游戏,有太多太多值得我们回忆的事情。今天让我们一起走进回忆长廊。

2. 播放课件:回忆长廊。

课件内容:9月1日学生入学时佩戴着小红花的照片,教师节学生和老师的合影,金秋体育节学生和老师、家长一起做游戏的照片,秋游的照片,新年联欢会的照片,参观科技馆的照片,春游的照片……

3. 学生观看课件,在课件的启发下回忆入学一年多来的点点滴滴。

二、结合生活,讲演故事

1. 提问:这一幅幅生动、感人的画面一定蕴含着很多精彩的故事,你们愿意讲给老师和同学们听吗?

2. 活动主题:我的“故事口袋”。

活动步骤:

- (1) 把学生带的照片放入“故事口袋”中;
- (2) 教师随机抽取,抽取到谁的照片谁来讲故事;
- (3) 讲过之后再由这名同学继续抽取照片;
- (4) 被抽到的同学继续讲故事,讲完故事后继续抽取照片。

3. 学生讲故事。

(1) 提问:咱们学校金秋体育节的时候,同学们的爸爸妈妈也来和我们一起参加活动了,你们还记得当时的情景吗?

(出示金秋体育节的照片)

(学生讲述当时的情景,教师引导、启发学生从关注自己转向关注他人和集体)

(2) 教师拿出一张奖状,高高举起。

① 提问:同学们还记得这张奖状吗?你们还记得颁奖时的情景吗?这么热闹的场面,老师真想再看看,你们愿意把当时的情景再演一遍吗?

(情景表演:教师颁发奖状,获奖学生上台领奖,众生欢呼)