

辽宁省中小学教学用书编审委员会审定

- 环境保护
- 青春期教育
- 预防艾滋病
- 民防知识

初中生 专题 教育读本



辽海出版社
辽宁电子出版社

CHONGSHENGZHUANJIAOYU

辽宁省中小学教学用书编审委员会审定

初中生专题教育读本

本书编写组 编写

辽海出版社

辽宁电子出版社

2003年·沈阳

辽宁省中小学教学用书编审委员会审定
批号：W002160

初中生专题教育读本

本书编写组 编写

辽海出版社 出版
辽宁电子出版社

(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码110003)

辽宁省印刷技术研究所印刷 辽宁电子出版社发行

开本：880 × 1240 毫米 1/32 字数：106 千字 印张：4 $\frac{1}{4}$ 插页：10

2001 年 6 月第 1 版 2003 年 5 月第 4 次印刷

责任编辑：张莹 王强 责任校对：侯华

封面设计：高峰 版式设计：高峰

ISBN 7-80669-154-5/G · 094

定价：5.40 元

写在前面

同学们，当时代的列车驶进 21 世纪的时候，你们已经成为中学生了。你们的学识和阅历将随着年龄的增长而增长。你们将接触许多新事物，学习许多新知识。学校里除了要陆续开设一些必修课之外，还要开设一些选修课、活动课。这些课不仅在教室里学习，还要走出学校，到大自然和社会中去探索，去体会，去感受……这里，我们为初中一、二年级同学编写的《初中生专题教育读本》就是通过选修课、活动课进行的科普性读物，旨在培养同学们多方面的兴趣，提高大家的综合素质。

由于篇幅所限，本书仅从“环境保护”、“青春期教育”、“预防艾滋病”、“民防知识”四个方面向同学们介绍一些最基本的常识、技能和方法，帮助同学们树立“环境意识”、“疾病预防意识”、“人防意识”，顺利适应青春期的生理、心理变化，为迈进青年时代做好较充分的准备。我们希望，这本书能成为有助于同学们健康成长的知心朋友。

参加本书编写的有：沈阳师范大学马桂新教授（“环境保护”部分）、沈阳师范大学辽宁省基础教育教研培训中心张明老师（“青春期教育”、“预防艾滋病”部分）、省人防办张长平处长（“民防知识”部分第一、二讲）、沈阳师范大学辽宁省基础教育教研培训中心杜贵忠主任（“民防知识”部分第三、四讲）、沈阳师范大学辽宁省基础教育教研培训中心顾双侠老师（“民防知识”部分第五、六讲）、沈阳师范大学辽宁省基础教育教研培训中心杨振德处长（“民防知识”部分第七、八讲）、沈阳市人防办孟宪清处长（“民防知识”部分第九、十讲），全书由沈阳师范大学副校长、辽宁省基础教育教研培训中心副主任关松林博士、教授担任主编。本书在编写过程中受到辽宁省教育厅、辽宁省环保局宣教中心、辽宁省及沈阳市人防办以及沈阳师范大学辽宁省基础教育教研培训中心的大力支持和热情帮助，在此一并致以衷心的感谢！

由于时间仓促，水平有限，不当之处恳请批评指正。

《初中生专题教育读本》编写组

2003 年 5 月于沈阳

顾 问：姬庆生

主 编：关松林

编 著：马桂新（第一部分）

张 明（第二部分、第三部分）

张长平 杜贵忠 顾双侠

杨振德 孟宪清（第四部分）

第一部分 环境保护

第一讲 关于环境的思考	2
一、做一个寻宝游戏	2
二、探寻一方自我的天地	3
三、关于自然的思考	6
四、写给自己的信	7
实践活动设计	8
第二讲 自然环境与人的关系	9
一、自然环境为人类提供生存物质	10
二、自然环境是人类文明的源泉	11
三、热爱地球，尊重环境	12
第三讲 社会发展与环境变迁	14
一、远古时代人类面对的自然环境	14
二、农业时代人类与自然环境的关系	16
三、工业化进程对环境的影响	17
四、战争对环境的危害	18
实践活动设计	19
第四讲 主要的环境问题	20
一、环境污染	20
二、自然资源的困境	25

第五讲 可持续发展是人类的共识	28
一、可持续发展的概念	28
二、什么是《中国 21 世纪议程》	30
三、树立可持续发展观	31
实践活动设计（一）	33
实践活动设计（二）	34

第二部分 青春期教育

第一讲 性心理发展	36
一、不同社会对性问题的态度	36
二、性别心理差异	38
三、青春期性心理发展	41
请你参加	42
第二讲 性心理保健	43
一、掌握科学的性知识	43
二、搞好性心理调节	45
请你讨论	47
第三讲 青春期性道德	48
一、道德与性道德	48
二、青春期性道德规范	50
请你讨论	52

第三部分 预防艾滋病

第一讲 艾滋病在迅速蔓延	54
一、什么是艾滋病	54
二、艾滋病的起源与传播	56
你知道吗	59
第二讲 艾滋病的控制对策	60
一、艾滋病的防治及对策	60
二、青少年远离艾滋病	62
请你阅读	65

第四部分 民防知识

第一讲 民防概述	67
一、民防的概念	67
二、空中袭击	67
三、人民防空	68
第二讲 高技术常规空袭及其防护	72
一、高技术常规空袭特点	72
二、高技术常规空袭的防护措施	75

第三讲 核武器的性能及其防护	79
一、核武器简述	79
二、核武器的杀伤破坏因素	80
三、对核武器的防护	81
第四讲 核工业事故及其防护	85
一、核能	85
二、核事故及其防护	87
第五讲 化学武器及其防护	90
一、化学武器的特点及其使用	90
二、毒剂的种类和性能	91
三、对化学武器的防护	92
实践活动	94
第六讲 常见化学有毒危险品及其防护	95
一、什么是化学有毒危险品	95
二、各类化学有毒危险品及其防护	95
三、化学有毒危险品的泄漏事故	97
四、化学有毒危险品泄漏事故的应急防护措施	98
五、化学有毒危险品中毒急救方法	98
实践活动	99

第七讲 生物武器及其防护	100
一、生物武器简述	100
二、生物战剂的使用方法	100
三、生物武器的特点	102
四、对生物武器的防护	103
讨论题	105
第八讲 个人防护器材的性能及其使用	106
一、呼吸道防护器材与使用	106
二、皮肤防护器材与使用	108
三 简易防护器材	110
第九讲 紧急救护	114
一、止血	114
二、包扎	115
三、骨折的临时固定	117
实践活动	119
第十讲 防护动作综合演练	120
一、听到空袭警报时的行动	120
二、发现核爆炸闪光时的动作	123
三、发现污染区时的行动	124
四、防护动作竞赛	125

第一部分

环境保护

环境教育是当今世界教育领域的新兴学科，也是关系到经济、生态和社会能否协调发展的关键环节和热门话题。无论是发达国家还是发展中国家都非常重视环境教育。

我省环境保护和可持续发展战略亟须培养具有较强环境意识和环境保护参与能力的建设者和接班人。

本教材正是适应这种需要，通过介绍人类与环境的关系、我们身边的环境问题和可持续发展新观念，以及开展相关活动引导学生提高环境意识，热爱大自然，尊重环境，正确处理人与环境多方面的相互关系。让学生对周围环境产生责任感，树立可持续发展的价值观，培养中学生的环境素质和环境保护参与能力，使他们自觉地投入解决环境问题的实践中去。

第一讲 关于环境的思考

同学们,你可曾关注过身边的环境?你可知道我们每天生活于其中的环境的真面貌和它所面临的多种危机?了解关于环境的一切,对于你、对于环境、对于世界的发展都非常重要。为了使同学们从小就关心环境,亲近自然,感受自然,融入自然,尊重自然,具备保护自然环境的意识和能力,全世界许多教育家不断探索着各种新的教育方法。其中最负盛名的美国自然教育家约瑟夫·克奈尔无数次地组织过各种年龄的少年儿童进行户外环境教育。根据他所介绍的方法,并结合我省初中教育的实际情况,我们在环境教育的第一课,就带领大家“走进”环境,接近自然,做一些有趣的活动。加深我们对身边的生活环境和自然环境的了解。

一、做一个寻宝游戏

这个游戏的组织方法是:我们在学校环境及附近的社区环境中,进行一次观察活动,观察的目的是关注环境,了解环境,发现环境中存在的各种问题。然后,你要做一个观察纪录,叫做“宝物清单”。最后,看谁发现的“宝物”较多,并能发现别人没有注意到的问题。这些“宝物”可以是有形的,也可以是无形的。下面是美国小朋友在一次野外观察活动中所记录的“宝物清单”,供同学们做参考(图1-1-1)。



图 1-1-1

宝物清单：

1. 一根羽毛
2. 几颗靠风力传播的种子
3. 一群飞鸟
4. 100片柠檬树的落叶
5. 近处有昆虫的叫声
6. 一个巨大的圆形石头
7. 破碎的蛋壳
8. 三根枯枝
9. 五种不同的废弃饮料瓶
10. 浓厚的槐花气味

根据你的“宝物”清单，评价一下学校和学校周围街道的环境如何，怎样才能进一步改善它？请你提出一条建议来。

二、探寻一方自我的天地

这一次是要搞一次野游活动，要根据学校的位置和条件尽量寻找有多种动物和植物的地方，城市的学校有困难，也可以到附近的公园或动、植物园去开展此项活动。

活动要事先准备3份探索指南，印好发给学生并让每个学生都完成相应的活动和作业。如果游戏是分组进行的，可以根据总人数来确定小组的人数和组合。同学们在指定区域内活动，并在指定时间返回。

探索指南(1)：在指定活动区域内，根据个人的喜好，选定自己的一方天地。并在其中感受这一天地中的乐趣，然后思索和回答以下问题。

在此，引起你注意的第一样事物是什么？为什么会引起你的注意？你在自己选定的天地中有什么感受？为你的小天地起一个漂亮的名字，使你感到与之息息相关。

时间限定：25分钟。

选定自己的一方天地后，每个人要填写下面的卡片：

此地引起我注意的第一样东西是什么？ 此地的最大特点是什么？ 此地给我的感觉是什么？ 我的新天地有一个漂亮的名字：
--

探索指南(2)：画一幅素描，能表现你的小天地的美丽。

找到聆听大自然的最佳位置，然后仰面躺在地上，闭上眼睛，集中注意力去闻，找到三种味道并描述它们，你能不能找到它们的来源？

时间限定：
25 分钟。

为我的一方
天地画一幅素描
(图 1-1-2)、(图
1-1-3)。



图 1-1-2



图 1-1-3

写出五种声音及其声源:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

此地可闻到的 3 种气味是:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

它们的来源:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

探索指南(3): 写一首诗,你选择了最心爱的地方,作为自我的小天地,你观赏了、感受了,并注意了声音、气味、形态和颜色的特点,再注意一下环境中每种存在物的独特品质,如果看见一群飞鸟自由翱翔,就在你心中体验飞翔的快乐;如果看到树在清风中

摇曳,就请你体会其中的自由与如意。尝试把这些感受写成一首小诗。

三、关于自然的思考

当我们走进大自然的美景,都不免会有一种激动,深深地被那里所有美丽的事物所感动,所倾倒。即便它是一缕夹杂着树的气息、泥土的芬芳和野草香味的清风,也会令我们沉醉。这时,我们会感到一种安详和宁静。我们会全神贯注,去听、去看、去闻、去想。如果我们获得一句伟大的至理名言,会对我们产生神奇的效果,更加发人深思。会使我们从现实的自然世界获得更多的灵感。(见彩图 1-1-4 至 1-1-15)

为了营造这种氛围,这一活动的第一步是让我们动手搜集名人关于自然界、人与天地自然关系等方面的名言。每个人至少要搜集一条,多者不限,并把它提供给老师,老师从中选择那些更有针对性的、更有力的、更能发人深思的名言,列出清单,每一条写在一个卡片上,分配给每人一条。当你拿到一张卡片时,你要认为这一句名言是专为你而写,最适合你的特点。

自然思考活动的第二步是走进自然,选择自然风光美好的地方,大家分散独处,让心神回归自我,使名言的哲理和意境牢牢地占据在我们心中,并在自然情境中去寻找这种意境,默念名言,充分地去感受自然,让名言和美景给我们新的启迪,使我们的情感也得到一种升华(见彩图 1-1-16)。

比如,带着这句名言:“大自然是宁静的,它引导我的心像它一样平静祥和。”在一个安静的环境里独处一段时间,感受你周围的寂静,并用心灵体验这种寂静给予你的感动,并用这句名言不时地集中你的注意力,使这项活动持续的时间达到老师的要求。

关于自然的思考这一活动所具备的要素是:自然环境、名言卡片、个人的独处,持续时间为 15 分钟。

参考名言

1. 世间最美好的事物并不一定能用眼睛看到或用手摸到，它们是必须用心灵去体会的。

2. 我与万物共享一个生命，我愿为万物奉献我的爱。

3. 自然与我并生，而万物与我为一。

4. 失去绿色植物，人类将无法生存。

5. 这些树木就是神灵，他们高贵而又充满力量地屹立在这里，直到永远。

6. 物我同在，天人共泰。

7. 大自然自有最美好的画，最迷人的音乐，最纯真的情感，最完善的哲学。

8. 生态文明的哲理和精华，就在于它提示我们通向理解和爱护一切生命之路。

9. 地球上所有生命，包括人类在内，都是地球身体的组成部分。

10. 大自然充满美的思想，永恒的规律，无穷的力量，美好的一切。

四、写给自己的信

以上关于环境与自然的活动结束后，你会有很多的收获和感受，对环境与自然的態度也有了新的变化，为了把这种对自然环境的洞察和已经培养起来的情感长久地留在头脑中并升华成环境意识，指导今后的行动，我们要以给自己写一封信的形式，把在这些活动中受到的感动、看到的情境点点滴滴记录下来。

这封信如何写？下面是一个实例可供同学们参考。