

中学生中高考总复习指导丛书

ZHONGXUESHENG ZHONGGAOKAO
ZONGFUXI ZHIDAO CONGSHU

中高考必备

初中
思想
政治

全国著名
一线教师编著

于恩顺 吴龙军 / 主编
东北师范大学出版社

中学生中高考总复习指导丛书

初中思想政治

主 编	于恩顺	吴龙军
编 者	常 虹	冯秀荣
	李冬梅	张德霞

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

中学生中高考总复习指导丛书

初中思想政治

CHUZHONG SIXIANG ZHENGZHI

于恩顺 吴龙军 主编

责任编辑：杨明宝 封面设计：魏国强 责任校对：曲玉华

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市人民大街 138 号) 吉林工学院印刷厂制版
(邮政编码：130024) 吉林粮食高等专科学校印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/16 1996 年 11 月第 1 版
印张：12 1996 年 11 月第 1 次印刷
字数：270 千 印数：00 001—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1892 - X 初中版·单册定价：11.00 元
G · 944 全套定价：66.00 元

序

学习任何一门学科，都要经历两个阶段：一是感性到理性的认识阶段，建立概念，发现规律，完成认识上的第一个飞跃；二是理性到实践的运用阶段，运用概念、规律去解决或模拟解决问题，完成认识上的第二个飞跃。这两个阶段虽有先后，但又是相辅相成，相互促进的。

任何一门学科，如果没有一些概念作为分析、综合、判断、推理等逻辑思维的出发点，就不可能揭示这门学科内容，也不可能形成学科的体系和结构，也就失去了这门学科存在的价值。学生在形成、理解和掌握概念过程中，必须在相应的环境中通过观察、体验和实践，获得必要的感性材料，通过分析、整理，抽出一般特有的和本质的属性，再进行概括，从而建立概念。形成初步概念以后，还要从与其他概念的比较、分析中，从新旧概念之间的联系中，从学习有关的规律中，特别是从反复应用概念、规律去解释现象或解决问题中，不断加深对概念、规律的理解。也就是说，学习任何一门学科，首先要占有大量的感性材料，找出事物或现象中的主要特征，以及出现特征的条件，这是获取知识的源泉；其次是思维加工，这是完成从感性认识上升到理性认识的第一个飞跃；最后是运用，这是学习知识的目的，也是使通过思维得到的理性认识又回到实践，从而完成理性认识指导实践的第二个飞跃。

目前，社会上属中、高考一类的图书、资料比较杂、乱，而学生求学的心情迫切，又无恰当的引导，从而造成学习负担过重，学习效率低下，严重影响学生身心健康的发展。因此，亟需认真研究，统一思想，合理安排。东北师范大学出版社本着为基础教育服务的宗旨，经过充分的论证和研究，组织强有力的队伍，以培养能力、开发智力为目标，注意学习方法的指导和良好学习习惯的培养，编写了这套丛书，以期达到减轻学生负担，提高理解知识和运用知识的能力的目的。

这套丛书有如下特点：

1. 内容翔实，重点突出，结构简明、有序。

这套丛书十分注意知识的完整性、系统性、科学性。知识结构层次清晰，重点突出。各知识点之间有较合理而明确的逻辑关系，充分体现其内在的有序性，有利于学生整体掌握知识。

2. 突出实用性，强调解决问题的思路和方法，提高能力。

这套丛书十分注重科学思维方法，在加深理解概念和规律的基础上，点拨

解决问题的思路，提炼解决问题的方法，如比较与鉴别的方法、分析与综合的方法、归纳与演绎的方法、类比与联想的方法，以及反证法、虚设法、等效法，等等，有利于学生掌握基本思路和科学方法。

为突出体现以上特点，在各个分册中，体例基本一致，即按“重难点知识概要”、“典型例题分析”、“能力训练”的顺序编写。在“重点知识概要”中，重点剖析教学大纲中应理解和掌握的知识要素及体系结构，分析概括相应的思路、方法和技巧；在“典型例题分析”中，通过典型题目的分析讨论，阐明处理问题、解决问题的方法，点拨思路，巩固、深化和活化所学知识，并研究某些特殊的解决问题技巧；在“能力训练”中，提供自我检测问题，并附有必要的提示，以提高分析问题和解决问题的能力。

我期望本套丛书的问世，将会达到预期的目的，会给读者带来裨益。

阎金铎

1996年5月 于北京

目 录

初二部分

前 言	(1)
第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会	(3)
第二课 奴隶社会是第一个阶级社会	(13)
第三课 封建社会地主对农民的剥削和压迫	(21)
第四课 资产阶级是靠剥削和掠夺起家的	(31)
第五课 资本主义社会资本家与雇佣工人的对立和斗争	(42)
第六课 垄断资本对内对外的剥削和掠夺	(57)
第七课 资本主义灭亡和社会主义的胜利是不可避免的	(69)
第八课 只有社会主义才能救中国	(84)

初三部分

第一单元 社会主义初级阶段理论与经济制度和国家政权建设	(94)
一、社会主义初级阶段理论	(94)
二、社会主义初级阶段经济制度建设	(98)
三、社会主义初级阶段国家政权建设	(105)
第二单元 社会主义初级阶段精神文明建设	(115)
一、社会主义精神文明建设	(115)
二、我国人口政策	(119)
第三单元 社会主义初级阶段法制建设	(129)
一、社会主义初级阶段法律	(129)
二、社会主义初级阶段我国公民基本权利和义务	(133)
三、做社会主义事业建设者和接班人	(138)

模拟试题集锦	(147)
--------------	-------

参考答案	(182)
------------	-------

初二部分

前言

【重难点知识概要】

1. “学习这门课程的目的意义”是本课的教学重点。只有明确认识了学习这门课程的意义，才能积极、主动地学习这门课程，才有利于这门课程教学目的的实现。

2. 对这门课程的性质的理解是教学难点。引导学生弄清它与历史课之间的主要区别。

【典型例题解析】

分析说明题

前苏联杰出的教育家克鲁普斯卡娅说过：“社会必然向共产主义社会发展，具有这一信念是非常重要的，因为这样一来，不管在为共产主义而奋斗的过程中会碰到什么失利的情况，不管会经历怎样困苦的时刻，相信共产主义必然胜利的这种信念就会使你产生无比的勇气和非凡的坚毅精神。”

（一）试题类型 这是一道应用型说明题，主要考查学生对学习社会发展常识的重要意义的深刻理解和运用。

（二）命题特点 在题目设计上，本题要求结合实际培养分析、归纳问题的能力。

（三）解题思路 解答此题时要从人的奋斗目标和认清社会发展规律两方面考虑。

（四）参考答案要点 这段话说明一个人具有共产主义信念是非常重要的。只有树立了共产主义信念，才能在为共产主义奋斗的过程中，不畏任何艰难困苦，永葆革命者的非凡勇气和坚毅精神。

在建设社会主义的事业中树立共产主义信念更为重要。只有认识社会发展规律，认清社会发展方向，树立共产主义信念，我们才能坚决拥护中国共产党的领导，自觉地坚持走社会主义道路。

【能力训练】

选择题

初二思想政治课的性质是()。

- A. 人类历史发展的一般常识
- B. 讲述社会发展的基础知识、基本观点和支配社会发展的一般规律
- C. 讲述法律常识
- D. 讲述道德常识

【参考答案与提示】

B. 提示：分析题干，结合学过的知识，把它与道德、法律、历史课区分开来，自然会得出题肢 B 为正确答案。

第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会

【重难点知识概要】

一、教学重点

1. 人类的起源和人类社会的产生。原始社会是人类最初的社会形态,分析这一社会形态,必须从人类起源入手。在人类起源问题上,科学与迷信两种认识尖锐对立,千百年来争论不止,人类为此付出过沉重代价。正确讲述人类起源、人类社会的产生是对青少年传播无神论思想的重要一课。人类社会毕竟不是完全等同于人类,人类社会有其自己的特点,讲好人类社会的产生对于学生理解劳动,理解生产力、生产关系这些只有人类社会才具有的社会现象是非常必要的。

2. 劳动在人类产生和人类社会形成过程中所起的作用是本课教学的第二个重点。这是因为,劳动是人类历史的起点,是理解人类起源和人类社会产生的钥匙。①劳动在从猿到人的转变过程中起了极其重要的作用;②人类社会和猿群的最本质区别在于是否建立在生产劳动的基础上;③劳动包含着人类全部历史关系的萌芽。生产活动是人类最基本的活动,它决定着社会其他一切活动。生产劳动是社会发展的最基本的推动力,没有劳动,就没有人类和人类社会的产生。

3. 原始社会的生产力和生产关系的特点。说它们是重点原因有三点:①原始社会是人类历史上第一个社会制度,其他社会都是在原始社会的基础上发展起来的。以后的社会制度的变化和进步都必然与原始社会做比较和参照,所以正确理解原始社会的生产力、生产关系特点是很重要的,将为理解其他社会奠定基础;②原始社会生产力是全面认识原始社会的基础。因为原始社会的生产关系、社会组织、思想道德观念、人们的生活状况与文明程度都与极端低下的生产力水平相联系;③原始社会的生产关系在许多特点上与共产主义社会相类似,如没有剥削,没有压迫,没有私有观念,但这一切是建立在极端低下的生产力水平的基础上,是建立在不具有剥削、压迫的物质基础之上,与共产主义社会有根本区别,正确理解原始社会的生产力、生产关系,才能使排除“原始社会是黄金时代”的幼稚想法,同时为第二课使学生接受“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”打下伏笔。

4. 生产力、生产关系的含义和它们之间的相互关系。本课第一次出现生产力、生产关系的概念,这是贯彻全书的重要概念。整个社会的历史发展就是围绕生产力和生产关系的矛盾运动展开的。

二、教学难点

1. 劳动在从猿到人的转变过程中起了极其重要的作用。说它是难点,因为正确理解这个观点需要弄清几个相关的问题。第一,从猿到人的转变,是一个漫长而复杂的过程;第二,在从猿到人的转变过程中,劳动本身有一个萌芽、发展的过程;第三,劳动作为生存的手段,不是万能的。

2. 生产力、生产关系两个基本概念,是学生刚刚接触到的知识,它高度抽象,难于理解,因此也是本课的教学难点。

【典型例题解析】

(一) 选择题

【例 1】 决定原始社会生产关系的是()。

- A. 生产资料集体公有 B. 极端低下的生产力水平
C. 原始人没有文化 D. 人们生产经验很少

(一) 试题类型 这是一道理解原理型选择题,主要考查学生对生产力和生产关系之间的相互关系原理的正确理解。

(二) 命题特点 直接以“决定原始社会生产关系的是”作为题干,并设计了迷惑性的题肢,主要培养学生理解和逻辑推理能力。

(三) 解题思路 题肢 A 是错误的。因为生产资料集体公有原始社会生产关系的具体内容的第一个方面,它只决定原始社会生产关系的其他两个方面,不可能决定原始社会生产关系的全部。题肢 B 是正确的。因为在生产力和生产关系的相互关系中,生产力决定生产关系,原始社会生产关系当然是由原始社会极端低下的生产力水平决定的。题肢 C 是错误的。因为原始人没有文化,只是原始社会生产力的一个具体内容,它不是原始社会生产力的全部内容,不可能决定原始社会的生产关系。题肢 D 是错误的。因为它所指的也是生产力的具体内容之一,也不是全部生产力,所以也不可能决定原始社会的生产关系。

通过分析,可以看出题肢 A、C、D 是错误的,题肢 B 是正确的选项。

【例 2】 从猿转变到人迈出的具有决定意义的第一步是()。

- A. 萌芽状态的劳动 B. 直立行走 C. 人手的形成 D. 语言的产生

(一) 试题类型 这是一道限制型选择题,主要考查学生对“直立行走是从猿转变到人具有决定意义的第一步”这个知识的正确理解。

(二) 命题特点 此选择题以特定的词语为限制,在命题设计上题干中突出“具有决定意义的第一步”,题肢的设计有一定的模糊性。主要培养学生准确掌握基础知识的能力。

(三) 解题思路 解这类选择题一定要在特定的词语上下功夫,找准知识点,选出正确的题肢。题肢 A 是错误的。萌芽状态的劳动是正在形成中的人所从事的活动,这种萌芽状态的劳动在从猿到人的转变过程中,起了极其重要的作用,是促进古猿能直立行走的极其重要因素,但不是直立行走本身。题肢 B 是正确的。因为直立行走的出现,为人的其他体质特征的形成奠定了基础,是从猿转变到人具有决定意义的第一步。题肢 C 是错误的。因为人手的形成是劳动在从猿到人转变过程中所起作用的表现,而不是具有决定意义的第一步。题肢 D 是错误的。因为语言的产生也是劳动在从猿到人转变过程中所起重要作用的表现,而不是具有决定意义的第一步。

通过分析可以看出,题肢 A、C、D 是错误的,只有题肢 B 是正确的选项。

【例3】 下列选项中属于生产关系内容的有()。

- A. 大企业采用先进的机器设备进行生产
- B. 资本家无偿占有工人劳动创造的剩余价值
- C. 按劳分配
- D. 垄断和垄断组织

(一) 试题类型 这是一道应用型选择题, 主要考查学生对生产关系这一基本概念的理解和应用。

(二) 命题特点 本题从不同角度和侧面设计具有实用性并带有迷惑性的题肢。主要培养学生运用基本概念分析、解决实际问题的能力。

(三) 解题思路 题肢A是错误的。属于生产力这一基本概念所包括的内容, 不符合题干规定性的要求。题肢B是正确的。它属于资本主义生产关系中的产品分配形式, 符合题干规定性的要求。题肢C是正确的。按劳分配是社会主义个人消费品的分配原则, 是生产关系三项具体内容之一即产品如何分配, 符合题干规定性。题肢D是正确的。垄断和垄断组织属于垄断资本主义阶段生产关系的内容, 符合题干的规定性。

通过以上分析可以看出, 题肢A是错误的, 题肢B、C、D都是正确的选项。

【例4】 生产关系一定要适应生产力发展的规律, 是决定社会发展的客观规律。这个规律表明了生产力同生产关系之间存在以下的关系()。

- A. 生产力决定生产关系, 有什么样的生产力, 就要有什么样的生产关系
- B. 生产力决定生产关系, 生产关系也决定生产力
- C. 生产关系对生产力具有反作用
- D. 生产力对生产关系具有反作用

(一) 试题类型 这是一道关系型选择题, 主要考查学生对生产力和生产关系之间关系的正确理解。

(二) 命题特点 此题在命题设计上, 把这两个不同而又相关的两个重要概念联系在一起, 设计了具有迷惑性的题肢, 有一定难度, 主要培养学生区分相关概念联系及区别的能力。

(三) 解题思路 要解好此题, 首先必须搞清楚这两个概念之间的关系, 谁决定谁是主要的。题肢A是正确的。人类社会发展的规律告诉我们, 在生产力和生产关系二者中, 生产力是社会生产中最革命、最活跃的因素。生产力发展了, 生产关系必然相应地随之变化, 生产力的发展最终导致生产关系的变革, 所以, 生产力决定生产关系, 有什么样的生产力, 就要有什么样的生产关系与之相适应。题肢B是错误的。生产力决定生产关系, 但生产关系不决定生产力, 此题肢前后矛盾, 很明显是错误的。题肢C是正确的。生产力和生产关系之间的关系告诉我们, 当生产关系同生产力相适应的时候, 就促进生产力的发展, 反之就阻碍生产力的发展, 所以生产关系对生产力具有反作用, 题肢D是错误的。前面我们已经分析过, 生产力决定生产关系, 生产关系对生产力具有反作用, 此题肢是以假乱真, 是错误的。

通过分析可以看出, 题肢A、C是正确的选项, B、D是错误的选项, 不能入选。

【例5】 人类和现代类人猿的共同祖先是()。

A. 类人猿 B. 古代类人猿 C. 古猿 D. 猿猴

(一) 试题类型 这是一道既可作为单选也可作为多选的选择題，因此在解此題过程中，要有两套解題的思路准备。

(二) 解題思路 若作为多项选择(或叫做不定项选择)时，即此題可以有一个以上的正确选择。在这种情况下，此題是较易解答的，根据人猿同祖和古代类人猿简称为古猿的观点，显然B肢和C肢都是正确的选项；而A肢和D肢则都包含现代类人猿的含义，显然现代类人猿既不能称自己是自己的祖先，更不能称之为人类的祖先，因此是错误的选项。若作为单项选择题，即只有一个是符合題意要求的正确选项，此題就较为难解了。虽然根据多选的理可以吧A肢和D肢排除，但“古代类人猿，简称古猿”的根据，好似把二者等同起来可以不分彼此，那么B、C两肢选择哪项才最符合題意要求呢？特别是课本中第8页有“这种古代类人猿就是人类和现代类人猿的共同祖先”这样一句话，好像毫无疑问地在B、C两项中应该选择B项。然而，实际上却恰好相反，正确的选项应该是C而不是B。因为课本第8页指出，是“古猿的一支转变成人”，这表明并非所有的古猿都能转变成人。课本又指出，“古猿的一支，因为仍在小片森林里继续过树上的攀援生活，经过漫长的过程，进化为现代类人猿——大猩猩、黑猩猩等”，这表明现代类人猿的祖先是古猿，但并非转化为人的那一支古猿。转化为人的那一支古猿是由一两千万年前至距今二三百万年间，因适应环境的能力较强。在千百万年中从事萌芽状态劳动的古猿，它们是正在形成中的人，却还不是真正的人，所以更确切地说，这种古猿是古代类人猿。换言之，古代类人猿是人类的直接祖先，而不是现代类人猿的祖先，所以，也就不能把古代类人猿确定为人类和现代类人猿的共同祖先。课本第8页第一段有“这种古代类人猿就是人类和现代类人猿的共同祖先”的表述，请注意“这种”两字的限定：是指生活在“大约一两千万年以前”简称“古猿”的“古代类人猿”，而不是指生活在一两千万年以后“仍在小片森林里继续过树上的攀援生活”的古猿的一支，所以确切地说，人类和现代类人猿的共同祖先是古猿。

(三) 解題方法 从上述的解題思路可以看出解題的方法必须首先依据題型及題目本身的情况而定，在了解和掌握有关基础知识，甚至较深刻理解教材内容的基础上，采用相应的不同方法，才能正确地解答。具体到此題或类似題目可一般采用：

1) 无论单选或多选，如果属于较直接的“是”与“不是”，就可以采取简单的判断推理方法找出正确的选项；2) 如果題目较难，则需要综合运用分析比较、逻辑推理、辩证思维和归纳排除等方法，而绝不是某一种方法就能解决的。

【例6】 由于人们的生产经验很少，劳动技能不高，必须在集体中协同劳动，平等、互助合作，实行消费品的平均分配，才能战胜自然，生存下去。这是指()。

A. 原始社会的生产力状况
B. 原始社会生产关系的特点
C. 原始社会生产关系决定生产力
D. 原始社会生产力与生产关系二者之间的相互关系

(一) 试题类型 这是道类似于引文的选择題。需要从引文或叙述的一段话中理解

其含义，弄清题干的的要求，然后分析每个题肢是否符合题意要求，加以正确地选择。

(二) 试题思路 从此题题干的含义分析，“人们的生产经验很少，劳动技能不高”，是指人们征服自然的能力很差，显然说的是生产力状况；“在集体中协同劳动，平等、互助合作，实行消费品的平均分配”，则毫无疑问是指原始社会生产关系的特点。“由于”、“必须”两个关联词则把前后内容联系在一起，“才能……”是指出了前后内容联系的结果；并且指明了最后“战胜自然、生存下去”的结果并非生产力或生产关系单方面的原因造成，而是生产力与生产关系两者相互作用的结果。此外，“由于”和“必须”又恰当地表明了人们在“战胜自然、生存下去”的原因中生产力是主要的，而相应的生产关系也是必需的。根据上述对题干这段话的分析，其含义就很清楚了，它所说明的问题既不是原始社会的生产力状况，也不是原始社会生产关系的特点，而是原始社会生产力与原始社会生产关系二者的相互关系。

此题目的要求也很明确：就是在四个选项中正确地选择出指明上述题干含义的内容即可。因此只要准确地把握了题干的意思和要求，这题是不难解的。正确答案是D。

(三) 解题方法 通过把题干各部分内容分解开，然后综合其内在的相互联系与每个题肢加以对照，找出正确的答案，即采用分析归纳的方法。

(二) 辨析题

【例7】 劳动创造了人本身。

(一) 试题类型 这是一道全面肯定式辨析题，主要考查学生对劳动在从猿到人转变过程中的理解。

(二) 命题特点 本题采用全面肯定式命题，非常肯定地说“劳动创造了人本身”。首先要求对命题本身的论点作出肯定的判断，并运用所学知识进行分析，说明理由，主要培养学生辨别正误、综合分析问题的能力。

(三) 解题思路 本题采用全面肯定式解题，首先肯定这种方法是正确的，然后说明理由，关键是分析劳动在从猿到人转变过程中所起的作用。

(四) 参考答案要点 这个观点是正确的。理由：

(1) 古猿是人类和现代类人猿的共同祖先；

(2) 在从猿到人转变过程中，劳动起了极其重要的作用。劳动使古猿站立起来直立行走；劳动促使了人手的形成、语言的产生和人脑的形成。

我们在某种意义上不得不说：“劳动创造了人本身”。

(三) 材料分析题

【例8】 解放前，我国云南的基诺族，他们是在下述情况下进行生产的：界内土地归同民族共有，人们共同劳动，相互协作，劳动产品归大家共同享有。请你根据上述情况，说明解放前基诺族生活在一个怎样的生产关系中？为什么？

(一) 试题类型 这是一个材料型的简答题。既然是材料题，那么就必须根据题目所提供的材料来回答问题。所以，首先就要弄清楚所给材料的含义，这是回答一切问题的基础。

(二) 解题思路 此例题所给材料指出了解放前我国基诺族生产方式的形式——生产关系的特点。而这种生产关系的特点正是与原始社会生产关系的特点相符的，所以问

题的第一问就很容易回答了。至于第二问“为什么”，也只需把基诺族生产关系的三个特点与原始社会生产关系特点相互对应起来，略加说明即可。

此外，这一类型的题目也可以从先提出的问题入手，如此例即可以从生产关系的含义和内容上进行展开，然后看到题目是问“怎样的生产关系”，也就是生产关系的特点，但生产关系的特点是具体的，它是生产关系三个方面在不同社会由生产力发展水平决定的，并弄清不同生产关系的具体特点是什么。清楚了问题的基本原理和基本观点后，再对照所给材料之实际，“怎样的”和“为什么”两个问题也就自然能够回答了。

(三) 解题方法 此类题的解题方法从原则上讲，就是理论联系实际的方法。而其具体的解题过程所体现的和运用的是归纳的方法和推理的方法。如上述此题的解题思路中首先讲的就是用从实例到结论的归纳法；而后一种讲的就是从原理或观点到实例的推理方法。但在很多情况下，往往是这两种方法交替结合使用。

(四) 判断说明题

【例 9】 原始社会没有剥削，没有压迫，是人类理想的社会。

(一) 解题思路 判断说明题一般都是给出一个观点，要求我们先加以判断正误，然后加以分析说明。而给出的观点常常又单纯是正确的，或错误的，但在实际生活和人们的思想观念中，往往是正确与错误交织在一起的。所以，我们的思维方式绝不能仅仅停留在或错或对的简单定势上。此判断说明题就是如此，它的前提：“原始社会没有剥削，没有压迫”就是正确的，而根据这一前提得出的结论：说原始社会“是人类理想的社会”，就是错误的。

根据上述判断，在说明理由时，就应该分别进行分析解释，既指出为什么说原始社会没有剥削，也没有压迫，还必须讲清原始社会为什么不是人类理想的社会，最后还应指出：人类理想的社会应该是什么样的社会。

(二) 解题方法

此题的解题方法体现了辩证思维的方法。它既表现在不能绝对地、片面地下结论，也反映在必须全面地、联系地、发展地分析问题的过程中。

【能力训练】

一、判断正误题

观点正确的在题后括号内画“√”，错误的画“×”。

1. 原始社会是人类发展史的最低级阶段，也是最早的社会形态。 ()
2. 古猿转变成人的根本原因是劳动。 ()
3. 生产关系是指在生产过程中结成的人与自然的关系。 ()
4. 劳动不仅创造了人本身，而且创造了人类社会。 ()
5. 劳动者是生产力发展水平的重要标志。 ()
6. 语言的产生，是从猿转变到人的具有决定意义的一步。 ()
7. 古猿进化成人，猿群也就相应地转化为人类社会。 ()
8. 制造工具是人类特有的本领，在第一次制造简单工具的同时，真正的人类劳动就开始了。 ()
9. 猿的活动就是生产劳动。 ()

10. 私有观念、个人主义是从原始人就开始有的。 ()
11. 氏族组织通过氏族议事会管理集体事务。 ()
12. 原始社会没有剥削、没有压迫、人人平等、共同劳动，所以是人类理想的黄金时代。 ()
13. 在原始社会，大部分生产资料归集体公有。 ()
14. 氏族长在处理日常事务时，靠的是暴力手段。 ()
15. 最初的人类是由上帝创造的。 ()

二、单项选择题

把下列各题唯一正确答案的序号填入题后括号内。

16. 19世纪中叶，提出“人猿同祖，人是由古猿进化而来的”科学理论是()。
A. 恩格斯 B. 马克思 C. 达尔文 D. 维萨里
17. 古猿转变到人的过程中，其中具有决定意义的一步是()。
A. 直立行走 B. 人手和脑的形成 C. 生产劳动 D. 语言的产生
18. 人类产生的标志是()。
A. 萌芽状态的劳动 B. 劳动 C. 生产劳动的出现 D. 人脑的形成
19. 生产力发展水平的重要标志是()。
A. 劳动对象 B. 生产工具 C. 劳动者 D. 生产能力
20. 在生产关系的三个方面中，最主要的、决定其他两个方面的是()。
A. 生产资料归谁所有 B. 人们在生产中的地位和关系
C. 产品如何分配 D. 生产力状况
21. 原始社会的基本单位是()。
A. 部落 B. 部落联盟 C. 氏族 D. 氏族议事会
22. 恩格斯认为，最终把人同动物分开的是()。
A. 使用砸制石器 B. 使用磨制石器
C. 摩擦生火 D. 制造和使用铜器工具
23. 在原始社会的绝大部分时间里，原始人使用的工具是()。
A. 新石器 B. 旧石器 C. 木棒 D. 金属工具
24. 决定原始社会生产关系特点的是()。
A. 生产资料集体公有 B. 原始人平等互助合作的关系
C. 生产工具 D. 原始社会极低的生产力水平
25. 人类社会的最初阶段是()。
A. 原始群居 B. 母系氏族 C. 部落 D. 原始社会
26. 迄今所知，世界上用火最早的是()。
A. 北京猿人 B. 西安半坡村人 C. 北京周口店人 D. 云南元谋人
27. 原始农业产生于()。
A. 二三百万年 B. 新石器时代 C. 旧石器时代 D. 原始社会末期
28. 1876年写出《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文，第一次明确解决了人类真正起源问题的是()。
A. 马克思 B. 恩格斯 C. 达尔文 D. 列宁
29. 猿群与人类社会的根本区别是()。
A. 是否从事生产劳动 B. 劳动方式不同
C. 生产方式不同 D. 思想觉悟高低不同

30. 正在形成中的人,利用天然工具取得食物的活动属于()。

- A. 动物的本能活动 B. 萌芽状态的劳动 C. 人脑的形成 D. 语言的产生

三、多项选择题

下列各题均有两个或两个以上正确答案,把正确答案的序号填在题后括号内。

31. 原始社会是一个没有剥削和压迫的社会,下列观点是对这一社会的正确理解()。

- A. 它是从古猿转变到人的社会 B. 它是人类社会发展的最初阶段
C. 它是人类理想的社会 D. 它是生产力极为低下的社会

32. 在从猿到人转变过程中起重要推动作用的劳动是指()。

- A. 动物的本能活动 B. 正在形成中的人类劳动
C. 真正的人类劳动 D. 萌芽状态的劳动

33. 原始人开始过定居生活()。

- A. 是在旧石器时代 B. 是由于农业的发展
C. 是在新石器时代 D. 是由于磨擦生火

34. 生产关系三方面之间的关系是()。

- A. 不可分割,缺一不可 B. 相互联系,相互影响
C. 相互决定,互为基础 D. 生产资料归谁所有决定其他两个方面

35. 下列各项中决定原始社会人们平均分配消费品的原因有()。

- A. 生产资料集体公有 B. 没有私有观念
C. 生产力极为低下 D. 劳动产品集体公有

36. 氏族长管理本氏族事务的方法是()。

- A. 利用手中的特权 B. 靠风俗习惯
C. 利用强制手段 D. 凭借自己的威望

37. 对于人类起源的问题,长期以来一直存在的观点是()。

- A. 进化论 B. 天创论 C. 神创论 D. 天生论

38. 人类社会的形成()。

- A. 以生产劳动为基础 B. 以血缘关系为基础
C. 与人类形成是不同的过程 D. 与人类形成是同一过程

39. 远古时代,各民族关于神创人的神话传说产生的原因有()。

- A. 社会历史条件的限制 B. 生产力水平极为低下
C. 科学文化极不发达 D. 剥削阶级为麻痹人民而编造

40. 旧石器时代,原始人获得食物的主要手段是()。

- A. 采集野生植物 B. 狩猎捕捉弱小动物
C. 原始农业 D. 原始畜牧业

四、问答题

41. “原始社会初期,由于人们使用的生产工具仅限于石头、木棍等,因此生产力水平极为低下;而到了原始社会末期,由于人们能够制造和使用各种精细、锐利的石器、陶器、青铜器等生产工具,因此生产力水平得到大大提高。”这段话说明了什么道理?

42. 什么是生产力和生产关系及二者之间的关系?

五、判断分析题

43. 有人说“没有剥削和压迫的原始社会,是人类的理想社会”,这种说法对不对?为什么?

44. 有人说,私有观念、个人主义是从来就有的。请结合本课的学习,谈谈你对这个问题的认识。

六、理解说明题

45. 古代埃及人认为,人是由“圣神”哈奴姆和女神“哈托”用泥土塑成的,人类进入阶级社会以后,出现了“上帝造人”的说教。请运用人类起源的原理分析上述观点,谈谈你对人类起源的认识。

46. 下列材料说明了什么历史事实。

解放前,我国云南基诺族的一个村寨基本上是一个自给自足的单位。他们都有自己的土地界线,有的插上刻画为刀枪状的木、石界标,有的以天然树木为界,属于全寨所有的土地只是森林和墓地,其余的土地均划分给村寨内的氏族所有。各氏族也有自己的土地界限,界内土地归同姓氏族共有。他们相互协作,共同劳动,对猎获物,他们按习惯将其切成小块,按村社人口平均每人分得一份。在我国东北大兴安岭地区的鄂温克族,解放前还处于原始社会末期,当他们在围猎时,男女老少一齐出动。妇女们先用栅栏把有野兽的山丘围起来,并在出口处挖好陷阱,拿着弓箭的男射手们埋伏在陷阱的旁边,其余的人们便一齐到山上去轰撵野兽,一旦受惊的野兽落到陷阱里,弓箭手们就一齐上前捕杀。

【参考答案与提示】

一、判断题

1.√ 2.√ 3.× 4.√ 5.× 6.× 7.√ 8.√ 9.× 10.× 11.√ 12.× 13.×
14.× 15.×

二、单项选择题

16.C 17.A 18.C 19.B 20.A 21.C 22.C 23.B 24.D 25.D 26.D 27.B 28.B
29.A 30.B

三、多项选择题

31.B、D 32.B、D 提示:使用自然界现成天然工具的活动,既不同于其他动物的本能活动,也不同于后来的真正的人类劳动,而是一种正在形成中的人类劳动,即萌芽状态的劳动。 33.B、C 提示:在原始社会新石器时代,原始农业的出现和发展,使人类生活有了可靠的保障,人类从此开始过上定居生活。 34.A B D 35.A C D 36.B D 37.A C 38.A D 39.A B C 40.A B

四、问答题

41. 说明生产工具是生产力的重要因素,是生产力发展水平的重要标志。

42. 生产力是人类改造自然的能力,它包括劳动者、生产工具和劳动对象。其中,劳动者是生产力中人的因素;生产工具和劳动对象统称为生产资料,是生产力中物的因素。生产关系是指在生产过程中所形成的人与人之间的关系。生产关系的具体内容包括:生产资料归谁所有;人们在社会生产中的地位和相互关系如何;产品如何分配。生产关系是由生产力决定的,即有什么样的生产力就有什么样的生产关系。生产力的性质决定了生产关系的性质;生产力发展的状况决定了生产关系变化的状况,即生产力在一定范围内的发展必然引起生产关系的部分改变,生产力发生了根本性的变革,那么生产关系或迟或早就必然发生根本性的变革。

五、判断分析题

43. 这种说法是错误的,因为,原始社会是人类社会发展的最低阶段,生产力水平极为低下,生产的范围狭小,人们的生活极端困苦。具体表现在:(1)原始社会的人们穿的是树叶、兽皮,住的是山洞、窝棚,经常处于半饥饿状态,疾病和自然灾害使他们常常处于危险境地;(2)人们的生活处于愚昧和野蛮状态。在饥饿的驱使下,还曾有过人吃人的现象。不同氏族之间由于争夺猎场等原因频繁发生残酷的武力冲突,被抓获的俘虏往往被成批地处死。

原始社会的状况表明,尽管没有人剥削人、人压迫人的现象存在,人们过着财产公有、共同劳动、共同消费的生活,但原始社会决不是人们向往的理想社会。