

中小學訓育問題

周天冲述

中小學訓育問題

中華書局印行

民國十四年五月印刷
民國十四年五月發行



中小學訓育問題(全一冊)
△定價銀一角五分

(外埠另加郵匯費)

譯述者	校訂者	發行者	印刷者	印刷所	總發行所	分發行所
周天冲	鄭曉滄	中華書局	中華書局	上海靜安寺路二七七號 中華書局	上海棋盤街 中華書局	各省中華書局

中小學訓育問題

敘言

中小訓育問題的範圍，非常廣大，本篇所述，乃訓育上的種種小問題，未能概括訓育問題的全體，不過我覺得這些小問題也非常的重要。克伯雷（Cubberley）說，『我們一大部分的生活是由許多小事情蟬聯成功的，而在處理這些小困難的中間，就潛伏着建設事業的大機會。假使處理得當，那教室或學校中所發生的各種暴動或騷擾，都是訓練學生受社會的制裁的好機會。』照這樣看來，那各種小事情或臨時的偶發事項，如格鬥，惡作劇，逃學，亂秩序，犯規等等，都是訓育的出發點了。

中小學訓育問題 敘言

二

這三章原是由施塔克的教師問題二、三、四、三章譯出來的。因為內中所討論的問題，頗可供本國教育界的參考，所以另外將本國的問題搜集了一些加進去，合爲六十個問題，印爲單行本。各章的次序，與原來稍有不同。用意在表明實施訓育要根據兒童的天性，養成正當的習慣，培育高尚的理想，於不得已時然後繩之以規律而濟之以懲罰。

訓育上的問題極多，本篇所述，不過是一個發端，尙希望有經驗的教職員多提出實際的問題並報告實際的經驗，教育學者多從事於實際問題的搜集和研究，以補本篇的不足。

本篇初稿經鄭曉滄先生詳細校閱後，復印爲講義供訓育問題班的參考和討論資料，我應當特別致謝。

十三年七月十五日周天冲識於南京。

中小學訓育問題

目錄

第一章 天性與習慣

問題(一)兒童貪求無厭的問題·····	一
問題(二)兒童戲弄同學的問題·····	四
問題(三)兒童亂講話的問題·····	一〇
問題(四)兒童賽球賭錢的問題·····	一九
關於兒童天性和習慣養成的原則·····	二三
問題(五)——(一二)研究題·····	二六

中小學訓育問題 目錄

二

參考書

第一章 態度與理想

問題(二四)兒童塗壞牆壁的問題……………三三

問題(二五)學生上下課時的管理問題……………四〇

問題(二六)學生考試時抄襲的問題……………五二

問題(二七)學生趨炎附勢的問題……………五八

關於訓練兒童的態度和理想的原則……………六四

問題(二八)——(四一)研究題……………六六

參考書

第二章 學規和懲罰

問題(四二)學生遲到的問題·····	七三
問題(四三)學生逃學的問題·····	七六
問題(四四)教室中亂秩序的問題·····	八〇
問題(四五)學生惡作劇的問題·····	八二
關於學規和懲罰的原則·····	八七
問題(四六)——(六〇)研究題·····	八八

參考書

中小學訓育問題

周天沖述

第一章 天性與習慣

問題（二）——某幼稚園的一個兒童，時常表現一種自私的態度。有東西吃的時候，他總是吃最大的塊子；如果學校買了新玩具，他想一人獨佔，阻止他，他便號啕大哭。他如果看見別個兒童工作，有什麼材料惹起他的好奇心，他便想奪爲己用，你責罵他，他便傷心的哭起來，要回家去。後來一位新教員來接事，原來的那位教員對她說，『這個小孩子已經壞完了，任你怎樣設法，也不能救他。』

※

※

※

※

※

這位新教員聽了這個警告以後，她自己對自己說道：『或者我不能救他。但是我總可以試一試。假使我要想做一個訓練小兒童的專家，那我就應當學習怎樣處理諸如此類的特殊情形。這樣看起來似乎是幫我進步的一種機會。』頭幾天，她仔細的觀察這個兒童，發現他有許多能力。隨便什麼事情，只要有興味，他便能够繼續的做，並且做得很靈巧；但是他如果不想做一件事情，那他就蠢得和驢子一樣。自私的特性——那位教師首先告訴她的——非常的顯著。

她後來往這個兒童家裏去訪問他的母親，才知道這個兒童的這種特性，在家中更爲顯著。這個兒童在家中差不多管轄全家。他要什麼東西，如果不給他，他就驚哭若癲狂，這位怕事的母親，弄得沒法，也只有將就他。

這位教員把這件事情仔細想過，她覺得這種情境是很自然的。自私的原因，是很容易解釋的，這是普通的遺傳性。所難的是這個傲慢的兒童尙沒有受過訓練，不知控制他的自私的衝動。他「求得」——求得他所要的——的習慣，已經牢不可拔了，而「悅人」——使他人愉悅——的習慣，則完全沒有。現在的問題，是要發展第二種習慣，打破第一種習慣。

由從前教師的經驗，及這次觀察兒童家庭的經驗看起來，已經證明尋常的懲罰或責罵毫不發生效力，所以我們這位新教員就另用一種方法來試驗。她發現這個兒童極喜歡褒獎而不喜歡責難，所以她當他做了什麼好事情的時，就注意褒獎他。她當別的兒童有豁達大度的行為時，就表示滿意，有人顯出自私自利的行為時，就表示失望。這個兒童如果表現如綠林俠客一般的行為

時，她就說：『漢傑現在似乎不是和我們一起工作的樣子，大家非彼此和氣不能公同工作。漢傑假使不和氣，我們要讓他自己單獨去工作，不使他和我們在一塊。』不怕他發脾氣，也是不允他加入團體的，要他表示真正願意以一種正當的精神照大家所說的那樣做，然後才誠意的歡迎他回來。後來因為各方面的影響——對於教師發生感情，因參加團體活動而檢點行為（行為不檢點的，便剝奪他的參加權）——因做了正當事而得着愉快（因教師的褒獎或表示滿意而愉快）——遂養成種種新習慣，發展社會化的行為，控制自私的衝動。

問題（二）——一個小學四年級的兒童，在教室裏很狡猾的踢坐在前列的一個兒童，前面那個兒童即刻掉過頭來蹙額示怒，後來還是去進行他的工作。即刻後面的這個兒童又踢起來了，他覺得受踢的那個兒童無力報復，只能空

怒一下，很是快樂。他踢人的時候，眼睛還是望着他的書，假裝用心的樣子，並陰地窺探教師的行動，而那個教師則注意前面那個兒童的動作去了。所以正當前面那個兒童還復做他的工作時，教師嚴厲的對他說：『注意你自己的事情，不要掉頭望人家！』這樣一來，使這個踢人的兒童更加開心，禁不住低頭忍笑。第二次踢的時候，在第一次後數分鐘，前面的那個兒童再忍無可忍，於是和電閃一班的下了位來，飽他以老拳。

＊

＊

＊

＊

＊

教師看見他們打起來了，非常的恐慌，她即刻就將那位打架的人捉住，拉着他的領口，和他往校長辦公室去辯論。她憤怒非常，覺得這個兒童的罪，無可饒恕。她即刻將這件故事在別幾個人面前講了。

校長說：『請等一會，』吩咐閒人走了，他然後沈心靜氣的說道：『現在我們來查明事實的真象，寶璧，請你告訴我，究竟是什麼一回事。』這個兒童怒仍未消，首先他所答與所問全不相符，但因發問很平和，並無不信任他或藐視他的表示，所以事實的真象，後來就逐漸顯露出來了，他的氣也平下去了。後來校長說：『我現在要與易先生談話，請你爲我去做一件差事，你轉來的時候，我們一定可以使這件事情有一種正當的解決。』

過一會兒，那個踢人的兒童就招來了。他不很承認他的過錯，說他使寶璧發怒，不過是惹他好玩而已。問他，假使寶璧對他做這同樣的事情，他應該怎樣，他說他一定要受罰，『散學後在路上等他來論理。』後來叫他在辦公室外等着，等召他時再來。

校長說，『易先生，我看我們現在已將事實的真象察清楚了，我們究竟怎樣辦好呢？』

她回答道：『我以爲這兩個兒童都是該打的。寶璧在教室裏大發其怒，這種行爲是無可寬恕的。他可以來告訴我，說世傑踢他。但是他不守規矩，而偏要現出像野獸一班的行動。這種行爲有損學校的名譽，並侮辱教師的人格。』

校長回答道：『我和你有同樣的感想，這種事情不應該讓其復現；但是我們不應因這件偶發事項的不體面而就嚇倒了，以致看待這些小兒童如罪犯。他們的兩人的行爲，都是由深沈的本能來的。一個把別人不當事，弄得別人不舒服，自己就快樂。一個因爲怒不能自制，一時遂變成生番；他的天性有一部分還是野蠻的，這不能怪他，但是他大部分的天性是文明的（進化了），可愛的。我

們不應該以我們自己的主觀來判斷這些兒童的行爲。

我們的行爲，或者不致像他們的那樣，但是我忖度我們有時也很受這些本能的影響，不過做得冠冕堂皇些罷了。我們已經養成了種種理想，習慣，和風俗，抑制我們自私的衝動。寶璧的抑制工夫不强，不足以防止爆發，我們應當設法來發展這些抑制的工夫。

現在要謀正當解決的方法，我們應當考慮兒童的心理和這件事情對於全班的影響；徒施鞭撻是無益於兒童的。他們兩人均準備打架，打起架來肉體上所受的懲罰，恐較鞭撻爲尤甚，他們還怕鞭撻嗎？我們並不想使他們的身體特別受苦，但是我們要放一點束縛的主宰在他們的心裏。我們意思以爲最好是使兒童們進來會議一番，讓他們自己想想，學校的名譽和全班的安寧，都被他

們的行為破壞了，我們並無須對他們訓話，只須設法克服這種破壞的行為而防其再現。我想對他們講一點本能和習慣的關係，使他們知道人民是怎樣變文明的。我希望他們當自覺慙愧以感情用事，有如禽獸，而發憤為雄，自己管束自己，證明他們是他們自己的訓導。雖然他們的年齡很小，我們對於他們的希望不可太大，但是和全班同作正當的事情，這或是他們所情願的。如果他們不自動的表示，你（教師）自己可以把這件事對全班講講，假使這兩個兒童表示正當合作的精神，那對於別的兒童並無妨害。

關於懲罰的事情，我覺得這兩個兒童既表現一種野蠻的行為，為全班所不取，那最自然的懲罰，就是非到他們改過自新，證明他們能算為好公民的時候，不視他們為全班的學員；或剝奪他們的公權數日；恢復公權，要看他們以後的