

丛书主编：王树荫

大学生价值观与民族精神教育研究丛书

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

大学生思想政治 教育创新研究

王天民 等◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

014033344

G641
274

一树荫

大学生价
观与民族精神教育研究丛书

大学生思想政治 教育创新研究

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

王天民 等◎著



北航

C1721412



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

G641
274

014033344

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育创新研究 / 王天民等著. —北京:
北京师范大学出版社, 2013.12
(大学生价值观与民族精神教育研究丛书)
ISBN 978-7-303-17327-3

I. ①大… II. ①王… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 275777 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 18.25

字 数: 260 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版

印 次: 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

策划编辑: 祁传华

责任编辑: 陈佳宵

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 李 茵

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

图书出版者: 北京师范大学出版社

社址: 北京新街口外大街 19 号

总序

研究“价值观与民族精神”，可以从多种维度展开。从理论上阐述，在实践中扎根；回溯历史、观照现实；立足中国、放眼世界，都是应然之举和实然之策。而“价值观与民族精神”的教育、宣传、普及，则是理论走向实践的必然环节，也是发挥价值观和民族精神重要作用的必经之路。

党的十八大强调社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观，指出“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”。要求“大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，丰富人民精神世界，增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”^①。

习近平总书记指出：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”^②实现中国梦必须坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。中国精神包括以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。民族

① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，31—32页，北京，人民出版社，2012。

② 《承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》，《人民日报》2012年11月30日。

精神和时代精神是历史的、动态的,不断丰富发展的,中国革命精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、奥运精神等,就是不同时期的时代精神,就是中华民族精神的时代体现。在今天的中国,社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系,就是中华民族精神的核心和精髓。

历史是文化的根基和精神的沃土,当代中国以爱国主义为核心的民族精神源发于中华民族悠久的爱国主义传统,生成于中国近现代波澜壮阔的革命历史,勃兴于新中国成立以来的社会主义建设和改革开放事业之中。因此,必须把新时期以爱国主义为核心的民族精神融汇到对中华民族的悠久历史,特别是中国近现代以来的革命、建设以及改革开放事业中,才能使其获得丰厚的底蕴和充实的蕴涵;只有通过追溯和解读中国民族悠久的历史传统和中华儿女可歌可泣的历史经历,才能化育出当代中国民族精神的历史穿透力和生命冲击力。在研究过程中,我们一方面立足社会主义核心价值体系这一“基本理论坐架”,以民族精神作为基本研究范式,以爱国主义作为基本研究主题,进行历史梳理和现实阐释;另一方面,我们还立足精神与历史的贯通,通过从历史的视角阐释中国的革命精神、雷锋精神、改革精神、抗震救灾精神等各种具体精神样式,展示这些具体精神样式的历史经历和历史意义,使以爱国主义为核心的民族精神获得厚实的历史底蕴和生动具体的现实实践模式。此外,在具体行文表述中,我们还立足精神对事件的辐射和普照,阐释一定历史时期的民族精神对重大社会事件、历史发展进程甚至个人事业与生活的重大影响;立足事件对精神的折射和反映,分析历史事件、个人事迹对民族精神的具体呈现。通过这种“精神与史实双向关照”情理交融的阐释与分析,使民族精神触动整体民族情结和个体心理情感,达到引领风尚、化育素质的目的。

教育是民族振兴和社会进步的基石,肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。党的十八大强调“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民

服务，把立德树人作为教育的根本任务”^①。在大学生中进行社会主义核心价值观和核心价值体系教育，是高等学校“立德树人”的具体体现，是大学生思想政治教育的重要内容；创新大学生思想政治教育，是提升大学生社会主义核心价值观教育、社会主义核心价值观体系教育、大学生思想政治教育有效性的重要途径。

我们把丛书定名为“大学生价值观与民族精神教育”，就是把丛书的基本属性和功能定格在了教育层面，使之区别于一般的理论研究。同时，在单卷书的名称和研究内容上着力突出教育主题，使每卷书的研究思路 and 最后归宿都落在教育上。如“大学生社会主义核心价值观体系教育研究”、“民族精神教育研究”、“大学生爱国主义教育研究”、“大学生中国革命精神认同力研究”四卷书直接以书名标示其视角和功用方面的教育属性，确立了“从教育出发，为了教育”的著述立场。“中国革命精神及其当代价值研究”、“雷锋精神及其当代价值研究”两卷书则从内容和主题上凸显出了面向现实、推动教育的著述旨趣。大学生思想政治教育创新研究，则为实现大学生思想政治教育目标提出了现实的实践路径。

高校思想政治理论课教师，肩负着传承民族精神、弘扬时代正气、培育时代新人、振兴社会主义事业的光荣职责。丛书是北京师范大学“985工程”哲学社会科学创新基地“价值观与民族精神”项目的研究成果，由马克思主义学院从事思想政治教育、中共党史学科建设的各位同仁集体完成。我们希望丛书的出版，能够在价值观与民族精神研究方面有所深化，能够为大学生思想政治教育有所助力。由于我们的理论水平和实践底蕴所限，丛书一定存在诸多不足，恳请学界同仁和思想政治教育工作者多提宝贵意见。

王树荫

2013年8月

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，北京，人民出版社，2012。

目 录

CONTENTS

导 言/1

第一章 回归生活的思想政治教育/10

- 一、生活与教育的内在关联/10
- 二、偏离生活是大学生思想政治教育的突出问题/20
- 三、立足生活提高大学生思想政治教育的实效性/31

第二章 培育崇德尚能的竞争意识/53

- 一、道德素质与行为能力基本理论概述/53
- 二、立足行为能力研究道德素质的意义/68
- 三、当代大学生道德素质与行为能力失调状况及原因分析/71
- 四、构建立足能力、优化素质、崇德尚能的德育模式/86

第三章 完善情商优先的人才标准/101

- 一、凸显时代视野的情感教育/101
- 二、当代大学生情感素质状况/118
- 三、当代大学生情感教育状况及原因分析/135
- 四、当代大学生情感教育对策建议/150

第四章 创设兼及网络的德育格局/166

- 一、网络时代的到来与德育格局的变化/166
- 二、网络道德概要/177
- 三、大学生网络行为概况及突出存在的道德问题/183
- 四、大学生网络道德问题原因探析/193
- 五、大学生网络道德问题教育对策/198

第五章 构建立足整体的育人模式/217

- 一、整体性视角的内涵及其与大学生思想政治教育的契合/217
- 二、立足整体性视角改进大学生思想政治教育的意义/224
- 三、整体性视角下大学生思想政治教育的困境/233
- 四、立足整体性视角创新大学生思想政治教育的对策/245

结 语/271

参考文献/274

后 记/279

导 言

新世纪新时期，我国经济社会发展步入了新的阶段。社会生产、交往模式普遍达至网络化、信息化技术水平，经济社会发展方式经历着由外延向内涵的转型，社会体制和管理模式普遍确立了和谐为本的整体性理念。在社会技术水平、经济发展方式和管理模式发生根本性变化的同时，人们的生存方式、生活意识，特别是对于人自身的理解和认识也发生着根本的变化。相对于经济建设的中心地位，以人为本的观念日益凸显为鲜明的时代主题，人自身素质提高的意义得到了普遍的重视；相对于技术特长和专业优势，和谐的人格日益凸显为新型的人才观念，人的道德品格、心理状况和情感特质等人文修养得到了空前的关注；相对于灌输式、权威性话语方式，民主商谈、平等对话日益成为主流话语模式，贴近生活、贴近现实、贴近人本身等教育管理理念已成为普遍的共识。

概言之，进入新世纪新时期，社会生活技术手段的变化、社会生产方式的变化以及社会体制和管理模式的变化，决定了人们的生存方式和生活观念的变化，从而决定了社会自我意识和个体自我意识的变化，最终造成了个体发展观念的变化和社会教育理念的变化，从而使新世纪新时期

的教育事业遭逢许多新的教育话题，并且使其中的某些话题，日益凸显为当前教育事业的时代主题。深刻反思新时期的技术手段、生产模式、管理方式对人们的生活特别是发展观念和教育理念的影响，则是我们把握新世纪新时期教育发展的主题，推动教育事业健康快速发展的重要前提和关键环节。

当然，各个学科教育的共同目标是培养德智体全面发展的高素质的人才，这对学生的素质培养发挥着无可替代的重要作用。然而，不同的学科在学生的素质培养中所占有的地位、所发挥的作用并不完全一样，对于学生的思想政治素质和道德素质的培养更是如此。限于篇幅的局限，在这部著作中我们不展开讨论专业知识与思想政治素质的关系，而是把思想政治素质教育作为论述的主题，集中探析这一主题在新世纪新时期所发生的变化、所遭逢的问题以及所应确立的新的教育理念和策略。就学生的思想政治素质培养来讲，思想政治专业教育和思想政治理论课教学发挥着不可或缺、无可替代的重要作用。正如袁贵仁同志所指出的：“尽管大学生思想政治教育是多方面的，但课堂教学仍然起着主导作用。高校的各门课程有不同的特点和具体的分工，在课堂教育教学中，思想政治理论课是主渠道，形势政策教育是重要内容和途径，哲学社会科学课程负有思想政治教育的重要职责，其他各门课程都具有育人功能。”^①陈希同志认为，“思想政治教育在课堂教学中搞好了，通过其他途径进行的教育就顺利得多；而如果在课堂教学中出了问题，靠其他途径的教育来弥补就很困难，甚至会扰乱其他途径的教育活动。”^②由此足见课堂教学在思想政治教育中的主导作用，以及思想政治理论课在学生思想政治素质教育中的核心地位。

本书立足于思想政治教育专业视域，集中阐释新世纪新时期思

① 袁贵仁：《学习贯彻中共中央、国务院〈关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉做好新世纪新阶段大学生思想政治教育工作》，《思想理论教育导刊》2004年第10期。

② 陈希：《新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文件》，《新清华》2004年11月12日。

想政治教育所发生的重要变化、所出现的新型问题及其深层诱因和破解思路。我们认为,阐明新世纪新时期思想政治教育发生巨大变化的深层社会根源,是准确理解和把握思想政治教育时代主题的认识论前提,在众多催生思想政治教育的新话语、新问题的深层社会诱因中,前文所提到的社会技术手段、生产和生活方式是最为关键的因素。

一定社会的技术手段,既是该社会发展水平的标识,又是该社会人的生活和思想状况的决定性因素。正如马克思主义经典著作中所表述的,“手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家的社会”^①。技术手段的差异,造成了社会发展阶段的差异,从而也就造成了人们的生活模式和思想观念的差异,因此,马克思“把科学看成是历史的有力的杠杆”,看成是“在历史上起推动作用的、革命的力量”。

目前,人类社会普遍进入了以网络技术为标识的信息化社会,不要说相对于以蒸汽机为标识的工业化社会已发生了根本性变革,就是相对于以电力技术为标识的 20 世纪的社会也发生了翻天覆地的变化。就中国的发展状况来讲,进入 21 世纪以来,网络技术已普遍应用到城乡生活的各个领域,我们几乎不能说出哪一个行业或领域没有应用网络技术或对网络技术没有依赖。新世纪的大学生,绝大多数出生在改革开放之后,他们成长在对外开放不断扩大、社会主义市场经济深入发展、以互联网和手机通信为代表的现代传媒手段蓬勃兴起的时期。2012 年 1 月 16 日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布的《第 29 次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2011 年 12 月底,中国网民规模达到 5.13 亿。由此足见网络技术在当前中国的普及程度和中国的社会生活对网络技术的依赖程度。因此,把当前中国社会称为网络技术支撑的信息化社会是具有充分事实依据的。

置身于当前中国所处的网络技术支撑的信息化社会,思考当前

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,142 页,北京,人民出版社,1995。

中国的思想政治教育,简单的一句“网络是一把双刃剑,除其弊,取其利”,并不能解决问题。必须深刻地认识到网络作为当前信息化社会的技术座架所引起的生活模式的根本变化。网络作为当前社会普遍应用和人们普遍依赖的技术手段,其所产生的影响和作用首先发生在技术领域,如它所带来的新的沟通方式和渠道,但是它的作用和影响绝不局限于技术领域,而是大大超越了技术领域,延伸到意识和思想观念的领域,如人们的话语主题和沟通态度。可以说,网络技术在改变人们的生活世界的同时也改变了人们的世界观,它不但拓展了人们的沟通方式和渠道,而且创造了新的生活方式和话语主题,改变了人们的生活态度,从而改变了人们的生活包括教育。

网络技术引领的信息化社会,一方面带来了新的方法和问题,另一方面改变了人们对传统方法、问题和体系的理解。所以,立足于新世纪新时期网络技术支撑的信息化社会,研究当前中国的思想政治教育,首先要立足于生活的横向维度,思考网络技术对现代社会生活不同领域的普遍影响及其相互制约和关联;其次要立足于生活的纵向维度,思考网络技术所引起的生活模式、思维方式的历史性变化,以及新世纪网络技术引领的社会生活的变化对思想政治观念的影响。

新世纪新时期,在社会核心技术发生网络化、信息化变革的同时,人们的生产和生活方式也发生着深刻的变化,那就是产品流通和人际交往呈现出全面的市场化倾向。这两个领域的变化,从表面上看来,好像互不相关,其实贯穿着同样的理念和演化逻辑,那就是都体现出了多元化、自动化态势。信息的多元化、自动化,是由网络技术和网络空间的特点所决定的,市场化所凸显出的多元化和自动化,是由市场的核心因素——商品的属性所决定的,在市场化过程中一切事物(包括劳动力或社会成员本身)都是现实或潜在的商品,而且商品无固定归宿,自动、自发地委身于市场变幻和价格波动而随遇而安。

在多元化、自动化、市场化的现代生活中,凸显出前所未有的竞争性。不但竞争的激烈程度前所未有,而且竞争的类别、空间前

所未有，且不断拓展，这是一种前所未有、全方位开放的竞争。置身于此种竞争性生活空间的人们，一方面深切体会到个人主体地位的重要性，另一方面深切体会到个体在社会竞争中的不自主性、孤立性。因此，每一个人在意识到业务能力、智商的重要性的同时，也意识到了综合素质、情商的重要性。于是，关于能力与素质的关系，智商与情商的关系成为新时期的热点话题。人们普遍意识到，没有超强的能力无以应对竞争的残酷性，没有优秀的综合素质，无以应对竞争的全面性，没有卓越的智商无以应对时代的瞬息变幻，没有优越的情商无以应对多元复杂、持续变幻的现代生活。如此丰富的现代生活观念，虽然全面呈现了新时期人们对生活的深入思考，但是并没有从根本上解决新时期人的生存焦虑和生活烦恼。他们迫切需要借助于系统的理论阐释日常生活的时代依据，把握助力个体发展的社会契机，获得支撑卓越成就的优越素质。

新世纪新时期，随着技术的变革和生产生活方式的变化，人们的思想意识和生活态度也发生着深刻变化，相对于网络信息技术和市场化生活模式，人们的价值理念趋于功利，生活态度趋于浮躁，信仰追求趋于世俗。技术决定论、能力决定论、管理决定论的强势效应，消解着人们对人文精神、综合素质和超验信仰的眷恋和钟爱，人们益愈习惯于片面依赖技术手段解决所有生活问题，片面依据经济效益权衡事物的存在意义，片面截取当下效用舍弃事物的未来潜力。片面化的生活思维，以及由其所决定的碎片化的生活场景，使鲜活丰富的生活世界变成了缩略的生活图景，舒缓诗意的生活韵律变成了短平快的简易节奏。这种缩略的短平快的生活模式，是新世纪新时期信息化技术和市场化生活互动共振的产物，置身于此种生活模式中的人们较之于以往任何时代都更加浮躁、世俗和急功近利，较之于任何时代都更加亟需“深、宽、厚”的整体性思维和生活态度。因此，消解这个时代的技术弊端，破解这个时代的生活困惑，超越这个时代的心灵焦虑，当务之急在于倡导整体性思维方法，引导整体性生活态度，使人们更加深刻地思考这个时代的技术变革，更加宽容地对待这个时代的社会现象，更加厚道地理解这个时代的个性

差异。整体性的思维方法和生活态度,除了具有如此积极而重要的世界观和方法论意义外,在经验的操作层面也具有深刻的实践启示,具体到思想政治教育的专业问题,它尤为突出地强调以多元性、全面性、过程性思维分析和解决问题。它要求我们立足信息社会的开放性,思考多元环境对个体成长的复杂影响;要求我们立足个体需要的全面性、多方面的兴趣和爱好,培养个体的完备人格和成熟个性;要求我们立足于个体成长的过程性,肯定个体的成就,开发个体的潜质。由此可见,无论在超验的理念层面,还是在经验的操作层面,整体性思维对于新时期做好思想政治工作都具有尤为重要的理论和实践意义。因此,新时期立足整体性视角分析和研究思想政治教育问题,既意味着应对时代发展进行的新的视野调整,也意味着应对思想政治教育的时代难题进行的新的实践对策。

综上所述,技术的变革、生产生活方式以及人们的思想观念的变化,使回归生活的教育理念、网络与德育的关系、能力与素质的关系、智力与情感的关系,以及立足整体性思维的方法立场,凸显为新世纪新时期思想政治教育的基本问题。能否准确地把握和理解这些基本问题,首先取决于我们能否深刻地认识到新世纪新时期社会存在状况的巨大变化,“思想无非是意识中的存在”,无视社会状况的巨大变化,就无法理解这个时代的基本问题,当然就无法产生关于这个时代的正确思想。其次,能否准确地把握新世纪新时期思想政治教育的基本问题,特别是能否正确地理解和解决这些问题,关键还在于能否把这些问题由个体的思想见解上升为社会意识和国家意志。中国作为共产党领导的社会主义国家,上述系列问题之所以凸显为新世纪新时期思想政治教育的基本问题,从根本上来讲,是因为这些问题代表了党的意志。首先,党对思想政治工作的高度重视,推动了专家学者对思想政治教育工作的研究探索。21世纪以来,党和国家对思想政治工作予以前所未有的重视,置于前所未有的重要地位。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上明确指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强

学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”^①胡锦涛同志指出：“办好高校，首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。我国高校办得怎么样？我国高等教育事业发展得怎么样？首先要看培养出来的大学生是不是合格，特别是思想政治素质是不是合格。”^②正是党和国家对思想政治教育工作的高度重视，鼓舞和推动着广大专家学者对新世纪新时期思想政治教育基本问题深入思索。其次，党对思想政治教育工作与时俱进的高度关注和总体引领，决定了思想政治教育的工作重心和时代主题。21世纪以来，党的历次代表大会都对思想政治教育工作予以高度关注，都对思想政治教育的基本问题予以不断深入的探索。党的十六大把“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”^③列为新时期党和国家的基本工作目标。党的十七大要求，“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确方式处理人际关系”^④。党的十八大进一步指出，“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”^⑤。此外，党中央还在2004年专门颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》这一重要文件。文件中阐明了新世纪新时期思想政治教育工作遭遇的新挑战、面临的新问题，以及改进思想政治教育工作的新理念、新思路和新策略。如文件中指出：“随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意

① 《江泽民文选》第2卷，332页，北京，人民出版社，2006。

② 《十六大以来重要文献选编》中册，640页，北京，中央文献出版社，2006。

③ 《十六大以来重要文献选编》下册，651页，北京，中央文献出版社，2008。

④ 《十七大以来重要文献选编》上册，27页，北京，中央文献出版社，2009。

⑤ 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，32页，北京，人民出版社，2012。

识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。”^①对于改进大学生思想政治教育,文件突出强调:“坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”^②21世纪以来,党的历次代表大会对思想政治教育工作的突出强调以及对改进思想政治教育工作的总体要求,明确了新时期思想政治教育工作重心、基本问题和解决思路。再次,党的自身建设,推动了思想政治教育工作的完善和思想政治教育基本问题的解决。思想政治工作是中国共产党的独特优势,是党进行自身建设的法宝,每一次党对自身建设的推进和强化,无一不是通过党对思想政治教育工作的改进和深化完成的,无一不推动了思想政治教育工作的完善和思想政治教育基本问题的解决。21世纪以来,党的历次代表大会的报告精神及其对思想政治教育工作的高端引领充分说明了这一点。例如党的十八大报告在党的自身建设方面,要求“抓好思想理论建设这个根本……抓好党性教育这个核心……抓好道德建设这个基础”^③。这些要求和建议,既为党进行自身建设提供了基本方针,也为新时期深化和推进思想政治教育工作提供了工作思路。

总之,专家学者的思想认识,通过国家的政策文件转化为国家的政治意志,从而把专家学者的个体自我意识转化为社会自我意识,才能把某些问题凸显为最为现实和亟待解决的政治问题,才能通过社会手段如媒体宣传和学校教育,卓有成效地解决这些问题。而当某些思想问题成为国家的基本政治议题的时候,这些问题自然

① 《十六大以来重要文献选编》中册,178页,北京,中央文献出版社,2006。

② 同上书,636页。

③ 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,50页,北京,人民出版社,2012。

就会成为从事思想政治教育的专家学者必须高度关注、倾力解决的基本问题。

从发生过程来讲,社会生活的变化呈现出以科学技术的变革为前提,以生产、生活模式的变化为主体,以意识观念的变化为结局和深层影响的逻辑脉络。然而,当我们阐释和解决思想问题的时候,却不能机械地因循问题的生成逻辑,而应该遵循提出问题、分析问题、解决问题的学术研究逻辑。所以,对于上文提到的新世纪新时期思想政治教育的基本问题,在行文表述中进行了新的排序,把“回归生活的思想政治教育”、“崇德尚能的竞争意识”、“情商优先的人才标准”、“兼及网络的德育格局”、“立足整体的育人模式”进行了依次论述。这一表述逻辑既符合 21 世纪以来党和国家在思想政治教育问题上“贴近现实生活”、“关注现实问题”、“彰显人文精神”、“提升信仰理念”的基本要求,也积极响应了新时期通过创新“思想、体制、内容、方法、手段”,创新思想政治教育的要求。

面对 21 世纪社会生活的变化及其对思想政治教育的影响,我们必须围绕新时期思想政治教育的基本问题,开启新的教育路径,面向生活、引发思考,彰显社会主导理念,提升个体成才观念,积极应对新世情、新国情、新技术背景对思想政治教育工作的挑战,把问题阐释、观念提升与体制构建相统一,为新世纪新时期的思想政治教育确立具有理念活力、事实依据和体制范式的新的应对策略。