

高职高专“十二五”国际商务专业规划教材

经济学基础

童宏祥 刘春娣 主编

高职高专“十二五”国际商务专业规划教材

经济学基础

童宏祥 刘春娣 主 编
施 谊 李 军 副主编



上海财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/童宏祥,刘春娣主编. —上海:上海财经大学出版社,
2011.7

(高职高专“十二五”国际商务专业规划教材)

ISBN 978-7-5642-1037-3/F·1037

I. ①经… II. ①童… ②刘… III. ①经济学-高等职业教育-教材
IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 060701 号

- ☐ 责任编辑 刘晓燕
- ☐ 电 话 021-65903667
- ☐ 电子邮箱 exyliu@sina.com
- ☐ 封面设计 钱宇辰
- ☐ 责任校对 胡 芸 林佳依

JINGJIXUE JICHU

经济学基础

童宏祥 刘春娣 主 编
施 谊 李 军 副主编

上海财经大学出版社出版发行
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

全国新华书店经销

上海市印刷十厂印刷

上海崇明南海印刷厂装订

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

700mm×960mm 1/16 15.5 印张 278 千字

印数: 0 001—5 000 定价: 28.00 元

本书有电子课件和参考答案, 欢迎向责任编辑索取

总 序

教育部在《2010 年国家级教学团队建设通知》中指出:探索教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行模式,改革教学内容和方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作传、帮、带,提高教师的教学水平。从 2008 年起,教学团队是以教研室、实训基地、研究所和教学基地等单位为组织形式,以课程、专业或专业群等形式为平台开展工作的。

本着教育部关于教学团队建设的有关精神,笔者试图探索教学团队的模式,建立以专业或专业群带头人命名的专业工作室。专业工作室的宗旨是在教育职能部门的指导下,贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要》及《上海市中长期教育改革和规划纲要》的精神,以工作室为平台、以职业院校为依托,广泛吸收社会资源,结合专业或专业群的建设,探索职业教育专业人才培养模式,开展多视角、多层面的校企合作,提升职业教育的水平。

“童宏祥专业工作室”由职业院校(应用型本科、高职高专、中职)、行业协会(中国对外贸易经济合作企业协会全国国际商务单证员考试中心、全国外经贸从业人员考试中心)、企业(国际商务有限公司、进出口有限公司、报关有限公司、物流有限公司、教学软件公司、生产企业)、出版社(上海财经大学出版社、复旦大学出版社)等单位的专家、教授、业务经理、软件工程师、编辑、骨干教师、操作层面的能工巧匠所构成,根据职业教育教学改革发展的要求,适时地组成若干项目组,开展专业教学研究、策划组编中高职国际商务专业系列教材、指导青年教师企业实践、开设专业讲座、研发专业教学

实训软件、协办各级国际商务职业技能大赛、建立国际商务专业群实习基地、为学生提供实习和就业岗位。

本系列高职高专“十二五”国际商务专业规划教材主要包括：国际贸易实务、外贸单证实务、外贸单证实务操作训练与解答、国际贸易跟单员实务(全国外经贸从业人员认证指定教材)、国际贸易跟单员认证复习指南(全国外经贸从业人员认证指定教材)、报检实务、报关理论与实务、加工贸易实务、国际商法、进出口贸易业务模拟实训与操作指南、国际货运代理基础、国际货运代理单证实务、外贸英语函电、经济学基础、电子商务、商务旅游日语会话、商务应用文写作、国际市场营销、会计基础等,其中8本教材已经出版,3本教材正在编写中,余下的正在组稿中。

“童宏祥专业工作室”(www.sufep.com/童宏祥专业工作室)衷心希望为全国各职业院校国际商务专业或专业群建设提供一个交流、合作平台,愿与职业教育领域的同仁和企业界的朋友共同探索多元化校企合作的模式,真正实现专业工作室的奋斗目标。

童宏祥专业工作室

2010年8月

前 言

《经济学基础》是高等职业院校国际商务、市场营销、工商管理、会计等专业的一门基础课程。时下,职业技术教育对专业课程体系进行改革,努力构建以学生就业为导向、以工作岗位能力为核心、以工作任务为主线的应用型课程体系,将学生培养成为符合企业工作岗位需求的职业型人才。为此,教材编写的主导思想是改变传统的学科体系,本着理论够用及应用的原则确定教学的结构与内容,着重学生综合素质的养成,力求体现能力本位的培养要求。

《经济学基础》是针对高职学生职业生涯、工作岗位能力、学生认知规律等要求进行编写,与其他经济学教材相比具有显著的特点:(1)结构性创新,以提问式体例取代“章节”式体例;(2)开篇案例,引发深思;(3)贴近生活经济学现象,激发学生学习热情。《经济学基础》可用作高等职业院校国际商务、市场营销、工商管理和会计等专业经济学课程的教材,也适用于其他高等学校相关专业的经济学学科的教学。

《经济学基础》由童宏祥和刘春娣担任主编、施谊和李军为副主编,全书结构由童宏祥设计并负责审核,刘春娣负责统稿。具体编写分工是:上海立达职业技术学院童宏祥(第一章、第二章),上海工程技术大学刘春娣(第三章、第四章、第五章、第六章),上海工程技术大学李军(第七章),上海应用技术学院施谊(第八章、第九章),上

海东海职业技术学院严玉康(第十章)。

在本书的编写过程中,参考了国内外有关的研究成果,谨在本书付梓出版之际,对有关的专家、学者表示衷心的感谢。由于编者水平所限,不足之处在所难免,敬请批评指正。联系方式:tong-hongxiang @ sohu. com。

编者

2011年4月8日

目 录

总 序	1
前 言	1
导论 走进经济学	1
第一节 了解经济学产生的基础	1
第二节 掌握经济学的方法	7
思考与检测	10
第一篇 微观经济学	
第一章 应用需求与供给原理	15
第一节 应用需求原理	15
第二节 应用供给原理	22
第三节 均衡价格	28
第四节 弹性理论	32
思考与检测	38
第二章 运用消费者行为理论	45
第一节 了解基数效用论	45
第二节 掌握序数效用论	51
思考与检测	61

第三章 分析生产与成本	66
第一节 生产理论	66
第二节 成本理论	78
思考与检测	86
第四章 透视市场竞争原理	90
第一节 完全竞争市场原理	90
第二节 不完全竞争市场原理	99
思考与检测	109
第五章 运用分配原理	114
第一节 生产要素	114
第二节 工资、利息、地租	121
思考与检测	125
第二篇 宏观经济学	
第六章 了解国民收入理论	133
第一节 国民收入核算理论	133
第二节 国民收入决定理论	141
思考与检测	155
第七章 聚焦失业与通货膨胀理论	160
第一节 失业理论	160
第二节 通货膨胀理论	165
思考与检测	178
第八章 认识经济增长与经济周期理论	182
第一节 经济增长理论	182
第二节 经济周期理论	190
思考与检测	193

第九章 运用宏观经济政策理论·····	195
第一节 财政政策理论·····	195
第二节 货币政策理论·····	205
思考与检测·····	212
第十章 初涉国际贸易·····	214
第一节 国际贸易的基本概念·····	214
第二节 国际贸易的主要分类·····	217
第三节 国际贸易产生的主要理论·····	223
思考与检测·····	233
参考文献·····	238

导论 走进经济学

学习目标

- 理解稀缺性、资源配置、资源利用的定义
- 理解生产可能性曲线
- 了解实证分析、规范分析等方法
- 掌握经济学的研究对象、研究方法等有关原理

第一节 了解经济学产生的基础

案例导入

水资源的稀缺性

以前人们总是认为水和阳光、空气一样是取之不尽、用之不竭的，可以无偿随意使用。随着经济的高速发展，用水量的迅速增加，频繁出现的河流干枯、泉水枯竭、污染严重等现象，迫使人们对水问题开始进行深刻的反思。

我国水资源总量为 2.8 万亿 m^3 ，但由于时空分布不均，特别是空间分布的巨大差异，使得全国各地的人均可用水资源量差距很大。例如，在我国水资源地区分布中，北方人口占全国的 43.2%，而北方水资源量仅占 14.4%，在北方部分地区，地表水的开发利用已达到极限，地下水持续大面积超采。统计表明，全国 660 座城市中，有 400 多座严重缺水。

水资源由不足到紧缺,由紧缺到极度匮乏,已逐渐成为影响当地发展的主要制约因素。

请思考下列问题:

1. 什么是资源的稀缺性?
2. 我们应当怎样充分地配置和利用水资源?
3. 什么是经济学?

一、经济资源的稀缺性

1. 经济学的定义

经济学是研究市场经济制度下资源配置与利用的科学。

2. 经济资源的稀缺性的定义

经济资源的稀缺性是经济学研究对象的基础性概念,它不是指物品或资源绝对数量的多少,而是指相对于人类欲望的无限性来说,再多的物品和资源也是不足的。

在人类社会中,资源以及用它们生产的产品总是既定的,而人类的欲望是无限的,由此便产生了稀缺性问题。经济学家把满足人类欲望的物品分为“自由物品”和“经济物品”。前者是指人类无需通过努力就能自由取用的物品,如阳光、空气等,其数量是无限的;后者是指人类必须付出代价方可得到的物品,即必须借助生产资源通过人类加工出来的物品。相对于人的无穷无尽的欲望而言,“经济物品”或者说生产这些物品的资源总是不足的,这就是稀缺性。对稀缺资源应从动态的观点来认识。历史上,许多资源曾经被视为自由取用的资源,如空气、水,随着社会的进步,科技的发展,特别是人口的增加,人类需要的不断提高,也变得越来越稀缺。

3. 选择行为的必然性

正因为稀缺性的客观存在,地球上就存在着资源的有限性和人类的欲望与需要的无限性之间的矛盾。为了利用现有资源去生产“经济物品”来更有效地满足人类欲望,就必然出现对将有限的经济资源去生产何种经济物品以及如何生产进行选择的行为。

4. 基本的经济问题

生产什么、如何生产、为谁生产、何时生产,这四个问题被认为是人类社会共有的基本经济问题,经济学正是为了解决这些问题而产生的。解决这四大

基本经济问题,必须更好地协调人类对经济资源的选择行为,具体包括如下四个方面:第一,如何利用现有的经济资源;第二,如何利用有限的时间;第三,如何选择满足欲望的方式;第四,在必要时如何牺牲某种欲望来满足另外一些欲望。

二、机会成本

1. 选择

从经济资源稀缺性出发,要解决四大基本经济问题,人们需要处理好以下两个关系:一是各种欲望的轻重缓急,二是为了满足某种欲望所需付出的代价。选择是指把既定目标与达到这一目标所需的代价联系起来权衡的经济行为。

2. 机会成本

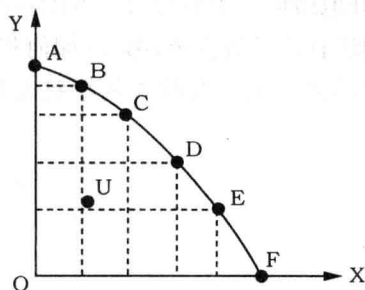
机会成本是指当把一定的经济资源用于生产某种产品时而放弃的另一些产品生产上最大的收益。机会成本是经济学中一个重要的概念。在制定国家经济计划中,在新投资项目的可行性研究中,在新产品开发中,乃至工人选择工作中,都存在机会成本问题。它为正确合理的选择提供了逻辑严谨、论据有力的答案。在进行选择时,力求机会成本小一些,这是经济活动行为方式的最重要的准则之一。

三、生产可能性边界

1. 生产可能性曲线的经济学定义

生产可能性曲线是指在既定的经济资源和生产技术条件下所能达到的各种产品最大产量的组合,又称为生产可能性边界。它表示社会生产现有条件下的最佳状态,是由技术水平和可用资源决定的。

生产可能性曲线(见图导-1)在图形上表现为一条凹向原点的曲线,这表明随着X的增加,曲线上对应点的绝对值递增。失业、低效率、资源浪费等使生产处于生产可能性边界以内。处在生产可能性边界以内的点,表示社会未能充分利用资源,即存在闲置资源,也就是存在失业。但经济资源未能利用并不是造成产量处于生产可能性边界以内的唯一原因,当经济缺乏效率时,也会产生这种后果。因此要使社会处在生产可能性边界上,必须充分利用现有的经济资源和提高经济效率。当社会生产处在生产可能性边界上时,表示社会经济处于有效率的充分就业状态。生产可能性边界图是供社会选择的清单。



图导-1 生产可能性曲线

2. 机会成本递增法则及其原因

机会成本递增法则是指在既定的经济资源和生产技术条件下,每增加一单位一种产品的产量所产生的机会成本递增,即要放弃更多其他产品的产量。

资源有限及要素间的不完全替代性是机会成本呈递增趋势的原因:一方面,由于资源有限,随着一种产品产量的增加,用于生产其他的经济资源逐渐减少,造成该经济资源相对稀缺,价格增加,在所放弃的其他产品产量不变的情况下,所放弃的最大收益即机会成本递增;另一方面,由于存在边际技术替代率递减规律,即在维持产量不变的前提下,当一种生产要素的投入量不断增加时,每一单位的这种生产要素所能替代的另一种生产要素的数量是递减的,换言之,机会成本递增。这也可以用来解释生产可能性曲线为何凹向原点。

四、经济学的内容

按照研究对象、研究内容的不同可以把经济学分为微观经济学和宏观经济学。

1. 微观经济学

(1) 资源配置

为解决经济社会的四大基本问题,需要研究相对稀缺的经济资源(劳动、土地、资源、企业家才能等)如何合理分配,以生产出更多的满足人类欲望的“经济物品”,这就是资源配置。它属于微观经济学范畴。

(2) 微观经济学及其研究对象

微观经济学是经济学的重要组成部分,以单个经济单位(居民户、厂商及

单个产品市场)为考察对象,研究单个经济单位的经济行为,以及相应的经济变量的单项数值如何决定。它需要解决两个问题:一是消费者对各种产品的需求与生产者对产品的供给怎样决定着每种产品的产销量和价格;二是消费者作为生产要素的供给者与生产者作为生产要素的需求者怎样决定着生产要素的使用量及价格。这涉及市场经济中价格机制的运行问题,它又称为市场均衡理论或价格理论。

微观经济学的核心内容是论证亚当·斯密的“看不见的手原理”。微观经济学采用个量分析法,个量是指与单个经济单位的经济行为相适应的经济变量。如单个生产者的产量、成本、利润,某一商品的需求量、供给量、效用和价格等。微观经济学在分析这些经济变量之间的关系时,假设总量固定不变,又被称为个量经济学。微观经济学的理论内容主要包括:消费理论或需求理论、厂商理论、市场理论、要素价格或分配理论、一般均衡理论和福利经济理论等。由于这些理论均涉及市场经济和价格机制的作用,因而微观经济学又被称为市场经济学。

2. 宏观经济学

(1) 资源利用

在现实社会中,劳动者失业、生产设备和自然资源闲置等是经常存在的状态。这说明,生产可能性边界所标定的产量只是充分就业的或者说潜在的国民收入,而实际的国民收入往往小于它。研究造成这种状态的原因,寻求改良这种状态的方法,从而实现充分就业,使实际的国民收入接近或等于潜在的国民收入,这就是资源利用。它属于宏观经济学范畴。

(2) 宏观经济学及其研究对象

宏观经济学以整个国民经济活动作为考察对象,研究社会总体经济问题以及相应的经济变量的总量是如何决定的及其相互关系。它需要解决三个问题:①已经配置到各个生产部门和企业的经济资源总量的使用情况是如何决定着一国的总产量(国民收入)或就业量的;②商品市场和货币市场的总供求是如何决定着一国的国民收入水平和一般物价水平;③国民收入水平和一般物价水平的变动与经济周期及经济增长的关系,它又称为国民收入决定论或收入分析。

宏观经济学研究的是经济资源的利用问题,包括国民收入决定理论、就业理论、通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论、财政与货币政策等。宏观经济学所涉及的总量很多,其中主要包括:国内生产总值、总投资、总消费、价格水平、增长率、利率、国际收支、汇率、货币供给量、货币需求量等。

3. 微观经济学与宏观经济学的区别和联系

微观经济学与宏观经济学是经济学中互为前提、彼此补充的两个分支学科。它们互相把对方所考察的对象作为自己的理论前提,互相把对方的理论前提作为自己的研究对象。作为一个经济社会,不仅有资源配置问题,也有资源利用问题,只有把这两方面的问题解决了,才能解决社会的经济问题。所以它们是各具功效、彼此补充、不可分离的整体。

微观经济学与宏观经济学的经济目标与研究方法有明显差异:微观经济学以经济资源的最佳配置为目标,以市场机制为研究线索,采取个量分析方法,而假定资源利用已经解决;宏观经济学以经济资源的有效利用为目标,采取总量的分析方法,而假定资源配置已经解决。另外,微观经济学分析的经济变量是个量,即单项数值,而宏观经济学分析的是总量,即便概念的文字表述相同,却代表不同的定义。

生活中的经济学现象——上大学的机会成本

据统计,上大学的成本越来越高。目前上大学每年的费用平均在1万元左右,同时,就业问题却愈加严峻。根据教育部公布的数字,2009年,全国普通高校毕业生总数达611万人,大约有近32%的大学生没有工作。此外,大学生平均工资持续走低。在天津,平均每个800元的岗位,能收到七八份大学毕业生求职简历。

相比之下,擦鞋店的收益倒显得稳定得多。开擦鞋店的费用一般不会超过2万元,而且利润也比较可观。据报道,某名牌高校的2名研究生和另外3名本科生,开起了“国内第一家由在校研究生开设”的擦鞋店,头一天就挣了280元。

与开擦鞋店相比,读大学要花更多的钱和时间,而且未来收益存在不确定性;开擦鞋店投资少,而且相对稳定,风险更低些。

问题:

1. 你怎么看待机会成本?
2. 假设你不能一边上大学一边擦皮鞋,你会如何选择呢?

第二节 掌握经济学的方法

案例导入

石油价格与 GDP

德意志银行大中华区首席经济学家马骏博士表示,若石油价格每桶上涨 10 美元,将影响中国 GDP(国内生产总值)增长率 0.5%,而工业增长率可能下降 1%。研究还发现,油价每上涨 10 美元,将造成贸易额每年下降 120 亿美元,并影响经济合作发展组织(OECD)的整体经济发展,而各成员国对中国出口产品的需求会随之减少 150 亿~200 亿美元。因此,油价上涨虽不能消除,但可以减轻人民币升值的压力。

请思考下列问题:

1. 为什么国际油价会上涨?
2. 国际油价上涨为什么会降低我国 GDP 的增长速度?

一、实证经济学与规范经济学

1. 实证经济学

实证经济学是指关于纯事实的叙述和因果关系的描述分析。它是在作出与经济行为有关的假定前提下,来分析和预测人们的经济行为。经济学家将其定义为目的在于了解经济是如何运行的分析。

它有两个特点:第一,力求说明“是什么”的问题;第二,所研究的内容具有客观性,它的结论正确与否可以通过经验事实来进行检验,不涉及价值判断的问题。

2. 规范经济学

规范经济学是指对经济状况、经济现象进行价值判断,它以一定的价值判断作为出发点,提出行为的标准,并研究如何才能符合这些标准。经济学家将其定义为对于政策行动的福利后果的分析。

它有两个特点:第一,回答“应该是什么”的问题;第二,研究的内容没有客