

有效学习资源丛书

丛书总主编/田良臣 黄一敏

学生学习内容疑难问题解析

初中历史



XUESHENG
XUEXI
NEIRONG
YINAN
WENTI
JIEXI

CHUZHONG LISHI

吴建好 主 编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



有效学习资源丛书

丛书总主编/田良臣 黄一敏

执行总主编/王聚元 吴 沁 曹 东

学生学习内容疑难问题解析

初中历史

XUESHENG

XUEXI

NEIRONG

YINAN

WENTI

JIEXI

CHUZHONG LISHI

——吴建好 主 编 黄一敏 审 订

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学生学习内容疑难问题解析. 初中历史/吴建好主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8213 - 8

I. ①学… II. ①吴… III. ①中学历史课—教学研究—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 108425 号

☐责任编辑: 包瑞峰 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 刘晓军 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25-1 号 邮编: 130021

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8 字数: 208 千

定价: 18.00 元

维度与进路：重构新型课堂的思考

(代序)

课程变革只有真正深入课堂，让师生的教学生活发生实质性改变，才能收到实效。“课改即改课”，某种程度上正反映了人们对课堂教学变革的认同与期望。反思课堂、重构课堂是中小学教师教学学术研究的主要论域，也是助推教师专业发展的主阵地。课堂是教育理论与实践的交汇点，这里既是生成教育智慧的沃土，也是实现教育梦想的舞台。课堂教学作为教师以学科特有的方式引导学习者认识客观世界、走进现实社会、建构内部世界的学校教育的基本活动，是我们分析和探究学校教育的基点，但长期的宏大叙事及其思维忽视了课堂和课堂中“静悄悄的革命”。我们认为，要切实提高课堂教学的成效，达成或者最大限度地达成课程变革的目标，仅仅依靠旧有课堂的模式，其成效是十分有限的。新的生活，新的教育，尤其是一代新人的成长，需要我们重构新型的课堂。

考察现实的课堂教学，虽然我们看到各种令人欣喜的变化，但客观地说，这种改变还没有触及传统课堂的深层机理。从某种意义上说，迄今为止，教学变革的一切努力实际上都是在瓦解“教”的权威。在教与学的博弈中，人们或者固守“以教定学”的窠臼，拒绝作出顺应时事变化的改变，或者走向另一个极端——“以学定教”，简单地否定教的作用。显然，这是二元思维导致的非此即彼的结果。今天，我们需要运用整体思维和关系思维，在反思旧有课堂教学得失的基础上，建构新型课堂，重建教与学的新秩序。我们认为，重构新型课堂需要教师基于自己的教育哲学和教学主张，从如下维度开始个性化的探究，进行具有智慧挑战的教学创新。

一、课堂教学的目标

目的是学校教育的突出特征，探究课堂教学首先需要明确其目标指向。我们认为，新型课堂的目标应该是以学科特有的方式引导学习者认识客观世界，走进现实社会，构建内部世界。这三种指向形成合力，共同引导学习者健康、主动地成长与发展。

每一门学科都有自己的一套知识体系，这是前人积累的智慧结晶。学生的在校学习主要是吸纳这些间接知识，当然这些知识需要经过选择、加工，使其课程化。但学习这些知识本身并不是课堂教学的目的，对学科教学来说，学生还要通过课程化以后的知识的学习及应用，认识客观世界，走进现实社会，构建内部世界。

二、师生关系

人的关系的品质决定了教育的品质。

重构新型课堂，师生关系的重建是一个重要的维度。新型课堂中，师生间是一种民主的、平等的对话关系，一种“我一你”关系。师生相遇在课堂，彼此之间是一种相互的师生关系，也即“教师学生”与“学生教师”。如果说课堂教学是一种发现之旅，那么师生就是相互陪伴、一路同行的。正是在这个意义上，我们说“教学相长”。需要指出的是，这种师生关系超越了简单的制度关系、工作关系，是一种人与人之间敞开心扉，彼此吸引，更带着彼此脉动与心跳的关系。简言之，师生关系首先是一种充满了关爱与温情的人际关系。

三、课程架构与课程内容

传统课堂教学的一个突出问题是缺乏对课程的应有关照，没有课程研究支持的课堂教学，其有效性自然是大打折扣的。教什么决定了怎么教，构建新型课堂，我们需要思考所教学科的课程架构。从学科教学的角度来说，我们首先要追问课程架构为什么是这样，课程的领域是依据什么划定的，这样的框架与教育目的是否匹配等问题。对这些问题有了较为清晰的认识后，后续的课程开发与实施才是可能和可为的。这也就是人们经常提及的课程观问题。简言之，有什么样的课程观，就有与它匹配的课程实践。

课程内容的开发，需要着力解决的是如何在学生已有的生活经验与课程内容之间建立生动、真实的联系。只有确保了这一点，课堂教

学才能在学习者那里体现出生活意义与生命价值。如此，课堂教学才能成为生成智慧、充盈生命的活动。

四、学科和学科特有的方式

教总是特定学科的教学，学也是特定学科的学习。课堂教学总是以学科特有的方式展开和推进的。无论是认识客观世界，走进现实社会，还是构建内部世界，不同学科的方式是不一样的。正因为如此，每门学科才具有了其独特的育人价值和不可替代性。

课堂教学如何以学科特有的方式实现其育人目标呢？我们认为以下几方面是值得注意并需在教学中加以体现的：一是教师的生活状态，教师的生活状态是其在认识客观世界、置身现实社会和构建内部世界的真实显现，对学生具有示范效应和感召作用；二是教师对所教学科的把握以及教师生命在学科中的沉浸状态，这是教师学养的体现，也是学科独特魅力的彰显；三是教师以学科方式提出问题并解决问题的过程与方法，这恰是学生真正能够从教师处获益的地方。正是在这个意义上，我们说“教师即课程”。

五、教学思维

重构新型课堂，教学思维的转变是关键。

传统课堂教学的典型思维是以教定学。学生围着教转，由此带来的负面效应已经越来越引起人们的重视和反思。教为学服务，基于学生的学来设计教师的教，这本是一件自然的事情，但长期以来我们囿于传统的惯性思维，在谋划课堂教学变革的时候很少考虑到教学思维的转变。

构建新型课堂，要求我们的教学思维从教与学对立的二元思维走向融教与学于一体的整体思维和关系思维，重建新的教学秩序。教师在设计、构划和实施教学的时候，要以学生的学习为重心，让师生同处于“共同体”之中，通过学习实现“成人成己”的目的。

六、意义生成

新型课堂是生成性的课堂，这是与传统课堂最大的不同。传统课堂教学是按照教师精心的预设展开的，结论来自教师，学生只需要接受，甚至不需要追问为什么。这样，在教学过程中，学生自主思考与探究的空间就可能没有了，教与学的结果是学生的思维品质、想象能

> 4 力弱化了，质疑、批判与创新等成了一种奢侈品。

新型课堂是一种在自由、平等基础上展开的对话，师生、生生、师生与文本之间的多元对话是意义生成的主要途径。因此，我们在判断、评价某一课堂时，教学过程中的结论从哪里来，学习者在其中扮演了什么角色是一个重要指标。目前，对话与意义生成已引起人们的重视，但现实中假对话、“反对话”现象仍大量存在。我们有必要就对话作深入的思考与“对话”，确保课堂的有效生成性。

七、学习观念

课堂教学目标的达成最终需要通过学生的学习来实现，学习者是自身学习活动的主人。构建新型课堂需要更新支撑，解释学习活动的学习观念。传统教学依据的学习理论过于陈旧，不能解释当下学生的学习活动。比如，正是基于行为主义学习理论的假定，我们才有了所谓题海战术式的盲目习题训练；也正是基于简单的信息加工假设，把人脑比做电脑，才有了去情境、去情感的教学处理。

我们认为，学生在校学习固然以间接知识的学习为主，但学生的学习总是带着已有的认知和特有的生活经验参与其中的。学生的学习需要处理好符号世界和生活世界之间的关系，尤其需要强调学习者全部身心的介入。有效的学习，首先必须保证的是学习者身心的“在场”，也即“全人”的参与。学习是必须身体力行的。穿行在符号世界与生活世界之间，通过身心活动，将符号表征具象化、情境化，将生活世界中的感悟与发现概括化、符号化，这是学习者转知成智的循环、递进的过程。

基于上述思考，我们邀约了一批同道和朋友，组成团队，商定围绕新型课堂的重建，从不同角度编写若干套丛书，希望能够与广大中小学教师和学界同行交流，进而能够为新型课堂的构建尽微薄之力。本套丛书还只是就课堂重建中“基于学习的课程内容开发”这一方面开展一些初步的讨论，今后我们还将陆续推出其他相关主题的丛书。

江南大学人文学院 田良臣

2012年5月2日

模块一 中国古代史	1
一、史前时期	1
(一) 学习内容梳理	1
(二) 疑难分析与解决	3
二、夏商周时期	7
(一) 学习内容梳理	7
(二) 疑难分析与解决	9
三、秦汉时期	12
(一) 学习内容梳理	12
(二) 疑难分析与解决	14
四、三国两晋南北朝时期	22
(一) 学习内容梳理	22
(二) 疑难分析与解决	24
五、隋唐时期	28
(一) 学习内容梳理	28
(二) 疑难分析与解决	33
六、宋元时期	39
(一) 学习内容梳理	39
(二) 疑难分析与解决	41
七、明清时期	45
(一) 学习内容梳理	45
(二) 疑难分析与解决	48

目录

模块二 中国近代史	52
一、侵略与反抗	52
(一) 学习知识梳理	52
(二) 疑难分析与解决	54
二、近代化的探索	66
(一) 学习知识梳理	66
(二) 疑难分析与解决	69
三、新民主主义革命的兴起	82
(一) 学习内容梳理	82
(二) 疑难分析与解决	85
四、中华民族的抗日战争	90
(一) 学习内容梳理	90
(二) 疑难分析与解决	93
五、人民解放战争的胜利	96
(一) 学习内容梳理	96
(二) 疑难分析与解决	99
六、中国近代经济社会生活、科学技术和 思想文化	104
(一) 学习内容梳理	104
(二) 疑难分析与解决	108
模块三 中国现代史	113
一、过渡时期	113
(一) 学习内容梳理	113
(二) 疑难分析与解决	115
二、社会主义道路的探索时期	118
(一) 学习内容梳理	118
(二) 疑难分析与解决	119

三、社会主义现代化建设新时期·····	126
(一) 学习内容梳理·····	126
(二) 疑难分析与解决·····	130
模块四 世界古代史 ·····	147
一、人类文明的开端·····	147
(一) 学习内容梳理·····	147
(二) 疑难分析与解决·····	149
二、亚洲和欧洲的封建社会·····	152
(一) 学习内容梳理·····	152
(二) 疑难分析与解决·····	155
三、古代文明的传播与发展·····	160
(一) 学习内容梳理·····	160
(二) 疑难分析与解决·····	161
模块五 世界近代史 ·····	166
一、步入近代·····	166
(一) 学习内容梳理·····	166
(二) 疑难分析与解决·····	171
二、殖民扩张与殖民地人民的抗争·····	176
(一) 学习内容梳理·····	176
(二) 疑难分析与解决·····	178
三、无产阶级斗争与资产阶级统治的加强·····	183
(一) 学习内容梳理·····	183
(二) 疑难分析与解决·····	185
四、垄断资本主义时代的世界·····	190
(一) 学习内容梳理·····	190
(二) 疑难分析与解决·····	192

目录

五、璀璨的近代文化·····	197
(一) 学习内容梳理·····	197
模块六 世界现代史 ·····	198
一、苏联社会主义道路的探索·····	198
(一) 学习内容梳理·····	198
(二) 疑难分析与解决·····	200
二、凡尔赛—华盛顿体系下的世界·····	203
(一) 学习内容梳理·····	203
(二) 疑难分析与解决·····	205
三、一战后的民族解放运动·····	213
(一) 学习内容梳理·····	213
(二) 疑难分析与解决·····	214
四、第二次世界大战·····	217
(一) 学习内容梳理·····	217
(二) 疑难分析与解决·····	219
五、战后主要资本主义国家的发展变化·····	222
(一) 学习内容梳理·····	222
(二) 疑难分析与解决·····	224
六、社会主义国家的改革与演变·····	230
(一) 学习内容梳理·····	230
(二) 疑难分析与解决·····	231
七、战后世界格局的演变·····	235
(一) 学习内容梳理·····	235
(二) 疑难分析与解决·····	237
八、现代科学技术和文化·····	241
(一) 学习内容梳理·····	241
(二) 疑难分析与解决·····	241

模块一 中国古代史

一、史前时期

（一）学习内容梳理

史前时期即有正式历史记载之前中国境内人的发展史，包括早期猿人、晚期猿人、母系氏族，以及有关三皇五帝的传说史，直到夏朝建立。这时期时间的跨度最大，从约 170 万年前到公元前 21 世纪。猿人包括元谋人、蓝田人和北京人等，以北京人为典型。北京人使用的是粗制的石器，过着极为艰难的原始生活。此后是母系氏族（半坡居民、河姆渡居民）与父系氏族（炎帝、黄帝的传说）时期，母系氏族在全盛期之后逐渐衰落，过渡到父系氏族时期，原始社会开始走向解体。

史前文化是没有文字记录之前的人类社会所产生的文化。史前时期的历史着重从史前文化遗址的地质、器物、古人类、古生物遗存和传说、神话故事来研究。

1. 北京人

1929 年 12 月 2 日，中国考古学者裴文中在周口店龙骨山山洞里，发掘出第一个完整的头盖骨化石。此后，考古工作者在周口店又先后发现五个比较完整的北京人头盖骨化石和一些其他部位的骨骼化石，还有大量的石器和石片等物品，共十万件以上，这些考古文化的创造者，学术界称之为“北京人”。北京人遗址是世界上出土古人类

遗骨和遗迹最丰富的遗址之一。由此可见，化石是研究人类起源的主要证据。

北京人的颧骨较高。脑量平均仅 1000 多毫升。身材粗短，前额低平，眉骨粗大，颧骨高突，鼻子宽扁，嘴巴突出，头部微微前倾。他们已会制造骨角器。除狩猎外，可食的野果、嫩叶、块根，以及昆虫、鸟等小动物也是日常的食物来源。

在北京人住过的山洞里有很厚的灰烬层，最厚处达 6 米，灰烬堆中有烧过的兽骨、树籽、石块和木炭块，表明北京人已经会使用火和保存火种。

2. 半坡原始居民和河姆渡的原始农耕

半坡氏族遗址和河姆渡氏族遗址是我国母系氏族公社时期在黄河流域和长江流域最具典型代表的两个遗址。

这一时期人类的社会生产活动主要是原始农业的产生，在人类长期的采集实践过程中，当时的人们逐步地掌握了一些野生植物的生长规律，并逐渐有目的地开始了种植。经过长期无数次的试种，最终促成了人工栽培农作物的产生，刀耕火种的原始农业也就随之诞生了。在这一历史时期，主要的农作物在黄河流域主要有粟（小米）、麦，我们国家是世界上最早种植粟的国家；在长江流域主要有稻。此时蔬菜也已经开始了种植，在半坡遗址出土的陶罐中发现了被精心保存的白菜（或芥菜）的种子。

这一时期人类的基本生活情况：伴随着原始农业的产生和逐步成为人类生存的主要保障地位的形成，而农业生产对于地域和土壤条件、灌溉条件等的需求，以及农作物生长周期长的特性，使得人类必须相对固定地在一个地区生活。因此人类开始从山上向山下的平原并靠近河流的地区迁徙。由于没有了洞穴供人类居住，人类也就开始了建造房屋。在黄河流域最早的房屋是半地穴形状的，即一半在地下，一半在地上；而在长江流域，更多的是木结构的地面建筑，并逐步地形成了氏族村落。

了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。

3. 炎帝黄帝的传说

大约在距今 4000 年左右，黄河流域和长江流域的母系氏族公社逐渐过渡到父系氏族公社。父系氏族公社时期的社会生产力比母系氏族公社有了进一步的提高，发明了铜器，农业和家畜饲养业都有了很大的发展，手工业技术有了提高，出现了冶铜业、丝织业等新兴的手工业部门。陶器制造有了很大的进步。玉骨器的制造是这一时期手工业的突出成就，

随着生产力的发展，原始的财产公有制渐趋瓦解，私有制产生，并导致了贫富两极分化。人们的关系也在重新组合：富有者成为氏族贵族，成为奴隶主的前身；贫困者往往要承受富有者的剥削和奴役，从而沦为奴隶。阶级产生了。

根据古代文献记载，中国古代存在着许多氏族部落，黄河上游和中游地区是黄帝和炎帝部落；东方有强大的蚩尤部落。

在原始社会末期，部落之间或部落联盟之间，经常因彼此掠夺而发生战争。如炎帝和黄帝两个部落联盟曾“战于阪泉之野”，黄帝取得了胜利；黄帝又和九黎“战于涿鹿之野”（《史记·五帝本纪》），黄帝亦取得胜利。黄帝部落成为黄河流域最强大的部落联盟，炎帝黄帝部落结成联盟，经过长期发展，形成日后的华夏族。在氏族部落之间的战争与联盟中，国家逐渐形成。约公元前 2070 年，禹建立夏朝，原始社会结束，奴隶社会开始了。

（二）疑难分析与解决

1. 原始的农耕生活

● 疑难分析

【案例一】《原始的农耕生活》（人教版七年级上册）教学片段

教师讲解本课第一目：河姆渡的原始农耕。利用多媒体提供相关图片，指导学生阅读教材后提问：“河姆渡原始居民在农业方面的重要特征什么？”学生依据图片提示逐一回答，磨制石器，耒耜耕地、种植水稻。有学生在下面嘀咕：“耒耜是什么呀？”没等教师解释，有

学生插话，就是铲子。另一学生纠正：“是骨耜！是骨头做成的铲子！”其他学生七嘴八舌，教师于是用略带肯定的语气将耒耜解释为类似于铲子的工具，并且加了一句，那时主要的工具是石器，骨耜是辅助工具。然后教师继续按照之前的模式：提供图片，指导学生阅读教材，提问，归纳，最后将河姆渡原始居民基本情况总结一遍。

结合政治课的有关内容，引导学生理解，生产工具的改进，标志着生产力的提高，而随着生产力的发展，促进了原始农业和畜牧业的产生。在讲述原始农业的同时应强调我国是世界上最早种植水稻（河姆渡）和粟（半坡）的国家，以增强学生的爱国主义情怀。

学生刚刚接触历史课程，许多历史学科的新名词十分陌生。本课内容中，学生要知道的有：考古遗址河姆渡、半坡和大汶口；农作物名称水稻和粟；还要知道干栏式和半地穴式的房屋结构；还有磨制石器，耒耜等工具。学生还第一次接触了历史唯物主义的基本观点。这对刚进入初中学习不到一周时间的初一新生而言，无论是历史知识的积累还是历史思维方法的养成都存在一定的难度。而历史课堂的归纳生成，多数都是通过教师的讲述来完成的。七年级历史教师的教学任务，不仅教历史知识，更要养成学生的历史思维。案例一中执教者希望通过多媒体的直观体验来拉近远古时代的那种历史陌生感。图片的感官体验有利于学生对本课教学重点的理解和把握。教师根据教材主体部分的描述，指导学生得出相应的知识点，在常规的课堂教学中，应该是可取的。但是教师并没有抓住本课的内在脉络：生产力发展，表现为工具的改进，这是人类社会发展的决定性因素。

●解决策略

【案例二】《原始的农耕生活》（人教版七年级上册）教学片段

河姆渡的原始农耕

指导学生阅读教材第7—8页正文，并“动脑筋”：

1. 学生观看第7页的骨耜图，讨论回答：①你觉得这把骨耜可以做什么事情（翻土、打猎等）？怎样操作才会省力（脚踩横棒）？

②它与北京人和山顶洞人的生产工具相比，有哪些进步？（从打制到磨制；从单一到复合。）

2. 学生先看第11页的“自由阅读卡”，再观看第10页的“活动与探究1，看图分析”，讨论回答：你能说出这种陶器的用途吗（蒸食物）？

3. 请同学们动脑筋想一想，河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活有了哪些进步？

（学生讨论）开始种植农作物，使用磨制石器和骨器；种植水稻、建筑房屋、挖掘水井；饲养家畜，制造陶器、玉器和乐器。

（一起总结）从以下几个方面来比较。

从食物看：北京人和山顶洞人主要靠采集、渔猎；而河姆渡人有了固定的食物来源，种植水稻，发展原始农业，会挖掘水井，饮水更方便。

从居住条件来看：北京人和山顶洞人住在天然的洞穴里；而河姆渡人已会建造自己的房屋，而且能根据实际情况来确定房屋的结构和样式。

从生产工具和生活用具来看：北京人和山顶洞人使用打制石器，山顶洞人掌握了磨光和钻孔技术；河姆渡人则使用磨制石器，并用耒耜耕地，而且会制造陶器、玉器和乐器。

从社会组织来看，北京人过的是群居生活，山顶洞人、半坡、河姆渡人生活的集体，是由血缘关系结合起来的氏族。决定其变化的根本原因是什么呢？

北京人时期，人们刚刚从动物界脱离出来，认识自然、征服自然的能力（生产工具极其简陋）极其低下，而自然界却十分险恶，到处是森林猛兽。这种状况下，单靠个人的力量，无法生存，所以只能过着流动的群居生活。随着工具的改进，人们开始使用磨制石器，生产效率大大提高，食物的积累大大增加，人们可以不经常流动着去寻找食物，于是固定的、按血缘关系结合起来的氏族便产生了。氏族前期，人们的主要生活来源是采集的果子和狩猎的小动物，而且以采集为主。当时，女子负责采集，男子狩猎。想想看，谁的经济地位高

6 些? (女子) 于是, 人类社会进入了母系氏族时期。

随着原始农耕的出现, 田间的生产需要强劳力 (“男” 字结构: “田” 加 “力”, 田里的劳动力)。于是, 男子的经济地位提高了, 母系氏族逐渐向父系氏族过渡。

请同学们归纳一下, 原始社会人类历史经历了哪几个发展时期? (从原始人群到氏族公社, 氏族公社又先后有母系氏族和父系氏族时期。) 决定人类历史发展的决定性因素是什么? (生产工具的改进)

案例二中的老师, 创设情境设问, 抓住学生急切想知道这些问题的心理状态, 但又不急于告诉他们答案, 而是指导他们在文中找到合适的信息。让学生学会考虑诸多因素, 学会利用地图来获取相关信息, 通过同伴合作探究, 对我国原始的农耕生活有一个大纲式的了解。然后重点探究农耕时代的生产工具与北京人、山顶洞人时期生产工具的差异, 分析工具的改进与人类社会发展的关系。教师把握时机讲授, 收到良好的教学效果。

《课程标准》在课程目标中明确规定: “了解多种历史呈现方式, 包括文献材料、图片……提高历史的阅读能力和观察能力, 形成符合当时历史条件的一定历史情景想象。” 课程标准中有相应的本课教学活动建议, “利用教学用图, 想象原始人的一天是怎样度过的”。每个老师预设的课堂教学设计不一定完全照搬课程标准中活动建议, 但本案例里的创设情境, 有效设问, 学生合作探究, 教师过程关注, 使得课堂教学的效果能够达到课标中设计的效果。

初一新生的地理知识是很匮乏的, 本课中学生对于长江还是黄河流域, 种植怎样的农作物, 气候怎样, 都是很陌生的, 甚至对汉字书写, “粟” 与 “粟” 都会有一定的认知困难。通过创设的情境进行南北对比, 合作探究, 既顺利地完成了河姆渡和半坡原始居民的生活和农业生产的教学活动, 也注重地理知识的渗透。

生产工具的改进对于古代社会发展, 起着决定性因素。案例二中教师通过情景描述, 注意不同年龄段的孩子的兴趣点和注意力, 用浅显易懂的语言进行讲述, 有点有线, 抓住教材内在脉络, 做到了形散