

● 张知远 著

面向未来

——关于教育问题的一些思索

MIANXIANGWEILAI

辽宁大学出版社

面 向 未 来

张知远 著

辽 宁 大 学 出 版 社

一 九 九 一 · 沈 阳

(辽)第9号

面向未来

——关于教育问题的一些思索

张知远 著

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

七二一二印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.375 字数: 170千

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

印数: 1—5,500

责任编辑: 李富明

封面设计: 邹本忠

责任校对: 张永红

ISBN 7-5610-1514-2

G·424 定价: 4.40元

几句心里话

(自序)

辽宁省教科所把我过往几年中所发表的文字汇编成一个集子，书名《面向未来》是我取的。平心而论，我的文字汇编成集是不适宜的。因为我对文中涉及的问题并无高明之见，对读者不会有什么帮助。二来这些文字大都是工作中的实际问题，谈不上什么学术价值。出一本集子，很可能是一种浪费。

既然如此，为什么终于同意汇编成集，想来想去，不外是两条理由。一条是把过去发表过的文字收集起来，便于检查我对教育问题多年思索的脉络。从中可以看出哪些问题说到了说对了，哪些问题没有说到没有说对或者没有说透。通过汇编发现，对师范教育问题就没有专门的论述，虽然早想就师范教育的改革做点调查，但终因没有时间，至今未做研究。教育同生产劳动相结合的问题是社会主义教育的一个根本问题，理应认真学习，如有可能，也应提出自己的见解。但这个问题也没有专门论述过。还有幼儿教育问题，成人教育问题都没有来得及进行专门研究。经过汇编，这些漏洞也就暴露出来了，这为推动我的思考提供了事实依据。还有一条理由就是可以通过这本集子对教育问题再次进行呼喊。说呼喊可能不这么顺耳。其实呼喊也就是宣传。从整个教

育到教育的不同侧面不同领域的工作多做些宣传还是必要的。因为我们的教育工作，一方面在过往十年中已经取得了重大进步，这个进步是教育事业发展的主流；但在另一方面又有不少认识问题、实际工作问题急待解决，解决的途径是进一步提高对教育战略地位的认识，研究并确定对待不同问题的不同对策。我的文字中不少是从这个角度提出来的问题。《面向未来》一文就是围绕对教育战略地位的一些认识问题提出了我的看法。《衣食之源的呼唤》主要是想说明农村教育的重要地位。《并非幻想的构想》和在高等教育改革座谈会上的讲话是对普通教育和高等教育改革的设想。《现代教育的遐想》试图说明我对现代教育这一教育思想的理解。这些问题都是根据我的学习和进行了调查研究以后所提出的意见。如果这些意见大体符合我省教育的实际，那末集中起来加以发表无异是第二次宣传。如果这种宣传能够在一定程度上引起教育工作者的共鸣，我在文首提到的出集子可能是一种浪费的顾虑似乎可以减轻一些。

从今年起，我国的社会主义建设迈入了实现第二个翻番的新阶段。再过十年，我们将进入人类社会的又一个新世纪。我对我国的前途充满着信心，未来肯定是光明灿烂的。但这种美好前景不会自行到来，要靠我们长期坚持不懈的艰苦奋斗才能争取到。在这场争取光明前景的战斗中，教育无疑承担着光荣而艰巨的任务。我还是想说，我们对教育工作也要有理想，按照时代的进程不断地构筑更高水平的教育。使我们的教育能为我们的社会主义大业培养千百万有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和继承者不仅是一种实践，也是一种理想。因为我们现在的工作离这个目标还有很大的差距，我们还不能说我们已经圆满地实现了教育为社会主义建设服务的目的。同时，我们的教育工作又要脚踏

实地，认真负责地从各项基础建设抓起，铺一块石添一片瓦，把教育事业建立在牢固的基础上，以适应当前和今后斗争形势的需要。我以为我们是会实现这个目标的。因为我们有党的正确领导，有优越的社会主义制度，有广大人民群众的大力支持，又有一支勤劳而智慧的教育工作者队伍。教育将同其他事业一样，走上社会主义现代化的康庄大道。

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hu Yaobang', written in a cursive style.

1991. 5. 20

目 录

几句心里话 (自序)	(1)
面向未来	(1)
衣食之源的呼唤	(11)
普通教育工作中的两个突出问题	(23)
在省小学教育工作经验交流会议上的讲话	(30)
一项具有深远意义的基础工程	(35)
通向“四化”之路	(39)
至关重要的初中教育	(42)
关于实施《义务教育法》的几点思考	(44)
自觉执法 狠抓落实	(51)
人大应把教育列为工作重点	(56)
一项跨世纪工程	(59)
纪念《义务教育法》颁布五周年	(73)
关于《义务教育法》第二批实施工作的若干意见	(76)
深谋远虑 掌握未来	(86)
贵在进取	(90)
在省城镇职业技术教育会上的总结讲话	(92)
关于发展我省职业技术教育的几个问题	(103)

探索教育规律的实践	(123)
关于教育科研的几个问题	(125)
并非幻想的构想	(131)
引玉之砖	(143)
现代教育的遐想	(147)
回顾与探讨	(158)
教育要为开放辽东半岛服务	(175)
在省高等教育学会成立大会上的讲话	(182)
在省人才开发和教育改革专题讨论会上的发言	(196)
在省高教改革汇报会上的讲话	(212)
关于高等学校的思想政治教育	(217)
关于大学学生政治思想状况的调查	(226)
二十一世纪向我们招手	(238)
回顾展望各十年	(246)

面向未来

——初析教育问题

教育成了目前社会上的热门话题。教育问题之所以热起来是有道理的。一是因为她重要，二是因为她落后。重要与落后之间形成了明显的反差，人们自然会热切地关注起来。

一

广义地说，自有人类以来，就有教育。人类要生存，要生活，就要获取赖以生存和生活的各种物质条件。获取各种物质条件的活动叫生产。生产需要技术，技术需要传授，传授就是原始形态的教育。人们要学会彼此相处，共同生活，还要通过传授，进行原始形态的行为教育，这是思想、道德教育的前身。

随着人类智力的逐步提高，生产的逐步发展，社会的逐步进步，教育发展成为具有独立形态的一种社会现象。她与原始形态的教育相比，对社会发展产生更加巨大的推动力量。

当今，我们已经进入了现代化社会。这种现代化社会的出现，从一定意义上说，也是教育长期推动社会发展的必然结果。没有发展到当今这种水平的教育，就不会有当今这种水平的人才；没有当今这种水平的人才，就不会有当今这种水平的科技；没有当今这种水平的科技，就不会有当今这种水平的经济，就不

会有现代化。教育、科技、经济三者之间的关系没有比现在更为紧密的了。从历史的发展看问题，可以明确地认识，以教育为基础的教育、科技、经济三者之间的依存关系和它们之间的协调发展，是一条不以人们意志为转移的客观规律。

现在，农业的发展呼唤着人才，工业的发展呼唤着人才，交通运输的发展呼唤着人才，科技的发展也呼唤着人才，各行各业都呼唤着人才。呼唤人才就是呼唤教育。还有，社会生活的其他领域也呼唤着教育。青少年犯罪呼唤教育，社会风气不好也呼唤教育，等等，教育成了众矢之的。

教育应该成为众矢之的。没有别的理由，就因为教育。教育是人类社会的基础工程，基础工程搞不好，大厦就无从升高，社会就无从发展，又怎么实现现代化？

但是，我们目前的教育水平还远不能适应实现四个现代化的需要，远不能适应建设具有中国特色的社会主义的需要。

建国已经40年了。40年来，教育事业有了很大发展，培养了大批人才。但是至今我省在15周岁到45周岁的人中还有50万文盲。由于适龄儿童不能全部入学，有的学生中途辍学，每年还在产生一万多新文盲。

小学毕业生能上初中的只占小学毕业生总数的87%，扣除城市小学毕业生的入学数，农村只占70%多一点。这些进入初中的学生，在没有实施《义务教育法》的农村，大约有一半左右在初中二年级时纷纷辍学。念到三年毕业，可以及格的顶多也只有毕业生总数的60%。城市初中巩固率比农村好，但毕业及格率总计比农村还要低一些。

这就是我省目前的基础教育状况。如果我们在肯定成绩的同时，还要正视我们工作中的问题，基础教育的现状是首先值得考

虑的一个突出问题。

至于普通高中、职业高中、中专和高等教育，也都程度不同地存在着专业设置脱离社会需要，结构不尽合理，教育质量不高，学生厌学，教师厌教等问题。

改善办学条件，这十年来，应该说是做了大量工作，取得明显变化。但全省仍有危房57万平方米，需要大修的还有104万平方米。如果不大修，这104万平方米的校舍很快又会变成危房。在大中城市，近两年来陆续出现小学入学高峰，解决二部制问题成为基础教育发展中的一个棘手问题。全省还有20%的课桌椅是破旧的，能够开出实验课的小学只占60%，初中只占70%，高中也只占90%，就是省属大学，也不是全都可以开出实验课的。图书和文体用具，离国家规定的标准仍有很大差距。

这样一种办学条件，想要全面贯彻教育方针，在德、智、体、美、劳等几方面给学生以教育，既传授知识又培养能力确实是有困难的。

教师的工作很辛苦，他们为培育后代付出了辛勤劳动。但由于种种历史原因，他们中的不少人的思想水平和业务能力还适应不了肩负的重任。小学教师中，学历达到中师毕业的只有60%多一些，初中教师只有30%多一些，有的农村初中多数教师只有初中毕业程度。无论初中和小学，都有一定比例的教师不能胜任教学工作。教师的思想状况和业务能力直接影响着教育质量。教师素质不提高，学生的素质怎么能提高？

通过上述几个远不完全的侧面的概述，可以归纳出以下几点：一、我省基础教育的普及程度还是比较低的。这十年，小学教育赶了一下，仍有不少问题没有解决好。初中教育的差距就很大。二、我省的综合办学条件也是比较差的。进行教育所必备的

基本手段还有明显的欠缺。三、教育质量不高是当前和今后一个时期存在的突出问题，也是教育没有摆脱困境的集中表现。

一方面，四化建设对教育提出了急切而严格的要求，而另一方面，教育本身长期积累至今尚未摆脱的困难境地，构成了当今教育问题上的尖锐矛盾。摆脱困境，迎接挑战，这就是我们现在面临的任务。

二

教育这个难题是绕不过去的。前面已经说过，让教育顺着科技、经济的发展而协调发展是一条客观规律。现在教育成了短腿，制约了科技和经济的发展，制约了社会发展，这就是一种惩罚，是长期不重视教育的必然结果。所以，教育问题，解决得越早越好。反之，就越来越被动。

今年是1989年。再过11年，这个世纪就要结束了。人类社会将进入一个崭新的新世纪。在下一个新世纪里，中国将处于什么地位。是进入世界先进民族之林，还是无可奈何地被开除“球籍”。这是一个十分严肃而又必须做出明确回答的问题。

我们处在领导岗位上的同志们，可否反躬自问一下：我们对教育的认识是否已经达到了中央认识的高度，是否承认教育还没有摆脱困境，是否准备下决心有步骤地来解决教育目前存在的问题。这一切，都取决于领导的认识。

我是很想为教育解决问题的，但没有钱怎么办？这是可能得到的一种回答。诚然，我们的经济发展水平还不高，可为教育提供的经费还有限，这是事实。但是怎么认识教育，把教育放在什么位置上，对于解决这个问题关系重大。早在党的十二大的报告

中，已经明确教育是战略重点之一。既是战略重点，就是一件全局性长远性的大事。把有限的经费首先用到教育上，就象用到能源、交通、农业、科技上一样，是真正用在点子上，用在根本上。为教育花钱、决不能认为是局部观点，恰恰是为全局、长远着想的一个实际行动。如果不是这样认识问题，为什么中央领导同志说，宁可牺牲一点经济发展速度也要把教育搞上去。从根本上说，只有把教育搞上去了，经济才能搞上去。何况，这些年来，百废俱兴，没有突出战略重点，再加上存在着严重的铺张浪费。应该花的钱没有花或者花的少，不该花的却大手大脚花掉了。所以，没有钱，只能从相对意义上来理解，决不能成为无法振兴教育的借口。

教育是重要，但教育毕竟是慢功夫，远水解不了近渴。这是可能得到的又一种回答。从教育周期长的特点来看，教育确实是慢功夫。一个人，从六、七岁上学到初中毕业要花9年功夫，到高中或职高毕业要花12年功夫，大学或专科毕业要花十五、六年功夫，如果再读研究生，还得加3年。这样算起来，教育的效果显然是滞后的。但是，我们今天谈教育，并不是从今天开始办教育。我们的教育已经办了40年了。从建国当时入学的学生算起，小学毕业生已有34届了，初中毕业生已有31届了，高中毕业生已有27届了，连大学毕业生也都23届了。这中间要减去十年动乱的中断。那至少也有十几届、二十几届的学生了。其实，建国一开始，大、中、小学各级各类教育都是同时开始的，实际毕业生远比上面的算法要多。我国经济、科技与社会发展达到今天这样的水平，无论如何也离不开教育所做的贡献。我们早已越过“慢功夫”的阶段，取得了教育所带来的效益。现在，每年都有大、中、小学的学生毕业，走上不同的岗位，“远水”早已成为“近

水”。即以在校生来说，他们接受教育的水平如何，也都可以从社会生活的各方面得到及时的反映。显然，把教育看作远水而不予重视是不符合实际情况的。如果一定要说是“远水”，那末我们也可以说，今天的教育就是21世纪的科技与经济。生活在20世纪的人们，不是也应为21世纪做点准备吗？

经济任务那么重，哪有工夫抓教育。这是可能得到的又一个回答。经济建设是我们全党的中心任务，许多复杂棘手的经济问题等待我们去解决。花大力抓好经济工作是应该的。问题在于，教育不是经济份外的事情，恰恰是经济工作中的基本因素。劳动者素质高可以成为经济发展的促进因素，反之就会成为制约因素，而劳动者的素质是靠教育培育的。当今的经济，科学技术的含量越来越高。科学技术是人掌握的，掌握科技的人又是教育训练出来的。不是想要抓好经济工作吗？那就请你同时抓好教育工作。让教育与经济比翼齐飞。

列举上面的几种想法，是想再次说明教育这件大事不可忽视。中央领导同志讲，我们已经耽误了20年，再耽误20年，后果将不堪设想。现在确实是应该急起直追的时候了。

三

摆脱教育困境的出路在哪里？出路还是有的：一靠外部投入，二靠内部改革。

外部投入主要指的是增加教育拨款和改善教师待遇。待遇问题本质上也是投入问题。

比较地看，我省教育经费情况还算是好的，绝对数和增长比例都比较高。但与实际需要相比；差距仍然很大。目前的教育经费绝大部分用在人头费上，挤占了不少的公用经费，扭曲了人头

费与公用经费的合理比例。而人头费也不能完全按政策规定兑现。基建投资，城市因为有“三税”附加，比以前有所改善，县城和农村都无固定来源。农村靠农村居民投入，县城却成了基建经费最贫困的地区。

因为经费紧张，学校负责人只得花大力去筹措经费，放松甚至放弃了对教学的领导。由于经费不足，给教师分摊经济收入任务和名目繁多的不合理收费也就应运而生。结果，严重增加了学生家长负担，引起了社会上的强烈反响。

教师待遇尽管进行多次调整，但与其他行业相比，收入仍然处于后列，总收入大约要低3.1%，加上奖金，差距更大。教师住房比之城市居民平均占有面积要少1.3平方米。夫妻双方是教师的和中年教师的住房就显得更为紧张。由于收入低，负担重，患病的教师不少。而医疗费却入不敷出，这又加重了教师的经济负担。教师所得到的上述待遇，在一定程度上挫伤了他们工作的积极性。队伍不稳，人心思动，影响了实际工作，也使优秀学生报考师范望而却步，严重影响新一代优秀教师的培养。所有这些问题，集中反映教师这种职业并没有真正成为受人尊敬和使人羡慕的职业。振兴教育，首先要振兴教师。教师问题不解决，教师的积极性调动不起来，整个教育是没有希望的。教师问题，除了思想政治工作的重要因素以外，没有待遇政策上的调整，问题还是难以解决。

解决投入问题，首先必须明确，各级财政和计委的拨款是解决教育经费的主要渠道。无论是教育事业费和基建费都应在每年的预算和计划中单列，以保证这两部分的经费集中用于教育。从我省情况看，最有效的计算方法是教育上的合理的实际需要。按合理的实际需要来划定总的拨款盘子。从当前需要来说，先做到

四保就很好了。一保全部的人头费，包括奖金在内。二保合理的公用经费。物价上涨了，不能还是原来的平均数，每年应按头一年涨价的指数增拨公用经费。三保专项拨款，其中校舍维修费，义务教育中困难地区的校舍修建补助费，以及对困难地区的补助费等。四保教师住宅建设费，不管这笔钱从哪几个渠道开支，一定要争取在规定的年限之内把教师的平均居住面积与当年的市民平均居住面积拉平，以后同步增加。有了这四保，再加其他必要的经费开支，这就是每年的实际投入数。在这个基础上再去计算教育经费占国民生产总值的比例和每年应占财政总支出的比例。这比例过来算反而踏实多了。做到了这一步，教育投入就会有所改善，目前的窘迫状态就会有所缓解。

由于投入数额大，光靠各级财政也是有困难的。这就必须研究开辟其他的投入渠道，办法是适当增加城市三税附加的比例，研究开辟其他附加的渠道，例如预算外基建教育附加。农村一块，多年来，农村居民为教育做了很大贡献，今后仍要依靠“老大爷”继续出力。但要改进筹集办法，用更为合理的筹集办法来代替原来按人头的筹集办法。按县人均收入征集教育基金，全县一刀切恐怕也不合适，在一个县的范围内大体还要划分几类地区，订出不同标准。征集以后或当地收当地用，或县乡两级分别使用。

以上所列的两方面是教育经费的主要来源。要保证这两个渠道成为教育经费的固定渠道。

再加上勤工俭学与技术服务的收入，以及社会上对教育的捐资，教育经费的投入就会比现在有所增加。

投入有所增加，教师的待遇才有可能提高。在教师工资制度还没有改革的条件下，目前改善教师待遇的可行办法是增加教师

奖金，如能按年工资总额的四个半月兑现，这对广大教师就是一笔可观的收入。各地各校应为增加奖金而作出应有的努力。另一个有效的办法是实行校内劳动工资制度的改革，按照多劳多得，少劳少得的原则区别劳动的数量和质量，把收入拉开档次。这不仅可以使多劳者大幅度增加收入，还可大大调动教师的积极性，剥离多余人员从事其他工作。

同时，内部改革，是摆脱教育困境的另一条必由之路。进行教育改革，首先是教育体制改革。改革的目的是要突破现有体制对教育事业的束缚，逐步建立起适应社会主义商品经济和社会主义民主和法制建设需要的各级各界共同办学的新体制。在基础教育和普通教育范围内，体制改革的重点是进一步明确各级办学的责任和义务，把教育真正纳入各级政府的议事日程，切实解决教育中的问题。在高等教育范围内，体制改革的重点是逐步建立与社会主义商品经济相适应的运行机制。高等学校必须具有法人地位。在国家大政方针和计划指导下，确保学校充分享有办学自主权、人事调配权和经费、物资的占有和使用权。通过招生和分配制度的改革，使学校面向社会，面向商品经济，面向人才劳务市场，主动调整办学方向，调整专业、培养规格、招生规模，主动改革教育内容和教学方法，以增强学校自身的竞争能力，促进高教事业的发展。

如果说，教育体制的改革是为了最大限度地调动办学的积极性和主动性，那末教育内容和方法的改革，其目的是要全面提高教育质量。必须进一步明确教育的根本任务是提高全民族的素质；社会主义教育的培养目标是使学生成为德、智、体、美、劳等方面全面发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。不但要向学生传授知识，还要同时培养学生分析问题