

北京市义务教育课程改革实验教材

综合实践活动

教 学 指 导 用 书

第一册

(小学 三 年 级)

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

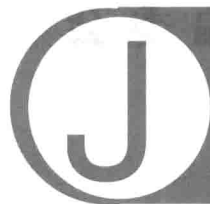
主 编 康 健



北京師範大學 出版社

三年級

北京市义务教育课程改革实验教材



教学指导用书

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社
主编 康健

综合实践活动

第一册（小学三年级）

北京师范大学出版社

《综合实践活动教学指导用书》

编委会

主 编 康 健

本册执笔 郭红霞

编 委 (按姓氏笔画排序)

曲艳霞 肖乐和 吴 明

吴祖兴 张国兵 袁 丽

杨希洁 范 玮 李 群

姚 煊 倪一农 陶礼光

商发明 康 健 郭红霞

图书在版编目(CIP)数据

北京市义务教育课程改革实验教材综合实践活动教学
指导用书. 小学三年级/康健主编. —北京:北京师范大学
出版社, 2002. 6

ISBN 7 - 303 - 06245 - 9

I. 北… II. 康… III. 活动课程 - 小学 - 教学参
考资料 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 038595 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京民族印刷厂印装 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1 240mm 1/16 印张: 9.25 字数: 160 千字

2002 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 3 次印刷

定价: 14.85 元

如有印装质量问题, 请与北京民族印刷厂联系调换

电话: (010) 68424992

总序 课程说明

综合实践活动是“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中一门新课程，根据其课程标准，从义务教育3年级起开设此课程。

这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的各种实践活动为课程资源；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。

综合实践活动课程首先不同于学科课程，它不是以单一学科系统知识体系为基础的课程，也不是任何一门学科课程的简单延伸，它的主题应具有综合性和实践性。因而它与每一门学科，包括课表内的课表外的学科都有着广泛的联系性；它不同于一般的科学实验课或学科研究课，它更不是一门狭义的科学课程，它的主题应具有较强的社会性和开放性。但是，实验和研究有可能成为综合实践活动课程的基本途径和方法之一；它不同于一般的个体的课外活动，它的主题应具有明确的目的性和计划性，综合实践活动课程的主题延伸到课外时间则是课程性质决定的，一般而言，课外活动应该有更多的自愿、自由和随意性，而综合实践活动课程则要求教师有更多的共同参与和提出更多的帮助和指导；它不同于课外特长训练或者特长选修课程，它的主题活动必须体现全员性、全面性和全程性，特长教育和训练的项目往往具有更多的定向性、单一性和选拔性；它不同于团队会和团队活动，少先队、共青团是学生的群众组织，应当尊重他们的自主性和独立性，但是，综合实践活动课程在必要而且得到团队许可的时候采用团队方式或与团队方式结合开展活动是可能的。

开设综合实践活动课程的意义：

1. 有利于体现教育的综合化、整体性

综合实践活动课程具有自己的独立教育价值。综合实践活动课程所强调的综合与一般的综合学科课程不同。当前，国内外的综合理科或者综合文科课程都是强调现有学科的综合，而综合实践活动课程则力图在超越学科的实践层面上建立联系并实现综合。实践中的问题一般都是综合的，而且与学科之间存在着密切的联系。也就是说，研究和解决任何实际问题都必须以学科知识为基础，需要以学生的综合素养为基础。然而，综合实践活动课程所谓的实践也

不是纯自然状态下的实践，而是在本课程的目标指导之下有设计的自觉实践，即主题实践，并且在主题与主题之间建立系统，使得实践活动成为一个有组织、有计划的教育过程，即课程。

尽管在综合实践活动课程中教师也会把一些必要的知识给予学生，也会进行一些必要的技能训练，但是，它把主要的时间和空间给予学生，让学生在学的内容和方式等方面有更多的选择性，让学生在自主的实践中进行探究的直接体验，让学生在实践的过程中学习和提高。

2. 有利于完善学校教育职能

现代教育立足于两个基本观念，终身教育与学习化社会。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本；后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。1990年，世界全民教育大会指出：基础教育“需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”（见《学习—内在的财富》，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，中国：教育科学出版社，1998年5月版，第11页）那种把课堂看作是惟一受教育的场所，把书本看作是惟一的知识来源，把教师看作是惟一的知识的拥有者和权威的传统教育观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习，学校教育要帮助学生将书本知识尽快整合成个性化的知识，统合成社会化的知识，从而将死的知识变为活的知识，变成有益于自身发展及对社会有用的知识。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失，几乎使知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的“双基”功能，而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动课程可以更好地促进学校教育的改革和开放。因为综合实践活动课程的基本思想是不让学生局限在书本里、课堂里、学校里，引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学。用大教育的观念去重新认识学校教育的资源、途径和方式，从而拓展学校教育的视野，使学校更加走向改革和开放，使之更加适应社会的需要和时代的变化。显然，现代人的态度、情感、精神更依赖于

长期的养成教育，养成教育就是潜移默化的影响过程，是生活中的教育，实践中的教育。由于学校教育功能的偏失自然使课程结构出现失衡。养成教育缺乏课程化，是使养成教育被忽视的重要原因，可以更好地体现现代教育的本质与职能。

3. 有助于促进课程之间的统合与吸纳

长久以来，学科之间的分离与割裂是困扰和阻碍学校教育整体化的大问题。严密而孤立的学科体系产生了极大的排他性，对学生的发展产生分力而不是合力。在学科课程与学生发展之间产生了对立和矛盾。但是，对立的结果是只有课程选择学生，而学生却无权选择课程。综合实践活动课程所强调的实践，是以学生自主性为基础的实践，以学生发展为中心实现了学科知识之间的统合，因为离开教室一步的任何实践都是综合的。学生在实践中可以对已有的知识再整理、再加工、再提高、再学习。综合的基点是每一个个体的学生，知识整合的方式与结果是形成学生个性差异的重要原因。课程必须为学生的个性发展创造充分的条件。

此外，现行的课程门类太多，不但使学校的教学过于零乱，增加了重复与交叉，而且加重了学生的负担。门类太多的原因之一是许多应时的教育项目也变成了课程，学校常常要拿出专门的时间对学生进行专门的教育。另一个原因是把本来可以在生活中、实践中的教育也变成了课程。所有这些课程是可以被吸纳进综合实践活动课程之中来的，这样做既节省了时间，减轻了学生负担，又可以更好地增强学校的养成教育的功能，增强了学校的适应机制的建立，避免学校不断增添新课的现象。

4. 有利于学生的个性与人格的发展

综合实践活动课程在设计上突破了传统的学科知识体系，采取了大主题、长周期、慢节奏、重过程的教学原则。给予学生的自主性以充分的尊重，把学生看作学习的主体，给予学生以更大的时间和空间，使学生有更多的选择机会，使学生的个性得到充分展示与发展。在各种实践活动中也就可能对学生做出比较客观、全面的评价。综合实践活动课程重视改善学生现实生活价值观，提高学生的生活质量。

5. 有利于真实的评价教育和评价学生的发展

理解和掌握知识的水平可以用考试成绩和分数来衡量，但

是，一般而言，分数是间接评价学生了解和掌握知识的标准，它与学生实际的水平常常会有一定的差距，也具有相当大的偶然性。应用和实践则是更重要的评价方式，是更真实的评价方式。当学生有机会在自主的实践中学习和实践的时候，他们好似如鱼得水，有极大的发展空间。当我们只用分数作为评价学生发展水平的时候，往往有可能挫伤许多学生的积极性，限制许多学生的发展。在亲身体验和直接交往的过程中，学生的个性发展与表现达到了全新的境界，因而，学生喜欢并更乐于接受这种评价方式。

6. 有利于科教兴国与素质教育政策的全面落实

在知识经济社会日益靠近我们的时候，国家提出了科教兴国的战略方针。在知识经济社会中，人的素质与知识的价值越来越居于中心的位置。知识的传播、创新和转化是我们面临的重大任务。尤其要指出的是，理论与实际脱离，科技成果转化少而慢，一直是困扰我国教育与科技事业进步的大问题。在学校中学生从小过分注重书本知识的记忆和机械化的智力训练，动手能力差，生活实践经验少，必然使他们失去创新意识和转化知识的魄力、能力。综合实践活动课程则力图通过它的主题实践活动引导学生走入现代生活，思考现代问题，参与现代科学实践活动，使学生综合地学习知识和运用知识，从而提高学生的个性的独立性、积极性和创造性，提高学生的实践能力，使他们成为中国走向知识经济社会的希望。

康健

参与 交流

表达 实践

分享 合作

目 录

写给老师们的话	1
第一学期：集体的风采	
主题一 为集体做形象设计	5
▶ 单元一：导入 我们的新朋友	8
▶ 单元二：相识 你了解我吗？	12
▶ 单元三：制作 我们的班照	16
▶ 单元四：行动 起班名、选班色和吉祥物	19
▶ 单元五：合作 我们的班徽和班歌	23
▶ 单元六：展示、评比 班级形象设计大展览	26
▶ 单元七：汇报 风采班会	29
主题二 探密“我们的老师”	37
▶ 单元一：制作 “探密”老师	39
▶ 单元二：采访 我们在行动	43
▶ 单元三：交流 我采访了老师	46
▶ 单元四：展览 探密行动	49
主题三 发展与成长	55
▶ 单元一：交流 国庆北京新面貌	57
▶ 单元二：评比 北京的10件大事	60
▶ 单元三：观察 学校或班级的新气象	63
▶ 单元四：沟通 我家的新变化	66
▶ 单元五：感受 我长大了	69

第二学期：创造我们的生活

主题一 自制早餐食谱

73

▶ 单元一：调查 我们的早餐 75

▶ 单元二：讲解或讲座 走进早餐 78

▶ 单元三：设计 早餐食谱 81

▶ 单元四：交流汇报 我是小小早餐设计师 84

▶ 单元五：观察、制作 我来动手做早餐 86

▶ 单元六：展示 早餐大博览 89

主题二 趣味游戏大荟萃

95

▶ 单元一：收集、访问、调查

老北京游戏和长辈的童年游戏 97

▶ 单元二：汇报 丰富多彩的游戏 100

▶ 单元三：交流 不甘示弱，看我们的！ 103

▶ 单元四：创造、制作和练习 我们的新游戏 106

▶ 单元五：表演 趣味游戏大荟萃 109

主题三 做保护动物的志愿者

113

实践词解

119



写给老师们的话



学习自立，学习做事，
学习相处，学习做人。

—— 编者的话

老师：您好！根据教育部基础教育课程标准和北京市21世纪基础教育课程标准，综合实践活动是其中的一门必修课程。这门课程从义务教育的三年级开设。

三年级的小学生已经有了两年上学的经历，基本熟悉了小学的学习和生活。他们对学习的渴望，对生活的热情，依然充满在他们童贞的心灵当中，表现在他们稚嫩的脸庞上。他们一天天长大了，他们的成长变化令家长为之骄傲，令教师为之自豪。美好的愿望时常在孩时的梦中出现。其实，我们每一位老师都有过相同的经历和真切的体验。这是多么美好的人生开端，多么值得珍爱和鼓励的人生希望啊！开设综合实践活动课程的目的，就是为每一位学生的健康成长铺路、扬帆。

你已经注意到了吧：小学生的生活范围在一天天扩大，他们的需求在一天天增加。在小学阶段，学习生活依然是学生的重要任务。生活是三年级小学生主要的学习起点和范围，在生活之中有很多能引起学生主动探究的问题和现象；生活仍然是三年级小学生学习的主要途径，来源于学生真实生活的主题和接近于学生真实生活中的实践活动，是促使学生不断的社会化的有效手段；生活是学生学习结果的评价标准和最终目的，培养学生热爱生活、体验生活、学习生活，养成健康的生活方式和积极的生活态度，是学生一生发展和进步的基础。在青少年成长的道路上，每一个今天的足迹都是他们未来的财富。学生的名字叫“今天”。因为，学生的今天是他们明天的基础。有了好的今天才会有好的明天。学生是天生的学习者、勇敢的实践者和充满幻想的创造者。我们坚定地相信，学生不仅可以创造今天的美好生活，而且一定可以创造明天的美好世界。

书本、课堂和学校对学生的成长来说，其教育价值是不言而喻的。在学校教育中，他们要用较少的时间去接受人类历史积淀下

来的宝贵知识。但是，它们不是学生的全部，它们是学生的人生起点和基础，因为学生总是要走向社会，成为一个既融入社会又充满个性的人。我们把这个过程称之为社会化，而这个过程从出生的第一天就开始了。这个过程，不仅需要书本、课堂和学校，而且需要反复地多方面地实践；需要亲身地去感受和体验生活，需要直接地与人交流思想和情感，需要通过参与社会、服务社会和建设社会来树立正确的世界观、人生观和价值观，需要通过实践去认识、理解和热爱我们的社会主义中国，通过实践去走向多元而开放的世界。

从本学期开始，综合实践活动将成为学生学习和生活的一部分，成为老师教育工作的一部分。其实，我们上面所说的社会化是需要伴随整个人生的，即使对于老师而言也是未完成的任务。在本课程的学习中，老师将与学生共同学习，分享感受，教学相长。当你把对综合实践活动的理解与自己的真实生活体验融合在一起的时候，当你把自己真实的生活感受带到学生当中的时候，综合实践活动课程就开始了。

小学三年级是综合实践活动课程的起始年级，教师首先要树立正确的观念和积极的态度。

1. 教师要用有亲和力的态度和适宜学生体验的方式帮助学生理解开设综合实践活动的意义，因为它与其他课程的学习方式有所不同。体验和实践是学生成长过程中的必由之路，是每个学生应当享有的权利。因此，参与、交流、表达和实践是综合实践活动课程的基本教学方式，更重要的是，它们本身就是综合实践课程的目的所在，当然也就是教学的重点。三年级的小学生学习怎样积极参与、承担真实的任务和角色，学习清晰、完整、大声的表达自己的观点，与同伴一起交流学习的过程和感受，亲自动手做一做、学习简单的技能等就是教学的重点和目的。

2. 在综合实践活动的起始年级，特别希望学生能树立积极的学习态度和主动探究的学习能力，而这一目的的实现，特别需要教师要正确对待每一个学生，把“尊重”作为本课程的第一原则，即没有尊重就没有积极主动的学习的发生。学生是综合实践活动的出发点和归宿。教师要有正确的学生观：学生和教师一样是具有平等人格的人，学生是处于不断成长中的个体，不同学生之间存在显著的差异。教师应在正确的学生观基础之上充分了解三年级小学生的年龄特点，尊重他（她）们的个性与差异，帮助他们树立和形成积极的学习态度。努力打破以往的成见和定势，甚至不要把其他课程的等级观念、名份

(干部)观念带到本课程中来,我们希望给一切学生以平等的机会,尤其要特别关注那些在小学一、二年级对自己的小学起步不满意的学生。新的学习方式和新的师生关系肯定可以给予他们新的希望。教师要把正确对待每一个学生当作自己首要的任务,把“尊重”作为本课程的第一教育原则。

3. 师生关系是学校教育的基础,是学校中一切关系的核心。在综合实践活动中则显得尤为重要。良好的师生关系不仅是上好本课程的基础,而且是评价本课程的标准,新型的师生关系是本课程追求的一个目标。通过新的师生关系可以显示出本课程的价值取向和所倡导的生活方式、人际关系等等。

4. 小学是人生刚刚起步的阶段,学习生活仍然是小学生的基本任务,对于独生子女而言尤为重要。每一个学生都有对未来生活美好的憧憬,我们的每一位教师都要不断回味和反思自己的童年生活,努力理解每一个学生的特点。学习不仅要读书和思考,更要努力体验和实践。中国的教育传统告诉我们:不但要读万卷书,而且要行万里路。早期的生活经历显得尤为重要,成功或者失败对于每一个学生来说都是宝贵的财富,千万不要剥夺学生体验生活的权利和机会。我们的课程政策是:不以成败论学生。请记住德国著名教育家福禄贝尔说的话:亲自体验生活,才是真正的教育。

好吧,现在让我们一同走进综合实践活动的世界,走进小学三年级学生的生活和世界。

本书结构和使用

本书共分为两个部分:主题活动部分和实践词解部分。其中,主题活动部分包括四个基础性主题、一个选择性主题和创造性主题。为了便于实践活动的展开,每个主题又分为若干个教学单元。实践词解部分收录了一些在本书中出现的编者认为有必要加以说明的名词和概念,并从综合实践活动课程的角度对这些名词和概念进行了诠释,目的是为了加深教师对综合实践活动的原则和方法的理解,更好地对学生的实践活动进行指导。

主题实践活动是综合实践活动的基本活动方式。主题的选择应具有真实性,是活动主体乐于参与并可以亲身体验和直接实践的。综合实践活动是在教师指导下,学生自主进行的探究学习活动,但是,由于本课程对于教师和同学们来说是一门崭新的课程,许多教师对于如何确定主题和如何开展活动还摸不着头绪,因此有必要提供一些主题作为教师指导学生活动的参考。

本书提供的主题分为三种类型:基础性教学主题、选择性教学主题

和创造性教学主题。

基础性教学主题设计较为详细，是教师教学的基本依据。选择性教学主题作为教师指导的机动参考，设计比较粗一些，给教师和学生留下更多的想象的空间。创造性教学主题是完全留给教师和学生自己去设计的。教师可以与学生讨论，根据学生的直接经验，联系学生和教师的生活来确定实践活动的主题，选择活动的目标、方式，设计单元活动的内容等。

综合实践活动课程是一个力图紧密追循时代节奏的课程，它有极大的动态性，常常需要创新和更新。因此，教师可以根据本学校的教育计划、根据本班学生的实际情况、根据生活或社会中的实效性问题，创造性的选择主题并设计实践活动。

一般情况下，学期中的两个主题以期中考试为界，各由5-7个单元组成。主题根据教学过程的长短，可以分为大、中、小主题，如初中或高中阶段有的大主题持续一学期或一学年，小主题只有4、5周即可。在小学阶段根据学生的年龄特点，主题设计一般以中、小主题为主，即5-7周左右，甚至可以设计更为短小的主题实践活动，如3-5周，初中、高中可能会出现长主题。在实施过程中，由于综合实践活动课程注重平时的实践过程以及展示性、表现性的评价，所以在教学时间的安排上，尽量不和有考试任务的科目冲突，于复习考试阶段开始之前结束。但这并不说明综合实践活动课程不重要，尤其是在现阶段，综合实践活动课程强调全体学生的积极参与、主动探究、真实实践，强调走出书本、走向社会，对学生的个性发展和不断地社会化具有不可代替的作用。

另外，保证综合实践活动课程的课时，也是上好本课的重要一环。以往的实验表明，由于综合实践活动的很多实践活动不是在课堂上进行的，即便是课堂上的活动，教师也很容易压缩活动时间，安排其他的教学任务。也就是说综合实践活动的课时是最容易被挤占的。这就要求教师充分理解综合实践活动课程的教学目标和教学方式，让每一个学生都能积极主动地参与到实践活动中去本身就是教学目标，态度的、知识的、技能和方法的方面是作为实践活动的辅线渗透到课程中去的。放弃或剥夺某些学生参与、交流、表达和实践的机会，才是没有完成教学任务。



主题一 为集体做形象设计

基础性教学主题

班照

拍摄时间: 拍摄者: 班级名称:

我就是我。我和别人不一样。
他（她）们是我的同学。他（她）们和我也不一样。
我们是一个集体。每一个同学都是集体中不可缺少的成员。
我们在集体中一同成长。

实践者

时间

年

月至

月

计划学时

14学时（2学时/周×7周）

实践目标

通过了解本班的每一个人（包括教师和学生），去认识集体的特点，树立集体意识，并自觉为班集体做事，维护集体的荣誉；

在认识集体的基础上去为集体做形象设计。并在这个过程中学习小组分工、小组交流和小组汇报，体验综合实践活动课程的特点和学习方式；

培养学生准确清晰地表达自己观点的能力，理解尊重他人的意义并养成倾听的习惯。

实践任务

1. 学习主动²向他人介绍自己，主动去了解他人；
2. 师生共同总结班集体的特点；
3. 为自己的班集体起一个名字；
4. 选择班色（两种颜色搭配）；
5. 选择一种动物和一种植物作为本班吉祥物；
6. 设计班徽并制作实物；
7. 谱写班歌。

实践方式

相识；小组分工；自我介绍；表达；访谈；调查；收集信息、资料、图片；回忆体验。

成果展示

① **成果要求：**本主题的成果要尽量以实物的形式来展现，如谱写的班歌歌词、设计的班徽和选择的吉祥物等。

不同于学科课程，综合实践活动课程的成果一般都包括过程和成果两方面，本主题也不例外。班名、班色、班歌、班徽、吉祥物的选择和创造过程同样属于本课程的结果范围。有时，这些过程虽然不像有形的结果那样显现于外，但学生在活动中获得的快乐体验，在学习发展的自信心，在设计中激发的创作欲望，与同学交往能力和意识水平的提高，集体意识的提升和自觉维护集体荣誉习惯的养成，以及同情心、责任感的建立等等，对于促进学生的身心发展往往具有更重要的价值。因此，综合实践活动课程的结果和过程并重。即便是过程和结果出现不一致的情况，如本主题中各小组的设计和选择往往和最终的结果不相同，但体现了独立思考和相互合作的体验和探究的过程，比最后的结果更重要。

教师尽量展现多样化的结果。综合实践活动课程不像学科课程那样，有惟一的正确答案。在本主题中，不同的学生由于不同的起点、兴趣和探究的方式，各小组的结果必然具有多样性，各自的体验也不相同。教师不必急于得出一个最终的结果，如班名、班徽等等。所有呈现的结果都是学生积极主动学习的成效，没有对错之分，因此，教师要给予学生充分的机会展示多样的结果。

② 展示方式：与结果的要求有相同之处，结果的展示要求体现真实性、多样性，且展示过程和结果并重。

展示的真实性是强调展示不同于表演，无论采取哪种方式，都要是学生真实活动过程和结果的展示。

尽量采用多种多样的展示方式。根据不同的实践任务和教学的组织形式，可以选用不同的展示方式。即便是在同一单元内，学生也可以有不同的展示风格。根据本主题的特点，可以采用以下多种方式。

展览、讲解或演讲、实物陈列、唱歌、朗诵等。

展示本身也是学生学习和实践的重点，因此，展示的过程和结果同等重要。

无论何种采取方式，展示的结果以小组为单位，并要说明或解释小组每个成员所承担的责任，以及每件结果的含义及象征意义。