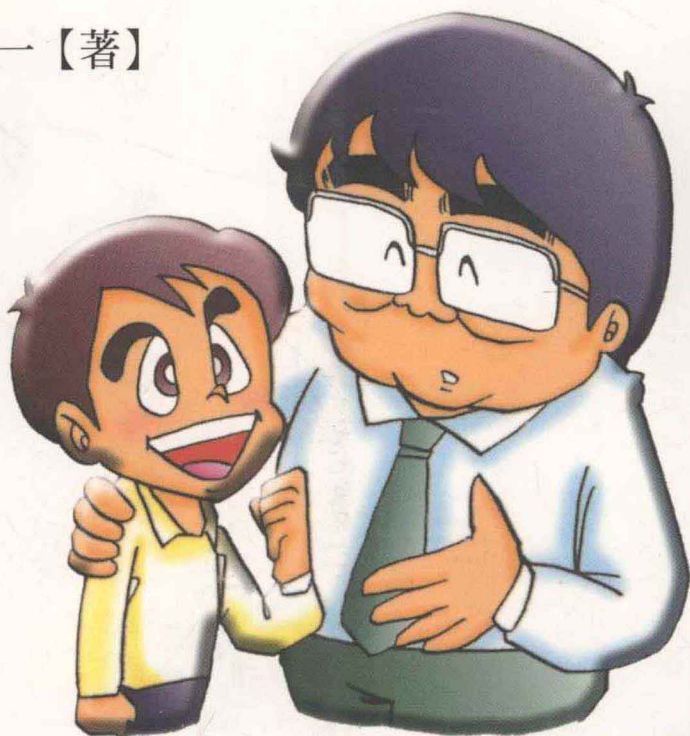


新教育課程

個別指導篇

向山洋一【著】



向山洋一〔著〕

新教育課程

——
個別指導篇

新教育課程：個別指導篇／向山洋一著。

-- 初版。-- 臺北市：國際村，2002〔民91〕

面；公分 --(教師手冊；15)

ISBN 957-452-254-7 (平裝)

1. 小學教育—管理及輔導 2. 輔導(教育)

523.7

91005405

教師手冊 15

新教育課程：個別指導篇

NT\$200

向山洋一／著

2002年5月／初版

〈企劃製作〉

益智工房製作中心

出版者／國際村文庫書店有限公司

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

電話(02) 2230-0545 * 傳真(02) 2230-6118 * 郵撥17297530

總管理處／台北縣深坑鄉北深路三段141巷24號4F (東南學院正對面)

電話(02) 2664-2511 * 傳真(02) 2662-4655 / 2664-8448

網址／<http://www.linyu.com.tw>

E-mail／linyu@linyu.com.tw

〈代理商〉

創智文化有限公司

地址／台北縣中和市中山路二段327巷3號4F

電話／(02) 2242-1566 * 傳真(02) 2242-2922

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-452-254-7

向山洋一著・學級づくり 個への対応QA事典：

MUKOYAMA YOICHI HATSU GAKKYU-ZUKURI KO ENO TAIO QA JITEN

by Yoichi Mukoyama

edited by Hosokuka Unbalance

Copyright © 2000 by Yoichi Mukoyama

All rights reserved

Original Japanese edition published by Meiji Tosho Shuppan Co., Ltd.

Chinese translation rights arranged by Meiji Tosho Shuppan Co., Ltd.

through Japan Foreign-Rights Centre/Bardon-Chinese Media Agency



前言

我們的不平衡法則是以向山洋一先生為老師，在十五年前所成立的一個團體。

距今大約五年前的除夕夜，向山老師突然打了一通電話給我，談話內容大致是命令他負責法則化的運動「Q & A 全國事務局」。我那時非常緊張，即使拿著聽筒的手都快凍僵了，還是拚命的將向山老師的指示記在腦海中。

那一年四月，向山洋一 Q & A 全國事務局誕生了。同時，記載向山先生 Q & A 的「向山洋一教育實踐 Q A 通訊網」季刊也開始發行。而在每年六月時，會邀請向山洋一老師到福島縣群山市舉辦的「向山洋一 Q A 激勵講座」也開始進行。

非常感謝 Q A 通訊網的會員，目前成員已超過五百名，每年都有將近二百位人員參加激勵獎座。而 Q A 通訊網至今已經發行至二十號了。

這次受樋口雅子先生之邀，重新組合 Q A 通訊網，而出版「Q A 事典」。當我對向山老師報告這件事情時，他對我說：「由團體來製作很好。」於是開始進行編輯。

編輯工作是從 Q A 通訊網的解體作業開始。將二十號全部拆開來，零零散散的分為



教科・特別活動、建設班級，以及其他有關於老師的煩惱，再加以分類整理。

這一次，我們再重新構成一套「新教育課程的建設課程」、「新建設課程的技術」、「建設班級（對於團體的回應）篇」、「建設班級（個別對應）篇」這四大分野。

將不同領域的資料加以整理之後，就和原Q A通訊網的切入觀點完全不一樣了。

例如，只要看「欺負」一章，就可以針對各種「欺負」來了解因應的方法。

向山洋一先生可以說是代表這個世代的專業教師，他的回答一定可以帶給每天為了教育實踐而煩惱的老師們一道解決的光芒。

但願一個人就能夠讓許多擁有煩惱的教師得到各種幫助，這就是編輯本書的目的。

對於老師的價值定位而言，愈好的老師愈會煩惱有關教育的實踐問題，而這本書便可以帶給老師們很大的幫助。

最後，在此感謝樋口雅子總編輯。是他給教育技術的法則化運動代表向山洋一老師以及筆者編輯的機會，並且提供各式各樣的建議。

不平衡法則化代表 星野裕二

二〇〇〇年 三月



目錄

前言／3

第一章・解決欺負問題的Q&A

- 1 指導被歧視的兒童與歧視他人的兒童／12
- 2 被欺負的一方也有問題時／14
- 3 指導高年級的女生班／16
- 4 班上有說壞話的情形時／17
- 5 「欺負」事件／19
- 6 聯絡欺負者與被欺負者雙方家長／21
- 7 家長到學校抱怨孩子受到欺負時／23
- 8 當制服被剪破時／28
- 9 活潑的孩子不認同老實的孩子的努力時／30
- 10 如何對待行動有點奇怪的孩子？／32



第二章・解決不上學問題的Q & A

- 11 如何讓全班同學都有同伴意識？／33
- 12 指導無法加入團體中的孩子／37
- 13 班上有孩子無法加入同伴中時／40
- 14 如何指導連一個朋友也沒有的孩子？／42
- 15 指導獨來獨往的孩子／43
- 16 兒子不想上學／48
- 17 如何因應不上學的孩子？／55
- 18 指導討厭上學的孩子／57
- 19 如何對待勉強來上學的孩子？／60
- 20 不要勉強孩子到學校／61
- 21 換了級任老師之後，原本不上學的孩子開始上學了／62
- 22 如何對待對學習消極的孩子？／65
- 23 指導有不上學傾向的女孩／67



- 24 如何減少學生遲到的情況？／72

第三章・老師面對學習遲緩孩子的Q & A

- 25 指導算術能力差的孩子／76
- 26 指導對文字與計算不太熟悉的三年級學生／77
- 27 在上課中加強學生們的計算力／80
- 28 如何看待孩子的學習瓶頸？／83
- 29 幫助無法專心上課的孩子／86
- 30 指導完全不會注音符號的孩子／88
- 31 該給學力低的孩子什麼？／90
- 32 讓全班同學感到滿足的上課方式／92
- 33 指導學力不足的孩子／93
- 34 指導低學力的同學／95
- 35 個別指導的重點／97



第四章・老師面對學習障礙兒的Q & A

101

36 指導有自閉症傾向的孩子／102

37 使有障礙的孩子進步／104

38 教導有障礙的孩子表達的能力／107

39 教自閉症兒唐詩三百首／108

40 有自閉症傾向的孩子在上課中發出怪聲時／109

41 教導低能兒／110

第五章・與家長應對而產生煩惱的Q & A

113

42 如何對待會虐待兒童的家長？／114

43 可否詢問單親的理由／115

44 如何與有障礙的家長溝通？／117

45 如何處理學生家長送的禮物？／118

46 學生家長的宗教信仰／121



47 家長介入孩子的紛爭時／122

第六章・因為學生難以應付而煩惱的Q & A

48 與內心封閉的孩子交往／126

49 指導無法進行晨跑的孩子／136

50 不會正確拿鉛筆的孩子／137

51 指導說話不好聽、喜歡管閒事的孩子／139

52 指導行動緩慢的孩子／140

53 對待缺乏協調性、任性的男孩／142

54 指導不會整理的孩子／144

55 指導無法集中精神上課的孩子／145

56 如何對待反抗雙親的國中生？／147

57 在老師面前與背後表現不一的孩子／150

58 指導在上課中竊竊私語的孩子／152

59 從其他孩子的口中得知班上有孩子偷竊時／153



後

記

／169

- [66] 指導自我表現慾強的女孩／165
- [65] 如何對待遠足時沒有帶便當的孩子？／164
- [64] 指導缺乏基本生活習慣的孩子／162
- [63] 指導無法抑制自己情感的孩子／160
- [62] 指導缺乏家庭教養的孩子／158
- [61] 在畢業紀念冊上提到對老師的不滿／157
- [60] 如何指導粗暴的孩子？／155

向山洋一〔著〕

新教育課程

——
個別指導篇



前言

我們的不平衡法則是以向山洋一先生為老師，在十五年前所成立的一個團體。

距今大約五年前的除夕夜，向山老師突然打了一通電話給我，談話內容大致是命令他負責法則化的運動「Q & A 全國事務局」。我那時非常緊張，即使拿著聽筒的手都快凍僵了，還是拚命的將向山老師的指示記在腦海中。

那一年四月，向山洋一 Q & A 全國事務局誕生了。同時，記載向山先生 Q & A 的「向山洋一教育實踐 Q A 通訊網」季刊也開始發行。而在每年六月時，會邀請向山洋一老師到福島縣群山市舉辦的「向山洋一 Q A 激勵講座」也開始進行。

非常感謝 Q A 通訊網的會員，目前成員已超過五百名，每年都有將近二百位人員參加激勵獎座。而 Q A 通訊網至今已經發行至二十號了。

這次受樋口雅子先生之邀，重新組合 Q A 通訊網，而出版「Q A 事典」。當我對向山老師報告這件事情時，他對我說：「由團體來製作很好。」於是開始進行編輯。

編輯工作是從 Q A 通訊網的解體作業開始。將二十號全部拆開來，零零散散的分為



教科・特別活動、建設班級，以及其他有關於老師的煩惱，再加以分類整理。

這一次，我們再重新構成一套「新教育課程的建設課程」、「新建設課程的技術」、「建設班級（對於團體的回應）篇」、「建設班級（個別對應）篇」這四大分野。

將不同領域的資料加以整理之後，就和原Q A通訊網的切入觀點完全不一樣了。

例如，只要看「欺負」一章，就可以針對各種「欺負」來了解因應的方法。

向山洋一先生可以說是代表這個世代的專業教師，他的回答一定可以帶給每天為了教育實踐而煩惱的老師們一道解決的光芒。

但願一個人就能夠讓許多擁有煩惱的教師得到各種幫助，這就是編輯本書的目的。

對於老師的價值定位而言，愈好的老師愈會煩惱有關教育的實踐問題，而這本書便可以帶給老師們很大的幫助。

最後，在此感謝樋口雅子總編輯。是他給教育技術的法則化運動代表向山洋一老師以及筆者編輯的機會，並且提供各式各樣的建議。

不平衡法則化代表 星野裕二

二〇〇〇年 三月



目錄

前言／3

第一章・解決欺負問題的Q & A

- 1 指導被歧視的兒童與歧視他人的兒童／12
- 2 被欺負的一方也有問題時／14
- 3 指導高年級的女生班／16
- 4 班上有說壞話的情形時／17
- 5 「欺負」事件／19
- 6 聯絡欺負者與被欺負者雙方家長／21
- 7 家長到學校抱怨孩子受到欺負時／23
- 8 當制服被剪破時／28
- 9 活潑的孩子不認同老實的孩子的努力時／30
- 10 如何對待行動有點奇怪的孩子？／32



第二章・解決不上學問題的Q & A

- 11 如何讓全班同學都有同伴意識？／33
- 12 指導無法加入團體中的孩子／37
- 13 班上有孩子無法加入同伴中時／40
- 14 如何指導連一個朋友也沒有的孩子？／42
- 15 指導獨來獨往的孩子／43
- 16 兒子不想上學／48
- 17 如何因應不上學的孩子？／55
- 18 指導討厭上學的孩子／57
- 19 如何對待勉強來上學的孩子？／60
- 20 不要勉強孩子到學校／61
- 21 換了級任老師之後，原本不上學的孩子開始上學了／62
- 22 如何對待對學習消極的孩子？／65
- 23 指導有不上學傾向的女孩／67