



国家社会科学基金（教育科学）“十一五”规划课题
“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”成果

职业教育教学论

邓泽民 著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



国家社会科学基金（教育科学）“十一五”规划课题
“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”成果
00203470

职业教育教学论

邓泽民 著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书首先对职业教育的教学目标进行了系统研究,然后围绕职业教育教学目标的实现,对职业教育教学内容、职业教育教学过程、职业教育教学原则、职业教育教学方法、职业教育教学主体、职业教育教学媒体、职业教育教学环境、职业教育教学组织、职业教育双学分制、职业教育有效教学、职业教育教学模式、职业教育教学管理、职业教育教学艺术、职业教育教学设计、职业教育教学评价等内容进行了深入研究。

本书可供职业院校广大教师、职业教育教学研究人员、教学设计人员参考,也可作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教学论 : 国家社会科学基金(教育科学)
“十一五”规划课题“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”成果 / 邓泽民著. — 北京 : 中国铁道出版社, 2011.12(2012.6重印)

ISBN 978-7-113-13255-2

I. ①职… II. ①邓… III. ①职业教育—教学理论
IV. ①G712

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第140419号

书 名 : 职业教育教学论

作 者 : 邓泽民 著

策 划 : 严晓舟 崔晓静

读者热线 : 400-668-0820

责任编辑 : 崔晓静 鲍 闻

封面设计 : 刘 颖

责任印制 : 李 佳

出版发行 : 中国铁道出版社(100054,北京市西城区右安门西街8号)

网 址 : <http://www.edusources.net>

印 刷 : 北京佳信达欣艺术印刷有限公司

版 次 : 2011年12月第1版 2012年6月第2次印刷

开 本 : 787mm×960mm 1/16 印张 : 19.5 字数 : 257千

印 数 : 4 001 ~ 7 000册

书 号 : ISBN 978-7-113-13255-2

定 价 : 68.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社教材图书营销部联系调换。电话:(010) 63550836

打击盗版举报电话:(010) 63549504



Preface

序

《职业教育教学论》、《高等职业教育专业教学整体解决方案研究（第一册、第二册）》、《中等职业教育专业教学整体解决方案研究（第一册、第二册）》是国家社会科学基金“十一五”规划课题“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”的研究成果。

《职业教育教学论》虽然是国家社会科学基金“十一五”规划课题“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”的研究成果，但更是我从事职业教育研究20多年对职业教育教学实践的认识。

第一，职业教育教学活动追求的价值，不仅仅是使学生掌握系统的知识、练就熟练的技能、养成端正的态度，也不仅仅是使学生能够完成自己的工作，而是最终要使学生形成从事某种职业所需要的思维、行为、语言、情感等职业特质。本课题调查发现：职业卓越者之所以卓越，不是他们知晓或能做，而是因为他们把握了所从事职业的价值，并具备了实现这种价值的职业特质。第二，职业特质的重要性使职业特质成为了职业教育教学活动的价值追求，因此职业教育教学基本原则确定的价值指向，必然是促进这种职业特质的形成。本课题研究发现：从事制造、服务、艺术的技能型人才的思维、行为、情感、语言等职业特质迥异，为了形成制造、服务、艺术的技能型人才的思维、行为、情感、语言等职业特质，职业教育教学应依据制造、服务、艺术等各类职业活动的特点，分别遵循过程、情景、效果导向的行动教学原则。第三，职业教育教学目标和基本原则的确立，为职业教育教学内容确定、教学情景设计、教学过程优化、教学媒体采用、教学方法开发、教学组织管理、教学艺术风格、教学设计评价等教学基本问题研究提供了前提和准则。本课题以培养职业卓越者为教学目标，确定教学内容，提出教学原则，开发教学方法等，形成了一种旨在培养学生职业特质和职业能力的职业教育教学理论。

《高等职业教育专业教学整体解决方案研究（第一册、第二册）》和《中等职业教育专业教学整体解决方案研究（第一册、第二册）》是参加课题的60多所高职院校、100多所中职学校和300多家企业经过4年多的实践研究形成的成果。

第一，采用专业教学整体解决方案方式开展职业教育教学实践研

究的原因是职业教育的教学理论是专业教学理论不是学科教学理论。学科教学理论关注一个学科的教学规律,教学目标是学科结构,教学内容是概念、原理、公式,等等。职业教育教学理论显然不是关注一个学科的教学规律,而是关注一个专业的教学规律,关注一个专业的全部教学要素和整体教学活动,最终达到促进学生职业特质和职业能力形成的目的。第二,各专业教学整体解决方案首先对不同专业技能型人才的职业特质进行研究,然后研究设计出适合于这种技能人才职业特质和职业能力形成的教学整体解决方案。各专业教学整体解决方案包括专业的职业面向分析、就业需要的证书分析、专业培养目标的确定、专业课程体系的构建、专业教学策略的研究、专业教师团队的建设、专业实训条件的配备等。第三,各实验学校都通过“教师把握整体解决方案,教师必备教学能力培训,设施、材料与教材准备,方案实施的评价与激励,方案实施效果调查分析”等环节实施专业教学整体解决方案。通过对专业教学整体解决方案实施,探索不同专业的专业教学理论。

《职业教育教学论》对职业教育教学理论的教学目标等16个基本问题进行阐述,试图从理论层面上解决“校企合作、工学结合”职业教育教学改革中遇到的一些基本问题;《高等职业教育专业教学整体解决方案研究(第一册、第二册)》和《中等职业教育专业教学整体解决方案研究(第一册、第二册)》提供的40个典型案例,希望能为职业院校校企合作、工学结合的专业教学改革提供有益的参考。

在课题研究过程中,得到了邢台职业技术学院等100多所国家级示范校、骨干校,北京市昌平职业学校等200多所国家级发展改革示范学校和联想集团、首旅集团等300多家企业的大力支持。在此,对上述单位表示衷心的感谢。

尽管本课题对职业教育教学理论与实践研究持续了4年多,但由于人们对这一领域的研究不够,可供参考的文献较少,更加之本人能力所限,对很多问题的研究还不系统、不深入,甚至有的观点有失偏颇。希望此成果的出版,能引起大家对职业教育教学理论研究的关注,也敬请各位指正。

邓泽民

2011年10月于北京



Foreword

前言

任何一种教育类型都有自身独特的价值追求，而教学活动是实现这种价值追求的最基本的途径。职业教育作为一种教育类型，也有着自身的价值追求，这种价值追求需要职业教育的教学活动来实现。这样，就有了职业教育教学理论研究的必要。

纵观各种教学理论的研究，有的教学理论研究是从教学目标开始思考的，比如结构主义教学理论，就是建立在掌握学科结构作为教学目标的基础之上的；有的是建立在心理学研究成果之上的，比如建构主义教学理论，就是建立在建构主义心理学基础之上的；有的是基于认识论的，比如范例教学理论，它认为精神世界的本源现象，是可以通过个别地由学生真正理解的事实的例子来加以说明的；有的是通过教育教学实验研究提出的，比如发展性教学理论。职业教育教学理论研究从哪里入手开展研究，当然可以从教学目标切入，也可以通过心理学研究开始，更可以通过实验研究进行，但考虑到职业教育是与社会经济发展联系最为紧密的教育类型，职业教育教学实践目前存在的主要问题是脱离社会经济发展实践，因此，职业教育教学理论研究，应从职业教育教学目标研究入手。

职业教育教学虽然在满足个体发展和社会发展需要方面还发挥着作用，但是职业教育教学在满足个体职业生涯发展需要方面的作用更加凸显出来。职业教育教学要使人在社会人的基础上成为职业人。职业人之所以职业是因为他们具有了所从事职业需要的思维、行为、情感、语言等职业特质。因此，职业教育的教学目标要反映学生由知到能，再由能到卓越的职业化水平，具体表现为知识技能态度目标、职业能力目标和职业特质目标。然后，

必须确立科学的职业教育教学原则。高质量、低成本地实现职业教育教学目标，需要在摸清技能型人才成长规律的基础上，提出职业教育教学的基本原则。职业特质是职业教育教学活动的价值追求，因此职业教育教学原则确定的价值指向，必然是要促进这种职业特质的形成。

由于教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，更是教学价值的具体体现，而教学内容、教学过程、教学组织、教学环境、教学原则、教学主体、教学方法、教学模式、教学艺术、教学设计和教学评价等都是为教学目标的实现服务的，所以，本研究在职业教育教学目标明确以后，结合我国职业教育教学主体和基本条件，对职业教育教学内容、教学情景、教学过程、教学媒体、教学方法、教学组织、教学艺术、教学模式、教学设计、教学评价等教学理论的主要问题进行了研究，形成了基于职业特质的职业教育教学理论的基本内容。

虽然基于职业特质实现的职业教育教学理论是在课题组指导下数十所职业院校开展行动研究的产物，但仍存在大量的条件假设和经过逻辑推理形成的结论。这些都需要在职业教育教学实践中进行验证。为此，本课题精心选择300多所高等和中等职业学校的不同大类的专业开展实验研究。首先，应用基于职业特质的职业教育教学理论，指导实验学校通过设计形成职业教育专业教学整体解决方案；然后，指导其开展教育教学实践，以验证相应的假设和逻辑推论；最后，进一步完善基于职业特质实现的职业教育教学理论。

本课题对于职业教育教学理论的研究，虽然经历了4年多的时间，300多所职业院校和几百家相关企业都投入了大量的人力和物力，但由于职业教育教学理论研究基础薄弱，国内外可供参考的经验不多，理论验证实践的时间短、验证的专业范围还较窄，基于职业特质的职业教育教学理论的提出只能作为职业教育教学理论研究的一次探索。衷心期待与广大职业教育同仁共同开展这一领域的研究。

邓泽民

2011年10月



第一章 职业教育教学目标

第一节 职业教育教学目标的价值取向 / 1

一、个体发展的需要 / 1

二、社会发展的需求 / 3

三、职业发展的需求 / 4

第二节 职业教育教学目标的结构设计 / 4

一、方向性目标的设计 / 5

二、层次性目标的设计 / 5

第三节 职业教育教学目标的确定方法 / 8

一、方向性目标的确定方法 / 8

二、层次性目标的确定方法 / 8

第二章 职业教育教学内容

第一节 职业教育教学内容的选择 / 17

一、职业教育教学内容选择的范围 / 17

二、职业教育教学内容选择的方法 / 17

第二节 职业教育教学内容的组织 / 19

一、职业教育教学内容的宏观组织 / 19

二、职业教育教学内容的微观组织 / 20

第三章 职业教育教学过程

第一节 从兴趣发展考察教学过程 / 26

一、设趣阶段 / 26

二、激趣阶段 / 27

三、诱趣阶段 / 27

四、扩趣阶段 / 27

第二节 从职业活动过程考察教学过程 / 28

- 一、过程导向教学过程 / 28
- 二、情景导向教学过程 / 29
- 三、效果导向教学过程 / 29

第三节 从能力形成心理考察教学过程 / 30

- 一、理论知识教学过程 / 30
- 二、心智技能教学过程 / 32
- 三、操作技能教学过程 / 34
- 四、品性养成教学过程 / 38
- 五、能力形成教学过程 / 39

第四章 职业教育教学原则

第一节 学习心理规律应用的偏差 / 42

- 一、学习动机规律的应用偏差 / 43
- 二、技能学习规律的应用偏差 / 47
- 三、学习迁移规律的应用偏差 / 52

第二节 职业教育教学原则的提出 / 56

- 一、心智技能在技能形成中的关键作用 / 56
- 二、实践模式对心智技能形成的影响 / 57
- 三、职业活动中实践模式的基本类型 / 58
- 四、职业教育中技能教学的基本原则 / 60

第五章 职业教育教学方法

第一节 过程导向的行动教学方法 / 62

- 一、四阶段教学法 / 63
- 二、项目教学法 / 64

第二节 情景导向的行动教学方法 / 69

- 一、模拟教学法 / 69
- 二、案例教学法 / 75
- 三、角色扮演法 / 79

第三节 效果导向的行动教学方法 / 83

- 一、头脑风暴法 / 83
- 二、卡片展示法 / 87

第四节 多个导向的行动教学方法 / 89

- 一、引导课文教学法 / 89
- 二、心智图教学法 / 90

第六章 职业教育教学主体

第一节 职业教育的教师 / 94

- 一、“双师型”教师 / 94
- 二、兼职教师计划 / 96

第二节 职业教育的学生 / 103

- 一、学习准备普遍不足 / 103
- 二、内因学习动机缺乏 / 103
- 三、个体差异更加明显 / 103

第七章 职业教育教学媒体

第一节 基于网络的虚拟现实技术 / 105

- 一、虚拟现实技术的定义 / 105
- 二、虚拟现实技术的特征 / 105
- 三、虚拟现实技术的应用 / 106

第二节 虚拟现实互动的教学平台 / 108

- 一、平台模块的划分 / 108
- 二、软件功能的开发 / 109
- 三、教师的虚拟教学 / 110
- 四、学生在线的管理 / 112
- 五、学生的虚拟学习 / 114
- 六、教务管理的实施 / 118
- 七、教学平台的特点 / 118

第三节 虚拟现实的数控培训系统 / 119

- 一、虚拟加工 / 120
- 二、机械原理 / 122
- 三、机电控制 / 123
- 四、故障诊断 / 124
- 五、管理后台 / 125

第八章 职业教育教学环境

第一节 职业教育教学环境的特征 / 128

- 一、职业教育行动导向教学环境的真实性 / 128
- 二、职业教育行动导向教学环境的重复性 / 129
- 三、职业教育行动导向教学环境的科学性 / 129
- 四、职业教育行动导向教学环境的规范性 / 129
- 五、职业教育行动导向教学环境的经济性 / 129

第二节 职业教育教学环境的类型 / 130

- 一、过程导向的教学情境 / 130
- 二、情景导向的教学情境 / 130
- 三、效果导向的教学情境 / 131

第九章 职业教育教学组织

第一节 技能教学的组织 / 132

- 一、定向阶段的教学组织 / 132
- 二、模仿阶段的教学组织 / 133
- 三、整合阶段的教学组织 / 133
- 四、熟练阶段的教学组织 / 133

第二节 任务教学的组织 / 134

- 一、任务描述阶段的教学组织 / 134
- 二、任务分析阶段的教学组织 / 134
- 三、完成任务阶段的教学组织 / 135
- 四、学习评价阶段的教学组织 / 135

第三节 项目教学的组织 / 136

- 一、项目开发动员阶段的教学组织 / 136
- 二、成立项目小组阶段的教学组织 / 136
- 三、编制项目计划阶段的教学组织 / 136
- 四、实施项目计划阶段的教学组织 / 137
- 五、项目评估总结阶段的教学组织 / 137

第四节 岗位教学的组织 / 137

- 一、工作岛教学组织形式 / 137

- 二、影子岗教学组织形式 / 138
- 三、学徒制教学组织形式 / 138
- 四、工业中心教学组织形式 / 138

第十章 职业教育双学分制

第一节 双学分课程制度的产生 / 139

- 一、技术准备计划 / 139
- 二、双学分课程 / 140

第二节 双学分课程制度的借鉴 / 140

- 一、设立衔接不同教育层次的双学分课程 / 141
- 二、设立沟通不同教育类型的双学分课程 / 141
- 三、设立学校教育 with 培训间的双学分课程 / 141

第三节 双学分课程制度的作用 / 142

- 一、实践终身教育理念 / 142
- 二、促进教育机会平等 / 142
- 三、增强经济服务功能 / 142
- 四、衔接各类各层教育 / 143
- 五、提高资源使用效率 / 143

第十一章 职业教育有效教学

第一节 职业教育教学价值观的演变 / 144

- 一、知识传授价值观的摒弃 / 144
- 二、能力培养价值观的提出 / 145

第二节 职业教育有效教学的特征 / 145

- 一、关注学生发展 / 146
- 二、关注教学效益 / 146
- 三、关注目标评价 / 146
- 四、关注教学反思 / 146
- 五、关注学生参与 / 146
- 六、关注教学策略 / 147

第三节 职业教育有效教学的途径 / 147

- 一、明确教学目标 / 147

二、开展教学设计 / 147

三、优化教师结构 / 148

四、校企深度合作 / 148

第十二章 职业教育教学模式

第一节 教学模式的概述 / 149

一、教学模式的概念 / 149

二、教学模式的结构 / 149

三、教学模式的特点 / 150

四、教学模式的功能 / 152

第二节 典型的教学模式 / 152

一、范例教学模式 / 152

二、抛锚式教学模式 / 155

三、探究式教学模式 / 157

四、掌握学习教学模式 / 158

第三节 教学模式的发展 / 160

一、从归纳型到演绎型 / 161

二、从教为主到学为主 / 161

三、从传统方法到信息技术 / 161

第十三章 职业教育教学管理

第一节 职业教育教学管理的机制 / 162

一、扁平化管理的内涵 / 162

二、扁平化的教学管理 / 163

三、专业法人的责权利 / 163

四、扁平化管理的优点 / 166

第二节 职业教育教学管理的原则 / 167

一、育人为本的原则 / 167

二、规范性与灵活性相结合的原则 / 168

三、市场与学生发展相结合的原则 / 168

第三节 职业教育教学管理的内容 / 169

一、职业教育专业设置管理 / 169

二、职业教育教学计划管理 / 170

- 三、职业教育教学运行管理 / 171
- 四、职业教育教学质量管理 / 172
- 五、职业教育教师队伍管理 / 174
- 六、职业教育教学基本建设管理 / 175

第十四章 职业教育教学艺术

第一节 教学艺术概述 / 176

- 一、教学艺术的含义 / 176
- 二、教学艺术的特点 / 176
- 三、教学艺术的功能 / 177

第二节 教学艺术方式 / 178

- 一、导课艺术 / 178
- 二、组织艺术 / 179
- 三、语言艺术 / 182
- 四、结课艺术 / 186

第三节 教学风格概述 / 188

- 一、教学风格的含义 / 188
- 二、教学风格的特征 / 189
- 三、教学风格的形成 / 190
- 四、形成的影响因素 / 191

第四节 教学风格类型 / 193

- 一、直观型 / 193
- 二、理智型 / 193
- 三、情感型 / 194
- 四、幽默型 / 194
- 五、典雅型 / 194

第十五章 职业教育教学设计

第一节 教学设计的产生与发展 / 196

- 一、教学设计理论的历史轨迹 / 196
- 二、教学设计理论的发展趋势 / 198

第二节 职业教育教学设计原则 / 204

- 一、职业活动逻辑的原则 / 204

二、学习动机发展的原则 / 205

三、以能力为本位的原则 / 207

四、职业教育传播的原则 / 208

第三节 职业教育教学设计模式 / 212

一、教学目标确立 / 213

二、学习者分析 / 214

三、学习内容的分析 / 217

四、教学策略的制定 / 219

五、教学程序的确定 / 219

六、教学形式的确定 / 225

七、教学情境的设计 / 226

八、教学方法的选用 / 229

九、教学媒体的选用 / 233

第十六章 职业教育教学评价

第一节 教学评价的概述 / 240

一、教学评价的意义 / 240

二、教学评价的功能 / 240

三、教学评价的原则 / 242

四、教学评价的类型 / 244

五、教学评价的过程 / 247

第二节 学业成就的评价 / 247

一、学业成就评价的原则 / 247

二、学业成就评价的设计 / 249

第三节 教学评价的发展 / 251

一、教学评价对象的扩展 / 251

二、教学评价主体多元化 / 252

三、教学评价方法的结合 / 254

附录A 职业教育物流专业教师实践能力标准

附录B 职业教育教师教学能力标准

参考文献

第一章

职业教育教学目标

教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，更是教学价值的具体体现。因此，对职业教育教学目标的研究，应从职业教育教学目标的价值取向入手，提出职业教育教学目标及其结构。

第一节 职业教育教学目标的价值取向

职业教育教学的价值虽然在满足个体发展和社会发展的需要方面仍然发挥着重要作用，但在满足职业发展需要方面的作用则更加显现出来。因此，职业教育教学目标的价值取向于学生个体发展、社会发展和职业发展的需要。

一、个体发展的需要

在学生个体发展需要方面，职业教育教学目标的价值具体体现在学生个体发展的方向和水平上。长期以来，在教学目标的研究和使用上，人们一直十分关注学生个体发展的水平，忽视学生个体发展的方向，而学生个体发展的方向往往比学生个体发展的水平更重要。

20世纪80年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士在他提出的“多元智能理论”中指出，人类的智能是多元的而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智

能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能等八项组成，而每个人都拥有不同的智能优势组合。^①

1. 语言文字智能 (Verbal/Linguistic intelligence)

语言文字智能是指有效地运用口头语言或文字表达自己的思想并理解他人，灵活掌握语音、语义、语法，具备将言语思维、言语表达和欣赏语言深层内涵的能力结合在一起并运用自如的能力。语言文字智能较高的人适合的职业主要有：政治活动家、主持人、律师、演说家、编辑、作家、记者、教师等。

2. 数学逻辑智能 (Logical/mathematical intelligence)

数学逻辑智能是指有效地计算、测量、推理、归纳、分类，并进行复杂数学运算的能力。这项智能包括对逻辑的方式和关系、陈述和主张、功能及其他相关的抽象概念的敏感性。数学逻辑智能较高的人适合的职业主要有：科学家、会计师、统计学家、工程师、计算机软件开发人员等。

3. 视觉空间智能 (Visual/Spatial intelligence)

视觉空间智能是指准确感知视觉空间及周围一切事物，并且能把所感觉到的形象以图画的形式表现出来的能力。这项智能对色彩、线条、形状、形式、空间关系很敏感。视觉空间智能较高的人适合的职业主要有：室内设计师、建筑师、摄影师、画家、飞行员等。

4. 身体运动智能 (Bodily/Kinesthetic intelligence)

身体运动智能是指善于运用整个身体来表达思想和情感、灵巧地运用双手制作或操作物体的能力。这项智能包括特殊的身体技巧，如平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度以及由触觉所引起的能力。身体运动智能较高的人适合的职业主要有：运动员、演员、舞蹈家、外科医生、宝石匠、机械师等。

5. 音乐旋律智能 (Musical/Rhythmic intelligence)

音乐旋律智能是指人能够敏锐地感知音调、旋律、节奏、音色等

^① [美]霍华德·加德纳. 多元智能[M]. 沈致隆, 译. 北京: 新华出版社, 1999.