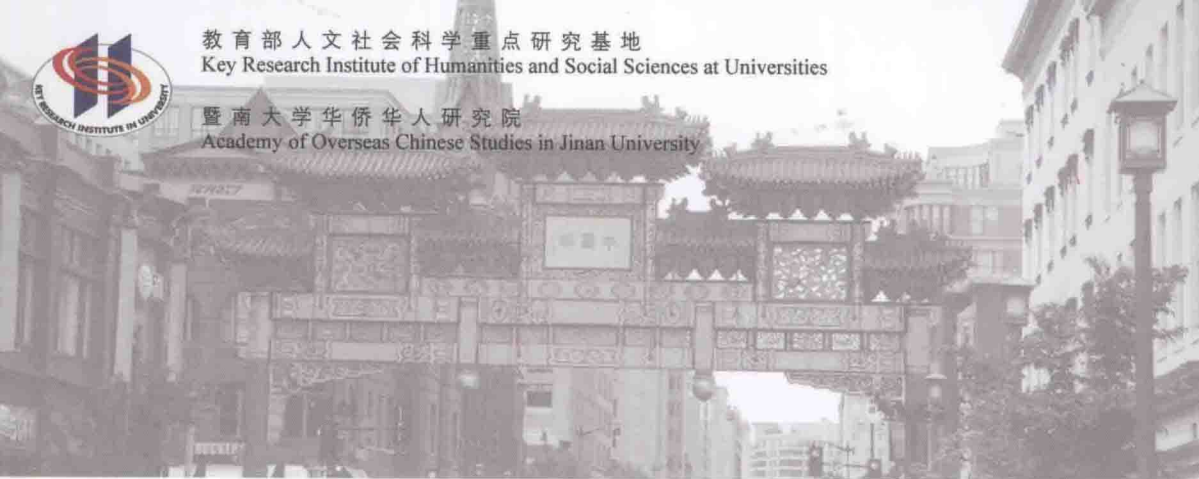




教育部人文社会科学重点研究基地
Key Research Institute of Humanities and Social Sciences at Universities

暨南大学华侨华人研究院
Academy of Overseas Chinese Studies in Jinan University



· 世界华侨华人研究文库 ·

姜兴山 著

战后菲律宾华文教育研究 (1945—1976)



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



教育部人文社会科学重点研究基地
Key Research Institute of Humanities and Social Sciences at Universities

暨南大学华侨华人研究院
Academy of Overseas Chinese Studies in Jinan University

· 世界华侨华人研究文库 ·

战后菲律宾华文教育研究 (1945—1976)

姜兴山 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

战后菲律宾华文教育研究: 1945—1976/姜兴山编著. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 10

(世界华侨华人研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0297 - 2

I. ①战… II. ①姜… III. ①华文教育—研究—菲律宾—1945—1976
IV. ①G749.934.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 243750 号

出版发行: 暨南大学出版社

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 黄圣英 吴筱颖

责任校对: 黄 斯 周明恩

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 319 千

版 次: 2013 年 10 月第 1 版

印 次: 2013 年 10 月第 1 次

定 价: 36.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

本书获暨南大学“华侨华人研究”
优势学科创新平台资助

《世界华侨华人研究文库》编委会

主 编：曹云华

副 主 编：陈奕平

编委委员：（按姓氏笔画排列）

王子昌 文 峰 庄礼伟

吴金平 陈奕平 张小欣

张振江 周聿峨 高伟浓

曹云华 廖小健 潮龙起

鞠海龙 鞠玉华

总 序

在 20 世纪，华侨华人问题曾经四次引起学术界关注。第一次是 20 世纪初关于南非华工的问题；第二次是“一战”后欧洲华工问题；第三次是五六十年代东南亚国家出现的“排华”问题；第四次则是 80 年代中国经济崛起与海外华侨华人关系的问题。每次华侨华人研究成为研究热点时，都有大量高水平研究著作问世，不胜枚举。

进入 21 世纪以来，随着全球化进程的加速和中国国际化水平的提升，海外华侨华人与中国的发展日益密切，华侨华人研究掀起了新一轮高潮。华侨华人研究机构由过去只有暨南大学、厦门大学、北京大学、华侨大学等少数几家壮大至目前遍布全国的近百所科研院校，研究领域从往昔以华侨史研究为主，拓展至华人政治、华人经济、华商管理、华文教育、华人文学、华文传媒、华人安全、华人宗教、侨乡研究等涉侨各个方面，研究方法也逐渐呈现出多学科交叉的趋势，融入政治学、历史学、社会学、民族学、教育学、新闻与传播学、经济学、管理学、法学等学科方法与视角。与此同时，政府、社会也愈益关注华侨华人研究。国务院侨办近年来不断加大研究经费投入，并先后在上海、武汉、杭州、广州等地设立侨务理论研究基地，凝聚了一大批海内外专家学者，形成了华侨华人研究与政府决策咨询相结合的科学发展机制。而以社会力量与学者智慧相结合的华商研究机构也先后在复旦大学、清华大学等地成立，闯出了一条理论研究与社会实践相结合的华侨华人研究新路径。

作为一所百年侨校，暨南大学在中国华侨华人研究中具有特殊的地位。暨南大学创立于 1906 年，是中国第一所华侨高等学府。华侨华人研究是学校重要的学术传统和特色。早在 1927 年，暨南大学便成立了南洋文化事业部，网罗人才，开展东南亚及华侨华人的研究，出版《南洋研究》等刊物。1981 年，经教育部批准，暨南大学在全国率先成立华侨华人研究的专门学术机构——华侨研究所，由著名学者朱杰勤教授担任所长。1984 年在国内招收首批华侨史方向博士研究生。1996 年后华侨华人研究被纳入国家“211 工程”1—3 期重点学科建设行列，2000 年获批教育部人文社会科学重点研究基地（华侨华人研究）。暨南大学于 2006 年成立了华侨华人研究院，并聘请全国政协常委、国务院侨务办公室原副

主任刘泽彭出任院长和基地主任。2011年，学校再次整合提升华侨华人研究力量，将华侨华人研究院与国际关系学系（东南亚研究所）合并成立国际关系学院/华侨华人研究院，继续聘请刘泽彭同志出任华侨华人研究院院长和基地主任，由华侨华人与国际问题研究知名专家曹云华教授出任国际关系学院院长兼华侨华人研究院执行院长。同时，学校还加大科研经费投入，努力打造“华侨华人研究优势学科创新平台”。研究院在加强自身科研能力的基础上，采取以研究项目、开放性课题为中心，学者带项目、课题进院的工作体制，致力于多学科和国际视野下的前沿研究，立足于为国家的改革开放和现代化建设服务，为社会服务，为政府决策咨询服务，努力将之建设成为世界一流的学术研究机构 and 人才培养基地。

值华侨华人研究在中华大地百花齐放、百家争鸣之际，为进一步彰显暨南大学科研特色，整合校内外相关研究力量，发掘华侨华人研究新资源，推动华侨华人研究学科的发展，学校推出“世界华侨华人研究文库”。本套丛书的著作多为本校优势学科的前沿研究成果，作者中既有资深教授、学科带头人，也有学界新秀。他们的研究成果从多学科视野探索了国内外华侨华人研究的一些新问题、新趋势，具有较高的学术价值和现实意义。

本套丛书的出版得到学校领导的大力关心与支持。学校从“211工程”经费中拨专款予以资助。国际关系学院/华侨华人研究院领导与部分教师也付出了艰辛的劳动，他们在策划、选题、组稿、编辑、校对等环节投入大量精力。同时，暨南大学出版社对丛书出版也给予高度重视，组织了最优秀的编辑团队全程跟进，并推荐丛书申报国家级优秀图书。在此，我们对所有为本丛书出版付出宝贵心血与汗水的同仁致以最衷心的感谢！

最后，我们期盼本丛书的出版能在华侨华人研究领域激起一点小浪花，引来国内外同行更加深入、广泛的研究，为学界贡献更多高水平的成果！

《世界华侨华人研究文库》编委会
2013年8月

目 录

总 序	/1
-----	----

绪 论	/1
-----	----

第一章 菲律宾华文教育的历史演变	/15
------------------	-----

第一节 菲律宾华侨社会的形成	/15
----------------	-----

第二节 菲律宾华文教育的应运而生	/30
------------------	-----

第三节 殖民统治菲律宾时期的华文教育	/43
--------------------	-----

第二章 战后菲律宾华文教育的恢复和发展	/56
---------------------	-----

第一节 战后菲律宾时局对华侨社会的影响	/56
---------------------	-----

第二节 菲律宾华文教育的复苏	/64
----------------	-----

第三节 菲律宾华文教育发展的台湾因素	/70
--------------------	-----

第四节 前行中的菲律宾华侨学校	/80
-----------------	-----

第三章 菲律宾华文教育的进步与繁荣	/96
-------------------	-----

第一节 华侨社会对华文教育发展的有利因素	/96
----------------------	-----

第二节 新中国成立后的华侨政策	/109
-----------------	------

第三节 华侨的社会文化教育	/114
---------------	------

第四节 华文教育体制之利弊	/128
---------------	------

第五节 繁荣发展的菲律宾华文教育	/134
------------------	------

第四章 “菲化运动”与侨校危机	/139
-----------------	------

第一节 菲律宾政府的“菲化运动”	/139
------------------	------

第二节 教育菲化案与侨校危机	/145
----------------	------

第三节 教育菲化案对侨校的影响	/158
-----------------	------

第四节 华社动荡与认同的转向	/164
----------------	------

第五节 侨校华文教育的蜕变 /172

第五章 菲华融合进程中的华文教育 /181

第一节 华人族群的加速融合 /181

第二节 菲律宾华文教育的调和与适应 /189

第三节 华文教育的理性与客观性 /204

第四节 多元文化架构下的华人文化 /209

结 语 /222

参考文献 /230

后 记 /251

绪 论

一、研究缘起

第一，族群文化是一个民族的重要特质和标识，但在漫长的历史进程中，海外华裔族群的文化传承因受当地政治、文化及其他多种因素的影响，其文化属性在潜移默化中改变着，菲律宾华裔族群文化也同样如此。如今的华文教育已不是“传统意义”上民族文化的延续，其内涵和外延都已经发生了很大变化。命运多舛的华人社会已经演变成为一个异质群体，归化入籍后的华人已经由华侨转变为菲律宾公民，他们的国家认同也随之发生了转变。与之相比，华人社会的文化认同却相对复杂，传统的生活习俗、宗教信仰和民族心理，特别是悠久灿烂的中华文化，无疑对他们的文化认同起着守护作用。但是，随着时间的推移，身处异邦的华人所处的社会和生存环境对其文化认同产生了很大的冲击。海外华人文化与中国文化之间的关系，由原先的主干与分支，演变为同根盘结而又在不同环境下成长的状态。所以，研究华文教育的发展，对深入了解菲律宾华人社会十分必要。

第二，经过数百年的艰苦创业，历经磨难的华人族群在推动菲律宾的国家建设中发挥了重要的作用，取得了令人瞩目的成就。特别是“二战”后，菲律宾华侨华人社会“经济圈”显现出举足轻重的地位，华人族群成为推动菲律宾经济社会发展的重要力量。然而，人们并没有看到浓重中华文化气息的“文化圈”的存在。相反，作为民族文化遗产的华文教育却日渐式微，华文教育机构逐年减少，甚至连被视为中华文化堡垒的华校，也游走于生存艰难的尴尬境地。尽管华文教育并不缺乏企业家和慈善家的支持，但是事实证明华文教育仍在逐年萎靡，^① 如有许多华裔青年不会说汉语、中华文化特质逐渐淡化等。有些华人和华裔子弟对中华文化由“主认同”变为“次认同”，甚至对“次认同”也逐渐淡

^① Teresita Ang See, “The Chinese in the Philippines: Continuity and Change”, in Teresita Ang See, *The Chinese in the Philippines: Problems & Perspectives*, Vol. 2, Manila: Kaisa Para Sa Kaunlaran, Inc., 1997, p. 114.

漠，这究竟是菲律宾华人社会历史发展的偶然还是必然？为此，探究菲律宾华文教育变迁的历史过程非常重要。

第三，一个国家的文化传统、凝聚力和影响力，是构成该国综合实力的重要方面，而国家要维护的利益，在很大程度上包含其文化利益。^① 随着中国经济的发展，综合国力的不断提升，作为国家软实力的优秀传统文化在国际政治、文化、外交和教育等领域的地位和作用日益突出。在许多国家和地区，要求学习汉语和中华文化的人数急剧增加。汉语是中华民族文化的载体，是联合国官方语言之一。中国加入世界贸易组织并成功举办 2008 年奥运会和 2010 年世界博览会，无疑都进一步带动了全球汉语学习热，为汉语加快走向世界提供了难得的机遇和广阔的发展空间。从第六届孔子学院大会获悉，世界上除去以汉语为母语的国家和地区，其他国家和地区学习汉语的总人数已达 4 000 万。^② 尤其是在一些东南亚国家的华人们重新燃起血浓于水的民族情感，也看到了华文教育的实用价值。因此，乘势而上传播、推广汉语，是海内外中华儿女的共同心愿，同时也是提升国家文化软实力的良好途径和具有战略意义的文化工程。

第四，在海外华侨社会中，侨团、侨教和侨报历来被视为维系华侨社会存在与发展的“三宝”。^③ 华侨教育是传播中华民族意识的主要阵地，在“三宝”中尤以侨教的作用和影响最大。美国学者杰拉尔德·A. 麦克贝思（Gerald A. McBeath）就说过：“没有华文教育，就没有华侨社会，这种说法并不为过。”^④ 古老灿烂的中华文化蕴藏于海外华侨的灵魂深处，是华侨社会凝聚力的基石，而华文教育则是海外华侨文化得以存续的重要纽带和发展的内在动力。华文教育承载了海外华侨的无限寄托，并在悠久文化的簇拥下相互守望和共同发展。从历史发展来看，华文教育是海外华侨社会一项重要的社会活动，贯穿于华侨社会的整个发展历程。华文教育的生存和发展不仅体现华侨社会的政治地位、经济实力与结构规模，还与所在国和中国的关系、国际形势等领域交错，成为深入反映华侨社会处境的一面镜子。同时，华文教育具有多层面的社会功能和文化价值，依然可以作为菲华社会一个世纪的嬗变的中心内容。因此，对海外华文教育的考察与研究，为我们进一步了解华侨华人社会的发展与变迁提供了良好的视角，也为研究国际视野下的国家关系和海外“华人问题”找到合适的突破口。

① 王晓德：《美国文化与外交》，天津：天津教育出版社，2008 年，第 2 页。

② 刘菲：《汉语热在全球持续升温：已建立 350 多所孔子学院和 500 多个孔子课堂》，《人民日报》（海外版），2011 年 12 月 15 日，第 4 版。

③ [菲] 陈烈甫：《侨团的地位任务及其应有的努力》，《菲华年鉴》（1964—1965），马尼拉：菲华商联总会，1965 年，第 0—100 页。

④ Gerald A. McBeath, *Political Integration of the Philippine Chinese*, Research Monograph No. 8, Center for South and Southeast Asia Studies, University of California, Berkeley, 1973, p. 79.



二、研究意义

中华民族有着几千年的悠久历史，并创造了灿烂的文明。在中华文化的长期发展中，儒家的严谨伦理思想、道家的神秘自然论、佛家的平静出世论，都独具中华文化特色，构成了中华民族系统的价值观念和道德标准。海外华侨华人广泛分布于世界各地，绝大部分居住在东南亚国家，而菲律宾的华侨华人社会具有明显的特征。他们以各种社团组织来构筑其内部基本结构，以中华文化和传统伦理观念来维系华人族群的发展，以“重视其子弟的教育”来表达其热爱祖籍国之忱。^①可见，研究菲律宾华文教育具有十分重要的意义。

（一）研究海外华文教育的现实意义

早期移居菲律宾的华侨主要是基于经济目的，怀揣致富梦想，背井离乡来到这里。他们不管遭遇何种艰难险阻，始终始终以中华文化为民族灵魂，在异国他乡筚路蓝缕，世代繁衍生息。华文教育充当了一种良好的媒介，有效延续了民族文化和民族意识，维系了“海外孤儿”的民族属性和感情，成为海外华侨与祖国保持密切联系的纽带及其产生“向心力”的重要因素。

“二战”之后，亚非拉各国的政治、经济和文化发生了深刻的变化，特别是东南亚国家先后摆脱了殖民统治，成为独立的主权国家。世代生于斯长于斯的华侨社会也随之发生了一系列变化，其中最根本的就是国籍的改变，这是海外华侨社会不得不作出的重大选择，以适应在当地生存和发展的需要。由此，海外华侨社会从移民社会转变为定居社会，华侨积极地融入当地社会，他们的国家认同也在发生着转变。海外华侨不易被同化的特点被彻底改变，华人经济和文化也成为当地社会的重要组成部分。这是不同思想、不同文化、不同社会背景乃至不同语言之间的矛盾、冲突和交流，最终达到融合的过程。^②但广大华人怀着对祖籍国文化的依恋，在传统道德的感召下，为维护华人文化和华文教育权利不懈争争，百折不挠地捍卫本民族文化。同时，努力促进中华文化与当地民族文化的相互交流，逐渐形成菲华社会的新型族群文化。

冷战结束后，随着东西方关系的日益缓和，一些孤立和反对中国的西方国家也顺应了时代的发展，积极改善与华关系。在新形势下，中国政府制定了和平与

^① 郁汉良：《华侨教育发展史》，台北：国立编译馆，2001年，第5页。

^② 任娜：《菲律宾社会生活中的华人（1935—1965）——从族际关系的角度所作的探索》，贵阳：贵州人民出版社，2004年，第1页。

发展的外交政策，加强与世界各国的友好往来。此举得到许多国家的广泛认同，使中国与其他国家的政治、经济和文化交流越来越密切，也使汉语言彰显出前所未有的实用和传播价值。海外华文教育如沐春风，出现蓬勃发展的良好势头。中国政府采取行之有效的措施，如建立海外孔子学院和孔子课堂、选派汉语教师志愿者、培养汉语本土化教师、举办“汉语桥”等，有力促进了世界多元文化架构下的汉语教学的发展，加强了各国、各民族之间的相互了解和友谊，为共同建设和谐世界作出了巨大贡献。但是，与西方发达国家推广本国语言相比，中国传播汉语的时间较短，尤其是在实施文化战略方面经验相对不足，还没有具备娴熟运用语言文化资源的能力，在方法和策略的研究上仍有待深入。因此，透过国际关系和国家语言推广政策，探索语言传播发展规律，研究不同国家的教育政策，科学规划汉语的国际传播，是当前刻不容缓和不应懈怠的社会课题。

中菲两国都是亚太地区有影响的发展中国家，推动两国关系有利于地区的和平、繁荣与稳定。自2001年阿罗约就任菲律宾总统以来，高层领导人互访频繁，双方本着搁置争议、面向未来、互利合作和共谋发展的愿望，开启了中菲两国友好关系史的新时代。2005年，双方共同确立了战略合作伙伴关系，中菲两国关系进入黄金时期。菲律宾是与我国隔海相望的近邻，和则两相其利，分则同受其害。

从历史的发展来看，华侨华人历史也是中国国际关系史的重要组成部分。在东南亚，华侨的地位与处境是随着各国之政治变迁而转变的。^① 海外华侨华人社会的兴衰、发展，可以折射出所在国对华关系的演变，是国家关系中的“试金石”。本书以菲律宾的华文教育演变历程为切入点，对进一步研究菲律宾国家和菲华社会都具有重要的现实意义。

（二）研究海外华文教育的学术意义

20世纪90年代，海外“华人问题”成为学者研究的热门课题之一，甚至可以称作是“显学”。此项研究主要集中在东南亚华侨问题、华人族际关系、华侨史、华人社团、华人参政、华侨华人对当地经济的贡献以及华校的华文教育等领域。其中，学者对海外华文教育领域的研究，总体来说主要针对教育发展史这一层面。因此，选择多角度透视菲律宾华文教育，对了解“二战”后菲律宾华侨社会的变迁十分有意义。

本书以菲律宾华文教育（1945—1976）的发展为主线，主要是因为“二战”后菲律宾政府政治、经济和文化政策的演变，导致菲律宾华文教育的发展跌宕起伏

^① 新加坡南洋报社编：《南洋年鉴》，新加坡：南洋报社，1951年，第23页。



伏、百转千回，深刻反映了华侨社会的变迁。这一阶段菲律宾的华文教育极具代表性，对东南亚其他国家的华文教育研究也具有一定参考价值。同时，通过研究菲律宾华文教育，探索语言文化传播的外在环境条件，摸索出海外华文教育自身客观发展规律，也是本书的学术价值所在。

三、研究现状及相关文献述评

近年来，研究海外华侨华人及其社会的成果卷帙浩繁。其中，有关华侨华人史、华侨华人政策、华人参政问题、民族同化与融合及排华问题、战后华人社会的变迁等内容研究较多，对海外华文教育的专题研究成果却少。已经出版的著作有《印度尼西亚华文教育发展史》和《马来西亚华文教育发展简史》。而对菲律宾华文教育的研究，主要还是介绍性文章居多，内容都是对华文教育的历史、现状以及华文教育的改革等进行阐述，而未见以“二战”后菲律宾华文教育的演变为背景的研究和论著。

（一）国内研究现状

1. 关于海外华文教育研究的总体概况

国内研究海外华文教育的学者不多，其中林蒲田教授对华文教育的目的及意义的阐述较为明确，对华侨教育、华文教育也有较为清晰的划分，指出了海外华侨学校所面临的问题，概述了海峡两岸的华文教育政策，辨析了菲化后的菲律宾华文教育的性质，是一部海外华文教育的力作。^①周聿峨教授的《东南亚华文教育》对东南亚华文教育进行了广泛论述，其中对马来西亚、菲律宾、印度尼西亚、泰国、新加坡等国的华文教育发展历史有较完整的论述，并提出海外华文教育必须重新定位的观点，是当前此项研究中最有成就和影响的著作之一，为东南亚华文教育的研究奠定了扎实的基础。^②黄昆章教授的《印度尼西亚华文教育发展史》从印度尼西亚华侨华人历史、近代新式华侨教育的诞生与发展、印度尼西亚华裔兴办华文教育情况等几方面进行阐述，最后对印度尼西亚华文教育发展中存在的问题提出了诸多有益的参考意见，是目前透视印度尼西亚华文教育难得的成果。^③郑良树教授的《马来西亚华文教育发展简史》一书，把马来西亚华文教育分为开辟时代和巩固时代、攻坚时代、发展时代，着重对每个阶段的华文教育

① 林蒲田的著作有：《华侨教育与华文教育概论》，厦门：厦门大学出版社，1995年；《华侨教育与华文教育的史和论》，厦门：厦门大学出版社，2008年。

② 周聿峨：《东南亚华文教育》，广州：暨南大学出版社，1995年。

③ 黄昆章：《印度尼西亚华文教育发展史》，北京：外语教学与研究出版社，2007年。

的特点进行论述，为研究马来西亚华文教育提供了极有价值的参考。^①

2. 关于菲律宾华文教育的研究状况

●台湾专家学者的研究

“二战”后，由于菲律宾与台湾是美国主导下的“盟友”的历史缘故，台湾专家学者对菲律宾华文教育的研究起步较早，成果也颇为丰富。其中，萧曦清先生的《中菲外交关系史》全面论述了1946—1975年间中菲外交关系的演变历程。该著作中“菲律宾华侨学校非化问题的折冲”，对菲华校的开创与发展、华侨学校的监督、菲华侨学校的开办概况、华侨学校开办目标及对菲国的贡献、华侨学校的非化以及“民国政府”对华校非化问题的立场与交涉等都有精辟的论述，为本书的研究提供了多方面有价值的参考。^②与本书研究有关的论文主要有台湾学者陆建胜先生的硕士学位论文《菲律宾华校的华文教育》。陆先生主要以华校“非化运动”和非化后华校的教育变革为主线，论述华文学校发展变化的历程，并对非化前菲律宾的华侨教育进行了回顾，包括对教育非化政策的解析，对非化后华文学校的转变中体制与教育目标、双重学制的缘由与影响、华文课程的调整、华文教育的改革、师资等问题都予以详尽论述，认为非化政策是造成菲律宾华文教育所面临的诸多困难的根本原因，指出自教育非化政策实施以来，华文教育日渐式微已成为不争的事实，有必要因地制宜地对华校教育的内容进行调整，同时建议：“目前菲律宾华文教育必须向菲政府争取，将华文教育纳入国家教育体系，并由政府制定华文教育大纲，系统规划华文师资的培养，让华文教育的发展能够步入正轨。”^③

此外，夏诚华先生所著的《民国以来的侨务与侨教研究》对民国以来（特别是台湾当局）国民党对菲律宾华文教育的政策演变以及台湾侨生教育等问题进行论述，总结出华文教育衰弱的原因是：国籍和国家认同的改变，使得年青一代华人在心态上倾向非化，产生对华文学习的排斥；社会上缺乏使用华文的环境，对大部分华人而言，在生活中使用英语、菲语、闽南语就绰绰有余了；华文学校的教员待遇偏低，因此缺乏合格华文教员。相关论文还有夏诚华先生的《战后菲律宾政府非化政策对华文教育之影响》^④和卢增绪先生的《菲律宾华文学校之困

① 郑良树：《马来西亚华文教育发展简史》，北京：外语教学与研究出版社，2007年。

② 萧曦清：《中菲外交关系史》，台北：正中书局，1995年。

③ 陆建胜：《菲律宾华校的华文教育》，（台湾）国立暨南国际大学硕士学位论文，2001年。

④ 夏诚华：《民国以来的侨务与侨教研究（1912—2004）》，新竹：玄奘大学海外华人研究中心，2005年；《战后菲律宾政府非化政策对华文教育之影响》，《东南亚华人教育国际研讨会论文集》，屏东：国立屏东师范学院，1995年。



境及其突破》^①等，它们都对菲律宾华文教育的发展提出了看法和建议。

●大陆专家学者的研究

中菲建交之前，中国大陆学术界对菲律宾的研究非常薄弱，公开出版的菲律宾专著唯有尤波辉的《菲律宾》，这是介绍菲律宾的书籍。^②受政治因素的干扰，那时的研究成果主要集中在翻译、归纳外国学者的研究成果方面。20世纪90年代后，中国大陆掀起研究菲律宾的热潮，其领域涉及菲律宾的政治、经济、社会、宗教、外交关系、华侨华人问题（包括华文教育）等，涌现出一批学术价值较高的专著。主要有金应熙主编的《菲律宾史》^③、胡才主编的《当代菲律宾》^④等。其中，对菲律宾华文教育的研究也不断深入。^⑤如周聿峨著的《东南亚华文教育》中的第四部分，概述性论述了菲律宾华文教育的发展历程。以上著作中有关华文教育内容均偏重于史料编撰。

大陆相关研究的代表性论文有范启华的硕士学位论文《教育菲化案及其对菲律宾华文教育的影响》。该文分为教育菲化前菲律宾华文教育概况、教育菲化案略述、教育菲化案对华文教育的影响、对教育菲化案的反思四部分。在该文中，作者提出菲律宾教育菲化案作为“菲化运动”中文化层面的菲化案，是菲律宾国家独立后立法手段实施最迟的菲化案，却是执行最为彻底的菲化案。从政治上看，菲律宾教育菲化案是实行同化政策的产物，但是从菲律宾华人融合的角度来看，教育菲化案加速了华人融入菲律宾主流社会的进程。华文教育的新生以促进菲华融合为前提，兼顾实用价值以面对机遇和挑战。^⑥

此外，有关菲律宾华文教育的论文主要还有以下几方面视角：一是关于华文

① 卢增绪：《菲律宾华文学校之困境及其突破》，《东南亚华人教育国际研讨会论文集》，屏东：国立屏东师范学院，1995年。

② 尤波辉：《菲律宾》，北京：世界知识出版社，1957年。

③ 金应熙主编：《菲律宾史》，开封：河南大学出版社，1990年。

④ 胡才：《当代菲律宾》，成都：四川人民出版社，1994年。

⑤ [新加坡]黄朝翰主编：《中国的东南亚研究：成就与挑战》，北京：世界知识出版社，2007年，第144页。著名华人问题研究专家、厦门大学南洋研究院暨东南亚研究中心沈红芳教授在《中国关于菲律宾及中菲关系之研究》中阐述：“21世纪中国关于菲律宾的研究重点将主要有以下几个方面：第一，菲律宾政治的研究；第二，菲律宾经济在后金融危机时期发展状况的研究；第三，菲律宾文化方面的研究重点放在菲华族群融合问题研究、菲律宾华教问题研究、菲律宾宗教以及政府组织的作用和影响；第四，菲律宾外交政策研究的重点将放在21世纪菲律宾文教的变化，菲美关系、菲日关系的发展，以及菲律宾参与区域经济合作的态度和政策；⑤菲律宾在‘东协’角色的变化，以及菲律宾政府参与‘10+1’、‘10+3’、‘10+3+3’东亚共同体以及亚太综合组织（APEC）的态度与政策。”

⑥ 范启华：《教育菲化案及其对菲律宾华文教育的影响》，福建师范大学硕士学位论文，2008年。

教育的发展特征的文章；^① 二是关于华人文化认同的文章；^② 三是关于华人社会地位的改善的文章。^③ 总之，有关菲律宾华文教育的论文主要集中在 1996—2011 年，而且数量较少，内容也较为单一，以教育现状考察、教学改革和华人社会地位变迁为主，有很多论文的内容比较相近。

（二）国外研究现状

1. 国外学者关于海外华文教育研究的总体概况

国外研究海外华文教育的成果屈指可数。相关的专著有澳大利亚学者颜清煌的《东南亚华人之研究》，其中收录的论文《东南亚华族文化：延续与变化》涉及东南亚华族文化发展的四个不同阶段。作者指出，适应、调整和外来刺激的力量，推动了华族文化走向变革之途。在中国的政治和文化影响下，东南亚华族文化变得现代化，充满生机和活力。^④ 此外，还有澳大利亚学者王赓武的《东南亚华人认同问题的研究》^⑤、舒伯特·廖的《华人在菲律宾文化与经济中的参与情况》^⑥ 等。

① 关于这方面的成果主要有施雪琴：《论菲律宾华文教育的发展阶段及其特征》，《南洋问题研究》1996 年第 1 期；蓝小玲：《菲律宾华文教育的现状与改革》，《海外华文教育》1996 年第 2 期；何培基：《菲律宾华校华文教育之考察》，《福建高教研究》1997 年第 1 期；沈红芳：《菲律宾华校的嬗变及其诱因探析》，《华侨华人历史研究》2004 年第 2 期；吴端阳：《菲律宾华文教育的历史演变及其振兴对策初探》，《教育研究》1996 年第 2 期；廖赤阳等：《菲律宾华人学生文化背景与认同意识的调查》，《华侨华人历史研究》1996 年第 2 期；王燕燕：《论菲律宾华校的华语教学》，《八桂侨刊》1998 年第 3 期；罗庆铭：《华人企业家与菲律宾华文教育的发展》，《海外华文教育》1998 年第 2 期；温广益：《菲律宾华人重振华文教育》，《华侨华人历史研究》1997 年第 5 期；潘露莉：《菲律宾华人的属性认同与菲律宾华人教育》，《华侨华人历史研究》1996 年第 2 期；章石芳：《论转型时期的菲律宾华文教育》，《福建师范大学学报》（哲学社会科学版）2004 年第 6 期；章石芳、卢飞斌：《菲律宾华裔中学生族群文化认同调查研究》，《福建师范大学学报》（哲学社会科学版）2009 年第 6 期；朱焕之：《浅谈菲律宾华文教育的潜在危机和解决策略》，《科教文汇》2010 年第 32 期；林羽、姜兴山：《战后菲律宾华文教育研究综述》，《东南亚纵横》2011 年第 12 期；张念、张世涛：《菲律宾华文教育三十年困境的思考》，《贵州社会科学》2012 年第 7 期；颜长城：《发展中的菲律宾华文教育》，《教育文化论坛》2012 年第 6 期。

② 关于这方面的成果主要有廖赤阳等：《菲律宾华人学生文化背景与认同意识的调查》，《华侨华人历史研究》1996 年第 2 期；潘露莉：《菲律宾华人的属性认同与菲律宾华人教育》，《华侨华人历史研究》1996 年第 2 期；黄滋生：《菲律宾华人的同化和融合进程》，《东南亚研究》1998 年第 5 期。

③ 关于这方面的成果主要有黄明澄：《从侨民到公民：战后菲律宾华人社会地位的提升》，《东南学术》2003 年第 2 期；庄国土：《菲律宾华人政治地位的变化》，《当代亚太》2004 年第 2 期。

④ [澳] 颜清煌：《东南亚华人之研究》，香港：香港社会科学出版社有限公司，2008 年。

⑤ 王赓武教授：澳籍华人，原任澳大利亚国立大学太平洋研究院院长、香港大学校长，东南亚华人问题著名学者。

⑥ Shubert. S. C. Liao, *Chinese Participation in Philippine Culture and Economy*, Manila: University of the East, 1964.