普通高等教育公共课精品教材

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主　编　周发强
副主编　曲素芹　李晓应　宋华祥

腐蚀品
Corrosive material

紧急逃生窗口

急救中心
First aid station

北京交通大学出版社
http://www.bjtup.com.cn

普通高等教育公共课精品教材

大学生安全教育

主　编　周发强
副主编　曲素芹　李晓应　宋华祥

北京交通大学出版社

·北京·

内 容 简 介

本书针对高等职业院校大学生的特点，在分析大学生安全教育现状的基础上，从大学生常见的安全事故入手，通过分析原因、寻找法律依据，提出应对措施，通过典型案例和相关资料选读，关注社会热点，增强大学生的法治观念，提高安全防范意识，提高大学生防灾抗变的能力。为满足高等职业院校教学的需要，本书在编排上力求内容精练，选材丰富，重点突出，简单实用，覆盖了高等职业院校大学生安全教育的方方面面。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

大学生安全教育/周发强主编. —北京：北京交通大学出版社，2013.8
ISBN 978-7-5121-1604-7

Ⅰ.① 大… Ⅱ.① 周… Ⅲ.① 大学生-安全教育-高等职业教育-教材
Ⅳ.① G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2013）第 200575 号

责任编辑：李运文
出版发行：北京交通大学出版社　　电话：010-51686414
　　北京市海淀区高梁桥斜街 44 号　　邮编：100044
印 刷 者：北京泽宇印刷有限公司
经　　销：全国新华书店
开　　本：170×230　　印张：11.75　　字数：230 千字
版　　次：2013 年 9 月第 1 版　　2013 年 9 月第 1 次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5121-1604-7/G·203
印　　数：1～3 500 册　　定价：30.00 元

本书如有质量问题，请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评，我们表示欢迎和感谢。
投诉电话：010-51686043，51686008；传真：010-62225406；E-mail：press@bjtu.edu.cn。

前　言

高职高专教育是高等教育不可或缺的重要组成部分。目前，我国高职高专教育已进入到“以加强内涵建设、全面提高人才培养质量为主”的新阶段。高职高专教育的目标是培养社会需要的一线人才，即技术应用型人才，以此来适应经济迅速发展对人才的需要。“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的发展道路”成为高职高专教育发展的理论导航。

改革开放以来，我国高等教育迅速得到恢复和发展。职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱，其根本任务是培养生产、建设、管理和服务一线的技术型应用人才。高等职业教育作为我国高等教育的一个分支，在推动社会发展、技术创新、劳动力素质提升方面起着十分重要的作用。高等职业院校的大学生作为国家技术人才的后备力量，是祖国的未来、民族的希望，平安顺利地完成学业是成功走向社会的重要条件。

大学生正处于人生的黄金季节，肩负着重大的历史使命，不仅要学习现代科技知识，还要注意自己综合素质的全面提高，使自己成长为一个报效祖国、服务人民的人才。大学生在校期间不仅要学习专业文化知识、掌握专业技术，更要注重全面发展。掌握相关的安全知识和技能，可以使大学生辨别出身边的危险，也可以在危急时刻自救与逃生，还能给他人以帮助。

安全教育是高校思想政治教育的一个重要内容，也是大学生知识体系不可缺少的一个组成部分。因此，抓好大学生安全教育，对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进大学生健康心理的形成，具有十分重要的现实意义和战略意义。大学生安全教育是一个重大的课题，针对高等职业学校学生开展安全教育的任务更是艰巨。

《大学生安全教育》从大学生安全教育概况、校园安全、消防安全、网络安全、人身安全、交通安全、社交安全、自然灾害和传染性疾病以及日常急救技能等方面，通过案例导入，全面系统地介绍了各种安全常识以及大学生应该掌握的安全措施。这对于大学生们树立防危险、保安全的理念，让他们既懂得安全自救，又懂得尽可能带给他人生命财产的安全具有十分重要的意义。本教材采用文字叙述与图片说明相结合的形式，力求内容生动易懂，集知识性、实用性、趣味

性于一体，注重典型案例分析与讲解，贴近学生日常生活，具有较强的针对性和现实意义。本教材适用于本科及高职高专院校教学，也可作为大学生的课外读物。

本书既可作为高等院校进行安全教育方面的教材，也可供从事安全教育的工作者学习参考。希望本书的出版会受到广大大学生以及社会各界人士的欢迎。

编者

2013 年 7 月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

第一章　绪论…… 1
第一节　高等学校的安全现状…… 1
第二节　大学生安全教育的必要性…… 5
第三节　大学生安全教育的内容与方法 …… 10
第四节　大学生安全教育的目的与意义 …… 13
第二章　大学生校园生活安全 …… 15
第一节　校园环境安全 …… 15
第二节　校园生活安全 …… 20
第三节　体育运动安全 …… 26
第四节　求职安全 …… 31
第三章　大学生校园消防安全 …… 35
第一节　校园火灾的特点和类型 …… 35
第二节　校园火灾的预防 …… 40
第三节　校园火灾的扑救 …… 45
第四节　火灾逃生与自救 …… 51
第四章　大学生信息与网络安全 …… 56
第一节　危害大学生网络安全的主要形式 …… 56
第二节　预防网络违法犯罪 …… 61
第五章　大学生人身与财产安全 …… 65
第一节　注意人身安全提高防侵害能力 …… 65
第二节　预防性侵害 …… 67
第三节　提升防范意识防盗和防诈骗 …… 68
第六章　遵守交通规则，预防交通事故…… 76
第一节　交通事故及其原因分析 …… 76
第二节　旅行安全 …… 91
第七章　大学生常见传染疾病防治等知识 …… 94
第一节　常见传染疾病预防 …… 94
第二节　食品营养与饮食安全 …… 98
第三节　拒绝黄赌毒，远离伤害…… 104

第八章　大学生日常急救常识 …… 109
第一节　预防自然灾害 …… 109
第二节　常用急救知识 …… 115
第三节　安全服务知识 …… 125
附录 A　普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定 …… 130
附录 B　普通高等学校学生管理规定 …… 134
附录 C　学生伤害事故处理办法 …… 142
附录 D　高等学校校园秩序管理若干规定 …… 148
附录 E　中华人民共和国治安管理处罚法 …… 151
附录 F　高等学校消防安全管理规定 …… 168
参考文献 …… 178

第一章

绪　论

第一节　高等学校的安全现状

一、大学生安全教育的含义

所谓安全，指的是平安、稳定、保护以及无危险、不受威胁、不出事故的一种个人和社会生活的状态。安全的概念随着社会生活条件的变化而变化，在不同的时代，有着不同的含义与外延。

所谓教育，通常有广义与狭义之分。广义的教育泛指一切传播和学习人类文明成果以促进个体社会化和社会个体化的社会实践活动；狭义的教育特指制度化的学校教育。

大学生安全教育是针对在校大学生的一项特殊的、系统性的教育实践活动，属于广义上的安全教育活动。它根据大学生个体的生理、心理特点与成长需要以及特定时代社会发展需要，由国家、社会、高校以及大学生等主体共同开展，以法律法规和校规校纪教育、安全防范知识与技能教育、应急救护教育、心理健康教育、国家安全教育等为教育内容。它旨在引导大学生确立正确的世界观与人生观，尊重生命，实现自身价值；预防和减少大学生犯罪现象的发生；引导大学生养成良好的安全行为习惯，增强安全意识与法制观念，提高安全防范能力、自我保护能力以及应急救护能力。其目的是有效保护大学生人身财产安全、促进大学生的心理健康，最终促进大学生个体的全面发展，维护高校的安全稳定，促进社会安全文化的提升，促进国民整体安全素质的提高。

按照安全问题的来源与表现形式来分，大学生安全教育可以分为国家安全、社会安全、政治安全、经济安全、环境安全、公共安全与个人安全、财产安全与人身安全、心理健康安全等教育；按照安全问题所处的状态即是否有危害来分，

大学生安全教育可分为大学生防范性安全教育和大学生救济性安全教育。

二、校园安全

谈到校园安全，有必要明确校园安全的内涵。关于“校园安全”的内涵和外延有许多学者提出了不同的观点。对相关学者的观点进行分析，可以发现，这些观点离不开校园安全所涉及的主体、客体、内容三方面。校园安全是公共安全的重要组成部分，校园安全的含义是公共安全含义在校园所在范围内的自然延伸，即校园内个体或群体的生命、健康、财产的安全，包括保全和不被侵害的形态，这是从狭义上讲。广义上其内容还包括公共秩序，个人和群体所拥有的合法权益。具体来讲，校园安全的主体指在校的大学生及教职工；客体包括在校大学生和教职工的身心、财产安全，公共或集体财物安全以及教职工、学校集体所有的著作发明等知识产权、隐私权、荣誉权等合法权益。

三、高校校园安全现状

大学阶段是大学生一生当中人格和思想以及道德观、世界观、价值观发展与完善的关键时期。大学生群体又是一个特殊的社会群体，他们的安全和稳定，直接影响到社会的安全和稳定。

1. 大学生的心理健康问题愈来愈突出

随着社会主义市场经济体制的建立完善，特别是高校招生就业制度、收费制度、学生教育管理制度改革的深入推进，一些大学生存在不同程度的心理障碍和问题。如果这些心理障碍不能得到及时发现、及时地缓解和治疗，一旦受到强烈的刺激，产生的后果可能会非常严重所以我们的教育必须对此做出相应的反应。由于生活节奏加快，社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多原因，产生心理障碍和心理疾病的大学生日益增多；同时，因年轻单纯好奇，易受不健康文化的诱惑，特别是“黄、赌、毒”的危害。

2. 大学校园周边环境日趋复杂

原教育部部长周济在全国高等学校安全工作网络会议上指出：校园周边环境整治已经到了非整不行的阶段。校园周边，歌舞厅、游戏厅、卡拉 OK 厅、录像厅、网吧等大量存在。一些学生出入这些场所，引发事端，影响到校园秩序，对在校大学生的人身安全也构成了严重的威胁。尤其是网吧，很多自制力差的大学生沉迷于网络游戏、聊天，花费大量时间、金钱，由此引发的治安问题也层出不穷。

3. 高校安全保卫工作有待加强

高校保卫队伍建设和改革滞后，跟不上高校发展的需要。当前高校人事制度改革在强力推进，后勤社会化改革也迈出了实质性的步伐，然而高校保卫工作却没有多大的变化；虽然名为“保卫处”，却不具有执法权，缺乏打击力度和权限，起不到相应的震慑力。保卫人员本身综合素质有待提高，目前尚不具备新形势下的思维模式，工作方法落后，对突发事件的认识不足、准备不充分、处理方法方式欠妥。另外，部分高校领导应加大对校园安全保卫工作的重视程度，认识到安全工作的重要性，对安全保卫方面的硬件加大投入。

4. 大学生安全防范意识较差

目前，我国大学生的平均年龄多在 20 岁左右，而独生子女已成为大学生的主体，他们在父母的呵护和老师的关心下成长，对于社会的复杂还不能完全预知。一旦父母和老师不在身边，自己独立面对社会时，对可能发生的各种安全问题缺乏必要的认识，从而留下种种安全的隐患，一旦发生问题，处置不当，反而会使得危害加重。

四、高校校园安全教育的积极意义

高校安全教育是指高等学校为维护大学生的人身、财产安全和身心健康，提高大学生的安全防范意识与自我保护技能而开展的一种教育活动。安全是一个大学生完成学业的保证，安全是一个学生思想进步，健康成长和立志成才的基本条件，它是指在生活方面的、思想上的、心理上的安全有保障。学习安全知识不仅可以保证我们自身的安全，还可以用科学的理论武装自己的大脑，防止不良文化的消极影响。

五、新形势下高校学生的安全教育状况

1. 高校扩招以及教育观念的“势利化”给学生安全教育带来新挑战

随着高等教育改革的深入开展，高等教育大众化、大发展的时代已经到来。自 1999 年高校扩招以来，高校规模急剧扩大，办学主体和办学层次日趋多元化，学生成分更加复杂化，素质层次差异较大。在校生人数成倍增长，办学条件、教学设施、生活设施严重滞后，这就使得学生与校园资源之间的矛盾日益突出。高校教育工作由于社会功利的驱使，安全教育活动大多被学校所忽视。学生很少受过系统的法制、法规和安全知识的教育，他们自我管束能力和自我保护能力差，可能会为了追求名誉、学位或毕业证书，铤而走险做出种种违纪违规的行为。

2. 高校内部体制的改革给安全带来新的隐忧

高校后勤管理社会化改革以后，对社会实现全方位开放。这对高等教育“学校办教育，社会办学校”的良性发展具有积极影响，但也产生了一系列的问题，给安全管理带来了隐忧。首先，大量外来人员在校内打工，这些打工人员整体素质不高，法纪观念不强，安全文化知识甚至日常安全常识缺乏，流动性大，不易管理。其次，高校后勤化改革在我国是新生事物，后勤集团服务范围的扩展和质量的提高是一个循序渐进的过程。而目前，后勤集团所能提供的服务与学生的要求之间存在一定的差距，其与大学生之间的矛盾、摩擦、冲突也在一定程度上有所增加，从而为高校安全管理带来了新的问题。

3. 网络时代给高校学生安全教育带来的挑战

对于思想活跃的当代大学生而言，网络更是他们了解社会、接受知识、人际交往的重要工具。同时，网络也成了国内外一些反动势力进行文化渗透、争夺大学生思想领域的重要渠道。由于大学生正处于青年中期，他们的认识能力有待提高，世界观、价值观尚在形成之中，分辨是非的能力较差，容易沉湎于“网上世界”，受到不健康信息的诱惑、侵害。同时由于网络的超时空性和隐蔽性等特点，有的大学生经常会因现实世界的失意，在网络中重新塑造另一个自我，按照自己的方式和个性，用尽各种方法去满足自身的需求和欲望。

六、面对种种挑战，加强高校学生安全教育工作新举措

高校学生安全工作是学校各项工作顺利开展的重要保证。建立科学的安全工作管理体系，是落实科学发展观、依法办学、民主办学的需要。

1. 逐步建立安全责任体系

首先，我们应该成立安全工作领导小组，明确分工，责任到人。建立党政领导负总责，各部门、各学院各负其责，辅导员直接负责的安全责任体系，理顺安全监管体制和工作机制，形成合力，确保学生的人身和财产安全。

其次，我们应该落实安全工作责任制。通过逐级落实责任制和落实岗位责任人相结合的方式，形成一级抓一级，层层抓落实，逐级负责、责任到人的工作机制。实行分片包干制，各司其职。按照“谁主管、谁负责”的原则，建立安全责任追究制。

2. 建立安全管理制度体系

管理制度的内容包括：一是学习制度，学习上级有关文件规定，将上级的有关要求转化为全体师生的行动和习惯，增强师生学习的积极性和主动性；二是监

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

督、检查制度与约束机制，将学校监督与学生自律相结合；三是信息畅通制度，建立以学生宿舍长、班长为基层信息员，以学校分管学生安全工作的校领导——学生工作处以及各院系分管学生工作的党总支副书记——辅导员以及班主任——班长——宿舍长——宿舍成员为主线的信息畅通体制，及时搜集内部性、预警性情报，掌握工作主动权。

3. 建立和完善安全教育体系

1）进行安全防范意识教育

加强法制教育，有组织、有计划地进行法律知识的普及，促使学生学法、知法，守法。

2）加强理想信念和心理健康教育

高校要加强理想信念教育，以中国特色的社会主义理论体系教育学生，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。结合大学生出现的心理问题，为学生提供心理咨询与辅导，提高学生心理调适能力和社会适应能力。

3）加强网络安全教育

通过网上课堂、专题讲座、留言板等形式，加强学生安全意识的培养；加强网络监督工作，防止不良信息对学生的侵害和影响；建立一支专业、精干的管理队伍，做好网上教育、引导工作；校领导以及学校主管部门要提高认识，加强领导，明确职责，为网络教育顺利开展提供人力和物质保障。

第二节 大学生安全教育的必要性

一、大学生安全教育来源于现实的需要

第一，大学生安全教育是由大学生群体的特性决定的，是保障大学生健康成长的需要。从大学生自身成长的角度出发，如果从生理、智能、情感和社会需要四个方面来衡量人一生的发展，这四个方面的高峰期都在大学阶段。处于自身成长高峰阶段的大学生是一个特殊的社会群体：他们正步入“成人世界”，生理发育基本成熟，而个性、心理、品质处于积极发展变化中，兴奋过程与抵制过程不稳定，可塑性强；有敏锐的认知能力但认知还不成熟，逆反心理突出；智力接近高峰，但意志力薄弱，意识调控力缺乏；感情丰富，但情绪波动大，爱情需要迅速增加，性意识快速增强，但缺乏情感、情绪、意志的协调整合能力；社

会需要强烈，但阅历浅，社会经验不足，社会协调能力与挫折耐受力差；自我意识显著，但安全常识、安全意识缺乏，自我保护能力较弱等。这些特性决定了大学生必然面临诸多安全问题，需要得到健康成长指导和安全生活帮助。据《中国青年报》社会调查中心对我国千名在校大学生进行的网络在线调查显示：77.5%的学生赞成高校开设安全自救课程；82.9%的学生认为应进行突发事件应对演习。

第二，大学生安全教育是维护国家安全的需要。从国家安全环境来看，我国安全形势严峻。一方面，国际形势错综复杂，各国之间综合国力的竞争日趋激烈，出现了新的矛盾与不稳定因素。另一方面，随着改革开放的深入与经济的全球化，我国社会经济文化得到了长足发展。与此同时，西方反华势力利用一切可能的条件，加紧“西化”与“分化”中国，对我国政治、经济、文化、意识形态等各方面进行渗透与侵蚀；“台独”、“藏独”、“疆独”势力以及“法轮功”邪教组织等国内敌对势力积极呼应，甚至不惜挑起动乱，危害国家和社会安宁。高等学校一向是他们争夺的重要阵地，在校大学生是他们争夺的重要对象。为了维护国家经济、文化、信息、主权以及意识形态安全，确保社会安全稳定，必须普及与深化大学生安全教育，让每一个大学生都感受到国家安全在身边，保卫国家安全是自己应尽的责任。

第三，大学生安全教育是保障社会安宁的需要。我国的高等教育，由于观念上的差异与学时、师资等方面的限制，对非安全类专业学生的安全教育水平较低，在校大学生大部分未接受过系统的安全教育，从而使得我国在培养了极少量的专业安全人才的同时，却输出了一大批不具备基本安全素质的其他专业人才，社会安全文化苍白。这些实际上都成了近年来我国恶性事故频发、安全诉讼案件激增的间接原因，也是很重要的原因。

第四，大学生安全教育是高校改革与发展的需要。近年来，高等教育的大众化与高校后勤的社会化，使得高校办学规模急剧扩大，办学主体与办学层次多元化，在校大学生人数大幅度增加，越来越多的社会人员进入校园务工、经营，高校内部人员成分复杂，高校校园再也不是封闭洁净的“象牙塔”，而是逐渐成为一个开放的小社会。学校与社会之间的联系越来越紧密，高校围墙逐渐消于“无形”之中。与此同时，社会上的不健康因素与恶习也流入了校园，校园安全问题凸显：大学生交通事故逐年增加，大学生公寓火灾事故逐年增多，大学生被抢劫、伤害、诈骗、偷盗、滋扰案件频发，大学生自杀、他杀案件时有发生，大学生参与传销、误入传销事件屡见不鲜。这些安全事件不仅直接损害了大学生的人身与财产安全，同时也严重影响了高校正常教学、科研秩序，阻碍了高校的改革与发展。

二、大学生安全教育状况

除了“文革”10年，我国高校的大学生安全教育没有中断过。但是由于社会上普遍认为高校是“伊甸园”，因而大学生安全教育一直不受重视，大学生安全教育发展缓慢、水平较低，是我国高等教育的薄弱环节。近年来高校安全事故频发，大学生安全教育日益受到关注，较之以往已大有改善。一是教育理念上，由社会本位向帮助和促进大学生全面发展转变。大学生安全教育不再忽视学生的个体价值，不再只强调国家与社会利益，而是“以人为本”，将安全教育视为大学生素质教育必不可少的部分。二是教育模式上，在大学生安全教育普及过程中，由原来高校保卫部门独立负责慢慢向国家、社会、高校以及在校大学生共同协调开展安全教育的模式转变，由课余零碎的安全宣讲向开设安全方面的选修、必修课程从而形成系统安全教育模式转变。三是教育内容上，由原来的防火、防盗、防破坏、防灾害事故的“四防”教育，逐渐扩展到以大学生为中心的综合性“大安全”教育。四是教育方式上，由原来填鸭式的被动教育逐步向体现大学生主体性的主动教育转变，由传统的安全知识灌输向重实践、重体验的知行结合教育发展。

三、大学生安全意识的现状

在对大学生安全意识的概念和特征进行探讨的同时，不难发现目前大学生安全意识存在着安全知识缺乏，以及安全防范意识淡薄，引发了许许多多安全方面的问题。具体表现在以下几方面。

1）思想麻痹，财物保管不严

学生宿舍发生的失窃案件，绝大部分都是由于同学们思想上麻痹大意，不注意关门上锁，财物保管不严造成的。如有的同学为了进出宿舍方便，有意把钥匙放在门前的电表上；有的同学从家里带回较多的现金，不存入银行；有的同学甚至把贵重物品如手提电脑、首饰和名贵随身听等带回宿舍，不采取必要的安全措施，这些都为不法分子提供了可乘之际。思想麻痹大意，缺乏应有的警惕性，是宿舍失窃的根本原因。

2）行为单纯，容易受骗上当

大学生虽然有较多的文化知识，但缺少社会经验，一些不法分子就利用他们的无社会知识行骗。如有的骗子利用女生容易动恻隐、怜悯之心，谎称自己被窃、被扒，骗取钱财。有的利用学生热心助人的特点，趁机不备而偷窃。如一名犯罪分子在某高校多次行窃，就是当发现该校宿舍只有一名同学时，便谎称是该

宿舍某某的同学，有急事要找他，请这位同学马上去，同学刚一离开便迅速偷窃，当同学回到宿舍发现被骗时，骗子已溜之大吉。

3）意识不强，自控能力较差

有相当一部分大学生中，由于不懂一些常规性的知识，很容易上当受骗、被偷、被盗。如，什么情况下会对自己有危险？出现紧急情况怎样自救？发现案情应采取什么样的措施？等等。有的女生深夜独自一人游荡，这种行为是很危险的。近年来，一些高校的女生包括女研究生被抢、被拐、被害的案件也时有发生。

4）碍于情面，缺乏应有责任

由于受社会不良风气的影响，现在很多大学生都抱有“自己不违法违纪，莫管他人的闲事”的思想。即使看到违法事件，只要没有直接损害自己，也当事情没发生，不主动向学校有关部门报告，对涉及学生之间的违法违纪事情，有很多大学生更是出于“碍于情面，保护同学”为出发点，不想同学被学校处分，不想把事情闹大的心理，往往把违法违纪事情“私了”解决。而他们不知道，他们这种纵容行为往往会使犯错误学生或下一个受害者受到更大的伤害。

5）碰到问题，难以应对处理

面对安全事故、安全威胁，缺乏应有的处理和对抗措施。关于这方面的例子比比皆是：有些同学发现宿舍起火，手拿灭火器却不知如何使用；当发现坏人进入室内时不敢叫喊，却拼命地往被里钻；碰到抢劫时，不敢进行安全有效的抵抗；登山时有人中暑倒地，其他同学束手无策等等。

以上几个方面，充分反映了学生安全意识方面所存在的问题，而安全知识缺乏和安全意识淡薄是引发大学生安全问题的主要原因。因此，我们应大力加强学生安全意识的培养。

四、大学生安全意识的培养

研究大学生安全意识概念、特征及现状，我们必须拿出切实有效的对策，来加强对大学生安全意识的培养。具体可分为如下几方面。

1）充分调动力量，形成齐抓共管的新局面

对学生的宣传教育，事实证明仅靠保卫部门是远远不够的，必须依靠其他学生管理部门、学生工作者以及学生会组织，形成齐抓共管的良好格局，才能收到良好的效果，而保卫部门可利用自己的优势，起一个牵头作用，定期或不定期向有关部门、组织提供资料。如保卫部门可向法律基础课教师提供学生违法违纪资料，使他们给学生上课举例子更有针对性，更贴近学生生活，起到更好的宣传教育作用。另外，保卫部门还可以向各院系学生、班主任老师及时提供第一手资

料，使各院系开展教育更及时、更全面。同时保卫部门还可以与学生工作部门一起，把带普遍性的事件在学生中广泛讨论、学习，保卫部门还可以邀请学生组织参与宣传教育，利用广播、板报、网络、电视等宣传媒介，扩大宣传面。

2）完善安全制度，为培养安全意识提供依据

高校不仅要制订高校学生管理守则，而且要制订出一套涉及学生安全方面的管理条例。如学生寝室管理条例、实验室管理条例、校园治安管理条例等。同时把一些与学生生活联系密切的安全常识加以集中，形成安全规则小册子。这样，可使高校在其培养学生安全意识方面有章可循，也为学生在安全意识方面的自我养成提供直接的理论依据。

3）开展安全意识教育，在活动中加以培养引导

要使学生头脑中的安全概念转化为能动的安全意识，还必须在活动中加以锻炼。激发大学生各种活动的组织性、纪律性和对抗性，能促进学生安全意识的提高，也能使学生在活动中深刻体会到安全对自身以及对他人、社会的重要性。高校在组织各种有益于学生安全意识养成的活动时，要加强对学生建立安全意识的引导，增强学生对安全问题的推测力和判断力。高校还要组织各种模拟安全事故现场来锻炼学生安全意识的能动反应能力。

4）加强安全责任教育，抓好日常性的管理工作

一是抓好安全性教育。通过对学生的宣传教育，使学生懂得思想麻痹的危害，明确自觉安全的重要性。二是抓好警惕性教育。提高学生的防范能力，使学生能自觉遵守国家法律法规和学校各项规章制度，执行宿舍管理制度，一旦发现可疑人和事，能加以识别，保障安全。三是抓好常识性教育。通过对学生进行防盗安全教育，使学生明白现在不法分子的盗窃目标是现金和高档物品，从而提高学生的防范能力。四是抓好针对性教育。针对学生违法犯罪的典型案例、剖析违法犯罪的原因、特点以及教训等，来增强学生对违法犯罪的认识。

5）积极创造条件，让学生参与治安管理工作

让学生参与学校的治安管理工作，是提高大学生安全意识培养的有效途径。这主要有以下几个方面：①学生通过参与治安管理工作实践，了解安全工作性质，更好配合保卫部门工作，对保卫部门的宣传教育更容易接受；②学生参与过程中，通过对违法违纪行为的查处、纠正，认识到不法分子的作案手段，在潜移默化中提高了自觉防范意识；③学生通过实际参与，懂得怎样与违法违纪现象作斗争，从而提高学生的自我防卫能力；④学生通过实际参与，明白安全工作的重要性与必要性，明白只有学校的安全管理中充分发挥主人翁精神，才可能为自己创造一个良好的学习、生活环境，才能保证自己的人身和财物安全，从而也就更加投入到安全意识的培养中去。

6）采取有效措施，从管理中增强安全意识

要提高大学生的安全防范意识，在对大学生进行必要的教育的同时，各部门也要采取切实可行的措施，加大管理力度，才能收到好的效果。如保卫部门针对学生思想麻痹现象，可采取发“安全隐患通知书”的形式，责令其整改；对多次不改的给予曝光，甚至通报批评。对于深夜才回校的学生，保卫部门和学生工作部门采取登记在册、通报批评的手段，约束学生遵守校纪校规。学生工作部门也要增强服务意识，为学生创造一个安全环境；保卫部门要增加工作的透明度，多让学生了解保卫部门的工作情况，使学生感受到保卫人员时刻在他们身边，增强他们与违法违规言行作斗争的勇气。各院系要加强学生的考勤工作，对无故旷课的学生要严肃处理，以减少因学生停留在宿舍而发生的失窃案。学校也要坚持教育与惩罚相结合的原则，对于该送司法机关的人员一定要送司法机关，以起到教育学生和震慑作用。

提高大学生安全意识是一项长期的常抓不懈的工作，是需要学校重视以及各部门齐抓共管才能做好。高校各部门应相互协调，通力合作，密切配合，共同为增强大学生的安全意识而努力，让我们的广大学生能正确、健康地成长。

第三节 大学生安全教育的内容与方法

安全是动态的历史概念，它的内容随着时代的变化而变大。大学生安全教育理当适应现实需要，不断调整教育内容，注重教育效果，探讨与实践多样的教育方法。

一、大学生安全问题的范围

只有理清当前高校存在的安全问题，才可以有针对性地确定大学生安全教育的主要内容。传统的安全问题主要包括人身安全问题、理财安全问题、国家安全问题、政治安全问题、军事安全问题等方面。“冷战”结束后，非传统安全兴起，美国安全问题专家诺曼·迈尔斯从全球化安全角度出发，提出了安全问题新观点：第一，应从“一个地球”的视野来认识安全问题；第二，只有发展才有安全。非传统安全问题的范围由生命财产安全、政治军事领域安全扩大到了经济、文化、科技、信息、社会、生态环境等多个领域的安全。例如，艾滋病蔓延、疯牛病恐慌、SARS 和甲型 H1N1 流感全球肆虐、全球毒品泛滥、全球环境污染与恶化、美国“9·11”恐怖事件以及目前还远未结束的全球金融危机等，都是非传统安全问题。传统安全问题与非传统安全问题互为补充，构成了以人为核心的

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com