



漳州职业技术学院

国家示范性高职院校项目建设成果

工学结合促发展

——漳州职业技术学院校企合作实践探索



主 编 李斯杰
副主编 许志跃



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS



漳州职业技术学院
国家示范性高职院校项目建设成果

工学结合促发展

——漳州职业技术学院校企合作实践探索

主 编	李斯杰
副 主 编	许志跃
编写人员	李贵荣 黄淑贞
	邱添乾 周榜师
	唐耀红 朱之明
	宋雪红



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

工学结合促发展:漳州职业技术学院校企合作实践探索/李斯杰主编. —厦门:
厦门大学出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-5615-2959-1

I. 工… II. 李… III. 高等学校:技术学校-产学合作-研究-漳州市
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 043494 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门集大印刷厂印刷

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:19 插页:2

字数:331 千字 印数:1~1200 册

定价:38.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序

林晓峰

孟子曾说“梓匠轮舆能与人规矩，不能使人巧”（《尽心上》），意思是说，一门技能的学习和掌握，光靠理论不能解决全部问题，譬如培养制作马车或轿子的木工，师傅教徒弟懂得规矩方圆是必要的，但关键还要看学习者主观能动条件下循环往复的实践实战的功夫能否到位。随着工业化的推进，经济发展方式的转变，更加注重劳动力综合素质水平和现代岗位技能水平的提高，“工学结合”是中外高等职业教育人才培养的共同经验和必由之路，我国高职教育就是秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能人才为目标，走产学结合的发展道路”的办学方针和理念，高职示范性院校更要树立“工学结合”全新观念和价值观，推动高职教育科学发展。

漳州职业技术学院适应海西发展新态势，在创建国家示范性高职院校中，着力强化领导班子建设，实施名师工程，对“工学结合”的人才培养模式进行了卓有成效的实践与探索，形成了具有自己特色的办学、育人、就业模式，培养了一大批社会急需的技能型人才。学院与中国IT教育第一品牌北大青鸟集团、中国神州数码网络集团、中国国际集装箱集团、福建万利达集团等200多家知名企业合作，大力推行订单培养和工学结合，全程参与高校的人才培养；加强与灿坤实业有限公司、信华食品有限公司等一大批台资企业的合作，建设生产型实训基地，实现了校企优势互补和资源共享，在支持台商投资集中区发展中提升学校办学实力；举办海峡两岸高职院校学生技能大赛，选派师生入台交流学习，在两岸职业教育的合作与交

流方面走在前列。

本书立足于漳州职业技术学院实行“工学结合”人才培养模式的现状和存在的问题与不足,总结有益的经验做法,同时借鉴国外发达国家高职教育的先进经验,探讨高职院校工学结合人才培养模式存在问题的解决办法和出路,内容丰富,案例翔实,观点明确,思路清晰,既有实际的意义,又有理论的高度;既能推进学院内涵建设,又能起到应有的示范作用。如与多个企业联合举办“聚善堂物流班”、“绿雅订单班”、“科能电子班”,办学模式新颖,是深化工学结合、校企合作实践的一次综合展示,为高职教育提供了一个个鲜活的办学新模式样板。这些成果给予我们很多启示,预示着高职教育要走工学结合、校企合作的特色强校之路,才有蓬勃的生命力,才能推动高等职业教育快速、健康、可持续发展。

当前,海西建设如火如荼,漳州发展蓄势待发,急需大量“下得去、留得住、用得着”的应用型基层技术人员和管理人员,这对我省高职教育人才培养的质量提出了更高的要求。相信此书的出版,对于进一步推进高职以“工学结合、校企合作”为目标的教育教学改革,对于培养出具有良好的专业知识和岗位技能、良好的职业道德和工作态度的高素质、高水平的合格人才,对于更好地服务“海西建设,漳州先行”,能有所裨益。

是为序。

(林晓峰:中共漳州市委常委、宣传部长、教育工委书记)

2010年2月1日

前 言

《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)、《教育部关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》(教职成[2006]4号)和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)等文件的精神都揭示了高等职业教育姓“高”,是高等教育的一种类型和重要的组成部分;但是它更姓“职”,是职业教育的领军方阵,是高职院校区别于普通高校的最大特点。高等职业教育姓“职”的本质内涵决定了工学结合是当前我国职业教育改革与发展的方向,是高职院校遵从职业教育规律、凝练办学特色、提高育人水平、增强服务社会能力的必由之路。工学结合以校企合作为途径、以工作过程系统化课程为载体来实现,它既涉及办学模式和人才培养模式,又涉及教学模式,其本质内涵是通过校企合作,使得学生在工作中学习、在学习过程中学会工作,在有效培养学生专业能力的同时,促进其关键能力的发展。高职院校走工学结合之路能使:高职教育与工作变化、岗位职业变动始终融为一体;学生在与“职业人”之间沟通,领略行业、企业和职业岗位的文化氛围方面真切感受到真实的工作氛围,学到真正的技能;学校通过调动社会的办学积极性,面向整个社会统筹教育资源,改善办学条件,增强学校的办学竞争力;深化学生对职业角色、职业选择、职业实践的认识,帮助学生开展学业生涯规划和职业生涯设计。纵观世界各国成功的职业教育,都毫不例外地走上了工学结合、校企合作之路,这是全世界高职教育发展的共同取向。这在德国表现为“双元制”模式,在美国表现为“合作教育”模式,在英国表现为“三明治”模式,在澳大利亚表现为“TAFE”模式,在韩国表现为“顾客导向”模式,等等。这些模式尽管特点各异,但核心的内容就是“工学结合、校企合作”。

漳州职业技术学院从办学之初就致力于探索校企紧密合作的机制与途径。早在2004年,就采取了学校出场地、企业出设备和技术的方式将福建现代装备制造有限公司、吉马物流等企业引入学院内,为学院机械制造类专业学生和物流管理类专业学生创造了良好的生产性实训条件,在工学结合上迈出了实质性的第一步。2007年,为了进一步落实国务院和教育部有关工学结合的文件精神,深化学院教育教学改革,提升工学结合的层次和提高工学结合的质量,把工学结合深深植入漳州这块土地上,具体化成具有浓郁漳州特色的工

学结合与校企合作的机制和举措,由漳州职业技术学院发起,成立了由漳州市人民政府牵头,漳州市各行业、企业、高职院校为成员的漳州市校企合作委员会。依托漳州市校企合作委员会,漳州职业技术学院与万利达集团、漳州灿坤实业有限公司(台资企业)、漳州市国辉工贸有限公司、信华食品(漳州)有限公司、福建紫山集团有限公司、福建红旗股份有限公司、福建龙溪轴承(集团)股份有限公司、神州数码网络有限公司、龙佳生态休闲山庄、漳州外轮代理有限公司、聚善堂(漳州)医药物流有限公司等数十家大中型典型企业建立了紧密的校企合作关系,与两百多家企业建立了良好的校企合作关系。同时,漳州职业技术学院立足于服务海峡西岸经济区建设,根据漳州市产业特点和对高技能人才的需求,确立了以工科为主的办学方向,确定了最能对接于漳州市以食品、机械、电子、石化为支柱产业特征的应用电子技术专业、计算机网络技术专业、食品加工技术专业、物流管理专业、数控技术专业和建筑工程技术专业等六个专业为国家示范性建设项目重点建设专业,全面带动学院其他专业的发展。

通过有效的校企合作,漳州职业技术学院围绕“工学结合、校企合作”做了大量工作,取得了阶段性成果。但是,“工学结合、校企合作”是个大课题。对照学院发展需要,对照海峡西岸经济区建设需要,对照发达国家和地区的“校企合作、工学结合”水平,我们的探索还仅仅是初步的。尤其是与落实科学发展观,实施漳州市“工业强市”和“依港立市”区域发展战略比较起来,我们的差距还比较大,还存在着不少薄弱环节,只有着力解决好各类问题,工学结合才能取得突破性进展。

“工学结合、校企合作”不仅关系到教育、学校的发展,也关系到整个社会的发展。我们相信,尽管目前“工学结合、校企合作”遇到各种各样的困难,但是只要我们从事高职教育的广大教职员工共同努力,“工学结合、校企合作”是一定能够蓬勃发展的,这是我们的责任,更是我们的使命。我们为此努力奋斗!

目录

序

前言

第一章 工学结合是高等职业技术教育发展的必由之路

第一节 高等职业技术教育的办学方向、特色和要求/1

第二节 教育主管部门关于高职工学结合的相关文件精神/11

附录:《国务院关于大力发展职业教育的决定》等相关文件/17

第三节 国外高职教育在工学结合上的有益经验/32

第二章 漳州职业技术学院在工学结合上的探索与取得的成绩

第一节 漳州职业技术学院在工学结合办学模式上的探索/44

第二节 漳州职业技术学院在工学结合人才培养模式上取得的成绩/53

附录:《漳州市校企合作委员会章程》等材料/62

第三章 漳州职业技术学院工学结合典型案例

案例一 “中集班”办学模式/91

案例二 “聚善堂物流班”办学模式/100

案例三 “绿雅订单班”办学模式/109

案例四 “科能电子班”办学模式/122

案例五 “神州数码网络技术班”办学模式/135

案例六 “安华监理班”办学模式/149

案例七 “厦门大拇哥动漫班”办学模式/157

案例八 “外贷商务英语订单班”办学模式/166

案例九 “漳州宾馆班”办学模式/181

第四章 漳州职业技术学院工学结合的经验总结

第一节 存在的问题和不足/198

第二节 解决问题的办法和出路/210

第五章 漳州职业技术学院工学结合优秀合作企业风采

企业风采一：激情创新铸传奇——万利达集团有限公司/223

企业风采二：阳光下的灿烂——漳州灿坤实业有限公司/234

企业风采三：国辉工贸与国同辉——漳州市国辉工贸有限公司/
243

企业风采四：闽台飘香——信华食品(漳州)有限公司/251

企业风采五：紫山集团发展档案解密——福建紫山集团有限公
司/257

企业风采六：龙头奋进——福建龙溪轴承(集团)股份有限公司/
269

企业风采七：飞扬的数码——神州数码网络有限公司/278

企业风采八：扬帆奋进正当时——漳州外轮代理有限公司/285

参考资料/294

后记/296

第一章 工学结合是高等职业技术教育发展的必由之路

随着我国经济的快速发展,社会急需大批具有较高素质的技能型、应用型人才,高等教育面临前所未有的发展机遇。如何让我国高等教育在大众化阶段更好地适应经济发展的需要,已成为一个需要解决的课题。为此,教育部做出了大力发展高等职业教育的决定,加快实施制造业、服务业紧缺技能型人才、应用型人才的培养计划,并且将这个计划列入全国教育行动振兴计划中。因此,要正确定位高职院校的培养目标和发展策略,充分利用各种社会教育教学资源优势,积极推行校企合作、工学结合教育教学实践,以进一步发展高职教育。

工学结合是高等职业技术教育发展的必由之路,这种教育模式已是国内外高等院校广泛采用的人才培养模式。从1906年美国辛辛那提大学推出的“合作教育”计划算起,已有100年的历史。我国从20世纪80年代后期上海工程技术大学正式引进加拿大滑铁卢大学合作教育项目算起也有15年以上的时间。漳州职业技术学院工学结合教育经过多年的探索,已经初步形成了有自己特色的办学、育人、就业模式。目前在抓紧建设国家示范性高职院校的进程中,通过对这些成功经验进行总结、提升、推广,对我国高等职业教育的快速、健康、可持续发展能起到一定的推动作用。

第一节 高等职业技术教育的办学方向、特色和要求

步入信息化时代以来,人类科技革命持续、快速推展,国际竞争越来越激烈,高等职业技术教育承载着服务社会的使命,准确定位,突出特色,迅速发展起来。与普通高等教育不同的是,职业技术教育以培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技术应用性人才为目标,它对大规模造就高等应用型技

术人才,优化人才结构,推动经济与社会的发展具有重大意义。

一、高等职业技术教育的办学方向

经过二十几年来的发展,我国高等职业技术教育取得了突飞猛进的进展,已经占据了高等教育的“半壁江山”,成为我国高等教育的重要组成部分,有着不可替代的作用。截至2009年,全国独立设置的高职高专院校数由1999年的431所增长到现在的1168所,占普通高校总数的61%,在校生达到860万,占全日制高校在校生总数的46%。但在急剧变革的时代里,要取得更大的进步,我国各高职院校须以更加饱满的热情和冲劲,准确定位,积极改革,朝着内涵化、多元化、特色化、社会化以及国际化方向跨步发展。

1. 内涵化

我国高职院校在取得成果的同时,存在着一味扩大规模,提升层次,而忽视了学校内涵和办学质量的提升等问题,不利于学校的可持续发展。要实现我国高职教育的持续发展,就必须从以规模发展为主转到以内涵发展为主。那么,高等职业技术教育的内涵化建设又应如何开展呢?

高职院校在扩展规模的同时应注重“两个提升”。一是办学理念的提升。“工学结合、校企合作”,已成为很多高职院校在办学理念上高高竖起的一面旗帜,但在实际办学过程中,仍走不出普通高等院校的办学模式。各高职院校在发展建设中,学习和借鉴国内外先进办学经验的同时,应结合自身校情及地方



图为原福建省教育厅郑祖宪副厅长莅临我院检查指导示范性建设工作



图为福建省教育厅吴仁华副厅长一行莅临我院检查国家示范高职建设工作

具体情况,深化校企合作,改革和创新工学结合的人才培养模式。应突出办学特色,抓住高职教育职业性、技术性、实践性和开放性的特点,面向市场,构建新的课程体系,灵活设置专业,优化教学内容,革新教学方法,重视实践教学,提高学生的职业适应性,真真正正为企业、为社会提供有用的高技能人才。

二是办学条件的提升。近些年来,在高考扩招政策背景的影响下,我国高职院校的生源日益充足,学生数量逐年增加,学校规模不断壮大,校园环境日益改善,但与之配套的师资力量、教学与实验设备、实训场地等的建设却难以跟上规模发展的需要,这对技术应用型人才的培养和办学质量的提高是很不利的。尽管近几年我国高职教育受到了政府前所未有的重视和支持,但政府给予高职院校的政策和资金支持却远未能满足高职院校迅猛发展的巨大需求。因此,政府应继续加大对高职教育的资金投入和政策支持,推动高职教育继续发展。各高职院校应合理使用资金,校园环境的优美固然重要,但各种软硬件设施的提升同样不可忽视,要不断引进人才,构建“双师型”教学团队,增加实验实训设备,加快学校实训场地建设等,改善办学条件。只有这样,才能提高学校的办学质量,才能获得社会的认可,实现高职院校的可持续发展。

2. 多元化

多元化是我国高等职业技术教育发展的又一方向,《国务院关于大力发展职业教育的决定》中指出:“继续完善‘政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与,公办与民办共同发展’的多元办学格局。”职业教育的发展壮大必须面向社会,整合多种社会资源,实行多元化办学,主要包括:办学

体制多元化,办学主体多元化,办学模式多元化,经费筹措多元化,服务功能多元化等。

实现高职教育办学主体多元化十分重要,通过将多元主体的不同办学理念和需求融入学校的发展,进而推动学校办学体制、办学模式等的多元化。另外,从教育经济学的角度来看,高等教育高昂的办学成本应由国家、个人、社会三方共同承担比较合理,仅靠国家拨款和学费收入是很难满足高职院校全面发展的需求的。高等职业技术教育必须整合各种社会资源,倡导企业、个人以及其他社会团体广泛参与办学,多渠道筹集资金,改善办学条件,提高办学质量。

3. 特色化

原国务院总理朱镕基在 2002 年召开的第四次全国职教会上,指出高职教育要坚持“政府统筹、面向社会、地方为主、依靠企业”的办学方针,明确了我国高职教育今后发展的思路 and 方向。打破以学校课堂为中心的传统人才培养模式,以服务为宗旨,以就业为导向,推行工学结合人才培养模式,深化校企合作,是我国各高职院校在发展道路中不断探索出的有益经验和显著特色。

如何明确校企责任,优化双方办学资源,进一步密切校企合作,是我国高等职业教育推行工学结合模式的困难所在。作为校企合作的校方,应当增强自我完善、自我发展的能力,提高自主办学能力,建立现代职业学校制度。在合作中,充分发挥中心枢纽作用,充分利用政府平台,主动牵头与多家企业和同类院校开展合作。面向市场,想企业所想,急企业所急,根据企业与市场的岗位需求进行教育教学改革,充分调动企业参与办学的积极性。高职教育的发展离不开企业的参与,企业应该站在人才发展战略的高度,主动承担起发展职业教育的责任与义务,体现办学的主体地位,积极参与到高职教育的教育教学改革中来,而不应只是提供学生“走走看看”的实习基地,做一些响应政策的配合性工作而已。

4. 社会化

服务经济与社会的发展是高等职业技术教育的办学宗旨,高职院校在发展中应继续强化面向社会、服务社会这一功能。

其一,要强化终身教育功能。培养服务一线的技术应用性人才是我国高职教育的培养目标。但是,目前我国高职教育普遍强调以服务为宗旨,以就业为导向,往往偏重于培养可以立即应对某一种岗位工作的人才,学生一毕业就意味着职业教育的终结,这是一种单一职业能力的培养。学生能否跟上社会发展的步伐,真正适应企业发展的需求,这是关系到高职院校能否生存发展的



图为中国高教学会产学研合作教育分会会长、原教育部高教司副司长朱传礼教授来我院视察指导工作

攸关问题。显然,具有单一职业能力的“职业人”是难以跟上经济全球化和科技发展的步伐的。因此,高职教育必须改变现有人才培养上的短视作为,建立终身教育体制。在实际教育教学过程中,面向个体职业生涯的全过程,除教会学生知识与生产技能外,还应教会学生如何适应社会,求得生存和发展的能力。

其二,要强化社会培训功能。今后,我国职业院校全日制生源可能会减少,如何拓展生源,实现可持续发展,是高职院校必须关注和思考的问题。温家宝总理在 2007 年的政府工作报告中指出,“要把职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育”。因此,高职教育必须推动教学对象的变革,应积极探索学历教育与培训相结合的办学模式,引进职业资格证书制度,增加成人培训的数量,使每个人都有机会接受职业教育。此外,还应积极开拓专业性、产业化的国际培训市场,参与培训市场的竞争,提高学校教育资源的使用效率。

5. 国际化

经济全球化引发了国际社会对人才的激烈竞争,必然带动教育的国际化,高职教育作为人才培养的重要主体也必然卷入教育国际化的洪流。面对国际

化的发展趋势,不能逃避、不能退缩,更不能封闭。我国高职教育应主动融入国际社会,积极参与国际交流合作,学习、借鉴发达国家先进的高职教育理论、办学模式以及开拓国际教育市场的有效策略,提高我国高职教育的办学质量。此外,还应摆正姿态,树立信心,在“请进来”的同时,也要“走出去”,既要充当国际教育贸易的进口国,也要成为出口国,尤其是向发展中国家和欠发达国家输入我国的职业教育,开拓我国高职教育的国际市场,争取在国际教育贸易中的主动地位。



图为我院与荷兰瓦格宁根市教育代表团开展教育交流合作

但在我国高职教育走向国际的同时,应该注意探索出有自己特色的发展道路来,不能完全照搬国外某些院校的职业教育模式,而忽视了我们自己的国情、省情和校情等具体实际,否则的话,大家长成一个样就没什么吸引力了。

二、高等职业技术教育的办学特色

我国高等职业技术教育在近十年之所以会获得突飞猛进的跨越式发展,除得益于政府的大力提倡和支持外,也得益于高等职业技术教育具有与普通高等教育不同的办学特色。

1. 办学模式独特

高等职业教育主要是根据企业的需求制定人才培养计划的,它的生存与发展与企业有着千丝万缕的联系。政府统筹、面向社会、地方为主、依靠企业是我国高职院校发展的总体方向,其在办学模式上主要体现为政府引导下的

校企合作、工学结合模式。

放眼国际社会,美国、德国、澳大利亚、新加坡等世界先进发达国家的职业教育模式普遍贯穿着校企合作、工学结合办学理念,他们根据本国的具体情况,探索出了具有自己特色的办学模式。比较典型的有:德国的双元制模式,以加拿大、美国为代表的 CBE 模式(以能力目标为基础的教育模式),以澳大利亚、新加坡为代表的 TAFE 模式(以技术与继续教育为目标)。目前,我国的办学模式主要有:工学结合模式、“订单式”培养模式、学工交替模式、“2+1”模式、全方位合作教育模式、“实训—科研—就业”模式、双定生模式等。



图为我院领导率队参加在沪召开的“2008 年高等职业教育人才培养模式交流会”

2. 培养目标明确

面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、建设、服务和管理第一线需要的技术应用性人才,这是高等职业技术教育的总的培养目标。

目前,我国高等教育主要培养两种类型的人才,即学术研究型人才和技术应用性人才。普通高等教育中,大学本科教育培养的是基础型、通用型、专业型人才,研究生教育培养的是能力型、研究型、创造型人才,而高等职业教育培养的则是实用型、技能型人才。高职教育主要以就业为导向,以培养学生的职业技能和社会适应能力为核心,以提高学生的综合素质为总目标,力求使学生

集职业知识、职业技能、职业素养于一身,真正成为企业用得上的适用人才。

3. 教学内容与方式丰富

培养目标的不同必然使得高职院校在教学内容与方式方面与普通高等院校存在不同。

在教学内容方面,同其他高等教育模式一样,高职教育开设了公共基础课和专业课,强调学生德智体美劳全面发展。但是,高职教育在具体教学中更多强调学生职业知识的传授、职业技能的实训操作、职业素养的培育。职业理论知识主要是职业岗位(群)的相关专业知识,以“必须、够用”为原则;实践教学以提升实践技能操作水平为目标,在高职院校教学中占有很大比重,学生在毕业时往往要求有“双证”,即学历证书和职业资格证书。



图为电子系学生正在灿坤公司煎烤盘生产线上顶岗实习

在教学方式方面,高职院校打破了传统教学方式的束缚。传统教学以课堂为中心,开展“满堂灌”、“手把手”的教学。而高职教育的教学方式相对丰富,其基础理论课一般实行课堂教学,专业课则开展现场教学,要求师生走出课堂,走进实验室、实训基地、教学工厂、教学公司等,要求教师开展现场教学,学生亲手操作,进而加深学生对理论知识的理解,掌握一定的实践技能水平。在我国,很多高职院校往往会在最后一个学期安排学生参加顶岗实习,通过真实的工作环境,提高学生职业适应能力,实现学校人才输送通道的顺畅。