



幼儿教育理论与 与实践

主编 / 卢清

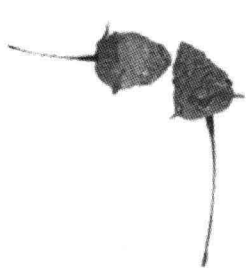
本书是一本关于幼儿教育理论与实践的探索文集。全书包括对幼儿教育理论的阐述和剖析、理论运用的案例集锦、学生的学习感悟等方面的内容。



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

幼儿教师国家级培训（2012年）

——农村幼儿园中青年骨干教师置换脱产研修项目



幼儿教育理论与 与实践



You'er Jiaoyu Lilun
Yu Shijian

主 编 / 卢 清

副主编 / 朴钟鹤 刘桂芬

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿教育理论与实践 / 卢清主编. —成都: 西南
交通大学出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5643-2656-2

I. ①幼… II. ①卢… III. ①幼儿教育—文集 IV.
①G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 208971 号

幼儿教育理论与实践

主编 卢 清

责任编辑	邹蕊
助理编辑	梁红
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	9
字 数	156 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2656-2
定 价	30.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

为贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号)和《关于加大财政投入支持学前教育发展的通知》(财教〔2011〕405号),加强农村幼儿教师队伍建设,提高农村幼儿教师素质,教育部、财政部决定从2011年起实施“中小学教师国家级培训计划”,简称“国培计划”。此次培训根据《教育部财政部关于实施幼儿教师国家级培训计划的通知》(教师〔2011〕5号)和四川省教育厅《关于四川省“‘国培计划’(2012)——幼儿教师培训项目”招(邀)标的公告》(省培办〔2012〕4号)等有关文件精神,以《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园工作规程》《“国培计划”课程标准(试行)》为培训准则,基于幼儿园骨干教师的发展水平与现实需求,以全面提高保教水平与专业能力为宗旨,采取院校集中研修与优质幼儿园“影子教师”结合的方式,通过专家引领、自主研修,以问题为导向的综合式培训,紧密结合农村实际需求,以建设高素质农村教师队伍和为农村教育发展服务为目标,切实提升参训教师的职业素养以及科学、合理地组织实施保育、教育工作的能力,通过“国培计划”的开展与实施,培训一批“种子”教师,在园本培训和园本教研中发挥骨干示范作用。

2012年9月19日,幼儿教师国家级培训(2012年)——农村幼儿园中青年骨干教师置换脱产研修项目西华师范大学培训班正式开班,来自全省三个市的农村幼儿园的骨干教师汇聚南充市西华师范大学,拉开了为期90天的精彩培训生活的序幕。此次培训对象主要是四川省农村幼儿园中青年骨干教师共计100人,其中南充市50人、遂宁市10人、巴中市40人。

幼儿教师国家级培训(2012年)——农村幼儿园中青年骨干教师置换脱产研修项目西华师范大学培训班,针对农村幼儿园教师的实际情况,对参训教师进行学前教育课程知识拓展、学前教育教学理论、幼儿园教育教学活动组织与设计、幼儿教师师德等方面的培训,提高了农村骨干教师的教育教学水平,帮助幼儿园骨干教师总结教育经验,探索教育规律,提高教育理论和学术水平,实现从教育理念到行为的转化,从行为到技能再到教育风格的提升以及从实践到理论的跨越,更新幼教知识结构,增强知识更新能力,提升教育能力、教研

能力、开拓创新能力，彰显个性风格。

本次培训在内容组织和安排上坚持教学设计与实践需求相互协调的动态设计思路，以问题为中心，案例为载体，实践为指向，以分析、解决教育教学实际问题 and 总结教育教学经验为主旨。

本次培训方式坚持以人为本、按需施教、注重实效、理论联系实际培训的模式。培训期间，注重专家引领和自主研修相结合；注重多样化专题研究与参训教师实际需求相结合；注重观摩学习与实际操作、课题研究相结合；注重理论探讨与互动交流相结合；注重培训与考核相结合；坚持教学实践与教学反思相结合。

经过周密计划、精心组织与实施，在为期 90 天的培训中，聘请省内外学科专家共 24 名，其中来自省外的专家占培训专家总数的 33.33%，来自幼儿园的一线教师占培训专家总数的 41.25%。专家专题讲座 27 场，幼儿教育学科专业主题研讨、参与式讨论共 13 场，观摩优质示范教学活动 6 次，组织参观了南充市莲池幼儿园、西华师范大学附属幼儿园、南充市仪凤街幼儿园、南充职业技术学院幼儿园等幼儿园一日常规活动、园本教研活动，培训实施方案主题鲜明、内容丰富、形式灵活多样，深得培训学员的好评。

本次集中培训期间，累计完成学习心得 300 多篇，上交小组研讨报告 104 份，截止 2012 年 12 月 4 日，学员累计学习达 369 课时，全部学员圆满完成培训任务，获得结业证书。在培训过程中，我们不断总结“国培计划”经验，固化培训效果，推广和提升培训辐射范围。本书是“国培计划”（2012 年）的优秀成果体现，更是本次培训成果的显性成果之一，是培训成果和成效的展示，是培训经验的总结和提炼，也是培训学员所学、所思、所研的重要记录载体，本书收录了部分培训专家的专题讲座、培训学员在培训期间的学习生活剪影、培训学员在分组研讨和专题反思中的优秀文章以及培训学员在培训期间学习和反思的部分优秀作品。

我们期待本书的出版能够为以后的“幼儿教师国培”提供借鉴，为其他幼儿教师学习、反思、比照自身实践，不断提高教师素养提供显性资源条件，为推动“国培计划”项目实施的规范化、标准化、科学化提供案例反思和经验借鉴。

卢 清

2013 年 8 月

目 录

第一章 专家风采	1
一、高校教师风采	3
二、幼儿园教师风采	37
第二章 作品采撷	51
一、益智类	53
二、技能类	69
三、其他类	82
第三章 学习掠影	99
一、观摩学习	101
二、课外考察	108
三、分组研讨	109
第四章 培训感悟	111
一、回首难忘的“国培”生活	113
二、在专家的引领下成长	122
结 语	137

第一章 专家风采

一、高校教师风采

(一) 幼儿园与家庭、社区合作 共同提高主体教育质量 —— 以幼儿生命教育为例



姓名：李生兰

单位：华东师范大学学前教育与特殊教育学院

职称：教授、博士生导师

专业：学前教育

研究方向：幼儿园与家庭、社会合作共育；比较学前教育；幼儿园英语教育；幼儿园课程开发

幼儿园与家庭、社区合作共育，不仅是我国学前教育依法治教的需要，而且是促进儿童全面发展的需要，有助于发挥学前教育的整体性功能。瑞吉欧教育体系之所以能取得成功，就在于其注重高效的家庭、幼儿园、社区共育关系的建立。构建三者共育平台，实现三方合作共育的成效，是提高主题教育质量的关键。

为更清晰地展示三方共育，李教授以中美幼儿生命教育的主题活动为例，从幼儿生命教育的含义入手强调幼儿生命教育的重要性及其深远影响。幼儿教育源于幼儿生命发展的需要，幼儿教育应该关注与重视幼儿的生命。关注幼儿的生命，首先要正确地认识儿童，树立正确的儿童观，解放儿童，让儿童自由自在地成长，这样才能使每一个幼儿的生命都绽放出炫丽的光彩。

幼儿的生命是自然生命和精神生命的统一体，具有独特性、完整性和创造性。认识幼儿的生命是幼儿园与家庭、社区开展幼儿教育的前提，是保障幼儿教育取得良好效果的关键。三者在教育幼儿时，要尊重幼儿生命发展的需要；同时注重幼儿已有的知识经验，放手让儿童不断去自我实践，儿童只有到真实的情境中去才能认识真实的事物。

如何才能提高幼儿生命教育成效？李教授从幼儿生命教育的目标、内容、原则以及途径入手将她在中美幼儿园考察的数据呈现给大家，从宏观的角度将中美两国主题教育进行对比。在此基础上，李教授又呈现了中美两国生命教育主题活动的案例，让学员从微观的角度认识到中美幼儿园与家庭、社区合作共育的不同。李教授旨在让学员根据中国幼儿教育的具体情况、学员所在地方的具体情况，思考是否可以借鉴美国在家园社区合作共育上的举措。

李教授以严密的逻辑、广博的学识对中美家园共育进行了深入探讨，使我们了解到中国幼儿教育应该在哪些方面有所改进，为我国学前教育工作提供了借鉴。

李教授诙谐幽默的讲解深受学员喜爱，学员们表示希望能再次聆听李教授的精彩讲授。

（二）幼儿园教师：教育者的文化思考



姓名：王建平

单位：首都师范大学学前教育学院

职称：教授

专业：比较教育学

研究方向：健康教育教学与科学研究；比较学前教育

王建平教授以幼儿园、幼儿教师、幼儿园管理三个关键词为基准，从国际视野、本土特色、区域协调的维度就当前我国学前教育存在的问题及出路进行了针对性的阐释。

首先，王教授就我国学前教育的地位进行了分析，提出我国的学前教育并未被纳入到义务教育体系，学前教育领域还存在很多问题有待改善、解决。如我国的幼儿还存在着诸如缺文化、欠修养、少健康等问题。

其次，王教授向学员们讲述了第一个有关幼儿园方面的问题。主要以比较的视野，将中国的学前教育与英国、法国、日本等其他国家的学前教育进行了比较分析，进一步明确了我国幼儿园存在的问题。王教授问“上不上幼儿园究竟对孩子未来的成长有差别吗？”学员们思考后各抒己见。最后，王教授总结了三点：“在认知上没有差别；在智力技能上没有差别；在行为习惯和修养上有

差别。”幼儿教育要注重幼儿的社会化，而非仅仅重视认知、智力的发展。王教授以美国著名的贝尔实验室为例来说明，一个人的成功并非只由智力决定，绝大部分是由非智力因素决定的。由此可见幼儿教育非智力发展的重要性。

针对幼儿园管理问题，王教授认为“对于幼儿园管理者或者将来要成为幼儿园管理者来说，应该有自己的教育理念，要具有国际视野、本土特色、区域协调，以及教师的专业化水平”。特色是管理者将地域特点和自己的教育理念相结合而慢慢形成的。巴蜀文化作为我国文化中不可或缺的瑰宝，值得弘扬和发掘。南充的教师、管理者，应充分挖掘本地文化中独有的内涵，将其融入教学工作之中，形成特色。

最后，王教授讲述了关于幼儿教师的问题。他认为幼儿教师要具备基本的学科知识，包括生理学、心理学、教育学等基本知识。除此之外，幼儿教师应该具有健全、健康的人格。

短暂的三个小时，学员们无不为王教授的学术修养所感染，博古通今、知晓内外，王教授的讲座受到了学员们的高度赞扬。

（三）游戏中鹰架幼儿学习的策略



姓名：邱学青

单位：南京师范大学教育科学学院

职称：教授、硕士生导师

专业：学前教育

研究方向：行为问题儿童游戏治疗、幼儿园自主性游戏指导策略

和蔼可亲的邱教授一走进教室就以独特的气质吸引了学员们的目光，在大家热烈的掌声中拉开了讲座的帷幕。

邱教授讲授的主题是由维果斯基的最近发展区发展而来的“支架式教学模式在幼儿游戏中的应用”，突出强调了游戏对于幼儿发展的重要性。邱教授指出：“游戏中幼儿与‘更有知识的他人’互动，是学习的重要组成部分。成人与儿童之间的互动为间接学习知识创造了‘支架’。”

邱教授多次提到，游戏使教师观察到真正的学习。她通过自己在某幼儿园的一个课题研究，对幼儿园的一个主题活动“汽车”的三年纵向追踪研究来说明游戏对幼儿发展的作用以及教育该如何去指导幼儿进行游戏，以提高其游戏水平和能力。邱教授通过展现汽车角从小班到大班不断丰富发展的照片让现场的学员们深切地感受到游戏对儿童发展的促进作用，儿童具有超乎大人意料的想象力、观察力等。

孩子是很有经验的，给他们一个场景，他们就会创造出令成人吃惊的作品。游戏总让孩子吃一堑长一智，在游戏中快乐成长，和谐发展。邱教授要求幼儿

教师要学会运用有效策略来指导幼儿的游戏，比如兴趣导向策略、问题导向策略、讨论分享建构的策略等，邱教授强调幼儿教师应该合理地运用家长资源以及相应的策略。农村幼儿园可能无法像大城市的幼儿园一样提供标准、专业的硬件设备，然而大家应该学习这种理念，把这种教学模式运用到一线教学中去。

邱教授以她精深的专业知识以及丰硕的研究成果向大家展示了支架式学习在幼儿游戏中的应用及所收到的良好效果，学员们受益匪浅，开阔了眼界，增长了专业知识。

“不登高山，不知天之高；不临深溪，不知地之厚。”学员们表示回园后要反思自己组织游戏的方式。希望以后能多聆听邱教授的讲授，向她多学习、多请教，使自己的工作迈上一个台阶。

(四) 尊重幼儿的学习方式和特点, 严禁“拔苗助长”



姓名：刘云艳

单位：西南大学教育学部

职称：教授、博士生导师

研究：学前教育学

研究方向：幼儿心理素质教育；教师与儿童发展

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)是指导幼儿园深入实施素质教育,引领幼儿教师科学实施教育教学的一盏明灯。纠正“重认知轻能力”的教育误区,杜绝“小学化”倾向,严格遵循幼儿的发展规律和学习特点,让孩子如花园里的蓓蕾一样自然开放。

对于刚刚颁布的《指南》,我们的幼儿教师们了解吗?我们掌握了多少?西南大学教育学部博士生导师刘云艳教授对《指南》进行了解读,其中就幼儿如何学习做了深入的探讨。

首先,刘教授强调明确幼儿学习的特点是幼教工作者开展素质教育的前提。

主动性是幼儿学习的首要特点,它表现在好奇、好问、好探究及好模仿等几个方面。四五岁是孩子好奇、好问、好探究及好模仿的年龄,是孩子渴求认

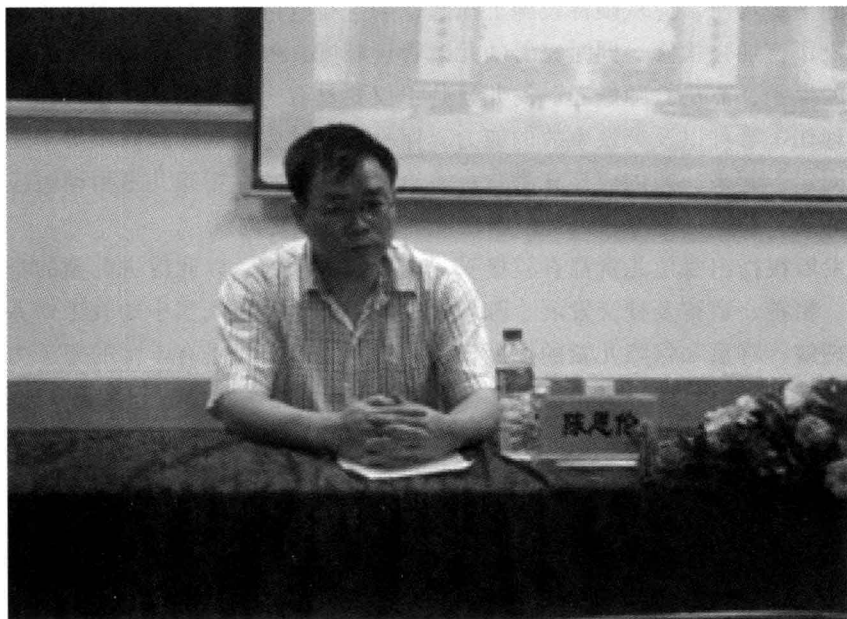
识新事物的年龄，是成长过程中最富于幻想的阶段。花儿为什么是五颜六色的？为什么冬天会结冰？人为什么不能像鱼一样生活在水里？他们在成年人的帮助下，通过对周围事物的探究和追问，来满足自己的兴趣和愿望，丰富自己的想象，这就是在学习。好奇、好问、好探究和好模仿是孩子们力求认识新事物的一种积极表现。刘教授强调，作为父母和幼儿教育者，要珍惜孩子这种的积极主动精神，耐心引导和回答孩子们的问题，不要用责备的口气、粗暴的态度制止他们，否则，会挫伤孩子渴求知识的积极性。

体验性，是幼儿学习的另一大特点。刘教授指出幼儿学习的特点还具有内隐性、差异性、兴趣性以及依赖性。幼教工作者应掌握这些特征，实现幼儿学习的实效性和科学性。

刘教授还指出《指南》中强调要尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

讲座结束后，很多学员表示刘教授深入浅出的授课方式，让他们深刻地理解了《指南》的内容。他们表示在今后的工作中会不断进行教学反思，及时更新观念，改进教学方法，努力克服教学中的小学化倾向，让儿童在园内快乐成长。

(五) 儿童权利及保护



姓名：陈恩伦

单位：西南大学教育学部

职称：教授、博士生导师

专业：教育学

研究方向：教育政策与法律；教育管理；教育法学

儒家文化倡导“玉不琢，不成器”。长久以来儿童在接受教育的过程中被当成一个被“雕琢”的对象，儿童的权利没有得到应有的尊重和保护。1989年联合国决议通过了《儿童权利公约》，其核心理念为：儿童应该与成人平等共享相同的价值，平等共享相同的权利。

儿童是一个独立的个体，拥有自身的权利。儿童既不是家长的个人财产，也不是教师任意“雕琢”的对象。生存权、发展权、保护权和参与权是儿童权利的主要内容。陈教授强调理解儿童权利的具体内容是每一个幼教者开展工作的前提。

生命健康权是儿童权利的基础，没有生命健康的保障，儿童其他的权利也就无从谈起。我国每年有 1.6 万名中小幼学生非正常死亡，其中约 80% 的非正