

中國歷史

譚松壽 陳志華
黃家樑 羅國潤

編著

現代教育研究社

大學
大學之道，在明明德，在親
在止於至善。
知止而後有定，定而
而後能安，安
能得
所
古之



中國歷史

譚松壽 陳志華
黃家樑 羅國潤

編著

現代教育研究社



大學
大學之道，在明明德，在親
在止於至善。
知止而後有定，定
而後能安，安
能得
所
古之

杯渡遺蹟

鳴謝

本書部分圖片蒙下列機構、人士慨允轉載，謹此致謝。

中國歷史博物館

上海博物館

中山大學

香港歷史博物館

古物古跡辦事處

外文出版社

三聯書店(香港)有限公司

漢榮書局有限公司

陳志華先生

黃家樑先生

羅國潤先生

本社已盡力追溯版權，如偶一不慎侵犯版權，合法之持有版權者請與本社接洽。

中國歷史 —

出版：©現代教育研究社有限公司 1999

九龍青山道 489-491 號

香港工業中心 B 座 6 樓

電話：2745 1133

電郵地址：editorial@mod.com.hk

名譽顧問：林天蔚

顧問：龔書鐸 劉詠聰

楊熾均 尹達明

編著：譚松壽 陳志華

黃家樑 羅國潤

總發行：中國書局

香港荷李活道 72 號 A

電話：2546 3548

九龍大角咀通州街 81-87 號

金堡工業大廈 7 樓

電話：2393 9150 傳真：2395 9537

學校總經銷：超泰有限公司

九龍青山道 489-491 號

香港工業中心 B 座 6 樓

電話：2745 1133 傳真：2785 8608

承印：香港 雅聯印刷有限公司

一九九九年初版

版權所有 不得翻印

ISBN 962-11-4203-2

編輯要旨

- 一、本書依照香港課程發展議會1997年頒布的《中國歷史科課程綱要》編撰。
- 二、全書共分三冊，依次供中一至中三各年級三個學年使用；依《課程綱要》的規定，內容劃分為甲、乙兩部。甲部課程介紹歷代興衰因果的概略，屬政治史的範圍，目的在使學生對我國歷史有一整體的概念；乙部課程是文化史部分，目的在使學生對民族始源、文字起源、科技發展、重要建設、中外交通，以至學術思想及宗教，得到較有系統的認識。
- 三、本書行文淺白，力求以簡明扼要的文字把事理全面而具體地表達出來。課文中難讀字詞註有漢字直音。每章節均包括以下各項目，使教學既充實又多樣化：
 1. 學習重點：點列每節學習要點，使學生容易掌握每節的重心。
 2. 熱身點：每節課前，先行熱身，培養學生主動備課的習慣。
 3. 身邊史事：以小文章或小故事，介紹一些與現今生活有密切關係的史料。
 4. 立己立人：配合新課程的精神，介紹一些有助學生培養品德及公民意識的歷史事跡。
 5. 香港當年：配合新課程所增添的香港史部分，介紹一些本地史料，以提高學生的學習興趣，及建立鄉土感情和民族認同感。
 6. 專題探索站：遇有合適有趣的題材，特設專題，加以探討。
 7. 複習坊：在每章的最後部分，除表列該章內容重點外，更提供研討問題，有助學生溫習。
- 四、本書除大量加插有關的圖片、圖表及地圖外，還適當地加插示意圖、連環圖，以配合教學，並引起學生對歷史科的學習興趣。
- 五、本書末附有大事年表、帝系表、古今地名對照表、中國歷史年表和中國全圖等，方便學生學習時互相核對，以期達致最佳的學習效果。
- 六、本書另編有：
 1. 教師用書：為課本和教學參考資料的合訂本，備有歷史教學指引、補充資料、教學建議和研討問題答案等項，另附教學進度表和教材簡目，為課堂教學提供更多的方便。
 2. 教師手冊：配合課本和教師用書，提供本章指引、更詳盡的參考、補充資料及教學建議、複習指導，另列明適用教具，藉以節省教師備課時間。
 3. 習作／綜合練習：習作形式多樣化，鞏固課堂所學，培養學生理解及分析能力。綜合練習形式活潑，除有助溫習外，亦着重思維訓練，兩者皆備有教師用書，附套紅答案，令批改更加簡便。
 4. 工作紙：每章提供一至兩個練習，設計活潑，形式多樣，提高學習興趣，訓練學生思維及分析能力。另編有提供參考答案的教師用書。
 5. 教具：為了配合教學的需要，本公司製作了一系列教具，如：唯讀光碟、教學及地圖高映片、掛圖、圖卡及教學遊戲等。

目錄

甲部課程

第一章 華夏政治的肇始

- 第一節 中華民族的早期活動 4
- 第二節 夏代的興亡 10
- 第三節 商代的興亡 14
- 香港當年 石刻的意義 13
- 專題探索站 從甲骨文看商人的信仰 19

第二章 周代封建與列國相爭

- 第一節 周的封建 22
- 第二節 春秋霸政 31
- 第三節 戰國爭雄 36
- 香港當年 青銅器時期香港出土的文物 41

第三章 秦代大一統帝國的建立與驟亡

- 第一節 秦的統一 44
- 第二節 統一措施 47
- 第三節 秦的驟亡 56
- 香港當年 香港歸入我國版圖 55
- 專題探索站 秦代兵馬俑 63

第四章 西漢國力的統整張弛

- 第一節 西漢初年的政局 66
- 第二節 中央集權的重整 68
- 第三節 西漢國力的擴張 70
- 第四節 西漢國力的衰弛 76
- 香港當年 漢代的香港鹽業 81

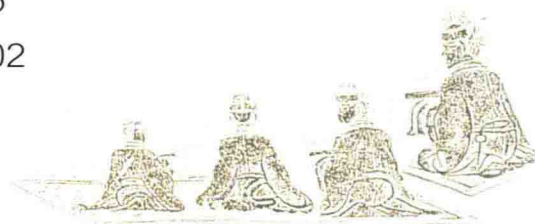


第五章 東漢的戚宦政治

- 第一節 東漢初年政局和戚宦政治 84
- 第二節 東漢的衰亡 88
- 香港當年 李鄭屋古墓 92
- 專題探索站 東漢的太學 93

第六章 魏晉南北朝的分裂

- 第一節 三國的分立與覆亡 96
- 第二節 西晉的政局與覆亡 102
- 第三節 東晉的偏安 107
- 第四節 南北朝的對峙 112
- 香港當年 青山的杯渡仙蹤 115



乙部課程

第一章 遠古時期的文化

- 第一節 舊石器時代文化 120
- 第二節 新石器時代文化 126
- 專題探索站 仰韶文化時期的居住環境 137

第二章 文字的起源與發展

- 第一節 文字的起源 142
- 第二節 文字的發展 146

附錄

- 大事年表 158
- 帝系表 160
- 古今地名對照表 162
- 中國歷史年表 164
- 中國全圖 166



甲 部 課 程

第一章

華夏政治的肇始



第一節 中華民族的早期活動

學習重點

- 認識黃帝、堯、舜、禹的事跡。
- 探討中華民族早期活動的傳說與歷史。

熱身點

歷史與傳說

1. 請翻查辭典，找出傳說與歷史的分別。

	傳說	歷史
紀錄的資料		
文字和文物作證明		
可信程度		

2. 你認為以下一段關於「黃帝大戰蚩尤」的敘述是「傳說」，還是「歷史」？

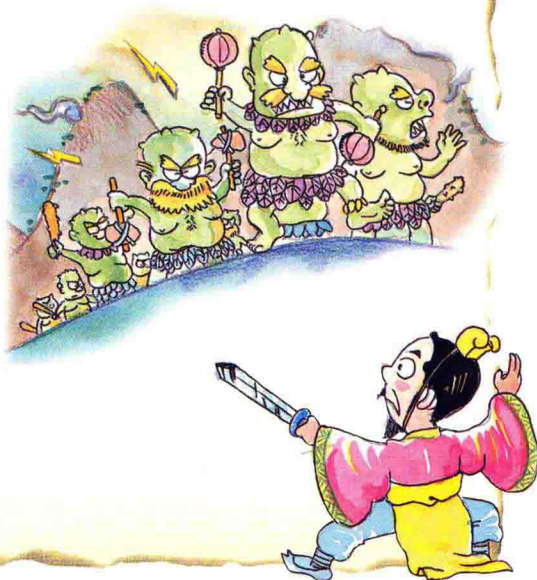
九黎族首領蚩尤強悍兇橫。為了保障百姓生活，黃帝與他在涿鹿展開一場決戰。蚩尤有兄弟八十一人，個個銅頭鐵額，兇猛無比。他更懂得施展魔法，從鼻孔中噴出一團濃霧，頓時間，天昏地暗，雷電交加。

☐

傳說

☐

歷史



中華民族的歷史源遠流長，早在幾十萬年前，我們的祖先就生活在黃河流域一帶。經過了漫長的「傳疑時代」^①，到了大約五千年前，當時的黃河流域，分佈着不少的部落^②，他們互相攻伐，不斷合併，結成部落或部落聯盟，最後又由部落聯盟演變成國家，著名的領袖先後有黃帝、堯、舜、禹等。

① **傳疑時代**：人類的出現已有幾十萬年，而文字的發明和使用只有幾千年。在文字還未出現以前，中華民族已流傳不少神話和傳說，可是這些神話和傳說，往往和真實事跡有着距離，很難令人盡信，所以歷史學家把這段時期叫做「傳疑時代」。

② **部落**：原始社會的一種社會組織，由兩個以上血緣相近的氏族組成。部落一般也有自己的地域、名稱、方言、宗教和習俗，以及管理部落事務的機構。

一 華夏始祖——黃帝

黃帝部落 黃帝是距今約四千五六百年前，黃河流域的一位部落領袖。他帶領族人修蓋房屋，種植五穀，^純馴養家畜，在黃河流域定居下來。傳說他還發明了船和車，以便利交通；他的史官倉頡^揭創造了文字，用來記載事情；他的妻子嫫祖^雷也發明了養蠶織帛^白，用來做衣服。從許多傳說看來，黃帝部落的人已經開始過着文明的生活了。



發明車船



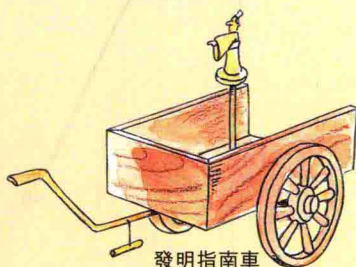
黃帝



創造文字



馴養家畜



發明指南車



修蓋房屋



嫫祖養蠶織帛

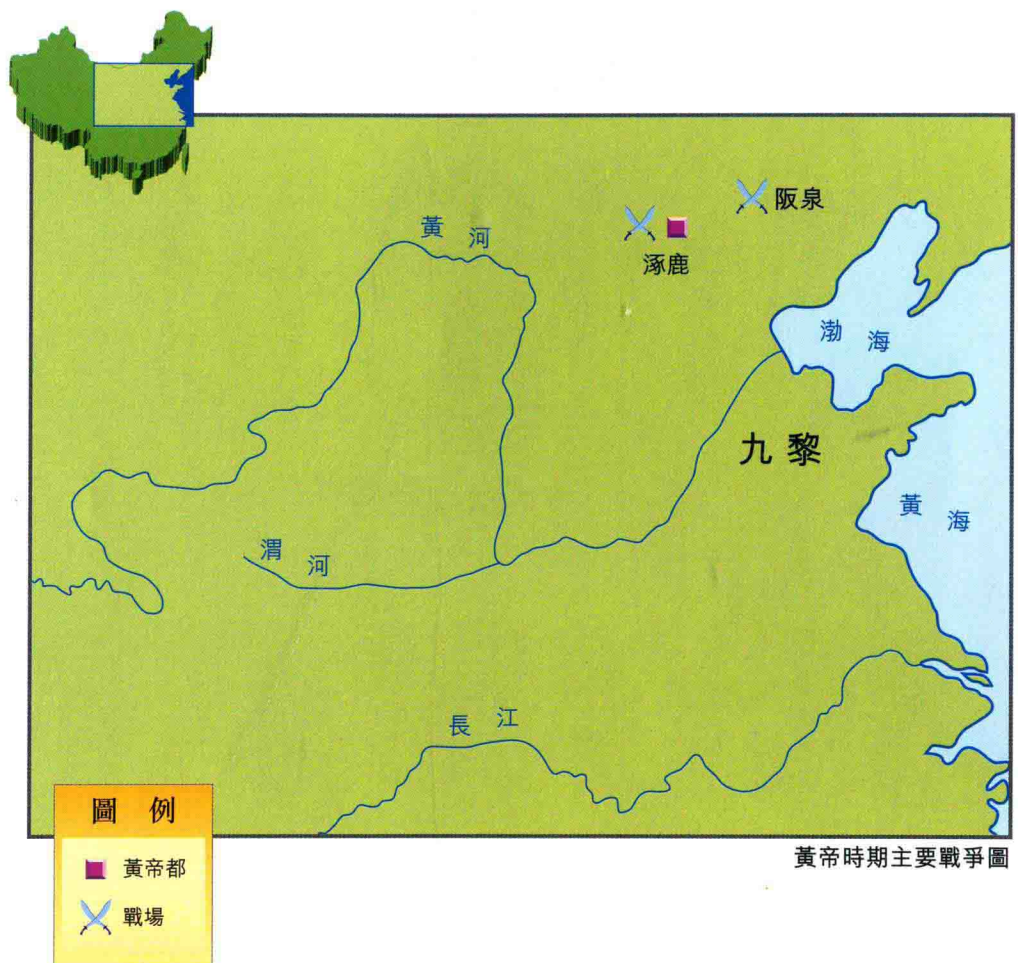


種植五穀

黃帝發明示意圖

部落戰爭 當時有另外一個部落領袖叫做炎帝，他帶領族人遷居到黃帝部落居住的地方，雙方發生了衝突。黃帝帶領族人在阪泉打敗炎帝，從此，兩個部族合併在一起。

華夏始祖 過了不久，另一個強悍的部落領袖蚩尤，帶領族人前來侵擾，雙方在涿鹿大戰，結果，蚩尤被殺，黃帝被擁戴成為各部落的共主^③。在古代，中華民族又常自稱「華夏」^④，後人公認黃帝是華夏民族的始祖。



③ 共主：是原始時代各部落共同推選的領袖。

④ 華夏：《尚書·傳》：「冕服采章曰華，大國曰夏。」意思是文明的大國。另《說文解字》注解：「華，榮也。」「夏，中國之人也。」可見華夏有「中原」、「中國」的含意。也有學者認為華夏之名與他們居住的地方華山（今陝西）、夏水（今湖北）有關。

二 堯舜禪讓

黃帝之後，堯和舜都是傳說中受人稱讚的共主。

帝堯治績 堯是一位仁愛謙讓、愛護百姓的領袖，所以，那時人民生活安定。到堯晚年時，黃河洪水為患，南方的三苗⑤又時常作亂。堯聽說舜很有才德，便找舜來幫助治理政事，發覺他真是一個賢明能幹的人。後來，堯便把帝位傳給舜。

帝舜治績 舜在輔助堯時，已經把三苗的禍亂平定，但洪水仍是當時的大患。於是，他派禹去治平水災，並任用賢德的人才，使人民的生活得到改善。人們感激禹治水的功績，尊稱他「大禹」⑥。舜臨死時，把帝位讓給禹。

禪讓制度 堯和舜不把帝位看作一家私有，而把它讓給賢能的人，史稱「禪讓」⑦，為後人所稱道。



△黃帝陵

位於陝西黃陵縣橋山上，是我國最古的帝王陵墓。



△堯帝廟

相傳堯死後葬於今山西臨汾（音焚），圖為廟中的堯帝塑（音素）像。

⑤ **三苗**：苗是古代的一種民族。「三」字是多數的意思，所以「三苗」是指當時長江中游地區許多的遊牧民族的總稱。

⑥ **大禹**：即「偉大的禹」。

⑦ **禪讓**：「禪」即傳位。「禪讓」即把帝位讓給賢德的人。

三 大禹治水

治水功績 傳說堯在位的時候，黃河流域發生了大水災。在堯的號召下，人們推舉了鯀去治理洪水，可是他只用築堤防堵的方法，結果失敗了。舜把鯀殺掉，用他的兒子禹繼續治水。禹吸取父親的經驗教訓，改用疏導河水的方法。他辛勤工作十三年，甚至三過家門而不入，終於治平了滔滔洪水，留下了千古美名。



傳說中洪水泛濫地區圖



△大禹治水圖玉山
清乾隆年間製成



身邊史事

指南車與指南針

現在大家遠足的時候，都會帶備指南針，但你們知道它是我國古代四大發明之一嗎？不過，當時指南針只是用在軍事方面。相傳早期的指南車是利用機械原理去指示方向的。那個指南的人像底部，有齒輪與車輪相扣着，每當車子轉向時，人像亦會相應轉動，永遠指着同一方向。

現代的指南針卻是靠磁場感應的，那根針在靜定下來後，兩端就會分指南北，幫助我們辨認方向。

指南車復原圖

此模型是近人據《三國志》注引《魏略》及《宋史輿服志》復原





△禹王陵
位於浙江紹興東南的會稽山



△黃河禹門口今貌
相傳禹治水時為了疏通河道，在山上鑿開一個大缺口，消除水患，因此後人把這個缺口叫做「禹門口」，以紀念他的功績。



因公忘私

細閱以下漫畫，回答有關問題：

鯀治理黃河水患失敗，舜殺掉他，並用他的兒子禹治水。禹為了治水，曾三次途經家門而不入：



1. 禹為了治理河水，不回家探望妻兒是因為：

- ☐ 要證明舜殺了鯀是錯誤的。
- ☐ 逃避對家庭所負的責任。
- ☐ 本身具有責任感，公而忘私。

2. 你認為禹這種處事方式是否值得我們學習？你能舉出歷史上或身邊一些具有這種品格的人物嗎？

第二節 夏代的興亡

學習重點

- 認識夏代的興亡概況。
- 探討夏代王位世襲的歷史意義及夏桀亡國的原因。

熱身點

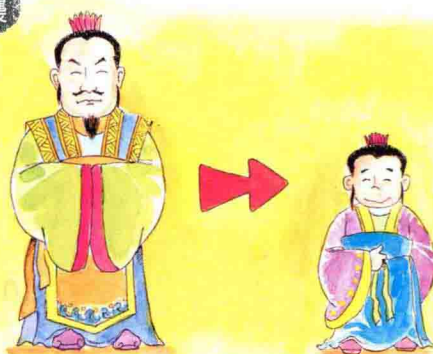
禪讓與世襲

細閱以下漫畫，回答有關問題：

禪讓



世襲



1. 以上的兩種傳位方式，哪一種是根據家族關係而傳承？
☐ 禪讓
☐ 世襲
2. 如果以禪讓方法去推選一位同學擔任班長，你認為會有甚麼利弊？

— 夏代的建立

夏啟建國 禹得到舜的禪讓，建國號夏。他死前，也想效法堯舜，將帝位讓給大臣益。但禹的兒子啟也很賢能，加上人民懷念禹治水的功勞，最後還是擁立了啟，以繼承王位。從此，王位成了世襲^①，結束了禪讓的制度。

① 世襲：在帝位、爵位或封地上，世代承繼。

二 夏桀的滅亡

夏桀暴虐 夏代最後傳到了桀^傑。桀是個奢侈無道的暴君，他為了修建華麗的宮殿，不惜勞役百姓；他寵愛美人妹喜，日夜飲酒作樂。人民不能忍受他的殘暴統治，都有反叛之心，於是東方的諸侯商湯乘時而起，推翻了夏桀。

夏代從禹開始到桀亡國，共約四百年。夏禹建立的國家，比起黃帝^帝的時候，更具規模。

