

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔 王海啸

NEW VISION COLLEGE ENGLISH

新思路大学英语

大 学 英 语 阅 读 教 程 (第三册)

总主编 蔡昌卓
主 编 何 玲

1319.4
2764
V3

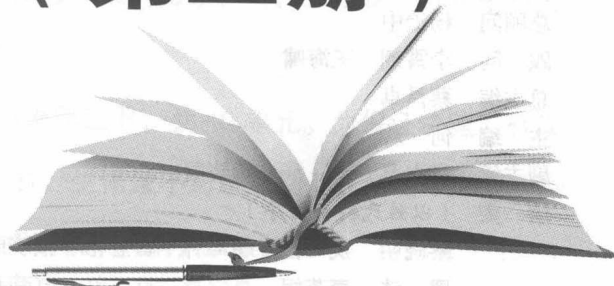
 中国人民大学出版社



College English Reading III

大学英语

阅读教程 (第三册)



总顾问 杨治中
顾问 李霄翔 王海啸
总主编 蔡昌卓
主编 何玲
副主编 肖立章 覃浩 赖晓霞
编委 (以姓氏拼音为序)

蔡晓明 侯佳 胡坤林 黄慧彬 赖晓霞 蒙洁琴
覃浩 唐茂妮 肖立章 许红 赵莉莉



北航

C1699434

中国人民大学出版社
· 北京 ·

H319.4
2764
V3

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语阅读教程. 第3册 / 何玲主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014.1
(新思路大学英语/蔡昌卓总主编)
ISBN 978-7-300-18502-6

I. ①大… II. ①何… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第294122号

新思路大学英语

大学英语阅读教程 (第三册)

总顾问 杨治中

顾问 李霄翔 王海啸

总主编 蔡昌卓

主 编 何 玲

副主编 肖立章 覃 浩 赖晓霞

编 委 (以姓氏拼音为序)

蔡晓明 侯 佳 胡坤林 黄慧彬 赖晓霞 蒙洁琴

覃 浩 唐茂妮 肖立章 许 红 赵莉莉

Daxue Yingyu Yuedu Jiaocheng (Di-san Ce)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

规 格 185 mm × 260 mm 16 开本

印 张 8.75

字 数 118 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014年1月第1版

印 次 2014年1月第1次印刷

定 价 24.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

前言

“新思路大学英语”之《大学英语阅读教程》是根据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》以及大学英语四、六级考试最新题型而编写的。改革后的大学英语考试题型更注重学生的扫读和寻读能力培养，改进了阅读理解题型，要求考生在 15 分钟之内完成约 1 000 个单词的阅读量的。鉴于此，本书编者集近十年的大学英语一线教学及考试辅导的经验，认真搜集、整理、分析了最近五年大学英语四、六级阅读理解试题的命题规律、考查重点等，精选本书的阅读材料，并取材于近年来英美和其他英语国家出版的书籍和报纸杂志。

《大学英语阅读教程》共四册，本书是第三册，共 10 单元。为保证快速、有效地阅读，课文篇幅在 700~1 000 词左右，生词量不超过总词汇量的 3%。材料的选择和难度是依据教育部颁发的《大学英语教学大纲》三级的要求。与同类书相比，本书有以下突出特点：

一、紧扣最新变化，设计上除了与大学英语四、六级考试改革新题型一致外，同时又有所创新；

二、文章选材新颖，与时事同步，如名人传记中选取了传奇人物 Steve Jobs 的演讲稿，每单元以一个话题为中心，注重文章内容的趣味性、实用性、可读性；

三、编写目的是给学生提供高质量的英语阅读文章，使学生在愉快的阅读中开阔视野，并在不知不觉中掌握阅读技能。

本书由长期从事大学英语一线教学的骨干教师编写而成。全书完稿后承蒙大学英语四、六级命题专家以及广西师范大学蔡昌卓博士的审订，保证了本书编写的权威性。

由于编者的水平有限, 本书不足之处在所难免, 望广大读者和同行给予批评指正, 以便将来更好地改进和提高。

编者

2013 年 11 月

中国人民大学出版社外语出版分社读者信息反馈表

尊敬的读者:

感谢您购买和使用中国人民大学出版社外语出版分社的 _____ 一书, 我们希望通过这张小小的反馈卡来获得您更多的建议和意见, 以改进我们的工作, 加强我们双方的沟通和联系。我们期待着能为更多的读者提供更多的好书。

请您填妥下表后, 寄回或传真回复我们, 对您的支持我们不胜感激!

1. 您是从何种途径得知本书的:

☐ 书店

☐ 网上

☐ 报纸杂志

☐ 朋友推荐

2. 您为什么决定购买本书:

☐ 工作需要

☐ 学习参考

☐ 对本书主题感兴趣

☐ 随便翻翻

3. 您对本书内容的评价是:

☐ 很好

☐ 好

☐ 一般

☐ 差

☐ 很差

4. 您在阅读本书的过程中有没有发现明显的专业及编校错误, 如果有, 它们是:

5. 您对哪些专业的图书信息比较感兴趣:

6. 如果方便, 请提供您的个人信息, 以便于我们和您联系 (您的个人资料我们将严格保密):

您供职的单位: _____

您教授的课程 (教师填写): _____

您的通信地址: _____

您的电子邮箱: _____

请联系我们: 黄婷 程子殊 于真妮 鞠方安

电话: 010-62512737, 62513265, 62515037, 62515576

传真: 010-62514961

E-mail: huangt@crup.com.cn

chengzsh@crup.com.cn

yuzn@crup.com.cn

jufa@crup.com.cn

通信地址: 北京市海淀区中关村大街甲 59 号文化大厦 15 层

邮编: 100872

中国人民大学出版社外语出版分社



北航

C1699434

Contents

第一章	大学英语四级阅读新题型与解题技巧	1
第二章	大学英语四级阅读理解匹配题四步解题策略	7
Unit 1	My Dream, Chinese Dream	17
Text A	China Dream of a Beijing Opera Performer	17
Text B	The Chinese Dream Vs. the American Dream: What Are the Key Differences?	21
Unit 2	Child Protection	29
Text A	Cyberbullying	29
Text B	Daniel Pelka: NSPCC "Optimistic Child Cruelty Can Be Ended"	33
Unit 3	Frugality Living Style	39
Text A	Eat-up or Not	39
Text B	Sustainable Earth: Food	43
Unit 4	Youth and Idol	51
Text A	The New Cut-off Point for Adulthood Age	51
Text B	The One and Little Queen Lorde	55
Unit 5	Famous Persons	61
Text A	Sensational Start for Lin	61

Text B	Connecting the Dots.....	66
Unit 6	Education	71
Text A	US Education— Early Beginning	71
Text B	Basic Education in China.....	76
Unit 7	Culture Differences	83
Text A	Cultural Differences? Or, Are We Really That Different?.....	83
Text B	Cultural Differences in Business	88
Unit 8	Addicted Food.....	93
Text A	Too Much Temptation.....	93
Text B	A Brief History of Chocolate.....	97
Unit 9	Caring for Our Elders	105
Text A	Spare a Thought for “Empty Nest” People.....	105
Text B	The Loneliness of China’s Elderly	110
Unit 10	Modern Technology	117
Text A	China Prepares for Smart City Construction Boom	117
Text B	The History of iPhone.....	122
Reference Answers		127

第一章

大学英语四级阅读新题型与解题技巧

自 2013 年 12 月起,全国大学英语四、六级考试委员会将对四、六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。调整后,四级和六级的试卷结构和测试题型相同。此次大学英语四、六级考试的题型调整引起了各方的激烈讨论,各方学者均称题型改革之后,考试难度将有所增加。本章通过分析大学英语四级阅读考查的能力,解

读新题型的特点,探讨有针对性的应试策略。

一、大学英语四级阅读新题型考查的能力

教育部 2004 年初颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》将大学英语教学要求分为三个层次:一般要求、较高要求和更高要求。在 2007 年正式颁布的《大学英语课程教学要求》中,一般要求为:“能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。”

新颁布的《大学英语课程教学要求》对阅读的方法提出了具体的要求,强调通过略读和寻读来进行快速阅读。同时,对阅读本专业的英语教材也提出了相应的要求。总的来看,提高快速阅读能力已经是大学英语教学中迫切的任务。

二、大学英语四级阅读新题型的特点

在 2013 年 8 月全国大学英语四、六级考试委员会发布的《关于大学英语四、六

级考试题型调整的说明》中,“原快速阅读理解调整为长篇阅读理解,篇章长度和难度不变。篇章后附有 10 个句子,每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。”其借鉴于雅思阅读,并且为差额选项,即题目与原文的段落数是不均等的。

以前的快速阅读主要是考查考生定位信息的能力,这次题型变化之后,测试核心是对篇章结构的理解与分析,考查学生对连贯性、逻辑性、结构性与一致性的整体理解,不但要求考生对于文章全篇能够有所理解,还要求学生对于文章的一些细节能够把握,对学生的宏观概括总结能力则有较为明显的提升要求,要求学生将知识赋予运用转换能力,不仅要读懂,还要对所掌握的信息积极地加工处理。

三、大学英语四级阅读新题型解题的原则

(一) 逻辑顺序原则

不同文体的文章有各自的特点,阅读中要分别把握。记叙文通常按照时间顺序记叙人的发展或事件的发生过程,在阅读中应当注意把握时间顺序。议论文通常是作者针对某个话题列举别人的观点或提出自己的观点,在阅读时明确作者的态度有助于正确解题。说明文则要把握说明的逻辑顺序,并且充分利用小标题推测大意、定位题干。这不仅可以快速解决那些依据顺序标志词设置的简单选项,还可以有效避免将文章后部的信息和文章前部的信息混淆,在答题时犯张冠李戴的错误。

(二) 语篇衔接原则

一篇英语文章不可能是句子的胡乱组合堆砌,句子与句子之间要具有必然的联系,从而形成具有完整意义的段落。英语中任何连贯的语篇,都是由相互间存在某种语义关系的句子构成的。在解题过程中,注意代词的指示、词项重复、同义词或近义词、上下义关系和广义名词的定位,都有助于正确理解句子的各种联系,理解段落层面的语篇意义,进而把握段落的核心内容。

(三) 语义关联原则

此类题目测试的核心不但涉及段落中心,还与文章细节有密切的关系。首先,这就要求正确选项必须要与中心相联系,不能偏离主题;其次,正确选项和文章的细节必须有语义上的关联。因此,正确选项可能是段落大意的概括总结,也可能是细节的同义表达。

(四) 先易后难原则

答题时由易到难可以提升考生的解题信心。对于那些答题线索较少的题干细节信息,考生可留在最后再解答。在解答这类较难的题目时,考生可快速阅读原文中仍未选过的段落的主题句(通常为第一句、第二句或最后一句),之后根据段落大意与题干中的细节信息进行匹配。遇到难度较大、没有把握的选项,可先放一放,选完一个选项就划掉一个,以免再受其干扰。

四、大学英语四级阅读新题型解题的技巧

(一) 抓住文章关键句

在快速阅读的过程中要注意寻找文章的关键词句,找出段落中的主题句,从而正确领会文章的主要内容,这对理解文章有非常重要的作用,并迅速分析是否对解题有利用价值。主题句常出现在段落的开头,对有关的话题先作总的陈述;主题句有时出现在段落的末尾,对前面的陈述作概括;主题句也可出现在段落的中间,起桥梁作用,连接前后的陈述。

(二) 分析逻辑关系

题干提供的细节信息中往往暗含一些说明文所必需的逻辑关系,考生可以利用这种关系预先对一些表述进行排序。长篇阅读的文章一般为说明文或议论文,而这类文章最显著的特点就是有严密的逻辑性。所以,在介绍一个新事物时,文章通常会采用循序渐进、前因后果的方法来叙述,而根据这种逻辑进行解题之前的预先排序对于解答信息匹配题有着非常重要的意义。

逻辑关系对一篇文章的行文十分重要, 主要分布在句子的内部、句句之间以及段落之间。在英语文章中, 基本的逻辑关系有以下几种:

- (1) 因果关系, 如 therefore, consequently, for 等等;
- (2) 转折关系, 如 but, however, yet, in fact 等等;
- (3) 并列递进关系, 如 and, then, or, besides, in addition, in other words 等等。

逻辑提示词在文章中起的效果并非仅仅是衔接文章的句子, 从阅读的角度来看, 是在给我们某种提示, 告诉哪些句子是有效信息、相对重要的信息, 哪些信息是相对不重要的信息。

(三) 定位重要细节

从样卷看, 一篇 1 000 多个单词的文章划分为 9 个段落, 之后给出 10 个选项, 要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落, 有的段落可能对应两题。题干中的细节信息往往反映文章的主旨或段落主题, 考生可据此了解原文内容。在信息匹配题中, 题干中的信息虽然陈述的都是文章中的细节, 但其内容基本都是围绕文章主题或是某一段落的主题进行描述的。这就要求考生根据选项提供的信息, 快速地扫视文章以寻找所需要的信息。这个过程不要求考生了解通篇的中心内容, 只需要通过搜寻以了解某一特定的细节, 例如: 数字、人物、原因、年代、方式等。通过快速阅读题干中的若干条细节信息, 考生可以迅速了解原文的主旨大意, 从而能够在回头阅读原文时加快阅读速度, 节省定位时间。

(四) 养成“略读”和“寻读”的习惯

略读即 Skimming, 指快速阅读文章以了解其内容大意的阅读方法。换句话说, 略读是要求读者有选择地进行阅读, 可跳过某些细节, 以求抓住文章的大概, 从而加快阅读速度。寻读即 Scanning, 也称为扫描式阅读, 是指用较短的时间快速扫视文章, 查找具体信息或相关事实与细节的阅读技巧。寻读有一定的目的性, 是带着问题寻找答案的阅读方法, 在考试中具有很高的实用价值。在四级考试的阅读题中, 寻读的技巧主要应用于回答问题, 根据题干中问到的内容, 在文章中准确地定位信

息，查找答案。因此，要想战胜快速阅读，必须熟练掌握这两种技巧。

五、结语

大学英语四级考试中的长篇阅读题型是新增题型，也是令部分考生感到比较棘手的题型之一。在平时的阅读训练中，要培养健康、良好的阅读情感，掌握一定的阅读策略与方法，培养泛读和限时阅读的习惯。要提高英语阅读水平，还要在掌握基本阅读技能的基础上不断总结、积累，并通过持续的训练才能稳步提高。

第二章

大学英语四级阅读理解匹配题

四步解题策略

2013 年 12 月大学英语四级题型调整前快速阅读具有生词较少、方法性强、细节题多于主旨题、事实题多于推理题、速度考查多于难度考查的特点。调整后的新题型匹配题对学生的宏观概括总结能力则有较为明显的提升要求，要求学生将知识赋予运用转换能力，不仅要读懂，还要对所掌握的信息积极地加工处理。在答题方面，新题型更强调学生在实践语言环境中查询有效信息的能力。

2013 年大学英语四、六级考试委员会发布的样题中，关于段落信息匹配题是这样表述的：You have to identify the paragraph from which the information is derived (你需要确认信息是来自于哪一个段落的)。换一个表达方式叫做：Which paragraph contains the following information (哪一段包含了以下的信息)？由此看来，关键词句定位是解题的关键。接下来我们用大学英语四、六级考试官网提供的大学英语四级样题来分析一下在段落信息匹配题中的四步解题法——确定关键词、定位关键词、分析定位句和同义替换。

一、运用四步解题法解答匹配题

Section B

Directions: In this section, you are going to read a passage with ten statements attached to it. Each statement contains information given in one of the

paragraphs. Identify the paragraph from which the information is derived. You may choose a paragraph more than once. Each paragraph is marked with a letter. Answer the questions by marking the corresponding letter on Answer Sheet 2.

Universities Branch Out

- A) As never before in their long history, universities have become instruments of national competition as well as instruments of peace. They are the place of the scientific discoveries that move economies forward, and the primary means of educating the talent required to obtain and maintain competitive advantage. But at the same time, the opening of national borders to the flow of goods, services, information and especially people has made universities a powerful force for global integration, mutual understanding and geopolitical stability.
- B) In response to the same forces that have driven the world economy, universities have become more self-consciously global: seeking students from around the world who represent the entire range of cultures and values, sending their own students abroad to prepare them for global careers, offering courses of study that address the challenges of an interconnected world and collaborative (合作的) research programs to advance science for the benefit of all humanity.
- C) Of the forces shaping higher education none is more sweeping than the movement across borders. Over the past three decades the number of students leaving home each year to study abroad has grown at an annual rate of 3.9 percent, from 800,000 in 1975 to 2.5 million in 2004. Most travel from one developed nation to another, but the flow from developing to developed countries is growing rapidly. The reverse flow, from developed to developing

countries, is on the rise, too. Today foreign students earn 30 percent of the doctoral degrees awarded in the United States and 38 percent of those in the United Kingdom. And the number crossing borders for undergraduate study is growing as well, to 8 percent of the undergraduates at America's best institutions and 10 percent of all undergraduates in the U.K. In the United States, 20 percent of the newly hired professors in science and engineering are foreign-born, and in China many newly hired faculty members at the top research universities received their graduate education abroad.

- D) Universities are also encouraging students to spend some of their undergraduate years in another country. In Europe, more than 140,000 students participate in the Erasmus program each year, taking courses for credit in one of 2,200 participating institutions across the continent. And in the United States, institutions are helping place students in summer internships (实习) abroad to prepare them for global careers. Yale and Harvard have led the way, offering every undergraduate at least one international study or internship opportunity—and providing the financial resources to make it possible.
- E) Globalization is also reshaping the way research is done. One new trend involves sourcing portions of a research program to another country. Yale professor and Howard Hughes Medical Institute investigator Tian Xu directs a research center focused on the genetics of human disease at Shanghai's Fudan University, in collaboration with faculty colleagues from both schools. The Shanghai center has 95 employees and graduate students working in a 4,300-square-meter laboratory facility. Yale faculty, postdoctors and graduate students visit regularly and attend videoconference seminars with scientists from both campuses. The arrangement benefits both countries; Xu's Yale lab