

品牌强校的改革

论高等职业院校的

论高等职业

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

论高等职业院校

高等职业院校发展基本问题研究

GAOJING ZHIYE YUANXIAO FAZHAN JIBEN WENTI YANJIU

马必学 等编著

天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

走质量立校、特色立校之路

品牌发展之路

理念

三 论 学校的大学文化建设

四 论 学术力建设

五 论 办学特色

六 论 品牌发展战略

七 论 高职院校教学力建设

八 论 高职院校金深度融合的办学模式

九 论 高职院校的专业建设

十 论 高等职业院校人才培养模式

十一 论 高等职业院校课程建设

十二 论 高等职业院校实践教学体系建设

十三 论 高等职业院校教师队伍建设

十四 论 高等职业院校的质量观与质量管理

十五 论 高等职业院校学生学习力建设

十六 论 高等职业院校学生素质拓展体系建设

十七 论 高等职业院校管理科学化

十八 论 高等职业院校的国际化

十九 论 高等职业院校的社会服务能力建设

二十 论 高等职业院校后勤社会化

二十一 论 高等职业院校的国际化

二十二 论 高等职业院校的国际化

二十三 论 高等职业院校的国际化

二十四 论 高等职业院校的国际化

二十五 论 高等职业院校的国际化

ISBN 978-7-5618-4213-3



9 787561 842133 >

定价：42.00元

策 划：田 汉
执行策划：余 婷 周建巍
责任编辑：王 萍

封面设计：红十月设计室
hongshiyue@vip.sina.com

高等职业院校发展基本问题研究

马必学 等编著



内 容 简 介

本书围绕高等职业院校提高质量、彰显特色、打造品牌的发展目标,将高等职业教育改革、创新、发展中的问题归纳成20个方面,从理论与实践结合的角度,分专题进行了较为系统和深入的研究和探索。这20个方面包括:高等职业院校的办学理念、文化建设、办学特色、发展模式、学术力、教学力、品牌战略、校企合作、专业建设、人才培养模式、课程建设、实践教学体系、教师队伍建设、质量观与质量管理、学生学习力建设、学生素质拓展、教育国际化、管理科学化、社会服务能力建设、后勤社会化等。本书基于高等职业院校办学实践,力求从理论与实践的结合上理清一些基本问题,为我国高等职业教育的发展提供可借鉴的探索。

本书适合作为高等职业教育学术研究的参考用书、高等职业院校教师与管理者的学习资料,也适合作为应用性本科院校管理者的阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业院校发展基本问题研究 / 马必学等编著.

—天津:天津大学出版社,2011.12

ISBN 978-7-5618-4213-3

I. ①高… II. ①马… III. ①高等职业教育—研究—
中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第232600号

出版发行 天津大学出版社

出 版 人 杨欢

地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

网 址 www.tjup.com

印 刷 天津泰宇印务有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 170mm×240mm

印 张 20.5

字 数 425千

版 次 2011年12月第1版

印 次 2011年12月第1次

定 价 42.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

基于我国高等职业教育的起步、跨越与壮大，立足于高等职业院校的内涵发展，我们在大量研究与实践的基础上选择了 20 个影响和制约高等职业院校发展的专题，编写了本书。本书作者都是长期在高职院校科研、管理和教学一线工作的人员，有丰富的高职教育研究与改革的经验。书中许多专题的研究都来自于他们多年的探索与实践，是高职教育改革实践的总结与升华。本书的撰写基于武汉职业技术学院几十年办学的经验和成果，力求从理论与实践的结合上理清一些基本问题，为我国高等职业教育的发展提供可借鉴的探索。

全书由武汉职业技术学院院长马必学教授提出编写大纲、编写框架与范式，主编并统稿，武汉职业技术学院党委副书记李洪渠、武汉职业技术学院职教研究所所长刘晓欢教授承担了部分文稿的修订和统稿工作。参与编写的人员有：马必学、李洪渠、刘晓欢、向丽、胡类明、孔康伟、石芬芳、戴冬秀、周久军、张一婵、陈衡、杨忠旭、杨爱霞。吴昌友、彭振宇、郭沙、王凯文等参与了前期工作，并提供了相关专题的资料。

本书在撰写过程中参阅和借鉴了大量文献资料，运用了许多武汉职业技术学院教师的教学与科研成果，还得到了武汉职业技术学院各方面的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

由于认识和水平有限，书中难免存在不妥之处，恳请读者给予批评指正。

高等职业教育是一项伟大的事业，它的发展与全社会的发展密切相连。作为从事高等职业教育事业的一员，我们热切地期望我国高等职业教育持续、健康地发展，期望我们的高职院校兴旺发达！

谨以此书献给所有关心、支持高等职业教育的人们！

编 者

2011.8

目 录

导 言	走质量立校、特色兴校、品牌强校的改革发展之路	1
专题一	论高等职业院校的办学理念	17
专题二	论高等职业院校的大学文化建设	30
专题三	论高等职业院校学术力建设	52
专题四	论高等职业院校的办学特色	65
专题五	论高等职业院校的发展模式	83
专题六	论高等职业院校的品牌发展战略	95
专题七	论高等职业院校教学力建设	111
专题八	论高等职业院校校企深度融合的办学模式	124
专题九	论高等职业院校的专业建设	137
专题十	论高等职业院校人才培养模式	151
专题十一	论高等职业院校课程建设	170
专题十二	论高等职业院校的实践教学体系建设	189
专题十三	论高等职业院校教师队伍建设	202
专题十四	论高等职业教育的质量观与质量管理	219
专题十五	论高等职业院校学生学习力建设	237
专题十六	论基于全面质量观的高职学生素质拓展体系建设	250
专题十七	论高等职业教育的国际化	266
专题十八	论高等职业院校管理科学化	281
专题十九	论高等职业院校的社会服务能力建设	294
专题二十	论高等职业院校后勤社会化	306

导 言

走质量立校、特色兴校、 品牌强校的改革之路

马必学

近几年，我国的高等职业教育改革与发展呈现两大主题，一是学习和实践科学发展观，二是加强以质量提升为核心的内涵建设。

科学发展观，是党的十六大以来我党立足社会主义初级阶段的基本国情，总结我国社会主义建设的实践，借鉴国外各国家和地区发展经验，从新世纪、新阶段有中国特色的社会主义建设发展全局出发，提出的重大战略思想和发展要求。党的十七大报告进一步对科学发展观的时代背景、科学内涵和精神实质进行了深刻阐述，对深入贯彻落实科学发展观提出了明确要求并进行了具体部署。科学发展观已经成为当今中国各项事业改革创新、建设发展的纲领和旗帜。

内涵建设是高等职业教育发展到一定阶段的应有之义和客观需要，也是践行科学发展观的必然要求。高等职业教育作为高等教育的一种新类型，在经过了近些年的快速发展后，进入了以提高人才培养质量和服务社会能力、突显办学特色、打造高职教育品牌的内涵发展新时期。在这个建设发展的新时期，高等职业院校应该以科学发展观为指导，深刻学习领会科学发展观的精神实质和时代内涵，紧紧围绕党的十七大发出的“优先发展教育，建设人力资源强国”的号召，以办人民满意的高职教育，为和谐社会、小康社会建设提供强有力的人力资源、智力和技术支撑为时代责任和历史使命，以内涵建设和发展为第一要义，认真回顾思考高等职业院校的办学实践，以此总结提炼出成功的经验和模式，找准影响和制约高等职业院校科学发展中的突出问题，探索解决问题的途径和方法，按照“学用结合、重在应

用”的原则，坚持走质量立校、特色兴校、品牌强校、校企合作、工学结合之路，不断推进高等职业教育又好又快地健康持续发展。

一、回顾历史：坚持科学发展是高等职业院校发展的不二法门

高等职业教育是高等教育的一种类型，是职业教育的高级阶段。它以就学者已具备的高中或相当高中的文化科学知识水平为基础，以某一特定的职业岗位（群）所需要的理论知识、专业技术、专门技能为主要教学内容，培养直接在生产、建设、管理、服务第一线从事技术应用、经营管理、高新技术设备运作的高技能人才。作为真正意义上的高等职业教育诞生于20世纪80年代初，作为高等教育的一种类型得到正式承认是在2006年国家教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）的文件中。

总体看来，我国的高等职业教育大致经历了以下三个发展阶段。

1982—1995年是起步阶段。背景是：1978年12月召开的中国共产党十一届三中全会，开启了以经济建设为中心、全面改革开放的历史新时期，国民经济开始全面复苏和发展。国民经济的发展直接带来了对高级专门人才的强烈需求，而当时的高等教育处于文革后的恢复时期，资源极度匮乏。为缓解需求矛盾，一些中心城市开始试办地方性的职业大学。这种职业大学一开始就以专业设置的灵活性、培养目标的技术应用性、教学内容的职业针对性、服务面向的区域性和学生自费上学为特征，培养的学生“上手快、用得上、下得去、留得住”，普遍受到企业的欢迎。1982年，全国人大五届五次会议提出“要试办一批花钱省，见效快，可收学费，学生尽可能走读，毕业生择优录用的专科学校和职业大学”。由此，我国正式诞生了17所职业大学，但其发展缓慢。到1996年，短期职业大学仅82所，占当年1032所高等学校的7.9%；在校生仅为98831人，约占当年高等学校在校生302万人的3.3%^①。

① 刘志鹏，别敦荣，张笛梅：《20世纪的中国高等教育》教学卷（上册），547页，北京，高等教育出版社，2006。

1996—2005 年是快速发展阶段。标志是：1996 年 5 月颁布的《中华人民共和国职业教育法》规定：“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。”同年，全国职业教育工作会议提出通过“三改（普通专科、职业大学、成人大学改制为高等职业院校）一补（部分条件好的中等专业学校升格补充）”发展高等职业教育。从此，中国的高等职业教育既有政策支持又有法律支持，加上国民经济的快速增长和社会的日益进步对高级专门人才的强烈需求，高等职业教育的优势和特色不断突显，以及社会认可度的不断提高，高等职业教育有了 10 年迅猛发展。到 2005 年底，独立设置的高等职业院校达 1 091 所，占当年 1792 所高等学校的 60.9%，在校生为 713 万人，占当年高等学校在校生 1660 万人的 43%；年招生 268 万人，占当年高等学校招生 540.5 万人的 49.6%。

2005 年 11 月，在全国职教会上温家宝总理提出要“普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量”。2006 年，教育部适时采取了稳定高等教育招生规模的政策性措施，以此为标志，我国的高等职业教育进入到稳定规模、提高质量、突显特色、内涵发展的新时期。

从 20 世纪 80 年代初的 17 所高等职业院校，发展到 2010 年的 1 215 所高等职业院校，在校生 968 万人。近 30 年来，中国高等职业教育已实现了以规模扩张为特征的外延发展。这种快速发展既是近 30 年来我国的经济、社会发展的需要，也是高等职业教育自身发展的内在要求。伴随着高等职业教育办学规模不断扩大，区域结构、科类结构日趋合理的同时，各高等职业院校加强了对高等职业教育的理论研究，努力探索高等职业教育的规律和特征，注重引进和吸收国外、境外发达国家和地区发展高等职业教育的先进理念、经验和模式，深入进行高等职业教育教学改革创新与实践，在办学的一些基本问题上形成了清晰明确的理念、思路、方向、目标和具体做法。

例如，在对高等职业教育的办学目的和目标认识上，明确提出了“两个满足”，即最大程度地满足社会对高等职业教育多样化的需求，最大程度地满足学生求知、求技、求职及成人成才等多方面的需要，

向社会提供优质的教育服务，办人民满意的高等职业教育；在对如何办好高等职业教育的认识上，明确提出了校企合作、工学结合、开放式办学的办学模式和人才培养模式；在如何办出高等职业教育特色方面，探索出了围绕培养高素质、高技能型人才，开发工学结合的课程，建设“双师”结构的教师团队和具有真实的生产环境及生产要素的校内外实验实训基地，构建以质量标准为核心的教育教学质量管理体系和柔性化的运行机制等。

时任国家教育部部长的周济在一次讲话中指出：“回顾十年来我国高职教育的成绩，可以概括为两个方面：一是事业有了跨越性的发展，高职教育已经成为我国高等教育事业发展的新的增长点，成为我国职业教育发展的新的亮点；二是改革取得了突破性的进展，走出了一条有中国特色的高职教育发展之路。高职教育虽然还存在着许多的困难，还存在着很多的问题，但经过这十年的努力，我们的发展方向是非常清晰的，我们前进的目标是非常准确的。从发展方向和目标来看，我国的高职教育要比美国的社区学院和日本的短期大学更清楚；从针对知识经济的兴起看，我国的高职教育要比德国的双元制和澳大利亚的 TAFE 更胜一筹。实践证明，我们完全可以创造自己的有特色的体系，走一条符合中国国情的、充满生机和活力的高职教育发展之路。”时任国家教育部高等教育司司长的张尧学在 2009 年 6 月的一次讲话中，从战略的高度，把近些年高等职业教育的发展归纳为“一二二一”模式，即一个平台，校企合作、工学结合，汇集、使用各种资源的开放办学平台；两个系统，学生基础知识培养系统和实践动手能力培养系统；两个证书，学历证书和职业资格证书并重；一个基地，终身学习（培训）、社会服务的基地。

回顾总结高等职业教育 30 年的发展历程，高等职业教育是适应社会、经济发展的需要而诞生和发展的，是职业教育和高等教育发展到一定阶段的必然产物。高等职业教育承担着高等教育大众化中“大众化”的那部分，其发展极大地促进了高等教育大众化进程，在很大程度上弥补了我国高等技术应用型人才和高技能人才的不足，满足了人民群众对高等教育的需要，为社会和经济发展提供了人力资源支

撑。这些都充分体现了科学发展观以发展为第一要义，以人为本的核心，以全面协调可持续发展为基本要求，以统筹兼顾为根本方法的基本要求；同时也说明高等职业教育 30 年的发展，尤其是近 10 年的发展之所以能够取得辉煌成就，最主要的原因就在于自觉地坚持了科学发展的思想、理念和方法，坚持科学发展是高等职业院校发展的唯一正确之路。

二、把握现在：以内涵建设为高等职业院校科学发展的第一要义

从哲学意义上讲，内涵是指概念所反映的客观事物的本质和特有属性。就高职教育而言，培养高技能型人才，并通过培训、科研和技术开发提供社会服务是其本质所在和特有属性，也是高等职业教育内涵的主要组成要素。由此可知，高等职业教育的内涵建设就是体现高等职业教育本质所在和特有属性的各要素的建设。因此，提高人才培养质量和服务社会水平，突显办学特色，让人民满意是高等职业教育内涵建设与发展的核心内容。

2010 颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出：“把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。”

高等职业院校要以内涵建设与发展为第一要义，是由四个方面的因素决定的。

第一，是高等职业教育自身发展的必然和战略转型的要求。从本质上讲，发展是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程，是量变和质变的辩证统一。因此，发展是一

种按照一定的价值取向和预期目标,由量变到质变的过程,量变是发展的基础,质变是发展的根本,没有质的变化就没有真正意义上的发展。

高等职业教育作为一种后发的高等教育,经过了30年的发展,应该说在数量上已经形成了规模,在区域和专业上已经形成了较为合理的结构,站稳了脚跟,赢得了一定地位,并且办学条件得到极大改善,办学实力有很大提高,所取得的成就是巨大的。但是毋庸讳言,由于发展历史较短,发展速度过快,国内外又少有成熟经验可以借鉴,加上政府办学资金投入普遍不足,政策配套不够等因素,高等职业教育在进一步发展中普遍存在着与外部关系方面的五大矛盾和内部办学方面的六大问题。

外部关系方面的五大矛盾:一是人民群众要求享受优质高等职业教育与优质高等职业教育资源不足的矛盾;二是企业、社会需要高水平、高质量的技术开发、咨询服务与高等职业院校社会服务能力不高的矛盾;三是经济社会发展对高技能人才提出了区域上、专业上、人才规格上等多样化需求与学校的专业取向和定位、学生的求学和求职取向不相适应的矛盾;四是高等职业院校办学条件要改善、质量要提高、特色要突出与政府资金投入不足、相关政策不匹配或不到位的矛盾;五是高等职业教育要遵循规律、体现特征,走校企合作、工学结合之路,这与企业对校企合作、工学结合的积极性不够高,又缺乏强有力的法规政策支持矛盾。

内部办学方面的六大问题:一是高职院校正确的办学理念是否确立、确立的理念是否科学、是否正确地付诸实践的问题;二是体现高等职业教育规律和特征的大学文化缺失的问题;三是大量由中等职业学校直接升格为高职的院校如何尽快地提升学术水平和学术能力的问题;四是如何围绕提高质量、办出特色的目标,系统地设计和整体推进高职专业建设和发展的问题;五是如何尽快提高教育教学管理水平和能力,建立能够保证高职院校可持续发展的管理体制和运行机制的问题;六是如何在重视学生职业能力提高的同时,加强学生基础知识和技能、职业素养和综合素质培养,更好地为学生生涯发展服务的问

题等。

很显然，上述矛盾和问题是制约高等职业院校进一步建设发展的深层次、根本性问题，只有通过内涵建设才能解决，高等职业院校应该对此有理性认知和行动自觉。

第二，是建设人力资源强国的要求。党的十六大报告提出了“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的要求。党的十七大报告进一步发出了“优先发展教育，建设人力资源强国”和“建设全民学习、终身学习的学习型社会”的号召。

2008年9月，时任国家教育部部长的周济在国家教育行政学院的一次讲话中指出：“新中国建立59年，改革开放30年，更远一点说，从现代教育制度引入中国开始，一百多年的时间，我们的教育干成了一件事情，就是实现了从人口大国向人力资源大国的转变。……今后我们面临的新的历史任务，就是实现从人力资源大国向人力资源强国的转变。这又将是一个历史性的转变。……我们用将近60年的时间完成了第一个历史性的转变，我们还将用数十年的时间来完成第二个历史性的转变。……从人力资源大国转变为人力资源强国，从大到强，一字之差，核心就是提高教育质量。……概括起来讲，我国教育事业的发展已进入了全面提高质量的新阶段，进入了让孩子们上好学的新阶段，进入了建设人力资源强国的新阶段。”

高等职业教育承担着高等教育大众化中“大众化”的教育部分，既是构建终身学习体系、建设学习型社会的重要力量，又是建设人力资源强国的主力军，这种既复杂又艰巨的时代责任和历史使命，唯有不断提高内涵建设水平才能完成。

第三，是高等职业教育要实现人民满意的需要。让人民满意是高等职业教育的核心办学目标之一。科学发展观的“核心是以人为本”，就是要实现人的全面发展，从人民群众的根本利益出发，谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质、文化需求，让发展的成果由全体人民共享。随着社会经济的发展，人民生活水平的提

高，尤其是高等教育大众化程度的提高，人民群众对高等教育的需求已经由希望上大学转变为要求上好大学、享受好的教育服务。而好大学的标志就是人才培养质量要好，各项服务质量要好，就业要好。要做到这三好，只有通过内涵建设才能实现。

第四，是应对普通高等教育和中等职业教育改革发展，对高等职业教育提出挑战的需要。任何一种事物赖以生存和发展的基础就在于它的特色和不可替代性。高等职业教育作为职业教育的高级阶段，面临着中等职业教育的办学水平愈来愈高、特色愈来愈鲜明的挑战；而作为高等教育的一种类型，面临着大量的本科阶段的普通高等教育，适应大众化高等教育的需要，人才培养目标和规格向技术应用型人才转化的压力。因此，高等职业教育要及时地转变过去那种规模扩张型、管理粗放型、人才培养本科压缩型的办学思路和发展模式，切实提高质量、办出特色为宗旨，以提高核心竞争力为根本，以内涵建设为主旋律，确保高等职业教育的可持续发展。

三、面向未来：高等职业院校发展改革要着力于系统设计、整体推进

教育是面向未来的事业，面向未来需要具有前瞻性和整体性。高等职业教育的改革建设与发展是一项系统工程，因此，高职院校要以系统化的理念和战略的眼光，围绕“为什么办高职教育，办什么样的高职教育，如何办好高职教育”等一系列重大的办学问题，首先要正确地确定学校的办学理念、思路、定位和总体办学目标，以此为根本，应从大学文化建设、学术建设、专业建设、校园环境和基础设施建设等各个方面，系统地制定出具体的建设目标及实施方案，按照科学发展观全面协调可持续发展的要求，整体推进高职院校的各项事业向前发展。

第一，要正确地确立办学理念。办学理念通俗地讲就是对为什么办学、办什么样的学、如何办好学等一系列重大办学问题的比较系统、成熟、稳定的理性认识、理想追求和价值取向，它是学校办学的理论指导和支撑，决定着学校的办学行为。办学理念应该是一个学校

长期办学经验、思路及理性思维的总结和结晶，其形成是一个实践、积累、提炼、升华的过程，也是与时俱进的过程，体现了学校的办学特色及价值判断、取向及追求。

综观各高等职业院校办学实践，应该说高等职业院校对自身办学要有理念支撑和指导已经有了认知和认同，但受办学历史、办学水平、价值取向等方面的制约，在实践上的发展还很不平衡。一部分办学历史较短的院校还处于求生存的阶段，还没有精力研究、提炼、确立自己的办学理念，或是照搬书本、人云亦云、依葫芦画瓢，或是摸着石头过河；也有院校提出了自己的办学理念，但没有与之相适应的制度设计来保证，没有践行理念的具体措施跟进，使办学理念仅停留在字面上，成为装饰门面的一纸空文。这种状况是急需切实改变的。

确立办学理念要遵循高等职业教育规律，体现高等职业教育特征，要结合国情、校情，针对性强、指导性强，办学理念的表述应该高度概括、内涵丰富、简洁明了，力戒千篇一律。更为重要的是要有相应的制度设计和具体措施来保证和实施。

第二，要加强以大学精神为核心的大学文化建设。西方的一位教育家曾说过：“一个办得成功的学校，应以它的文化而著称。”我国当代著名大学的一位校长也说过：“办大学实际上是办一种氛围。”他们都精辟地指明了大学文化是大学的精神实质所在。大学文化一般是指高等学校在长期办学实践中形成的，并为全体成员普遍认同、内化、奉行的共同信念、价值取向、行为准则、习俗习惯，以及校园文化环境和氛围。通常包括物质文化、制度文化、精神文化三个层次。物质文化包括学校所处的外部自然环境、校园内部的规划格局、校园建筑、绿化和文化传播工具等各方面形成的环境，以及学校师生对这些内容的认识和审美取向。它是学校形象的集中表现。制度文化是指具有学校自身特色的各种规章制度、道德规范和行为规则的总称，通过学校的领导体制、规章制度和师生的行为方式反映出来。精神文化是学校文化的灵魂，包括大学精神、理想信念、价值观念、管理思维方式等。大学文化的这些因素是在长期的运行和建设过程中逐步形成

的，它需要历史的积累，也需要主动地建设和推动。

高等职业教育具有“高等性”和“职业性”双重属性，因此，其学校文化既要体现大学文化的一般要素，同时也要形成融合了优秀的行业与企业文化元素、具有职业文化特征的高职院校文化特色。多数高等职业院校独立举办高职教育的历史都不太长，缺乏大学文化的积淀，因此，缺失大学精神、缺少融合了行业文化和企业文化的校园文化氛围，是高等职业院校大学文化建设需要解决的主要问题。

大学文化建设是一项系统工程，其建设目标设定应注重以下几个方面：一是目标体系建设，即通过明确和树立发展目标（包括长远目标和阶段目标），鼓舞士气，凝聚人心；二是校园环境建设，包括硬环境和软环境两方面，结合学校发展和基本建设，形成具有自身风格的校园建筑和校园环境；三是制度文化建设，要善于融合不同时期、不同学校的管理思想和方式的精华，形成本学校全体人员自觉地共同遵循的规章制度、道德规范和行为准则；四是精神文化建设，这是大学文化的核心，包括学校精神、理想信念、价值观念等。

第三，要重视学术力量建设。学术性是大学的本质属性之一，更是高等职业教育的高等性的最直接显现。学术及其学术氛围是大学文化最基本的要素，学术力量是提高高职院校办学水平、服务社会的能力、人才培养工作水平和质量的基础。学术力量是指学校教师、科研人员、管理人员和学生的潜在学术水平，以及通过教学、管理、学术研究、科技开发、教学研究等与学术有关的活动中体现出来的一种学术能力。它与市场力量、领导力量、教学力量、物质力量等一起，共同组成推动学校发展前进的动力，并且它比其他力量更具有能量潜力。高校学术力量的基本要素包括教师、科研和学术水平三个方面。这三方面是相互制约、相互协调的，学校在培养学术力量中必须统筹考虑。

确立学术力量建设目标，要注意处理好与高职能力本位价值取向的关系。

第四，要提高“双师”结构教师团队建设水平。科学发展观的核心是以人为本。学校坚持以人为本，首先是树立办学以教师为本、