



强力推荐！



对外汉语第一博客：对外汉语信息分享



对外汉语人俱乐部

历年名校真题精讲精练
专业课知识点全面覆盖

一书在手，汉考无忧！

主编 斐多
副主编 邱丽媛 邵辉

汉语国际教育硕士

深入解读招考大纲 紧扣核心提抓重点
精彩汇编考研心得 招招实用应试技巧

专业考试核心考案



浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

汉语国际教育硕士

专业考试核心考案

主编 斐多

副主编 邱丽媛 邵辉

编委 陈稚瑶 郭鲁华 李曼 李永红

李卓琳 朴红艳 王媛媛 武宏琛

赵阳



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语国际教育硕士专业考试核心考案 / 斐多主编.
—杭州: 浙江大学出版社, 2013. 3
ISBN 978-7-308-10275-9

I. ①汉… II. ①斐… III. ①汉语—对外汉语教学—
研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 166071 号

汉语国际教育硕士专业考试核心考案

斐 多 主 编

责任编辑 杨利军

封面设计 十木米

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 25.75

字 数 534 千

版 印 次 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-10275-9

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591



前言

汉语国际教育硕士专业学位研究生的招生始于 2007 年,先是由部分试点院校招收在职硕士,2009 年第一批 24 所试点院校开始正式招生。2010 年全国汉语国际教育专业学位教育指导委员会(以下简称教指委)制定《全日制汉语国际教育硕士 2010 年入学考试大纲》。在短短的 5 年里,全国已有 83 所培养院校开始招收汉语国际教育硕士专业学位研究生,截至目前已有近万名在校生。

汉语国际教育硕士专业学位研究生与以往的对外汉语教学专业研究生的培养目标略有不同:对外汉语教学研究生的培养目标更多着眼于研究生学术研究能力的培养;汉语国际教育硕士主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力,适应汉语国际推广工作,胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

随着“汉语热”在全球的持续升温,截至 2011 年年底,国家汉办/孔子学院总部已经在全世界 105 个国家建立了 350 余所孔子学院以及 500 多所孔子课堂,每年外派汉语教师、志愿者多达近万人。汉语国际教育硕士的培养随着汉语国际推广事业的蓬勃发展而蒸蒸日上。在国家汉办/孔子学院总部的大力支持下,在教指委的推动下,汉语国际教育硕士专业学位研究生的招生、培养等工作取得了飞跃发展,在教学模式的改革等方面也走在了同类专业学位的前列。随着汉语国际推广事业的深化,汉语国际教育硕士已经成为汉语国际推广事业的一支重要的生力军。

汉语国际教育硕士日益得到社会的高度认可和同学们的青睐。各招生院校汉语国际教育硕士的报名人数呈逐年上升趋势,学生们的就业也日益凸显国际化倾向。如何在有效的时间内考上理想院校,成了许多同学心中苦苦思索的重要问题,这也是编者编写本书的缘起之一。

按照汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试的专业试卷类别,本书的内容编排分为专业课一(汉语基础)和专业课二(汉语国际教育基础)两部分,以 2010 年教指委制定的《全日制汉语国际教育硕士 2010 年入学考试大纲》作为全书的主要结构框架。本书立足于教指委制定的专业试卷样题及历年全国各名校的研究生入学考试专业真题,力求知识点归纳深入浅出,重难点分析一针见血,真题讲解简明扼要,习题演练实战突破。

对于任何一门专业课的备考而言,历年真题都是至关重要的。真题是考试要求最直接的展现,真题就是旗帜,真题就是方向。本书在教指委大纲的框架内,遵循“从真题

中来,到真题中去”的原则。“从真题中来”就是从真题中归纳知识点、重难点,并做细致的讲解分析;“到真题中去”就是经过知识点归纳、经典例题解析后,再次回到真题的实战练习中去,使同学们能在教材的汪洋大海中真正“进得去、出得来、做得对”。这就是编者们一点小小的心愿。

当然,与英语、政治全国统考不同,汉语国际教育硕士研究生入学考试的专业课是各院校自己命题,一般来说仍会有一些本校特色,也希望报考各院校的同学们能多关注所报考院校的学术传统及相关老师的学术背景与研究动态。本书的初衷不是取代《现代汉语》、《古代汉语》、《语言学纲要》等经典参考书目,而是希望能通过编者的细致归纳、整理分析,使立志报考的同学们在最短的时间内把握专业考试重难点,获得复习备考所必需的技巧方法。

汉语国际教育硕士研究生入学考试专业复习的书籍市面上已有数套,编者们也曾就是否需要编写辅导书进行深入讨论。结合历年考生们的反馈,鉴于部分参考书存在着针对性不强、知识性错误不少等疏漏,编者决定编一本提纲挈领、金针度人的参考书。然而“事非经过不知难”,在对各校真题搜集整理、归纳分析到编写成稿的过程中,编者遇到了各种预想不到的困难。尽管付出了很多努力,书中仍难免存在瑕疵,欢迎同学们批评指正,如有意见或建议,请发邮件至 hanshuojiaoliu@163.com,以备进一步修订。

在编写过程中,编者参阅了众多前贤时彦的著作,限于体例不能一一随文注出,敬请谅解。全书最后附有详细的参考书目,同学们如果有兴趣,可以就某一方面按图索骥,进行深入研究。同时,编者们在编写过程中还得到了北京大学中文系及对外汉语教育学院诸位师长,著名对外汉语信息分享专家李鹤鸣、北大中文论坛汉语教学版版主耿之等友人的鼓励与支持,在此一并致谢。

希望这本小书能给立志于汉语国际推广事业的同学们带来好运!

2012年12月于燕园

目 录

科目一 汉语基础

第一部分 汉语语言学基础知识	(3)
第一章 语言学基础	(4)
第二章 汉语概况	(17)
第三章 现代汉语语音	(21)
第四章 现代汉语词汇	(26)
第五章 现代汉语语法	(29)
第六章 汉字	(64)
第七章 古代汉语	(71)
第二部分 汉语应用能力	(107)
第一章 语音能力	(108)
第二章 汉字能力	(111)
第三章 语法词汇规范	(121)
第四章 文言文阅读	(125)
第三部分 汉语语言分析	(134)
第一章 语音分析	(135)
第二章 词语辨析	(146)
第三章 语法分析	(150)
第四章 病句修改	(161)

科目二 汉语国际教育基础

第一部分 中外文化及跨文化交际基础	(167)
第一章 中国文化基础知识	(168)
第二章 外国文化基础知识	(213)
第三章 跨文化交际基础知识	(262)
第二部分 教育学心理学及语言教学	(276)
第一章 对外汉语教学概述	(277)
第二章 教育学基础	(280)



第三章 心理学基础	(285)
第四章 语言习得理论及第二语言教学法	(293)
第五章 语言教学基础	(310)
第三部分 材料分析与写作	(335)
第一章 基于材料的案例分析	(337)
第二章 基于材料的教案设计	(355)

经验分享

我是这样考上北大汉硕的	郝永梅(363)
从南林到北大有多远	张伊凡(367)
关于三跨考研	罗文江(371)

参考文献	(375)
------------	-------

附录

附录一:拓展延伸书目	(376)
附录二:83 所汉语国际教育硕士培养院校名单及参考书目	(381)
附录三:全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生 2010 年入学考试大纲 ...	(385)

科目一

汉语基础

石

工

第一部分 汉语语言学基础知识

汉语语言学基础知识这一部分的考查形式多以填空题、判断题和选择题为主,对知识点的考查广泛,因此考生要熟悉语言学、现代汉语以及古代汉语相关的知识体系。

这部分题目在汉办样卷中占 80 分,其中:

填空题 30 题,每小题 1 分,共 30 分;

判断题 20 题,每小题 1 分,共 20 分;

选择题 30 题,每小题 1 分,共 30 分。

首先要准确掌握《语言学纲要》(叶蜚声、徐通锵著,王洪君、李娟修订)、《现代汉语》(黄伯荣、廖序东著)、《古代汉语》(王力主编)等基础教材的主要内容,另外尽量多读相关的著作,争取最大程度地覆盖知识面,推荐陆俭明的《现代汉语语法研究教程》、符淮青的《现代汉语词汇》等。

本书以真题及大纲为依据解析考点,列出的多为近年来常考的知识点,但并不代表其他的知识点就不会考查,仍需考生多下工夫博览群书。任何参考书都不可能囊括所有知识点,还要考生们自己认真整理复习笔记。

第一章 语言学基础

题型解析

语言学的考题所占比例并不是很大,约为汉语语言学基础知识的6%。考查形式多和现代汉语结合起来,纯粹语言学理论的知识并不多。考生在复习的时候一定要结合汉语的特点来记忆语言学的理论知识。

第一节 语言学基本概况

知识点归纳

语言学是研究语言的科学。语言是人类最重要的交际工具,也是思维的工具。语言是有限的单位和有限的规则组成的系统。思维能力是全人类共有的,语言是各民族不同的。语言学的三大发源地是中国、印度、希腊—罗马。中国的“小学”包括文字、音韵和训诂。印度学者巴尼的《梵语语法》是世界最早的语法学著作。现代语言学之父是索绪尔。历史语言学使语言学成为一门独立的学科。结构主义的三大学派是:布拉格学派、哥本哈根学派和美国描写主义学派。生成语言学的代表人物是乔姆斯基,功能语言学的代表人物是韩礼德。从心理体验角度研究语言学的叫认知语言学。

联合国的正式工作语言有:汉语、英语、俄语、西班牙语、法语和阿拉伯语。

汉藏语系包括:汉语族、侗台语族(泰—壮语族)、藏缅语族、苗瑶语族。

语言符号有任意性和线条性两个特点。语言的层级体系指:一是组成规则——二层性;二是运转规则——组合关系和聚合关系。二层性指语言的底层是音位层,上层是符号层,包括语素、词和句子。语言有全民性,没有阶级性。语言是特殊的社会现象。语言是语言社团共有的一套抽象的规则,言语则是说出来的具体的话。

人类语言与动物“语言”的根本区别:单位明晰性、任意性、结构的二层性、开放性、传授性和不受时间地点的限制。



图1 语言符号与客观现实

引自叶蜚声、徐通锵著,王洪君、李娟修订:《语言学纲要》(修订版),北京大学出版社2010年版,第23页。

答题技巧

这里的答题技巧就是要熟读经典书目,比如叶蜚声、徐通锵著的《语言学纲要》。这本书至少要读三遍才能掌握其中的内涵。本部分考查的多半是基础概念,所以只要掌握了原文内容就可以了。当然选择题可以用排除法做,经典试题里的第三题就可以用排除法。

经典试题

1. 语言是人类社会的交际工具,而且也是_____的工具。(东北师范大学2011)
 2. 判断:语言是个人现象,不具有社会属性。(青岛大学2011)
 3. 属于藏缅语族的是_____。(四川大学2011)
- A. 壮语 B. 苗语 C. 汉语 D. 景颇语

答案解析

1. 答案:思维

解析:这道题考查的是考生对语言定义的理解。这是叶蜚声、徐通锵《语言学纲要》的原话。

2. 答案:×

解析:人类社会以外没有语言。语言和社会相互依存。不同的民族有不同的语言。社会性才是语言的本质属性。语言是社会的,言语是个人的。语言是特殊的社会现象,既不属于经济基础,也不属于上层建筑,这两者的变化也不影响语言。所以,该题的说法是错误的。

3. 答案:D

解析:藏缅语族属于汉藏语系。汉藏语系包括:汉语族、侗台语族(泰—壮语族)、藏缅语族、苗瑶语族。以排除法可依次排除C、A、B。汉藏语系具体分支如下:

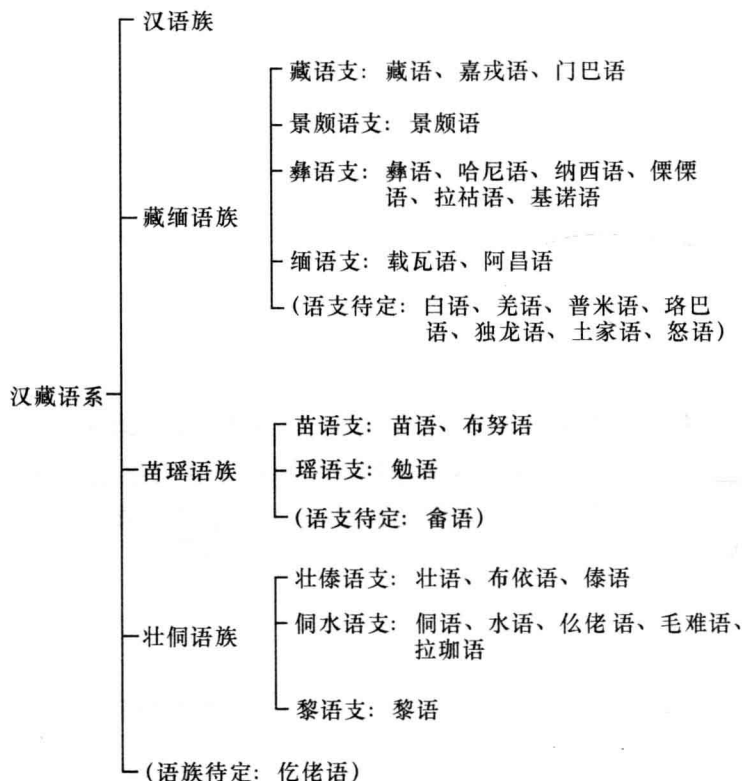


图2 汉藏语系分支图

真题汇总

填空:

1. 语言是一种符号系统,包括能指和_____两个方面。(四川大学 2011)
2. 汉语属于_____语系。(江西师范大学 2010)
3. 语言系统中的根本关系是聚合关系和_____。(青岛大学 2011)

判断:

4. 印欧语系和汉藏语系是世界上使用人数最多的两个语系。(青岛大学 2011)
5. 词是最小的语言单位。(南开大学 2011)
6. 词汇、语法和文字是语言的三要素。(四川大学 2011)
7. 人们利用语言造出言语。(四川大学 2011)
8. 动物语言具有单位的明晰性。(暨南大学 2011)
9. 聚合关系是语言单位的线性结构关系。(暨南大学 2011)

参考答案

1. 所指 2. 汉藏 3. 组合关系
4. √ 5. × 语素是最小的语言单位。 6. × 语言的三要素是:语音、词汇和语



法。 7. ✓ 8. × 单位的明晰性是人类语言的特点。 9. × 组合关系是语言单位的线性结构关系。

第二节 语 音

知识点归纳

语音是语言符号的物质外壳。语音单位有音节和音素。音节是一般人能够自然感觉到的语音单位。音素是从音质角度划分出来的最小语音单位。音位是具体语言中有区别词的语音形式作用的最小语音单位。记录音素的标写符号叫音标。

语音四要素是:音高、音强、音长、音质。音高与发音体振动的快慢有关;音强与振幅的大小有关;音质又称音色,是一个音与其他音区别的最根本的特征,与发音时的声波形式有关。调位即声调,是一种非音质音位,就是利用音高变化的不同来区别语音符号的。

元音和辅音的区别:发元音时,声带振动,发音器官其他部分不形成任何阻碍;发辅音时,则相反,这是根本区别。发元音时,发音器官的各部分保持均衡的紧张;发辅音时,只有形成阻碍的那一部分器官紧张。发元音时,畅通无阻,气流较弱;辅音则相反。

决定元音音质的因素有:舌位的高低、舌位的前后和唇形的圆展。可以从发音部位和发音方法两个方面给辅音分类。

归纳音位有三个原则:对立原则、互补原则和语音近似原则。

音位变体是同一个音位的不同的变异形式,包括自由变体和条件变体两种。

有区别音位的作用的发音特征叫做区别特征。音位通过共同的区别特征聚合成群,有双向聚合和单向聚合两种。

语流音变包括同化、异化、弱化、脱落、增音,等等。

答题技巧

语音这部分很重要,不仅语言学里考,在现代汉语部分也是十分重要的考点。复习的时候要特别注意结合汉语的情况记忆。

经典试题

1. 语音的物理属性包括音高、音长、音强和_____四种要素。(青岛大学 2011)
 2. 判断:辅音与元音的主要区别是:发辅音时,气流振动声带,在口腔或咽头受到阻碍,而元音不受阻碍。(北京大学 2011)
 3. 音位是从_____角度划分出来的最小语音单位。(青岛大学 2011)
- A. 物理属性 B. 自然属性 C. 心理属性 D. 社会属性



答案解析

1. 答案: 音质/音色

解析:这是对语音基本概念的考查,也是叶蜚声、徐通锵《语言学纲要》这本书里的原话。所以考生一定要熟读这本书。

2. 答案: ×

解析:元音和辅音的区别有三条,第一条是:发元音时,声带振动,发音器官其他部分不形成任何阻碍;发辅音时,声带不振动,发音器官某一部位造成阻碍,呼出气流只有克服这种阻碍才能发出音来。元音和辅音最根本的区别就是发音时气流在口腔中是否受到阻碍。

3. 答案: D

解析:音位是具体语言中有区别词的语音形式作用的最小语音单位。音位是从语音的社会属性上来讲的,它可以区别词的语音形式,进而区别意义,以达到交际的目的。

真题汇总

填空:

1. 音位变体可以分为_____和自由变体两类。(青岛大学 2011)
2. _____是语音结构的最小单位。(厦门大学 2011)
3. 音高指的是声音的高低,它决定于_____颤动的快慢。(东北师范大学 2011)
4. 音节是由_____构成的,是交谈时自然感到的语音单位。音素是构成_____的最小单位,它是从音色的角度划分出来的。(东北师范大学 2011)
5. 音强是声音的强弱,它与发音体_____的大小有关。(广西民族大学 2011)
6. _____是最自然的语音单位。(华中师范大学 2010)

判断:

7. 音素分为元音和辅音两大类。(青岛大学 2011)
8. 从气流强弱来看,发元音时气流较强,发辅音时气流较弱。(中央民族大学 2011)
9. 音高的物理性质是振动的幅度。(华东师范大学 2011)
10. 音节是听感上最自然的语音单位,也是最小的语音单位。(厦门大学 2011)
11. 音位是具有辨义功能的最小语音单位。(东北师范大学 2011)

选择:

12. 声调的区别主要是哪方面的区别_____。(北京大学 2011)
A. 音高 B. 音强 C. 音长 D. 音色
13. 以下不属于声母的发音方法的是_____。(南开大学 2011)
A. 阻碍方式 B. 声带是否颤动
C. 气流强弱 D. 嘴形形状
14. 关于元音与辅音,下列说法正确的是_____。(浙江大学 2011)



- A. 发辅音时,气流通过声门时多数要振动声带;发元音时,气流通过声门时多数不振动声带
- B. 发辅音时,呼出的气流比较弱;发元音时,呼出的气流比较强
- C. 发元音时,气流在口腔里不受到发音器官的任何阻碍;发辅音时,气流则受到多种阻碍
- D. 普通话语音共有 10 个元音,21 个辅音
15. 听觉上最容易分辨出来的语音单位是_____。(四川大学 2011)
- A. 音品 B. 音节 C. 音素 D. 音位
16. 元音和辅音的根本区别在于_____。(暨南大学 2011)
- A. 气流强弱 B. 声音强弱
- C. 声带是否振动 D. 气流是否受阻

参考答案

1. 条件变体 2. 音素 3. 发音体 4. 音素;音节 5. 振幅 6. 音节
7. √ 8. × 实则相反。 9. × 音高的物理性质是振动的频率。 10. × 音节不是最小的语音单位,音素才是。 11. √
12. A 13. D 14. C 15. B 16. D

第三节 语 法

知识点归纳

语法是组词造句的规则。语法基于词序、词类属性和选择限制。语法单位从小到大是:语素、词、词组和句子。句子最大的特点是有一个完整的句调。

词是造句时能独立运用的最小单位。词以上的规则是句法,以下是词法。汉语合成词的构词方式有复合和派生两种。复合包括并列式、偏正式、补充式、支配式和陈述式;派生包括前附式和后附式。

语素是最小的音义结合体。语素分为自由语素和黏着语素。

词根、词缀是构词语素,词尾是变词语素。词的类别有单纯词(由一个词根语素构成的词)和合成词(由两个或两个以上的构词语素组成的词,又分为复合词和派生词)。

句法组合规则包括语序规则以及与词类相关的选择限制。

词形变化又叫形态,包括外部屈折、内部屈折(又叫语音交替)和异根。

语法范畴是语法意义的分类。与名词有关的语法范畴包括:性、数、格;与动词有关的语法范畴包括:时、体、态、人称。

语言按语法结构类型分为:屈折语、黏着语、孤立语和复综语。汉语是孤立语。

答题技巧

语法知识非常繁琐,记忆起来很麻烦,并且容易记混。最重要的就是以词为分界线,明白词的重要性。这部分题目的考查也以简单的识记为主,答题的时候要看清题目,不要混淆。

经典试题

1. 语素是语言中最小的_____结合体。(中央民族大学 2011)
2. 判断:语法单位可以分为四级:词、短语、单句、复句。(青岛大学 2011)
3. “杳杳”_____。(南开大学 2011)
 - A. 不是词
 - B. 由一个语素构成词
 - C. 不是语素
 - D. 由两个语素构成词

答案解析

1. 答案:音义

解析:这道题考查考生对语素这个最小的语法单位的理解和认识。这同样是叶蜚声、徐通锵《语言学纲要》里的原话,可见这本书的重要性。

2. 答案:×

解析:语法单位从小到大是:语素、词、词组和句子。大单位都是由小单位依照一定的规则组合起来构成的。可见题干是错误的。

3. 答案:B

解析:由一个词根语素构成的词是单纯词,由两个或两个以上的构词语素组成的词是合成词。“杳杳”虽为两个字,但是是一个语素,同样的还有“枇杷”、“葡萄”、“巧克力”等。

真题汇总

填空:

1. 复合式合成词至少是由_____结合在一起构成的,从结合的关系看,主要有_____,_____,_____,_____,_____五种类型。(南开大学 2011)
2. 英语 readers 中,_____是词根,_____是词缀,_____是词尾。(南京大学 2011)
3. 语法学分词法和_____两个部分。(湖北大学 2010)
4. 语言中能独立运用的最小单位是_____。(湖北大学 2010)
5. 语言中最小的音义结合体是_____。(江西师范大学 2010)
6. 附加式合成词根据_____的位置可以分为前加式和后加式两类。(浙江师范大学 2010)