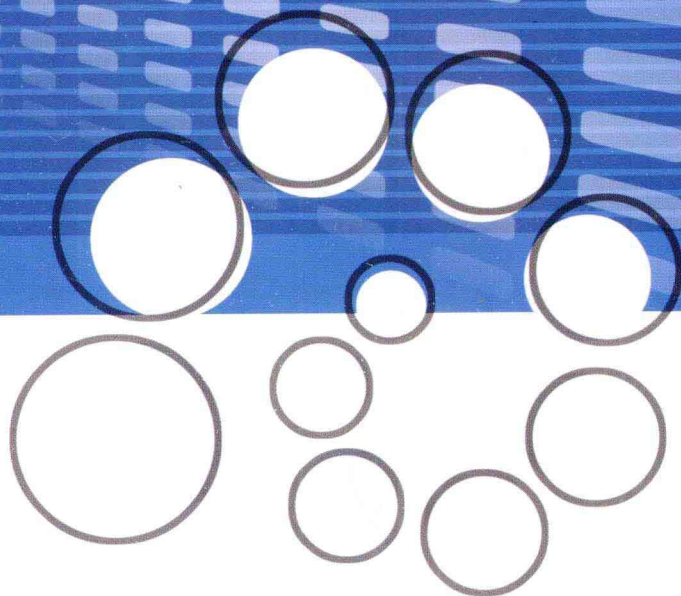


DULIXUEYUAN YINGYONGXING RENCAI  
PEIYANG DE TANSUO YU SHIJIAN

李相然 于光辉 编著

# 独立学院应用型人才 培养的探索与实践



中国电力出版社  
CHINA ELECTRIC POWER PRESS

山东省高等学校教学改革立项项目

(课题编号: 2012543; 2012542)

# 独立学院应用型人才 培养的探索与实践

李相然 于光辉 编著



中国电力出版社  
CHINA ELECTRIC POWER PRESS

## 内 容 提 要

独立学院是按新机制、新模式建立起来的高等教育新形式，独立学院的应用型人才培养是独立学院教职工共同探讨并亟待解决的课题之一。

本书是一部研究独立学院应用型人才培养的专门著作，全书分上下两篇共十二章。上篇为理论分析，包含六章内容，分别是：独立学院的办学定位、独立学院的应用型人才培养模式、独立学院的实践教学改革、独立学院校内外资源的利用、独立学院应用型人才培养的教学基本建设、独立学院应用型人才培养教学质量保障体系建设。下篇为实证研究，包含六章内容，分别是：烟台大学文经学院多元化人才培养模式、烟台大学文经学院教师专业化建设与发展、烟台大学文经学院“一体两翼”实践教学改革、烟台大学文经学院“六位一体”学生能力培养体系、烟台大学文经学院与校外资源协同培养应用型人才、烟台大学文经学院应用型人才培养质量监控体系的构筑。

本书理论分析与实证研究相结合，实用性强，可作为独立学院教职工的参考书，也可作为其他高校教师的参考书。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

独立学院应用型人才培养的探索与实践/李相然，于光辉编著. —北京：中国电力出版社，2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5123 - 5276 - 6

I. ①独… II. ①李… ②于… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 285785 号

中国电力出版社出版、发行

(北京市东城区北京站西街 19 号 100005 <http://www.cepp.sgcc.com.cn>)

汇鑫印务有限公司印刷

各地新华书店经售

\*

2014 年 1 月第一版 2014 年 1 月北京第一次印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 16.75 印张 365 千字 1 插页

定价 45.00 元

### 敬告读者

本书封底贴有防伪标签，刮开涂层可查询真伪  
本书如有印装质量问题，我社发行部负责退换

版权专有 翻印必究



# 序

独立学院始于我国二十世纪九十年代末高等教育供求矛盾日益突出的历史时期，伴随着高等教育大众化进程，独立学院得到了迅猛发展。它以较高水平普通高校为依托采用民办机制吸收社会力量参与办学，聚集了公立大学和纯民办大学的双重优势，传承借助母体高校大学文化、优质教育资源、办学起点高、管理规范，以优异的教育质量赢得了社会的广泛认可，为高等教育事业的发展作出了历史的贡献。

我国的高等教育经历了跨越式发展，已进入大众化阶段，前期各高校超常规扩大招生规模，毕业生人数也逐年增加，出现了大学毕业生与市场人才需求失衡的局面，就业压力已成为毕业生乃至整个社会所面临的严峻问题。大学生就业难除了毕业生数量急增原因外，还有一个人才培养对经济社会发展需求适应度的问题。当前，培养怎样的大学生以更好地适应社会市场需要，已成为高等教育亟待解决的课题。

独立学院根据人才市场需求状况和生源的素质基础，将办学定位于培养高素质应用型人才，依托公办高校的优质教育资源充分发挥现有办学优势，取得了可喜的成绩。随着高等教育全面转入内涵式发展和高等教育综合改革的不断深入，也逐渐显露出一些问题，如独立学院进一步明确办学定位、特色发展、规范管理、明晰法人定位和产权、完善基本办学条件和内部治理机制和运行机制、加强教师队伍建设、保障办学经费、优化学科专业、人才培养与行业和区域产业有效对接的体制和机制建设、创新人才培养模式、教育质量监控与保障长效机制建设等。烟台大学文经学院在十年的办学实践中对上述问题进行了积极的探索，取得了可贵的经验。

烟台大学文经学院是教育部首批确认的独立学院。办学十年来，学院依托母体学校优质教育资源和投资方的资金优势，深化改革，锐意创新，积极探索和实践适合经济社会发展需要的应用型人才培养模式，培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才。本书就是烟台大学文经学院多年来围绕应用型人才培养深入探索与实践的结晶。

本书具有两个特点：一是在高等学校人才培养理论层面积极探索，创新人才培养模式成果显著。本书是作者在近十项不同级别研究课题的基础上总结升华的结晶，其中独立学院的多元化人才培养新模式、“一体两翼”实践教学改革思路、独立学院教师教学发展的“422”运行模式、独立学院“六位一体”学生能力培养体系、协同学理论应用于独立学院人才培养、独立学院的教学质量监控系统与信息反馈机制等，都是独立学院应用型人才培养的新理论、新探索。二是在教育教学实践中大胆尝试，实证研究案例鲜活。本书既有理论分析，又有实证研究，理论分析系统全面，实证研究可操作性强，对独立学院乃至其他高校的应用型人才培养有实际

指导意义和参考价值。

本书作者是两位已经在独立学院工作十年的搭档。李相然教授为烟台大学文经学院党委书记、副院长，2009年获评山东省教学名师、山东省教学管理先进个人荣誉称号，在教学与管理工作中积累了丰富的教学管理与人才培养经验。于光辉副教授为学院院长，是北京大学教育学专业的博士，对独立学院管理体制、可持续发展等进行过深入研究。十年里，他们深入学习研究高等教育新理论和兄弟院校的办学经验，积极进取，锐意改革，创新工作。他们探索实践多元化人才培养模式，创办“大学生就业创业试验园”，实施“一体两翼”实践教学改革，成立教师教学发展中心，倡导职业胜任力人才培养模式改革等，取得了丰硕的育人成果，得到国内同行的密切关注。中国青年网、新华网、人民网、山东电视台、齐鲁晚报等媒体均有报道。本书的出版正是他们十年来育人的总结和升华。

独立学院是高等教育的重要组成部分，是按新机制、新模式建立起来的面向社会、服务社会的教育机构，是我国在高等教育大众化进程中探索出的具有中国特色的高等教育新模式，发展时间尚很短暂，在今后推进独立学院规范发展过程中，需要大家潜心研究，大胆尝试。相信该书的付梓将会对独立学院的发展产生积极影响，对独立学院的应用型人才培养提供典型范例，对其他高校提供有益的参考。

宋承祥

2013年12月



## 前言

独立学院作为高等教育的一支重要方面军,是中国高等教育制度的创新产物。独立学院的办学水平、教学质量如何,直接关系到学校声誉,学校的人才培养,学生的学习、成才和就业。因此,独立学院培养什么样的人,如何培养人才,人才培养质量如何,直接影响着独立学院的发展。在新形势下,确立以高素质应用型人才培养为目标,积极探索具有特色的人才培养模式,加强教育教学改革,重视实践环节教学,充分发挥自主创新能力,培养高素质的本科应用型人才已经成为各独立学院的共识。

烟台大学文经学院是2003年由烟台大学申办,2004年经国家教育部确认的首批独立学院。2005年1月,以优异成绩通过教育部独立学院办学条件和教学工作专项检查。2006年4月,在教育部对《普通高等学校学生管理规定》(21号令)落实情况的检查中,得到专家的一致好评。烟台大学文经学院目前拥有26个本科专业,13个专科专业,在校生达12500余人。办学十年来,烟台大学文经学院充分考虑独立学院人才培养的目标定位、特色定位、区域定位和规格定位,在不丢弃学院传统的教学管理体系和规范的前提下,按照多类型、多层次、多渠道的人才培养模式,走专通结合的高素质应用型人才培养道路。在促进学生的个性发展,培养创新能力和实践能力等方面进行大胆探索,取得了一系列丰硕成果。

2003~2009年,陆学明、李相然、于光辉等完成了烟台大学教改项目“独立学院的人才培养模式研究”。在此基础上,经过几年实践,2009年“独立学院多元化人才培养模式的探索与实践”荣获山东省教学成果三等奖。该成果历经六年时间的研究与实践,在对独立学院的办学优势、面临的挑战等进行系统分析,以及对学生现状调查研究的基础上,以烟台大学文经学院为例,对独立学院人才培养模式进行探索与实践。

2004~2006年,李相然教授承担了烟台大学教学改革研究项目“加强实践教学环节,构建应用型教育教学体系”。该研究成果以烟台大学文经学院为例,对文经学院的实践教学、人才培养进行了深入系统的研究,形成了全面、深入、系统的研究报告。

2008~2010年,李相然教授承担了山东省教育科学“十一五”规划重点课题“独立学院的办学定位与人才培养体系研究”(课题编号:2008GZ080)。2010年7月8日,通过了山东省教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。该课题旨在建立适应地区经济发展需要的“厚基础、宽口径、有特长”的独立学院应用型人才培养模式,构建以“应用”为特征的课程体系。

2009~2012年,李相然、于光辉等承担了山东省高等学校教学改革研究立项项目“独立学院‘一体两翼’实践教学改革的探索”(课题编号为:2009611)。该项目创造性地提出“一体两翼”、“六位一体”的独立学院实践教学改革新模式。该研究成果已应用于烟台大学文经学院的实践教学与人才培养中,取得显著效果。本书第九、十章就是该项目研究成果的内容。

2012年至今,李相然教授承担了山东省高等学校教学改革研究立项项目“独立学

院与校外资源协同培养应用型人才的机制研究”（课题编号为：2012543），于光辉博士承担了山东省高等学校教学改革研究立项项目“独立学院教师专业化发展模式研究”（课题编号为：2012542）。以上两个课题都是围绕独立学院应用型人才培养从不同角度进行深入研究，该著作的出版也得到两个课题的资助。

本书是一部研究独立学院应用型人才培养的专门著作，全书分上、下两篇，上篇为理论分析，包含六章内容。下篇为实证研究，包含六章内容。研究成果对独立学院的人才培养有借鉴意义与参考价值，对其他高校也具有指导意义。

2013年是烟台大学文经学院建院10周年。10年来，文经人秉持着“自强、博识、求新、致道”的院训精神，坚守着“博文约礼，经世致用”的育人理念，十年躬耕不辍，十年薪火相传，十年栉风沐雨，十年春华秋实。如今的烟台大学文经学院办学特色及优势逐渐彰显，社会知名度、美誉度和吸引力不断提高，发展空间和潜力日益广阔、壮大。本书的出版，是烟台大学文经学院10年来应用型人才培养的系统总结，也是为烟台大学文经学院十年华诞献上的一份薄礼。

本书由烟台大学文经学院党委书记、副院长李相然教授，烟台大学文经学院院长于光辉博士共同完成。在项目研究和著作撰写过程中，得到了山东省教育厅高教处、烟台大学等单位领导的大力支持，特别是山东省教育厅宋承祥副厅长一直关心、支持烟台大学文经学院的发展，并为本书撰写序言，在此表示深深谢意。青岛理工大学琴岛学院、曲阜师范大学杏坛学院、中国石油大学胜利学院、山东财政学院东方学院、西安交通大学城市学院、江西理工大学应用科学学院等省内外十余所独立学院先后来访学习交流，相互切磋独立学院应用型人才培养的做法与经验，在此深表谢意。

烟台大学文经学院各系（部）主任，相关职能部门负责人也参与了上述课题研究与实践，提供了大量实际素材，烟台大学文经学院院长助理马致山教授详细阅读了书稿并提出了修改意见，烟台大学文经学院教务部霍冉冉、烟台大学研究生乔友乾等为书稿整理、校对做了许多实际工作，在此一并表示衷心感谢。在本书中引用了许多书刊的研究资料，在此向引用的参考文献的作者致以谢意。

在编写过程中，编者虽经过反复推敲，但限于教研水平，书中肯定存在不少缺点和错误，恳请读者批评指正。

编者

2013年11月于烟台



# 目录

## 序 前言

### 上篇 独立学院应用型人才培养的理论分析

<b>第一章 独立学院的办学定位</b> .....	3
一、独立学院的发展机遇与发展战略 .....	3
二、独立学院自身特点与学生状况分析 .....	9
三、独立学院办学定位的现状与问题 .....	12
四、独立学院确立办学定位的影响因素与遵循的原则 .....	13
五、独立学院科学定位的思考 .....	18
<b>第二章 独立学院的应用型人才培养模式</b> .....	26
一、独立学院人才培养模式的特征 .....	26
二、独立学院应用型人才培养模式的构建 .....	28
三、独立学院典型应用型人才培养模式例析 .....	34
<b>第三章 独立学院的实践教学改革</b> .....	42
一、独立学院的人才培养目标与实践教学改革 .....	42
二、独立学院实践教学改革的内容 .....	48
三、独立学院实践教学体系改革 .....	53
四、独立学院应用型本科实践教学体系的构建 .....	57
<b>第四章 独立学院校内外资源的利用</b> .....	63
一、独立学院校内外资源利用的现状与意义 .....	63
二、独立学院校内外资源利用的理论与战略分析 .....	71
三、独立学院的资源共享与应用型人才培养 .....	73
四、独立学院校企合作培养应用型人才 .....	77
五、独立学院校内外资源利用与创新创业人才培养 .....	84
六、独立学院国外优质资源利用与应用型人才培养 .....	87
<b>第五章 独立学院应用型人才培养的教学基本建设</b> .....	91
一、独立学院的学科专业建设 .....	91
二、独立学院的师资队伍建设 .....	95
三、独立学院的实践教学建设 .....	99



四、独立学院的精品课程建设 .....	104
五、独立学院教学管理的制度建设 .....	110
<b>第六章 独立学院应用型人才培养教学质量保障体系建设 .....</b>	<b>114</b>
一、独立学院教学质量内部保障系统及其构筑意义 .....	114
二、独立学院教学质量保障系统的建构及策略 .....	116
三、独立学院教学质量保障体系的运行机制与策略 .....	124

## 下篇 独立学院应用型人才培养的实证研究

<b>第七章 烟台大学文经学院多元化人才培养模式 .....</b>	<b>131</b>
一、烟台大学文经学院多元化人才培养模式的探索 .....	131
二、烟台大学文经学院多元化人才培养新模式的实施方案与实施途径 .....	135
三、烟台大学文经学院多元化人才培养模式实施的措施与效果 .....	140
<b>第八章 烟台大学文经学院教师专业化建设与发展 .....</b>	<b>144</b>
一、独立学院教师专业化建设的方向与途径 .....	144
二、烟台大学文经学院教师教学发展的运行模式 .....	147
三、烟台大学文经学院教师专业化发展的途径与措施 .....	153
<b>第九章 烟台大学文经学院“一体两翼”实践教学改革的 .....</b>	<b>156</b>
一、烟台大学文经学院“一体两翼”实践教学改革的架构与内容 .....	156
二、烟台大学文经学院实践教学主体的改革 .....	161
三、烟台大学文经学院课外创新实践的改革研究 .....	169
四、烟台大学文经学院课外创业实践的改革研究 .....	177
五、烟台大学文经学院实践教学管理体系的创新与改革研究 .....	181
六、烟台大学文经学院实践教学质量监控及保障体系的建设 .....	185
<b>第十章 烟台大学文经学院“六位一体”大学生能力培养体系 .....</b>	<b>191</b>
一、烟台大学文经学院“六位一体”大学生能力培养体系的构成 .....	191
二、烟台大学文经学院“六位一体”大学生能力培养体系的实施与成效 .....	198
<b>第十一章 烟台大学文经学院与校外资源协同培养应用型人才 .....</b>	<b>214</b>
一、协同学理论及其在高校人才培养中的应用 .....	214
二、协同学下烟台大学文经学院应用型人才培养模式的构建 .....	219
三、烟台大学文经学院与校外资源协同培养应用型人才的形式与内容 .....	226
四、协同培养应用型人才的运行机制与保障体系 .....	231
<b>第十二章 烟台大学文经学院应用型人才质量监控体系的 .....</b>	<b>233</b>
<b>的构筑 .....</b>	<b>233</b>
一、独立学院教学质量监控体系现状与构筑理念 .....	233
二、烟台大学文经学院教学质量监控系统的构建 .....	235

三、烟台大学文经学院教学质量信息反馈机制的构筑·····	241
四、烟台大学文经学院教学质量监控体系的运行与实施效果·····	248
<b>附录 社交媒体对烟台大学文经学院育人理念与办学成果的</b>	
<b>相关报道</b> ·····	253
<b>参考文献</b> ·····	254



# 上篇

---

## 独立学院应用型人才培养的理论分析



## 第一章 独立学院的办学定位

独立学院作为新形势下探索高等教育办学机制和支持民办高等教育发展的重大政策成果，在我国高等教育大众化发展进程中起到了重要作用，已经成为了高等教育发展其增量的有效途径。但是，由于独立学院是一种新型的高等教育办学模式，如同任何新生事物一样，独立学院的发展会有一个逐步完善和成熟的过程，在发展过程中，不可避免地会出现一些困难、问题和矛盾。就全国范围而言，没有现成模式可套用，没有现成范本可寻，没有现成经验可学，一切都是现在进行时。正因为如此，独立学院要规范办学、良性发展，就必须独辟蹊径，明确方向，找准定位。定位决定了学校是否符合社会的需要，事关独立学院生存的意义与价值。

### 一、独立学院的发展机遇与发展战略

#### （一）独立学院的发展机遇

##### 1. 经济社会的发展将推动独立学院的发展

自 20 世纪 70 年代末开始，我国经济进入黄金增长期，特别是改革开放以来，我国以世界最大的人口规模，在长达近 30 年的时间内实现了年均 9.6% 的高速增长。胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“我国经济从一度濒于崩溃的边缘发展到总量跃至世界第四、进出口总额位居世界第三，人民生活从温饱不足发展到总体小康，农村贫困人口从两亿五千多万减少到两千多万，政治建设、文化建设、社会建设取得举世瞩目的成就。”胡锦涛同志在党的十七大报告中提出了“2020 年实现全面建成小康社会的奋斗目标”，描绘了我国经济社会发展宏伟蓝图：“到 2020 年全面建设小康社会目标实现之时，我们这个历史悠久的文明古国和发展中社会主义大国，将成为工业化基本实现、综合国力显著增强、国内市场总体规模位居世界前列的国家，成为人民富裕程度普遍提高、生活质量明显改善、生态环境良好的国家，成为人民享有更加充分民主权利、具有更高文明素质和精神追求的国家，成为各方面制度更加完善、社会更加充满活力而又安定团结的国家，成为对外更加开放、更加具有亲和力、为人类文明作出更大贡献的国家。”

党的十七大报告中还提出了“提高自主创新能力，建设创新型国家”的任务。强调要“进一步营造鼓励创新的环境，努力造就世界一流科学家和科技领军人才，注重培养一线的创新人才，使全社会创新智慧竞相迸发、各方面创新人才大量涌现。”

随着社会主义民主政治、法治制度的不断完善和改革开放的不断深入，我国经济社

会必将实现又好又快的发展。经济社会又好又快的发展，必将从经济实力增强和社会人才需求两个方面推动独立学院又好又快的发展。

### 2. 高等教育的发展促进独立学院的发展

经过多年的改革和发展，中国高等教育已初步形成与政府和社会的互动机制，建立了基本适应社会主义市场经济的举办主体、管理主体和办学主体既相互区别、又相互联系的新体制，探索了一条规模、质量、结构和效益协调的高等教育发展道路，开始进入优化学科专业结构、提高教育教学质量的平稳而有序的发展阶段。

党的十七大报告提出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的目标和“现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”的要求，强调“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”习近平总书记在党的十八大报告中指出：“办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。”

《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》提出：到2010年，高等学校在学人数达到3000万人，毛入学率达到25%左右，其中普通本专科在校生规模达到2000万人。强调要以协调发展为主线……高等教育规模稳步扩大……民办教育健康发展。

《独立学院设置与管理办法》实施后，独立学院在5年过渡期后，按照国家有关规定取得学士学位授予权。

党和国家对民办高等教育的高度重视，社会各界对民办高等教育的大力支持，将促进独立学院的发展。作为我国高等教育的生力军，独立学院将肩负起高等教育大众化的历史使命，承载着高等教育改革和创新的时代重任，在全面推进素质教育、培养时代创新人才、促进经济社会发展中做出新的贡献。

### (二) 独立学院的办学优势

独立学院是按新机制、新模式与社会力量合作举办的新型学院，所谓新机制，即是采用民办机制，学院所需经费投入及其他相关支出，均由社会力量承担或以民办机制共同筹措，学生收费标准也按国家有关民办高校招生收费政策制定。新模式坚持了一个“独”字：具有独立的校园和基本办学设施，独立进行招生，实施相对独立的教学组织和管理，独立颁发学历证书，独立进行财务核算，具有独立法人资格，能独立承担民事责任。独立学院的办学优势是显著的，表现在如下方面。

#### 1. 国家政策优势

独立学院是我国高等教育改革中新近涌现的一种办学形式，我国高等教育改革与发展的重大举措，是一个新生事物。2003年4月教育部制定并下发了《关于规范并加强普通高校以新的模式和机制试办独立学院管理的若干意见》（以下简称《若干意见》）。《若干意见》表明了教育部对独立学院“积极支持、规范管理”的原则立场。原国家教育部部长周济同志指出，独立学院的发展是一个很好的创造。制定《若干意见》，目的不是要收缩独立学院的发展，相反是希望独立学院能有更大的发展。国家积极鼓励独立

学院的发展,各地、各部门和各高校都要因地、因校制宜积极发展独立学院。今后国家将在本科招生计划安排上对独立学院进行倾斜,重点支持办学条件较好、办学质量较高、办学行为规范的独立学院积极扩大招生和办学规模。

## 2. 办学机制与管理体制优势

独立学院是深化高校办学机制与模式改革的大胆尝试,是普通本科院校按新机制、新模式与社会力量合作举办,其投入主要是合作方承担或者以民办机制共同筹措。它利用国立大学成熟的教学管理和质量体系,保障受教育者得到规范而优质的高等教育,享受到应有的教育权利,培养出合格优秀的人才。同时,它是独立法人,有充分的办学自主权,以民办大学机制运行,独立核算,只要经营得当,投资者的权益也可以得到保障。这样的办学机制和管理体制,有利于多渠道、多形式吸引社会资金投入,更快、更好地扩大本科层次高等教育资源,有利于进一步增强高校的办学活力,有利于推动高等教育更好地适应经济与社会发展。

## 3. 资源优势

独立学院作为一项“重大探索”,它创立了一种新的高等教育资源配置方式。独立学院优质资源的组合主要来自两个方面:一个是现有的公办高校,他们有好的教学传统和教学资源,也有好的管理模式,而且教师队伍也确有余力;另一个就是社会力量,他们有好的资金、资源和办学的热情,更重要的是他们会带来民营的机制与活力。这两个资源的有机组合,是独立学院资源优势所在。

### (三) 独立学院面临的挑战

独立学院是我国普通高校发展的一种新的办学形式,这类学院的试办,在扩大高等教育资源和高校办学规模方面起到了积极的作用,逐渐成为当前和今后一定时期高等教育发展的一个重要方面。但是,独立学院的发展会有一个逐步完善和成熟的过程,在办学过程中难免会出现一些问题或面临各种各样的挑战。

#### 1. 适龄人口是制约独立学院发展的外部因素

1997年以来,全国小学招生人数从2462.04万人下降到2007年的不足1500万人,11年间锐减近1000万人。也就是说,从2008年起,未来10~15年高等教育的适龄人口将从波峰走向低谷,全国高等学校的生源之争,特别是优质生源之争将越来越激烈。处于本科教育末端的独立学院,在度过了独立学院的黄金时代之后,将面临多种可能性。

从2008年起,我国将迎来第四次生育高峰,2010年前后出生人口峰值达到每年2011万左右。第四次生育高峰出生的人口进入高等学校还有一个相当长的时间,到那个时期,只有独立学院中的娇子才能迎来独立学院的白银时代。

因此,受适龄人口的影响,未来10~15年,独立学院的生存与发展将面临巨大的挑战。独立学院的发展时间短,有的学院有毕业生,有的学院没有毕业生。许多学生及家长还没有足够的认识,在一些地区还存在一些模糊认识,独立学院还没有被认同,加之收费高,独立颁发文凭,所有这些都一定程度上影响到独立学院的生源问题。具体表现在学生不愿报考独立学院,生源质量偏低,新生入学报到率不高,个别新生入学后因不满意独立学院而要求退学等。

### 2. 自身缺陷是制约独立学院发展的内部因素

独立学院是在生源激增、国家投入高等教育的财力有限而依赖社会力量的前提下兴起与发展的,虽然具有模式新、机制活等特色,但其自身缺陷对独立学院发展的制约也是显而易见的。

一是趋利性。与国外社会力量捐资兴办民办高等学校不同,普通本科高等学校出牌子、社会力量出票子兴办独立学院,虽然在一定程度上缓解了高等教育的供需矛盾,为高等教育大众化作出了贡献,但兴办和投资主体的出发点是从中营利。独立学院的趋利性,一方面使独立学院的发展基金不足,不利于改善和提高独立学院的办学条件;另一方面使学费较高,不利于在生源总量相对较少、生源的可选择性较大时吸纳生源。

二是依赖性。独立学院的快速发展,主要是依赖于母体高等学校的品牌和优质教育教学资源,从颁发母体高等学校的毕业证书,到颁发独立学院具印的毕业证书和学位证书,这是不少生源入学独立学院的关键因素。《独立学院设置与管理办法》规定:“独立学院按照国家有关规定申请取得学士学位授予资格,对符合条件的学生颁发独立学院的学士学位证书。”意味着闪耀在独立学院头上的母体高等学校光环的减弱。

三是克隆性。独立学院的兴办,大多数是克隆母体高等学校的学科和专业。一旦人才市场需求发生变化,独立学院利用母体高等学校优质教育教学资源的优势或许将变成独立学院发展的劣势。

四是贫血性。独立学院的贫血性主要表现在其快速发展过程中缺乏“义务输血”,除了极少数投资不计回报以外,几乎没有什么社会力量捐资,由于投入不足,办学条件相对较差,加之高等教育多年扩招,师资力量相对薄弱,核心竞争力也尚未形成。

### 3. 办学质量是制约独立学院发展的关键因素

由于独立学院的超常规或者说跨越式发展,独立学院的办学条件和师资队伍与本科教育教学的要求还有一定的距离。不可否认,通过教育部的专项检查和独立学院多年的努力,一部分独立学院的办学质量有了较大的提高,但从总体上看,独立学院的办学质量参差不齐,以教育部对本科教育的要求和社会对人才的需求及学生和家长的期望为尺度,独立学院还有很长的路要走。

随着适龄人口在一定时期内的逐年下降,考生对高等学校的选择性不断增强。如果不在短时期内迅速提高教育教学质量,独立学院不仅谈不上发展,生存或许将成为一个问题。

#### (四) 独立学院的发展战略

任何事物的发展,有兴必有衰,这是不以人的意志为转移的客观规律。独立学院作为一个新生事物,在今后一个时期也将面临兴与衰的分化。因此,要实现独立学院又好又快的发展,必须坚持科学发展观,准确预见未来的发展趋势,在客观分析和科学预测的基础上,制定和实施独立学院的发展战略。

独立学院要实现科学发展,首先必须坚持社会主义办学方向;二是必须坚持以促进人的全面发展为独立学院发展的第一要务;三是必须坚持教育公平;四是必须坚持公益与效益兼顾。



### 1. 办学定位的调整和确立

学校定位是学校办学的指导思想和办学发展目标的总体体现,是对学校如何办学的理性思考和行动指南,一个学院发展首先要有合理的定位。在新形势下,独立学院要真正适应建设自主创新型国家和高等教育大众化背景下的人才多元化需求,必须在改善办学条件、提高办学质量的基础上,对办学定位进行调整。独立学院的办学定位,要力求视野的全球化、思维的中国化、立足的区域化、品质的个性化。根据经济社会发展趋势,独立学院的办学定位在学科结构方面要向多科性和综合性发展,办学层次要向教学研究型过渡。

其次,单个独立学院在整个独立学院系统中也要准确定位。单个独立学院在整个独立学院系统中的定位必须充分考虑三个方面的因素:一是要准确把握一定时期政治、经济、文化、社会发展对高等教育的要求,以及地方和区域经济、社会发展状况对人才的数量、质量、类型的要求;二是要充分了解其他独立学院的发展状况,做到“人无我有、人有我优”;三是要正确认识自己的相对优势和不足之处,扬长避短,在自己擅长的领域做到最好。

### 2. 办学规模的调整 and 确定

经过几年的快速发展,独立学院已经走过了规模发展阶段。《独立学院设置与管理办法》颁布后,教育部有关负责人已明确表示:“新形势下,独立学院的主要任务不是增加学院数量和扩大办学规模,而是稳定规模、规范管理和提高质量。”

目前,高层次高等教育供求矛盾依然突出,但结构性调整已经开始,生源之争日趋激烈,优胜劣汰的危机已经显现。独立学院必须审时度势,既要适度发展,也不能盲目扩大规模。独立学院的办学规模,应以地方和区域生源情况和毕业生就业情况为依据。对地方和区域生源情况,要进行10年左右的预测;对毕业生的就业情况,不能仅按照一次性就业率进行判断,而是要结合地方和区域经济与经济社会发展趋势对毕业生就业后的可能性发展进行10年左右的评估。在此基础上,再根据财力、人力等办学条件,确定办学规模。就目前独立学院的现状和发展趋势分析,独立学院的办学规模以8000~12000人为宜。

### 3. 学科专业的调整和设置

在经济全球化、社会多元化的背景下,独立学院的学科建设和专业设置既要考虑全球经济社会发展方向,又要考虑中国经济社会发展趋势,更要考虑区域经济社会发展动态。

“十二五”期间和今后一个时期,我国经济社会发展将趋于城市化、产权多元化、国际化、市场化、区域化、产业高级化、生活富裕化。因此,独立学院要对人才市场需求进行跟踪调查,对未来经济社会发展所需人才进行前瞻性预测,科学制定学科建设规划,研究专业设置的可行性和持久性,进而打造独立学院的学科和专业品牌。

### 4. 培养目标的调整和定位

培养目标规定了对受教育者的培养方向及在一定的修业年限结束后应达到的要求。培养目标定位主要依据社会发展状况、科学技术发展水平和受教育者身心发展特点以及学院所承担的任务和办学定位而确定,集中体现了所要培养人才的根本特征。《中华人