

大众化教育下 高校教学改革 探索与实践

主 编 郑旭煦
副主编 曾庆均 黄云超



DAZHONGHUA JIAOYUXIA
GAOXIAO JIAOXUE GAIGE
TANSUO YU SHIJIAN



Southwestern University of Finance & Economics Press

西南财经大学出版社

大众化教育下 高校教学改革 探索与实践

主编 郑旭煦 副主编 曾庆均 黄云超



DAZHONGHUA JIAOYUXIA
GAOXIAO JIAOXUE GAIGE
TANSUO YU SHIJIAN



Southwestern University of Finance & Economics Press

西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大众化教育下高校教学改革探索与实践/郑旭煦主编,曾庆均,黄云超
副主编. —成都:西南财经大学出版社,2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5504 - 0838 - 8

I. ①大… II. ①郑…②曾…③黄… III. ①高等学校—教学改革—
研究—中国 IV. ①G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 208610 号

大众化教育下高校教学改革探索与实践

郑旭煦 主编

曾庆均 黄云超 副主编

责任编辑:李特军

助理编辑:冯 梅 李维洁

封面设计:穆志坚

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www. bookcj. com
电子邮件	bookcj@ foxmail. com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	28. 75
字 数	650 千字
版 次	2012 年 10 月第 1 版
印 次	2012 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 0838 - 8
定 价	69. 00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

我国高等教育经过一段时间的大改革、大发展，高等院校的毛入学率已跨入世界前列水平。教育规模的迅速扩大给高校的教学质量带来了重要影响，特别是在高等教育大众化背景下作为教育对象的大学生发生了比较大的变化，有相当一部分学生可以说是并不完全理解大学的职能进大学的，他们自身的学习愿望、深造志向与大众化教育阶段的学生相比有比较大的差异。因此，高等教育工作者必须从当前教育对象的实际情况出发，进一步转变教育观念，改革人才培养模式，积极倡导启发式、探究式、讨论式和参与式教学方法，激发学生的学习积极性、主动性和创造性，切实提高教育教学质量。

作为一所具有鲜明财经特色的区位优势突出多科性大学，重庆工商大学一直高度关注大众化教育背景下的高等教育教学改革，包括人才培养模式、课程教学内容与教学方法、实践教学、教育教学管理等方面的创新和实践。通过多年的探索，我校逐渐形成了以知识、能力、素质“三位一体”教育为核心理念、以培养学生创新精神和实践能力为重点的高素质应用型人才培养体系，现代教育思想理念不断深入人心，启发式、探究式等教学方法受到普遍重视，多媒体网络教学手段得到普遍应用，实践教学进一步加强，学分制改革试点逐年优化，人才培养质量不断提高。同时，学生的学习兴趣得到提升，好奇心、求知欲被重新唤醒，学习的主动性增强，乐学、好学的氛围日渐浓厚，课堂教学效率不断提高，教育教学效果大幅提升。

为更好地总结我校教育教学改革的经验，学校决定在一线教师广泛深入探索和长期实践并取得良好成效的基础上，征集并选编出版部分教师的优秀教改成果。学校发出相关征文通知后，在广大一线的教师和教育工作者积极参与下，共选出征文 150 余篇。征文内容涉及专业人才培养模式、课程教学方法（通识课程、专业课程、双语课程等）、实践教学、教育教学管理的改革与实践等，基本涵盖了教育教学改革的方方面面，是我校近年来教育教学改革经验的一次全面总结和提炼。学校组织相关专家对每一篇征文进行了认真评审，按照质量优先、全面覆盖和突出特色的原则，最后选出 88 篇优秀文章集结出版。

论文集受到重庆市高等教育教学改革研究重点项目（编号：0825059）资助，由我校教学副校长郑旭煦教授担任主编，教务处曾庆均、黄云超为副主编，教务处石玲、胡天春、刘辉、崔榕等同志为论文集的编辑出版付出了大量的劳动，西南财经大学出版社的冯梅等编辑亲自参与并指导出版，特此致谢。

由于笔者水平有限，书中难免存在不当甚至错误之处，恳请专家和读者批评指正。

编者

2012年5月

人才培养模式改革与实践

三位一体、五层并举、五维互动的高素质应用型本科人才培养体系构建与实践	郑旭煦 (3)
贸易经济特色专业政产学研“四位互动”的人才培养模式探索与实践	曾庆均 杨军 宋瑛 徐慧 许小苍 (13)
“产学研”结合培养传媒应用型人才模式探索与实践	
——以长江传媒学院为例	殷俊 朱洁 赵振详 (24)
基于打造内陆开放高地的开放式会计人才培养模式探索	章新蓉 (28)
基于市场需求的财务管理专业人才培养目标研究	黄辉 (34)
就业视角中的保险专业人才培养模式研究	余涛 (40)
开放办学下会计专业教育培养模式探讨	陈利 陈曦 (45)
财务管理专业国际化人才培养体系创新研究	
——基于 CIMA 理念	陈永丽 龚枢 (50)
教学研究型大学财务管理本科专业应用型人才培养模式	周兵 (55)
基于“体验”视角的高教改革探析	严莉 (64)
模块化分层教学模式改革思路与方案设计	
——以公共事业管理专业为例	王鹏 吴国锋 (69)
高校 ACCA 专业教育中存在的问题及建议	孙回回 (75)
地方性财经院校会计学学科建设发展战略新思考	
——基于山东经济学院会计学学科建设的实证研究	顾飞 (79)
会计教育创新探讨	张国康 熊亚 陈炜 (86)
象思维：中国大学通识教育的灵魂	黄云超 (92)

课程教学方法改革与实践

创新大学英语教学方法，提高教学质量	杨玉兰 刘繁 李昕 杨晓琼 (99)
数字校园环境下的大学英语导学策略	庞海才 李文英 (106)

学分制改革和思想政治理论课“05 方案”的契合研究

——基于重庆工商大学调查结果	张寒梅 (111)
生命教育对“思想道德修养与法律基础”课的启示	白琼英 (118)
新媒体环境下高校思想政治教育的课堂教学模式探究	赵晓曼 (123)
国际艺术学生爱国主义专题教育的“四维法则”	唐春秋 (127)
高校思想政治理论课“问题导向”教学改革研究	刘富胜 (131)
基于差异性的经济数学课程“分层+自主”教学模式改革研究与实践 夏莉 丁宣浩 陈义安 李霄民	(137)
关于概率论与数理统计课程教学改革的思考	陶宝 袁德美 (142)
新就业环境下数学与应用数学专业教学模式探讨	李焕荣 (146)
大学计算机网络和实验课程教学模式改革初探	陆渝 唐亮贵 (150)
重庆工商大学成人高等教育计算机基础课程统考改革与实践 陈善国 袁晓灵 谢华	(155)
以“七次思辨法”为框架开展行政法讨论式教学 ——以培养创造性思辨能力为目标	袁维勤 (160)
提高非营利组织管理课程案例教学效果的思考与探索	夏涛 (165)
以任务驱动的项目教学法在市场营销专业的应用	史学斌 (170)
在市场营销学课程中运用项目教学法的探讨	刘春梅 (176)
资本论的数学方法的教学解析	王永生 (180)
国际经济法课程教学内容改革的思考 ——以重庆工商大学的实践为例	马迅 (185)
基于应用能力培养的西方经济学课程教学改革	熊维勤 (190)
旅游经济学教学模式的探索与实践	王志芬 (195)
国际经济学教学内容及教学方法改革探索	尹元福 (200)
“视频作业”考核方式在经管类课程中的运用 ——以组织分析课程作业为例	鄢清华 (205)
“任务教学法”在国际贸易实务教学中的运用	安冬平 (210)
多重思维能力的培养与国际贸易课程教学	彭寒飞 (213)
“任务式教学法”在金融营销学课程中的应用探讨	徐玫 (217)
金融学课程教学改革的理论与实践	谭荔 (222)
启发式教学思想在金融工程学课程教学中的实践	张理平 (227)
基于实验心理学的投资项目评估实验教学模式研究	陈晓莉 (231)
关于国际金融学课程教学改革的探讨	唐晓玲 (236)
中级财务会计学课程教学改革探索	刘淑蓉 (241)
财务管理教学中以“学”为核心进行教学的思考	喻建红 (246)
财务管理学课程立体教学模式的探索与构建	崔颢 (250)

资产评估案例教学探析	唐 俐 黄 振 (254)
非统计专业统计学课程教学的思考与探索	余 鲁 (258)
上好古代文学课的基本前提	徐建芳 (262)
基于网络平台的新闻业务课程课堂拓展教学	邓海荣 (267)
广告学专业角色教学法应用研究	马 丽 (271)
文学创作基础教学内容、教学方法改革与实践	邵茹波 (275)
环境艺术专业“课题制”教学模式研究	何全先 (278)
工业设计专业“项目制”教学理论与实践研究	皮永生 陆冀宁 曾莉 (281)
室内设计专业工作室教学模式与传统课程契合的探索与实践	田 力 (287)
化学与社会课程团队教学模式探索与实践	方明建 郑旭煦 胥江河 傅 敏 王瑞琪 王星敏 (293)
化学与社会课程中培养学生能源意识的探索与实践	王瑞琪 郑旭煦 方明建 傅 敏 胥江河 王星敏 (298)
教师的创新教育行为在化学与社会课程教学的实践	胥江河 傅 敏 郑旭煦 方明建 王瑞琪 王星敏 (301)
基于高校创业型人才培养的化学与社会创新教学实践	王星敏 郑旭煦 李 虹 胥江河 (305)
关于精品课程建设路径的思考与探索	
——以市级精品课程零售学为例	宋 瑛 (309)
高校精品课程网络教学资源建设探讨	杨永斌 (314)
双语教学模式在国际化会计人才培养中的应用研究	
——基于 ACCA 教学模式及效果的思考	幸素园 (320)
我校国家级双语教学示范课程外汇市场与外汇理论	
——教学内容与教学方法的创新	刘 蓉 谭 荔 陶庆梅 王 兰 韩昭敏 (324)
国际金融双语实践教学环节中的问题及化解措施	王 兰 刘 蓉 (328)
关于我校双语教学示范课程建设的思考	崔 榕 (334)
商务英语 (Business English) 课程实践性的探析	谢泽文 (339)

实践教学体系改革与实践

经济管理创业实训模式的探索与实践	张永智 (345)
资源环境与城乡规划管理专业实验教学体系的优化	周心琴 (351)
经管类跨专业综合实验教学模式构建的研究	张梁平 李定清 (358)
“模拟现场”的建设意义及可行性策略研究	周建波 (365)
物流专业基于情境构建的仿真教学	邱晗光 李海南 (370)

角色扮演在供应链模式下物流与商务综合实训教学实践中的方法探索

.....	王江涛 (374)
设计性实验教学改革的探索与实践	韦晓兰 (381)
对应用型本科院校会计学专业学生实践能力培养的思考	赵光宏 (386)
会计学实验课程教学中存在的问题及对策	孔 莉 (391)
物流仿真实验教学相关问题研究	蒋 毅 (394)
经济管理类专业开放式·创新型实验项目探索与实践	李 虹 (399)
基于创新能力培养的本科计量经济学实验教学模式探索	张文爱 (405)
本科经济专业实验教学体系研究	
——基于职业能力培养视角	陈纪平 (411)
以社会需求为导向的国贸专业实验教学体系重构	王美英 (416)
以能力为导向的经济学实验教学课程体系的探索与实践	孙 畅 (422)

教育教学管理与实践

“免监考”助推高校“三风”建设	余 新 (431)
紧扣财经特色 实施精细化管理 积极推进“质量工程”建设	
..... 黄云超 曾庆均 刘 辉 崔 榕	(435)
进一步完善应用型大学实践教学质量监控体系研究	许媛芳 肖汉光 (441)
我校推进本科通识教育工作的改革研究	吴国锋 (445)
“工作室”教学管理模式创新研究	于 钊 何全先 (450)

人才培养模式改革与实践

三位一体、五层并举、五维互动的高素质应用型本科人才培养体系构建与实践

郑旭煦

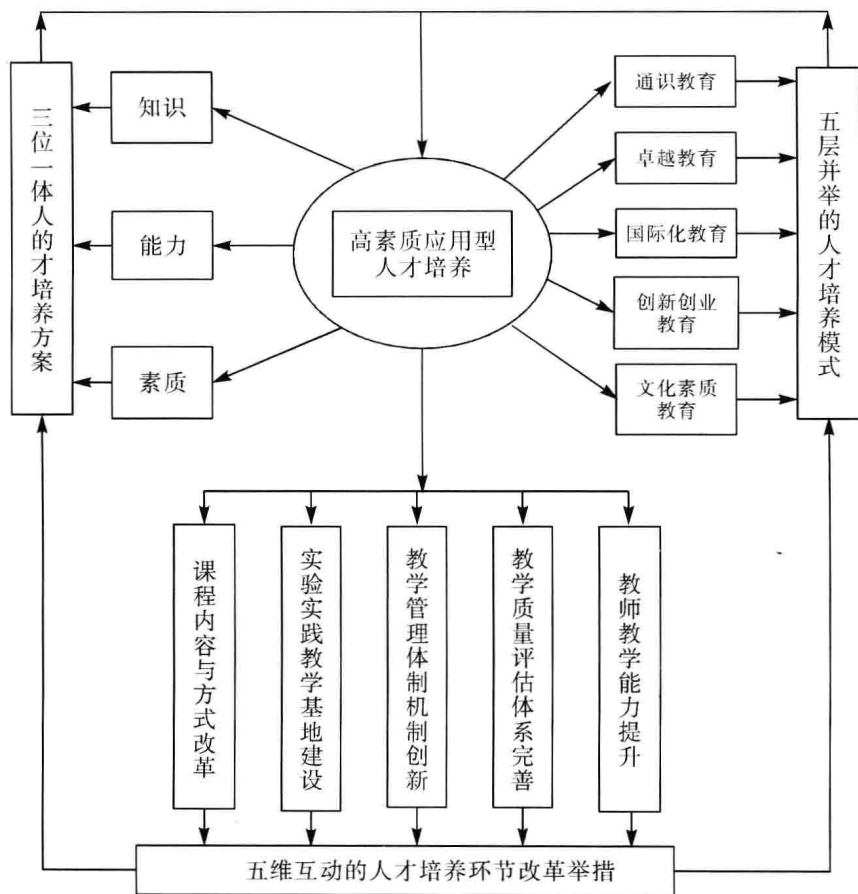
我国高等教育毛入学率已达 26.5%，进入国际公认的大众化教育阶段。由于这种发展是在比较短的时间内实现的，使得作为应用型人才培养主阵地的地方院校本科人才培养质量日益受到社会的高度关注。如何提高地方院校的本科人才培养质量，为社会经济发展培养更多的高素质应用型人才，是所有地方院校面临的一个共性问题，也是所有地方院校所必须承担的历史使命。作为一所具有鲜明财经特色的地方多科性大学，重庆工商大学一直高度重视大众化教育背景下的教育教学改革，着力提高本科人才培养质量。在近五年的教育教学改革实践中，我们深刻认识到：地方院校提高本科人才培养质量所面临的问题至少应该包括适应社会经济发展需要的人才培养方案、专业人才培养模式、课程教学内容方式、实验实践教学基地、教学管理体制机制、教学质量评估、教师教学能力等问题，单从哪一个维度入手都无法有效解决本科人才培养质量提高的问题。为此，我校探索构建了“三位一体、五层并举、五维互动”的高素质应用型本科人才培养体系，大幅提高了本科人才培养质量。

一、高素质应用型本科人才培养体系构建的 指导思想和内容框架

通过多年的教育教学实践，我校逐步明确高素质应用型本科人才培养体系构建的指导思想：坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针；遵循教育规律和人才成长规律，坚持育人为本，质量之魂，知识、能力、素质协调发展，通识教育、卓越教育、国际化教育、创新创业教育、文化素质教育并举，理论教学、实验实践、教学管理、质量评估、教师队伍建设与改革互动，努力构建更加完善的适应经济社会发展需要的高素质应用型人才的培养体系。

在此基础上，确定了高素质应用型本科人才培养体系的内容框架：构建以高素质

应用型人才培养为核心,知识、能力、素质“三位一体”协调发展的人才培养方案,通识教育、卓越教育、国际化教育、创新创业教育、文化素质教育“五层并举”的人才培养模式,课程教学内容方式改革、实验实践教学基地建设、教学管理体制机制创新、教学质量评估体系完善、教师教学能力提升“五维互动”的人才培养环节改革举措,着力提高本科教育教学质量,为社会经济发展培养更多的高素质应用型人才。具体情况如下图所示。



高素质应用型本科人才培养体系的内容框架

我校高素质应用型本科人才培养体系的内容框架具有以下特点:一是始终以高素质应用型人才培养为核心。作为西部地区具有鲜明财经特色的地方多科性大学,为地方社会经济发展培养更多高素质应用型人才是我们义不容辞的责任,所有工作都应当围绕这一目标而展开;唯有如此,高素质应用型本科人才培养体系的构建工作才有灵魂。二是始终以促进人的全面发展为己任。高素质应用型人才的培养,离不开知识、能力、素质的协调发展,离不开通识、卓越、国际化、创新创业、文化素质等层面的教育并举;只有“知识、能力、素质”并重,“宽专交”和“精深通”并行,高素质

应用型人才的培养目标才可能真正实现。三是始终坚持“多维互动”原则。要提高本科人才的培养质量,必须高度重视理论教学、实验实践、教学管理、质量评估、教师队伍等维度的互动建设,着力推进课程教学内容与方式改革、实验实践教学基地建设、学分管理体制机制创新、教学质量评估体系完善、教师教学能力提升等举措,进一步完善高素质应用型人才培养体系。

二、高素质应用型本科人才培养体系的建设实践

为构建更加完善的高素质应用型本科人才培养体系,我校进行以下探索实践。

(一) 知识、能力、素质“三位一体”人才培养方案的构建

知识、能力、素质协调发展是培养高素质应用型人才的关键。我校在人才培养过程中,详细调研了社会和用人单位对高素质应用型人才的知识、能力和素质要求,逐步构建并不断完善了知识、能力、素质“三位一体”的人才培养方案,包括通识教育与专业教育并重的知识教育体系,以能力培养为导向的实践教学体系,第一课堂与第二课堂有机结合的素质教育体系。知识、能力、素质“三位一体”人才培养方案的构建和完善,使我校高素质应用型人才培养的内涵和外延得到了丰富和拓展,有效地提高了我校的本科人才培养质量。

1. 通识教育与专业教育并重的知识教育体系

为克服传统的专业教育体系过窄等问题,我校进行了人才培养方案的知识教育体系改革。一是构建并逐步完善了通识教育体系。按照“有知识、有文化、有智慧、有责任”的通识教育目标,设置了包括通识基础课(公共基础课)、通识核心课、通识选修课在内的通识教育平台课程体系,加强了通识教育课程尤其是通识核心课程的建设,使通识教育体系更加完善。二是进一步完善了专业基础教育体系。打破传统专业教育的知识壁垒,按学科大类设置学科基础教育平台课程,拓宽专业口径,夯实各专业学生的大学科平台基础。三是不断优化专业主干和选修教育体系。在各专业的专业主干和选修平台课程中设置了2~3组柔性专业方向课程模块,供学生自主选修一组专业方向课程模块,使学生具备某一专业领域的精、深知识。

2. 以能力培养为导向的实践教学体系

我校高度重视学生的实践能力培养,努力使学生在实践中发现新知、运用真知,在解决实际问题的过程中增长才干。按照以能力培养为导向的原则,学校精心设计和构建实践教学体系。一是设计和构建了分层递进的实验教学课程体系。根据学生不同学习阶段的知识结构和能力结构要求,按照分阶段、分层次、模块化的思路,设计并建立由学科基础实验、专业基础实验、专业综合实验、学科综合实验、创新与创业模拟实验构成的实验教学课程体系。二是规定了集中性实践教学环节和社会实践活动的类型及教学要求。集中实践教学环节主要包括入学教育(含专业导读)、军训(含

军事理论)、学年论文、认识实习、课程设计、综合实训、工作室、生产实习、毕业实习、毕业论文(设计)、毕业教育等类型,社会实践主要包括社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等活动,并在《重庆工商大学人才培养方案修订原则意见》中对实践教学各环节和社会实践各活动的教学要求作了相应规定。三是按照教育部相关文件要求,规定了不同学科专业的实验课程与集中性实践教学环节的最低总学分要求。

3. 第一课堂与第二课堂有机结合的素质教育体系

坚持“以文化人”、“做中学”理念,精心设计和打造课内外素质教育体系,着力提高学生的综合素质。一是建设了上百门文化素质选修课程(通识选修课),并规定了不同学科专业学生必须选修的最低学分和文理学科必须交叉选修的学分,充分发挥第一课堂在文化素质教育中的主渠道作用,夯实学生的文化素质理论基础;二是打造了系列素质拓展实训课程,要求各专业学生必须选修2学分的素质拓展实训课程,奠定学生在第二课堂施展才华的应用基础;三是精心设计并实施第二课堂4学分教育体系,要求各专业按照《重庆工商大学学生素质拓展第二课堂活动学分管理办法》制订本专业的第二课堂指导性方案,指导每一位学生参加各种课外活动,完成第二课堂4学分的学习实践任务,促进学生综合素质的全面提高。

(二)“五层并举”的人才培养模式改革与创新

按照知识、能力、素质协调发展的要求,学校对传统的人才培养模式进行了改革创新,相继推行通识教育、卓越教育、国际化教育、创新创业教育、文化素质教育等五层面的教育教学改革,初步形成“五层并举”的人才培养格局。

1. 设置通识教育学院,培养具有健全人格的高素质人才

在通识教育课程体系建设的基础上,学校于2011年5月正式成立通识学院,实施一年通识教育、三年专业教育的“1+3”教育模式。在通识教育阶段,通过第一课堂的通识教育平台课程(通识基础课、通识核心课)学习,培养学生的人文素养和多学科交叉能力;同时,积极营造“博雅文化”氛围,建立第一课堂与第二课堂融为一体的学生学习成长平台,通过开展丰富多彩的第二课堂活动、学风建设活动、养成教育活动和文明修身行动等,让学生感受通识教育的熏陶和影响,培养具有健全人格的高素质人才,以实现“1+3>4”的办学效益。

2. 推行卓越教育,实施卓越应用型人才培养工程

学校从2007年开始,积极探索卓越教育背景下的应用型人才培养。一是与国内知名行业企业实施实质性合作办学。我校先后与重庆广电集团、美国云泰集团、重庆港鑫装饰公司 etc 国内外知名行业企业联合创办长江传媒学院、影视动画学院、建筑装饰艺术学院,联合共建传媒运营实训中心、影视动画制作基地、重庆港鑫创意产业园,使这些学院成为集文化创意产业人才培养、创意作品创作与研发、创意产品生产于一体的立体综合型合作办学实体。二是创办政产学研用参与的各司其责的理事会制学院。我校与重庆市金融办、银监会、证监会、保监会和各大银行、证券公司、保险

公司以及联合产权交易所等机构联合创办了重庆金融学院,并按照现代大学制度建立政产学研用合作联动、相互支撑的办学实体,打造金融人才培养基地,培养复合型中高端金融人才。三是与行业企业合作举办特色项目班。为满足相关专业的特殊人才培养目标要求,我校与洲际集团、苏宁电器、重庆啤酒集团、重庆太极集团、重庆化医集团等10余家国内知名行业企业合作举办重啤、太极、科瑞等特色项目班。四是与行业企业共建实验室和实训实习基地。我校已与近150家上市公司及行业企业签订了产学研合作协议,在校内外建立起成系列的实验室和实训实习基地,在真实环境中培养学生的实践能力。

3. 设立国际合作学院和项目,创新国际化教育新模式

学校高度重视国际交流与合作,不断探索国际化人才教育的新模式。一是在国内率先获得教育部批准的2个国际合作办学项目,先后设立国际商学院和现代国际设计艺术学院,与经济学连续四年欧洲排名第一的法国图卢兹大学、高级管理人员工商管理硕士(EMBA)在全球排名靠前的加拿大蒙特利尔高等商学院以及荷兰文德斯汉姆、乌特列支等10余所欧美著名高校从2000年起已连续12年实现共同设计培养方案、互派师资、互换学生、互认学分的国际商务人才(中法、中加双学士)和国际设计艺术人才培养。二是与境外行业企业合作培养具有国际视野的人才。近年来,我校先后与境外教育投资机构KAPLAN等公司联合打造英国特许公认会计师公会(ACCA)、美国特许金融分析师(CFA)、英国皇家特许管理会计师公会(CIMA)等专业人才培养实验班。三是与国外大学联合举办本一硕衔接人才培养实验班。2011年我校启动与英国林肯大学、加拿大蒙特利尔高等商学院等多所大学联合举办“3+1”本硕连读人才培养实验班项目。

4. 设立创新创业孵化项目(基地),推进创新创业教育

学校高度重视学生的创新创业能力培养。为使创新创业教育贯穿于人才培养和专业教育全过程,分别在通识教育和专业教育体系中增设创新创业教育课程,使学生在 学习基础知识和专业知识的同时,奠定创新创业的理论基础。在创新创业实践活动方面,以教师科研项目、学生创新基金和学校创业孵化基地为载体,以创新创业实践教学场地和运行机制建设为保障,引导学生积极参加创新创业实践活动。同时,以学生学科竞赛为抓手,拓展学生课外科技创新活动范围,通过设立学生学科竞赛基金,组织并鼓励学生积极参加校、市、国家学科竞赛活动,加大校内竞赛及选拔力度,极大地激发学生的兴趣和潜能,培养学生的团队协作意识和创新精神。

5. 依托国家大学生文化素质教育基地建设,探索建立文化素质教育新路子

学校高度重视学生的文化素质教育。一是充分利用我校作为国家大学生文化素质教育基地的资源,构建由文化素质教育课、素质拓展实训课、第二课堂活动学分组成的文化素质教育体系,通过不断拓展文化素质教育体系的内容和载体,实现第一课堂和第二课堂的有机结合。二是开展以“36182”素质拓展工程为核心的大学生素质拓展教育活动,包括“36182”素质拓展工程、学生党员服务站、义工青年志愿者服务、

感动校园人物评选、大学生暑假“三下乡”社会实践活动等素质拓展品牌活动,成为我校大学生文化素质教育的重要实践阵地。三是开展学生家长“两地书”活动,探索建立学校家庭社会结合、心理、伦理、经济渗透的理想信念教育新路子,促进学生思想政治素质的不断提高。

(三)“多维互动”的人才培养环节改革举措

要提高各专业人才的培养质量,除完善人才培养方案、创新人才培养模式外,理论教学、实验实践、教学管理、质量评估、教师队伍等也是影响本科人才培养的重要环节,其中课程教学内容方式改革是基础,实验实践及基地建设是重点,教学管理体制机制和质量评估体系是保障,教师教学能力提升是关键。

1. 实施以公共基础课为抓手的课程教学内容方式改革

学校高度重视各类课程尤其是公共基础课的教学内容方式改革。一是加大对思想政治理论课、大学英语、大学数学、大学计算机基础等公共基础课程的建设与改革的支持力度,从2008年起,按每年每生15元的标准划拨建设经费,促进了公共基础课程建设与改革长效机制的建立与完善。二是在课程教学方法改革中,稳步推进大学英语、大学数学、大学计算机基础等公共基础课的教学模式改革,通过分层次、分类别、模块化教学,创建了基于多媒体和网络环境下的大学英语指导式混合教学模式、基于兴趣驱动的大学数学课程分层教学模式、基于网络辅助教学平台和学生自主学习的大学计算机基础课程混合教学模式;同时,面向全校课程推进教学方法改革,大力提倡启发式、研究式、讨论式、案例式、混合式教学,注重因材施教。三是充分发挥信息技术和现代教育技术在教学方法改革中的作用,开展了多媒体课程认证,建设了一批网络教学资源、视频课程资源,开放了包括国家精品课程、世界银行学院课程、市级校级精品课程等在内的教学资源;通过网络综合教学平台的推广应用,促进师生交流互动,目前我校所有课程均可实现网络辅助教学,为学生的自主学习创造了条件;开发了包括本校学术讲座、本校和国内高校精品视频网络公开课、世界著名高校网络公开课程和社会时政等栏目在内的具有知识产权的讲座网,已有视频资源800余小时,是重庆市高校中首家实现国内精品视频网络公开课程和世界名校网络公开课程的本地化的高校。四是大力提倡考试方式方法改革,鼓励教师改变传统单一的闭卷考试方式,积极采取灵活多样的考试方式检查学生的知识和能力,强化过程考核,按照形成性评估和终结性评估相结合办法科学评定学生的学习成绩。

2. 实施以实验教学为重点的基础能力建设工程

学校高度重视实践尤其是实验教学条件建设,多渠道筹措资金,增加实验实践教学硬件投入。近五年先后利用中央与地方共建项目经费6000余万元、自筹经费2500余万元购置教学科研仪器,新建了11个特色优势学科实验实训室,新建、扩建和更新了计算机基础实验室、大学英语自主学习中心、部分专业实验室和校内实习实训基地。目前,学校已建成9个实验教学中心,下设32个实验室、95个专门化室,实验教学用房面积约4.6万平方米,全校教学科研仪器设备总值1.92亿元,其中实验教学