

韩国精英教育项目强力推荐



[韩]崔诚焕·著
金善姬·译

아이가 공부에 빠져들 수만 있다면

让每个孩子 都爱上 学习

中国妇女出版社

韩国精英教育项目强力推荐



〔韩〕崔诚焕·著
金善姬·译

아이가 공부에 빠져들 수만 있다면

让每个孩子 都爱上 学习

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让每个孩子都爱上学习 / (韩) 崔诚焕著 ; 金善姬

译. —北京 : 中国妇女出版社, 2013.9

ISBN 978-7-5127-0775-7

I. ①让… II. ①崔… ②金… III. ①家庭教育 - 青年读物 ②家庭教育 - 少年读物 IV. ①G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 212573 号

아이가 공부에 빠져들 수만 있다면-让每个孩子都爱上学习

Copyright©2010 Seong Hwan, Choi (崔诚焕)

All rights reserved.

Originally Korean edition published by WISDOMHOUSE PUBLISHING CO., LTD.

The Simplified Chinese edition © 2013 by China Women Publishing House
through Beijing Read Product Joint Culture Media Co., Ltd.

The Simplified Chinese translation rights arranged with WISDOMHOUSE PUBLISHING CO., LTD.
through EntersKorea Co., Ltd., Seoul, Korea.

著作权合同登记号 图字 : 01-2013-6126

让每个孩子都爱上学习

作 者 : [韩] 崔诚焕 著

译 者 : 金善姬

责任编辑 : 李志国

封面设计 : 花 婧

版式设计 : 陈佳佳

责任印制 : 王卫东

出版发行 : 中国妇女出版社

社 址 : 北京东城区史家胡同甲24号 邮政编码 : 100010

电 话 : (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址 : www.womenbooks.com.cn

经 销 : 各地新华书店

印 刷 : 三河市金元印装有限公司

开 本 : 150 × 215 1/32

印 张 : 7.25

字 数 : 136千字

版 次 : 2013年10月第1版

印 次 : 2013年10月第1次

书 号 : ISBN 978-7-5127-0775-7

定 价 : 30.00元

序言

培养孩子自主学习能力的 “爱的辅导”

“为什么别人家的孩子不用督促就知道努力学习，而我们家的孩子让他学习怎么就这么难呢？”

“因为他现在还小，所以让他做什么他就做什么，可是，升入高年级之后，他自己就会主动学习了吗？”

很多父母都有这样的担忧。因此，越来越多的父母开始关注“自主学习”了。所谓“自主学习”即“不需要别人督促，自发主动地学习”。

实际上，“自律学习”似乎成了“他律学习”。我们可以看到，“自主学习”在实际教育中被歪曲了它原本所蕴含的意义。让孩子们独自解决问题，老师应扮演辅助者的角色。然

而，为计划者制订学习计划就是自主学习，大家似乎一直都在这样错误地理解着“自主学习”的含义。

现在，各式各样的学院纷纷推出自主学习培训项目。然而，教育方式仍旧是学生们根据讲师的指示，独自去解开讲师给出的问题，然后再听讲师的补充说明而已；又或者是使用计划表，然后对学生的状况给予管理，这种培训方案也很多。

其实，在明白“指导”是教育的根本之前，我对自主学习的理解也仅限于此。更具体一点来说，就是教给学生们有效率的学习方法，然后让学生们能够根据这些方法制订具体的学习计划，这样一来，孩子们就没有像现在这样依赖于学校的必要了。起初，我就是这样想的。但是，这样的想法只是对存在于脑海中的昔日模范生的想象。

有这样一句警句：“授人以鱼，不如授人以渔。”在这句话中，还蕴含着一个非常重要的前提，那就是若想教人捕鱼的方法，首先是对方想要捕鱼才行。

与此相同的道理，在学生们想要学习的前提下，学习方法才会发挥它的作用。倘若学生们没有想要学习的意愿，那么，就算是让他们独自解决问题也好，又或是督促他们制订学习计划也好，都不过是“他人主导学习”而已。到底在学生们的心有多少想学习的欲望和动机呢？这才是最重要的。

把焦点对准“学习动机”，同时观察学生与家长，这让我看到，学习动机在现实层面上到底有多么被无视。在“动机诱发”中，仔细观察现实的话，你就会发现，家长一边殷切地期望子女能够努力学习，一边又对怎样激发子女的学习欲望完全摸不着门路，同时，反倒是常常说出一些发挥反作用的话或是做出不当的行为。

所谓“指导”是指以教育技巧和其中蕴含的各种理论理解教育现实，并寻找应对方案，使之发挥巨大的作用。指导，不是父母和老师单纯教授答案，而是要挖掘出学生的潜在能力，使其能够向着目标不断前进，这才是先进的教育方式。

就像教练帮助运动选手最大化地挖掘出自身的潜在能力一样，“指导”可以说是让教学者成为学习者的教练。就好比著名足球教练希丁克，他现役时期并不是最棒的球员，后来却成了最棒的教练。对于教练来说，最重要的不是自己，而是其执教期间能够挖掘出多少运动选手的潜在能力。

我最初接触学习指导专家是因为我对怎样才能帮助学生更好地学习这个问题产生了兴趣。但是，当我作为学习指导专家与学生们见面时，我真真切切地感受到，倘若想要帮助他们，就要仔细地去探究他们人生的全部。我也深刻地意识到，只有跨过学习这个狭窄的领域，才能成为有助于小学生、初中生、高中生全方位的“青少年人生导师”。

如此一来，为了挖掘出学生们的潜在能力，就不能不为怎样诱发学生的学习动机而苦恼了，这也是韩国父母们的共识。父母是影响年幼学生们的潜在能力开发的最重要的人。然而，恰恰有些父母没能给予孩子一个好的环境。

当然，也并不是说只有父母会影响孩子的学习动机。作为青少年人生导师，在与学生们见面时，我意识到学习并不是靠头脑，而是靠感性。以积极乐观的心态看待自己、尊重自己、自信心与自尊心强的学生，以及以客观的心态看待自己、自我理解能力强、有独立意识的学生更擅长学习。梦想、目标或是规划与这样的自我理解关联性较大。同时，能够以其他人的同感能力为基础，维持自己所希望的与他人的关系，这样的学生也更擅长学习。战胜冲动与压力的情绪处理能力也是学习中所必需的要素。这一切正是相对于智力的心态层面和相对于理性的感性层面。能否掌握适当的学习方法，当然也会影响孩子们的学习动机。但可以看到自信心与感性有着莫大的关联。

重要的是，对于这样的感性能力的形成与发展影响最大的因素仍然是父母。所有的父母都更了解自己孩子的内心，如果父母们能够有效地刺激孩子们的感性能力，唤起沉睡于孩子们内心深处的学习动机，那么他们就能够成为孩子们心中最棒的导师。如果是这样，那该有多好啊！子女的学习欲望并不是在不知不觉中被激发出来的，每一天都要给子女灌输灵感，激发

他们的欲望和自信心。如果父母能够成为子女成长的激励因素该有多好啊！为了帮助各位父母唤醒子女们沉睡的动机，我写了这本书。

由于受时间与知识面的限制，还请各位谅解书中不足的部分，不过，倘若您的子女也刚好正在读小学、初中或高中，那么，这本书中包含了各位家长一定要知道的核心内容。特别是书中的重点内容，包括怎样帮助孩子们更加了解自己，培养孩子的自信心和自尊心，使其怀有自我实现的欲望。为了帮助孩子们自我理解，父母首先要了解自身，在这一点上，我有信心说，阅读这本书会成为让各位父母审视自己的一个好机会。

在第一章中，我指出了会给子女的动机造成不良影响的父母的言行，以及在这之中孩子的感情与想法到底是怎样的。回顾往昔，给孩子的称赞或补偿是否真的有效果呢？我还介绍了情绪调整的技巧。父母要有效地刺激并引出子女的动机，希望这一章能够帮助父母成为这样的优秀导师。

在第二章中，我总结了陷入无力与不安之中，埋没了自己潜在能力的孩子们的消极言行，以及在此层面中不合理的判断与消极情绪。本章还介绍了父母在帮助孩子摆脱这种状态并恢复健康的自尊心时该采取的态度与方式。

在第三章中，我介绍了被称之为DISC的行为类型分析技巧与方法。DISC大致分为主导型、社交型、稳定型和慎重型。

have to

$$\frac{-3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2}$$

父母与子女各自的倾向性不同，会出现不同的局面。另外，这一章还介绍了根据子女的倾向性，引导学习动机的方法有哪些不同。

在第四章中，我介绍了有助于孩子确立自我身份性的各种要素，即寻找孩子内在的、纯粹的存在意识和热情，以及人生教训等的方式。要唤醒孩子内在根本性的自信心与欲望，使其正确地认识自我身份性，因为这无比重要。这里介绍的指导概念与方式相对于前三章，内容多少有些难度。本章还介绍了我作为青少年人生导师与学生们见面时灵活运用的指导技巧与方式。这也是本书中相当重要的部分。寻找成为孩子们内在核心动力的纯粹的本性、热情与价值等，是本书的主旨，我在书中尽可能简单明了地对其进行了讲解，家长在实际生活中也可以酌情运用这些方法。

在第五章中，我讲解了如何帮助孩子制订长远规划的方法。所谓长远规划，不仅仅是将来要找什么工作这样的目标，而是作为社会的一分子，更进一步说，是作为世界的一分子，孩子们如何胸怀更伟大的目标性与使命感，制订明确的梦想与目标。比起那些整天苦恼于该怎么好好生活的孩子，那些会思考为这个社会能做些什么事的孩子更会努力学习，而且，这些孩子将来成为引领社会与世界的先锋的可能性也更大。从这一点来说，让子女胸怀有意义且有具体性的远大目标是一件非常

can be
like
age
am I?

$$1a = 100m^2$$

重要的事。

在本书最后的附录中，我还介绍了与子女沟通时作为有效手段的对话法，比起指示、命令子女，帮助子女自主决定以及行动的对话法似乎更加奏效，这也是我在指导学生时使用的方法。参考本书中列举的案例，希望您能与子女度过有意义的对话时间。

倘若按照原计划发行的话，这本书在一年前就与大家见面了，但那时很多没有领悟到的新认识以及更加丰富的案例现在才融入到这本书中，从这一点来讲，我反倒很庆幸延迟出书这件事。虽然这本书我主要是为小学生家长写的，但在正文中列举的案例却是初中、高中生的故事更多些。相信这些案例能够成为小学生家长的他山之石。同时，我相信这本书也会帮助初中、高中生家长回顾过去、重新看待现在以及向着新的方向走下去。

这本书是将教育孩子的技巧运用到教育实践的经验积累的产物。因此，我首先对教会我教育方法，给我可以积累经验的机会，任何时候都充分相信我并时常激励我的亚洲教育中心的波尔丁博士和俞秀明社长表示衷心的感谢。除了这两位，还有很多前辈给予我无私的帮助，在这里就不一一提及了。还有，在这里我要向第一次让我接触到Coaching这个教育方法，虽然不十分精通Coaching，但以身作则教会我们Coaching的日山湖

水教会白敬天神父表示感谢。

如果没有《中央日报》从2008年2月到7月“崔诚焕的幸福学习”连载这个板块，那么也就不会有今天的这本书了。再次对当时的《中央日报》“开启学习之门”板块的编辑部本部长金泰寿先生表示感谢，感谢他激发我的潜力，看中我的意见，让我有机会挑战这一板块。

感谢一年来激励我并等待我的聪明小屋的延俊赫室长和刘赠姬计划委员。感谢虽然受了很多苦，但还是默默无闻地支持我做事的妻子。希望这本书对教会我什么是真正的快乐的两个女儿英仁和申姬也是一份好礼物。最后，感谢一直以来引导我的生命的上苍。

2013年3月

崔诚焕



目录

第一章



父母请检讨一下自己

——父母是子女成功的引路人

01 父母错误的言语与举止耽误孩子的学习

让孩子受到挫折的父母 3

喜欢学习，学习成绩才会好 5

唠叨让孩子讨厌学习 6

02 只重视结果的父母会让孩子变成蠢材

重要的不是成绩，而是学习习惯与态度 11

结果指向性的“评价目标”和行动指向性的“学习目标” 13

表扬努力的过程，不要表扬结果 16

奖赏也要以过程为主 18

03 孩子遵循父母的夙愿成龙成凤

自尊心越强，学习欲望越高 20

父母要先幸福起来 22

父母的心态创造奇迹 23

04 理智的父母会先调整好自己的情绪

改变思想就能改变言行举止 26

调整情绪的技巧 28

心里感到不舒服，那么那个想法就是不真实的 30

要想把孩子抚养成才，父母要先调整自己的情绪 32

第二章



培养积极乐观的孩子

——唤醒沉睡的学习动机的积极力量

01 积极的语言习惯会引导孩子爱上学习

感觉不到幸福的孩子 37

你的选择决定幸福与不幸 39

提高孩子自尊感的话——“我爱你！”“谢谢你！” 40

02 想要提高孩子的自尊心，请你洗耳恭听

表扬能唤醒沉睡的动机 43

感同身受吧，不要批评与说服 45

倾听来自孩子内心的声音吧 47

03 孩子要越过的心灵之墙

为什么要学习 51

看来我什么也不是 52

即使学习了，也没有用 55

04 学习成绩不优秀的孩子抱有的危险错觉

我不可能成为学习成绩优秀的人 58

无法得到90分以上的分数 59

我的头脑不够聪明 61

学习成绩优秀才是优秀的人吗 62

第三章



尊重孩子的行为倾向性

——孩子的行为倾向性不同，动机诱发方式会有所不同

01 人类的四种行为类型

人类的四种行为类型 71

D主导型：进步的领导者或非人性化的独裁者 74

I社交型：有魅力的喜剧家或爱说话的牛皮王 76

S稳定型：一贯的专家或令人窒息的人 77

C慎重型：有道德的学者或犹豫的厌世主义者 78

02 知道孩子的行为类型，家庭就会和睦

知道彼此的欲望，矛盾就会迎刃而解 80

主导型VS社交型：能力最重要还是人气最重要 81

稳定型VS慎重型：你希望自己安逸，还是希望自己完美 83

不要把孩子关在父母的笼子里 85

了解行为类型，就能顺藤摸瓜 86

主导型父母和孩子的关系 87

慎重型父母和孩子的关系 91

社交型父母与孩子的关系 94

03 知道孩子的行为类型，就能激发其学习动机

主导型孩子的学习动机 98

社交型孩子的学习动机 100

稳定型孩子的学习动机 103

慎重型孩子的学习动机 104

父母和孩子共创双赢 107

第四章



发现孩子内在的力量

——引出内心的热情及价值才能发挥潜力

01 找出隐藏在孩子身上的宝石

改变朴智星的一句话 111

以为自己是丑小鸭的白天鹅 114

寻找“纯真的我” 116

吸引我的词 121

承认内心的黑暗 127

遇见“最纯真的我” 130

02 引出火山般的热情

天才也比不上会享受的人 134

徐熙和朴振英的热情是什么 136

每个人喜欢足球的理由都不一样 141

热情是成功的苗子 144

03 让孩子自己认识到最重视的价值是什么

热情与能力要用在哪里 147

展示内在价值的经验 148

失败是成功之母 153

第五章



让孩子胸怀大志

——伟大的梦想与明确的目标会唤起成功的能量

01 拥有使命感的孩子会梦想未来

找职业还是找使命感 157

要为谁作出贡献 158

使命感改变学习态度 160