

教育综合改革实验丛书

丛书主编◎袁振国

城乡统筹 质量领先

——成都青羊教育综合改革实验模式

《教育综合改革实验丛书》编委会 编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

教育综合改革实验丛书

丛书主编◎袁振国

城乡统筹 质量领先

——成都青羊教育综合改革实验模式

《教育综合改革实验丛书》编委会 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
项目统筹 谭文明
责任编辑 王利华 郑 莉
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

城乡统筹 质量领先: 成都青羊教育综合改革实验
模式 / 《教育综合改革实验丛书》编委会编. — 北京:
教育科学出版社, 2012. 12
(教育综合改革实验丛书)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7247 - 1

I. ①城… II. ①教… III. ①区 (城市) — 教育
改革—研究—成都市 IV. ①G527.711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 299166 号

教育综合改革实验丛书

城乡统筹 质量领先

CHENGXIANG TONGCHOU ZHILIANG LINGXIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981260
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本	169 毫米 × 239 毫米 16 开	版 次	2012 年 12 月第 1 版
印 张	24.5	印 次	2012 年 12 月第 1 次印刷
字 数	278 千	定 价	50.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书编委会

主 编：袁振国

副主编：史习琳 沈凯波 赵艳艳 秦淑华 曹赛先 夏素贞

委 员：李晓强 黄 伟 李泽亚 高奇志 曾令格 陆利明
王 鑫 刘光余 李铁安 韩立福 孟万金

本书编委会

主 编：赵艳艳

副主编：李泽亚 刘光余

委 员：潘亦宁 孟照海 李红恩 刘立频 徐江涌 姚 敏
任 焰 王 健 黎 波 张 勇 何红枚 叶 剑
李正平 曹 艳 王 科

总 序

中国教育科学研究院院长 袁振国

2010年11月10日《光明日报》对中国教育科学研究院（前身为中央教育科学研究所，以下简称“中国教科院”）教育综合改革实验区进行了专题报道：中国教科院在全国不同区域设立教育综合改革实验区，以小带大，进而带动全国教育的整体均衡发展，这些模式正逐步成为国内区域教育改革发展的新亮点。报道对实验区工作的肯定，坚定了我们加强教育综合改革实验区建设的信心。

2008年5月，中国教科院与杭州市下城区人民政府共同创建了中国教科院杭州下城教育综合改革实验区，此后，先后与成都市青

羊区、大连市金州新区、深圳市南山区、宁波市鄞州区、重庆市九龙坡区人民政府共建教育综合改革实验区。这套丛书是对实验区工作的一次回顾和总结，希望以此进一步推动实验区工作的科学发展，为办人民满意的教育积累更多的经验。

当代中国教育的发展史就是一部改革史。从1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》，到1993年的《中国教育改革和发展纲要》，再到2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，改革始终是主旋律。当前，教育改革已进入“深水区”，面临着很多新情况和新特点。一方面，表层问题已较好解决或者有了解决的方案，但深层次矛盾逐渐凸显出来；另一方面，社会发展日益多元化，满足不同群体的诉求难以用简单的方法应对，必须走综合改革的道路。这就要求统筹协调方方面面的力量，协同推进人事制度、管理制度、经费投入制度等的改革，把教育改革作为一项系统工程来抓。

正是基于这一考虑，为进一步发挥服务决策、创新理论、指导实践的功能，中国教科院形成了开展区域教育综合改革实验的设想。同时，我们认识到，政府作为教育管理的主体，行政区层级过高，地理空间、教育总量会很大，改革效果不可预期；行政区层级过低，无法有效统筹本区域人财物等关键要素，改革很难顺利推进，区县可能是教育综合改革实验的理想区划。令人欣喜的是，这一设想得到六区人民政府和教育行政部门的高度认同，中国教科院教育综合改革实验区应运而生。

中国教科院与六区人民政府精诚合作、锐意进取，力求以先进的理念、科学的方法、高效的机制、合理的制度来推进教育综合改革实验区的科学发展。经过反复研讨，我们确定了“院区共建、整

体推进、科研引领、创新发展”的工作方针，同时，建立了有效的机制：一是专家常驻机制，中国教科院向各实验区派驻高素质专家工作组，作为科研力量的前沿部队，参与实验区建设的全过程，提供实时的、全方位的业务咨询和指导；二是决策参与机制，专家工作组通过与实验区教育行政部门领导直接沟通、通过参加领导班子办公会、参与重要政策咨询论证等多种形式，为实验区教育决策建言献策；三是课题引领，以实验区核心发展任务为重点，以双方科研资源为依托，院区共同申报研究课题，以系统的教育科学研究为实验区建设提供理论支撑和智力支持；四是区际联动，以项目合作为主要载体，各实验区之间共享优质教育资源、相互学习借鉴，共同探索解决区域教育改革发展的热点、难点问题；五是特色发展，充分尊重实验区的实际情况和个性化需求，在全面推进教育综合改革的基础上，创新实施路径和工作方法，打造不拘一格、各有特色的实验区发展模式。

在各区区委、区政府的有力领导下，在各区教育行政部门的精心培育下，在广大校长和教师的积极参与和努力下，教育综合改革实验区工作不断取得新进展，实验区整体水平不断上升：各实验区区委、区政府进一步加大对教育工作的支持力度；社会对本地区教育工作给予了更多理解、关心和支持；各地教育改革和创新积累了越来越多的成功经验，强化了已有的特色和优势；实验区联盟加快形成。

几年下来，各区逐渐形成了各具特色的改革发展模式：杭州下城的“高位均衡、轻负高质”模式，成都青羊的“城乡统筹、质量领先”模式，大连金州新区的“多元开放、国际融合”模式，深圳南山的“追求卓越、对话世界”模式，宁波鄞州的“高位提

升、惠及全民”模式，重庆九龙坡的“以生为本、优质均衡”模式清晰可见，生机盎然。

展望未来，中国教科院教育综合改革实验区将根据十八大报告提出的“深化教育领域综合改革，着力提高教育质量”的要求，以质量为导向，以教师队伍建设为重点，以教育科研为载体，以提高课堂效率为突破口，努力开创实验区工作新局面，为探索中国特色区域教育发展成功模式、助推国家整体教育改革进程作出应有贡献！

2012 年 12 月

序 言

2009年6月，青羊区政府与中国教育科学研究院（前身为中央教育科学研究所，以下简称“中国教科院”）签署了教育综合改革实验区合作协议。三年以来，在中国教科院的支持和指导下，青羊教育走上了以“统筹城乡、质量领先”为特色的快速发展之路，取得了在全市、全省乃至全国都具有一定影响的教育改革成果，并诞生了一批优质学校。今天，中国教科院各教育综合改革实验区的改革经验和典型做法即将付梓出版，青羊实验区也将以《统筹城乡质量领先——成都青羊教育综合改革实验模式》为题，全面详实地介绍实验区的改革建设情况。作为这一项实践的亲历者，我有幸见证了中国教科院青羊实验区发展的每一步。

党的十八大把教育放在改善民生和加强社会建设之首，强调要努力办好人民满意的教育，满足人们对美好生活的向往。教育是民生之基，就业是民生之本，让每一位学生都成长为有用之才是我们都应重点审视和思考的重大命题。在此背景之下，青羊区通过实施智慧教育，大力推进学有良教，全面促进区域各级各类教育协调发



展，进一步提高教育的开放性和包容性，让区域内所有孩子都共享优质教育资源，不断提升城乡教育统筹发展水平，不断提高教育改革创新程度，不断巩固和深化以教育为核心的优质社会公共服务体系建设。在这个过程中，青羊区在中国教科院的指导下，以教育率先现代化、高位均衡化、充分国际化“三化联动”为抓手，不断凝炼发展思想，不断创新发展思路，先后荣获全国社区教育示范区、全国教育改革创新奖、全国数字化学习先行区、全国优秀家长学校实验基地、全国青少年普法教育实验区、四川省教育工作先进县等多项荣誉。这些成绩铭记着青羊教育改革实验的进步和成功，“读书到青羊”逐渐成为全区、全市乃至全省更多家长和孩子的共同期待和美好愿景，也是社会对青羊教育赋予的更多责任与担当。

教育综合改革实验，既是对现有教育模式的改革与创新，也是对未来教育发展的探索与洞悉。站在教育改革的潮头浪尖，不仅需要敢破敢立的勇气和胆略，还需要具有洞察教育发展大势的清醒与自觉。展望未来教育的发展，教育国际化的滚滚洪流已势不可当，它必将成为下一轮教育领先发展的重要指针和核心要素。而人民对优质教育的迫切需求，也需要我们用教育的大智慧去协调和兼顾质量与公平、质量与效率之间的关系。为此，我真心希望在中国教科院的带领下，中国教科院各教育综合改革实验区一起分享智慧、共同创造智慧，将教育综合改革实验向深处拓展，向广处延伸。同时也希望通过本书的出版刊印，让青羊区细微的教育实践，能为其他区域的教育改革提供一丝启迪、借鉴与思考。

谢 强

2012 年 12 月

前 言

实验是教育改革与发展的重要方式。《国家中长期教育改革和
发展规划纲要（2010—2020 年）》指出，要鼓励地方和学校大胆探
索和试验，加快重要领域和关键环节的改革步伐。近年来，成都市
坚持通过教育实验的方式进行改革创新。2007 年 6 月，国务院批准
成都市为“国家统筹城乡综合配套改革试验区”。2009 年 4 月，教
育部与成都市签署了共建“统筹城乡教育综合改革试验区”的协
议。两个试验区在成都市的建立，为青羊区教育的发展提供了极其
难得的机遇，同时，也为青羊教育的改革创新提供了一个平台。
2009 年 6 月，中国教育科学研究院（前身为中央教育科学研究所，



以下简称“中国教科院”)成都青羊教育综合改革实验区成立。青羊实验区在成都市城乡统筹的背景下,提出了“城乡统筹、质量领先”的教育发展模式。本书正是这一艰苦探索过程的阶段性总结。

本书按照中国教科院为教育综合改革实验区确立的“院区共建、科研引领、创新发展、整体推进”的十六字工作方针,分四个篇章探讨了青羊实验区面临的新需求、进行的新谋划、取得的新发展和实现的新突破。作为对区域教育综合改革的行动研究和实践反思,本书在每个章节遵循“问题—举措—成效”的逻辑线索,深刻剖析青羊实验区各项教育改革的现实基础和理论依据,系统梳理青羊实验区采取的各项教育改革思路和策略,认真总结青羊实验区各项教育改革举措的最终成效。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布以后,青羊实验区便启动了《成都市青羊区中长期教育改革与发展规划(2010—2020年)》的研制和实施工作。2011年4月,青羊区的教育规划正式发布后,区域教育综合改革的顶层设计开始深化到学校层面,青羊实验区不失时机地在全区的学校推进五年发展规划的研制、评审和实施工作,使科学发展和顶层设计的理念和方法深入到区域和学校教育管理者的工作方式之中。

本书按照区域教育综合改革的启动背景、顶层设计、重大战略和主要工程,分为“院区共建篇”、“整体推进篇”、“科研引领篇”和“创新发展篇”四个篇章,详细描述了“城乡统筹、质量领先”的成都青羊教育综合改革实验模式。青羊实验区的教育综合改革鲜明地体现在四个“新”上,所有的改革发展都围绕着青羊实验区的现实问题,创造性地提出适应本地实际的路径和策略。

在推进区域教育综合改革的过程中,青羊实验区提出了“教育



现代化、教育均衡化、教育特色化、教育国际化”的发展战略，从宏观上拓展教育管理者和实践者的视野，引领区域教育综合改革稳步有序推进。在落实区域教育发展的战略目标和战略举措的过程中，青羊实验区不断创新现代学校制度，在全区学校中组建了民主管理委员会；青羊实验区不断探索学有良教的机制，通过《青羊区教师发展标准》及其实施方案提高全区教育人才队伍的质量；青羊实验区极为重视区域教育的科学发展，通过构建区域教育质量监测体系保障区域教育发展水平；青羊实验区还极为重视课堂教学的质量，通过构建现代课程提高学生的综合素质。

从总体上看，青羊教育综合改革实验的模式注重发展规划的制订和重大项目的落实，在某种程度上具有理性主义改革模式的特征，然而，青羊实验区始终坚持体制机制和改革内容的创新，在科学性和灵活性、稳定和权变之间取得了较好的平衡。

作为我国西部地区的县级区域，青羊实验区在教育综合改革模式的探索上具有鲜明的区位特征和区位优势。教育改革的模式不可以复制，在我国差异性显著的西部地区推行教育改革更难以复制现行的模式。这既是青羊实验区教育综合改革面临的重大挑战，也是青羊实验区实现创新发展的强大动力。

目 录

序 言/1

前 言/1

§ 院区共建篇 §

新需求：青羊实验区教育综合改革的概述

第一章 青羊实验区概况/2

第一节 青羊实验区的政治、经济和社会发展概况/3

第二节 青羊实验区的教育发展概况/11

第二章 青羊实验区教育综合改革的历程/16

第一节 青羊实验区的开始创建阶段（2009.6—2010.7）/17



第二节 青羊实验区的稳步推进阶段（2010.8—2011.7）/26

第三节 青羊实验区的创新发展阶段（2011.8— ）/40

第三章 青羊实验区教育综合改革的主题/51

第一节 城乡统筹 促进教育均衡发展/53

第二节 质量领先 追求教育高位发展/59

§ 整体推进篇 §

新筹谋：青羊实验区教育综合改革的规划

第四章 青羊实验区教育综合改革的环境分析/68

第一节 青羊实验区教育综合改革的发展优势/69

第二节 青羊实验区教育综合改革的影响因素/81

第五章 青羊区中长期教育改革与发展规划的研制/84

第一节 青羊区中长期教育改革和发展规划的背景与过程/85

第二节 青羊区中长期教育改革和发展规划的内容与特色/87

第三节 青羊区中长期教育改革和发展规划的目标与任务/89

第六章 青羊实验区学校五年发展规划的研制/93

第一节 青羊实验区学校五年发展规划研制的背景/94

第二节 青羊实验区学校五年发展规划研制的过程/96

第三节 青羊实验区学校五年发展规划研制的案例/104



§ 科研引领篇 §

新发展：青羊实验区教育综合改革战略

第七章 青羊实验区教育现代化的发展战略/138

第一节 青羊实验区教育现代化的发展概况/139

第二节 青羊实验区教育现代化的战略选择/151

第三节 青羊实验区教育现代化的发展成就/165

第八章 青羊实验区教育均衡化的发展战略/176

第一节 青羊实验区教育均衡化的发展概况/177

第二节 青羊实验区教育均衡化的战略选择/184

第三节 青羊实验区教育均衡化的经验成就/192

第九章 青羊实验区教育特色化的发展战略/203

第一节 青羊实验区教育特色化的发展概况/204

第二节 青羊实验区教育特色化的发展策略/211

第三节 青羊实验区教育特色化的发展成效/214

第十章 青羊实验区教育国际化的发展战略/218

第一节 青羊实验区教育国际化的发展概况/219

第二节 青羊实验区教育国际化的实践探索/225

第三节 青羊实验区教育国际化的发展经验/235

§ 创新发展篇 §

新突破：青羊实验区教育综合改革的举措

第十一章 青羊实验区现代学校制度的创新/246

第一节 学校民主管理委员会建设的缘由/247

第二节 学校民主管理委员会的制度设计/249



第三节 学校民主管理委员会建设的意义/254

第四节 学校民主管理委员会的实践成效/264

第十二章 青羊实验区人才队伍建设的创新/275

第一节 青羊实验区教师发展标准的研制/276

第二节 青羊实验区人才队伍建设的举措/282

第三节 青羊实验区人才队伍建设的成效/293

第十三章 青羊实验区质量监测体系的创新/301

第一节 青羊实验区基础教育质量监测体系的构建背景/301

第二节 青羊实验区基础教育质量监测体系的系统构建/307

第三节 青羊实验区基础教育质量监测体系的实践探索/314

第十四章 青羊实验区现代课堂教学的创新/337

第一节 青羊实验区现代课堂建设的现实背景/338

第二节 青羊实验区现代课堂建设的理念探寻/341

第三节 青羊实验区现代课堂建设的推进策略/346

第四节 青羊实验区现代课堂建设的实践成效/351

结 语/356

参考文献/368

后 记/374