

九年义务教育全日制小学教科书(实验本)



小学英语

教师教学用书

(1~6册)

第四版



科学普及出版社

九年义务教育全日制小学教科书(实验本)

小学英语

# 教师教学用书

(1~6 册)

第四版

科学普及出版社

· 北 京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语教师教学用书 (1~6 册) 第四版 / 北京市现代教学研究所中小学  
英语教材编委会编. - 北京: 科学普及出版社, 1999. 7

ISBN 7-110-04146-8

I . 小… II . 北… III . 英语课 - 小学 - 教学参考资料 IV . G623. 313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 31352 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

电话: 62179148 62173865

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京国防印刷厂印刷

\*

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 16. 125 字数: 400 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-3000 册: 定价: 25. 00 元

---

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、  
脱页者, 本社发行部负责调换)

## 内 容 提 要

《小学英语教师教学用书》是与《小学英语》教科书1~6册配套的教师教学用书，供教师备课使用。该书提出了小学开设英语的指导思想、教学目的、教学要求以及每课书详尽的教学建议。

教师在授课前，应认真研究《教师教学用书》，尤其要对照学生用书搞明白语音教学的建议和各课书的教学重点及要求。

本书的附录中附有常用课堂用语、英语书写知识、课堂教学游戏、教材配套简笔画、课后练习答案及练习册答案等，供教师参考。

# 北京市现代教学研究所 中小学英语教材编委会

主 编	李世虬	马 承			
副 主 编	王传伟	张从晓	岳秀芬		
编 委	李世虬	马 承	王传伟	张从晓	岳秀芬
	胡奎生	张含玉	兰素珍	辛 叶	黄筱艳
	陈惠明	罗梦云	张芙蓉	唐宏宇	贺美华
	王德彬				
审 校	马 承				

责任编辑	肖 叶	陈莉萍
责任校对	张 燕	
封面设计	邓 冰	
版式设计	向晓梅	
责任印制	安利平	

# 目 录

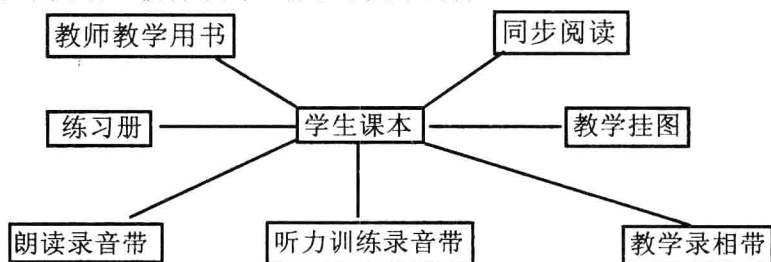
第一部分	《小学英语》使用说明 .....	1
第二部分	有关小学开设英语的几点设想 .....	7
第三部分	《小学英语》各册各课教学内容和教学建议 .....	16
第一册	第一课 .....	16
第一册	第二课 .....	19
第一册	第三课 .....	22
第一册	第四课 .....	27
第一册	第五课 .....	29
第一册	第六课 .....	32
第一册	第七课 .....	35
第一册	第八课 .....	39
第二册	第一课 .....	42
第二册	第二课 .....	45
第二册	第三课 .....	47
第二册	第四课 .....	50
第二册	第五课 .....	53
第二册	第六课 .....	56
第二册	第七课 .....	59
第二册	第八课 .....	62
第三册	第一课 .....	65
第三册	第二课 .....	68
第三册	第三课 .....	70
第三册	第四课 .....	73
第三册	第五课 .....	76
第三册	第六课 .....	79
第三册	第七课 .....	82
第三册	第八课 .....	85
第四册	第一课 .....	88

第四册	第二课	.....	91
第四册	第三课	.....	94
第四册	第四课	.....	97
第四册	第五课	.....	100
第四册	第六课	.....	103
第四册	第七课	.....	106
第四册	第八课	.....	109
第五册	第一课	.....	112
第五册	第二课	.....	115
第五册	第三课	.....	118
第五册	第四课	.....	121
第五册	第五课	.....	124
第五册	第六课	.....	127
第五册	第七课	.....	130
第五册	第八课	.....	133
第六册	第一课	.....	136
第六册	第二课	.....	139
第六册	第三课	.....	142
第六册	第四课	.....	145
第六册	第五课	.....	148
第六册	第六课	.....	151
第六册	第七课	.....	154
第六册	第八课	.....	157
附录一	常用课堂用语	.....	160
附录二	英语书写知识	.....	165
附录三	英语课堂教学游戏	.....	170
附录四	引言课提纲	.....	187
附录五	教材配套简笔画	.....	189
附录六	《小学英语》1~6册课后练习答案	.....	221
附录七	《小学英语》1~6册练习册参考答案	.....	233

# 第一部分 《小学英语》使用说明

## 一、教材概述

此套《小学英语》教材系列，有以下几个部分：



1. 学生课本：共6册，每学期一册。其中1~4册供学习两年英语使用，5~6册供第三年学习英语使用。
2. 同步阅读：全一册，是与学生课本配套的同步阅读材料，以小故事为主，每篇小故事均使用了最简单的词汇，并配有生动有趣的插图，有利于培养学生从学习英语的起始阶段开始就养成阅读的习惯。
3. 教师教学用书：全一册，对教材的编写意图、体例和1~6册课本每课的教学内容和要求及难点、重点作了详细的说明和分析，对每课书的教法提出了详细具体的教学建议。附录中还提供了1~6册教材的配套简笔画等，是教师必不可少的教学指导用书。
4. 练习册：共6册，与学生课本配套，紧扣教材，旨在进一步培养学生灵活运用语言的能力。
5. 朗读录音带：共7盒，每册课本及同步阅读各配一盒，为学生提供了朗读示范。
6. 听力训练录音带：对课本和练习册中的听力题录了音，以供教师进行听力测试时使用。
7. 教学录相带：对各册各课教学的主要环节提供了示范，对教师如何组织课堂教学起指导作用。
8. 教学挂图：包括学生课本中的全部插图，是配合学生课本的直观辅导材料，在教学中是不可缺少的工具。

## 二、教学时间分配

据了解，目前小学开设英语课的，有每周2课时和3课时两种情况。每周开设2课时的，每学期34课时（ $17 \times 2$ ）；每周开设3课时的，每学期51课时（ $17 \times 3$ ）。《小学英语》每册书有9课（新课8课，复习课1课），其教学进度是按每周开2课时为依据的。每周开设3课时的学校，每课书可适当增加课时，用于练习和巩固。

教学内容	每周开2课时的	每周开3课时的
第1~8课(新课)	32课时(每课书4课时)	48课时(每课书6课时)
第9课(复习课)	2课时	3课时
总计	34课时( $17 \times 2$ )	51课时( $17 \times 3$ )

以上课时数只是大体的安排，教师可根据每课书的教学内容做适当的调整。



### 三、教材的编写体例和编写意图

第一册、第二册主要学习字母、音素和音标。采用中国电视师范学院通过太平洋卫星向全国中小学推广的马承“字母、音素、音标三位一体教学法”，着重解决中小学生的语音过关问题，培养初步的自学能力。该教学法符合小学生的年龄特点，能使小学生顺利过好语音关，这是本套教材最突出的特色。

第一册第一课、第二课是字母学习阶段，内容有日常用语、字母的读法和写法及所学字母的缩略语，还有字母歌、书写和练习。从第一册第三课开始，每课均有以下内容：①日常用语(Everyday English)，②读和说(Read and Say)，③读读拼拼(Sounds and Spellings)，④书法(Handwriting)，⑤每课一歌(A Song)和⑥练习(Exercises)。第一册第三至七课主要学习音素和单词的拼读。第一册第八课和第二册主要学习音标。

“日常用语”部分是交际用语，绝大多数是一问一答。“读和说”系统地介绍了字母在单词中的读音，着重培养学生拼读单词的能力。另外，从一开始学习单词，只要能连成句子的，便将单词放在句子里来学，做到词不离句，这样每课书都有一个包含该课所学音素或音标的主题句，语言活动围绕主题句进行。如学音素[æ]，主题句为“Dad has a cat.”学音素[i]，主题句为“Is it a pig?”“Yes, it is.”学音素[ɔ]，主题句为“It is not a dog.”学音标[ɔ]，主题句为“What is it?”学音标[u:]，主题句为“Who is ...?”学音标[ɑ:]，主题句为“Are you ...?”学音标[ai]，主题句为“What time is it?”学音标[εə]，主题句为“Where is ...?”学音标[ð]，主题句为“This (That) is ...”但要注意，语音阶段(第一册、第二册)出现的句子主要是为语音教学服务的，只要会说和初步会用即可，不要做语法分析或过多地进行操练。“读读拼拼”部分为进一步用所学音素练习拼读提供了一些新的单词，对这一部分单词，不要求掌握词义，更不要求记忆，只要会拼即可。“书法”部分为书写本课所学单词提供了范例。“每课一歌”将每课所学内容编成歌曲来唱，便于学生轻松地掌握所学内容。“练习”部分对所学内容提供了全面的练习，这些练习可以分散到各课时中去做，也可以集中来做。另外，从第二册起，在“读和说”后增加了“对话(Dialogue)”部分，这是“日常用语”和“读和说”部分所学句子的有机结合，便于将所学语言用于交际，在交际中进一步掌握语音知识。

第三册至第六册在语音基本过关的基础上，学习一些最常用的语言结构和日常用语。这四册书中所学的语音、词汇、语法和交际用语都是初中要学的，以便与初中英语教学自然衔接。小学所学内容为初中学习英语打下基础，初中所学内容是小学所学内容的深化，两者紧密联系但不是简单重复。从而较好地解决了小学和初中学习英语的衔接问题。

第三册、第四册每课都有如下内容：①日常用语(Everyday English)，②看听说(Look, Listen and Say)，③对话(Dialogue)，④读读拼拼(Sounds and Spellings)，⑤书法(Handwriting)，⑥每课一歌(A Song)，⑦同步阅读(Same Step Reading)，⑧练习(Exercises)。其中“看听说”部分代替了第一册、第二册中的“读和说”，这一部分着重介绍新的语言结构，以简明的对话形式出现，这是每课书最重要的部分，要求“四会”(能听懂、会说、会认、会拼写)。此外，“同步阅读”部分是从第三册起新增加的，旨在提高学生对英语的兴趣，培养阅读能力。第五册、第六册的内容与第三册、第四册基本相同，只是减少了“读读拼拼”部分。因为第五册、第六册是小学最后一个学年使用的，不宜安排太多内容，因此在这两册书只要求接触单词100个左右，

其中“三会”(能听懂、会说、会认读)和“四会”单词85个。

各册课本中的“日常用语”部分只要求“两会”(能听懂、会说),其中的单词不要求记忆和拼写;“读和说”及“看听说”部分及其中的单词要求“四会”。“对话”部分则要求“三会”,课时比较充裕和学生素质好的班级可要求背诵;“同步阅读”部分只要求看懂,教师可做适当辅导和点拨,不做任何教学要求,千万不要列入考试内容,从而加重学生负担。以上四个部分是有机结合的,“日常用语”介绍了生活中最常用的交际会话;“看听说”部分简明系统地介绍了最基础的语言结构,在这一部分里我们采取了明线讲结构的方法,即把结构放在明显的地位,以便对结构建立明确的概念,同时结构部分大多是以对话形式出现的,避免了枯燥地为讲结构而讲结构的弊病,做到通过交际讲结构,要求能活用,能举一反三。而“对话”和“同步阅读”则是所学语言知识在交际中的运用,是“日常用语”和“看听说”内容的有机结合。对话是交际,阅读同样是交际。通过以上安排,做到了结构与交际的有机结合。

#### 四、如何集中识词?

本套教材从第三册开始实施集中识词。提前集中识词是学好这套教材的关键之一。《小学英语》1~2册集中解决了语音过关问题,为以后的集中识词打下基础。

(一)“集中识词”表,按音序排列。按重读闭音节、开音节、12个单元音、8个双元音的顺序,将半年的词提前预习,集中记忆。这张表要用三节课左右的时间集中记,最低要求会拼读、英译汉。实现第一次记忆。

(二)“各课单词”表,即分课词汇表。这张表格是供学生在每一课前使用的。因为集中识词后还会出现遗忘,学生读这张表时,要注意汉英互译,词汇表英语居左,汉语居右,齐排,便于自测,这是第二次记忆。

##### 1. 第三册集中识词的次数及识词量

集中识词一定要解决好如何集中的问题,要量化,要具体化。第三册大约有55个单词,可用2~3节课集中识词。

##### 2. 要符合记忆单词的规律

转化律:即先弄明白单词的读音,再记词义,不要去记不会读的词;联系律:即相同的字母及字母组合要一起记,同义词及反义词一起记;数量律:即每节课20~30个词,再把这些词分四组,每组词5~6个,一组一组地读,一组一组地记,读5~6个词就记住,千万不要一次读50个,一次记50个;时间律:集中记过后,早读时还要反复读记,要有计划地安排复习,注意防止遗忘。

##### 3. 要动静结合,带领学生完成每个单词的记忆过程

学生记不住单词的主要原因是:一味朗读,“动”得太多,而缺少记忆过程,即只有输出(读)而无储存(记住)。以记闭音节和开音节单词为例,了解每个单词的记忆过程:动(读)—静(闭目)—静(写)。学生闭上眼睛(静)想如何写的,书空练习(静),再边说(动)边写(静),用笔写,改错,再记单词。以每节课记25个词,每10分钟记6个词为宜,每记6个词默写一次,改错一次。

##### 4. 组织好单词竞赛,突出难点

这一步要在单词基本记住以后进行,可抢读、抢写、改错。竞赛时间不宜过长,以5~10分钟为宜。

##### 5. 要及时组织单词测验

可以进行20词测验或50词测验,一定要在全班把单词记住的情况下,举行测验。

如果有不及格者或低分段，一定要补考，直到全会为止。55个词记完后，要用奇特联想的方法，记第三册的单词，以后每册书均用此法。

## 五、《小学英语》各册课本教学内容

### 第一册

课次	教学内容和语言结构	交际用语
1	字母 A~N, 常见缩略语	打招呼
2	字母 O~Z, 常见缩略语	告别
3	掐头法、去尾法、对比法学 20 个辅音字母的音素; a 的短音 [æ]; Dad has a cat.	谈论能力; 表示物品归属
4	e 的短音 [e]	命令和请求
5	i 的短音 [i]; Is it a fish?	打招呼; 对物品特征的判断
6	o 和 u 的短音 [ɔ] 和 [ʌ]; It is not a dog.	打招呼; 对物品特征的判断
7	a, e, i, o, u 的长音; I am .... He is .... She is .... My name is .... Is it my bike? No, it isn't.	询问对方姓名; 识别人; 对物品特征的判断
8	音标 [e] 和 [i]; Let's visit a friend.	提建议

### 第二册

课次	教学内容和语言结构	交际用语
1	音标 [æ] [ɔ] [ʌ]; What is it?	询问物品情况
2	音标 [u] [ə]; His sister is a doctor.	询问人的情况, 谈论人的职业
3	音标 [i:] [u:] [ə:]; Who is he?	见到新朋友的问候; 询问人的身份
4	音标 [ɑ:] [ɔ:]; Are you in Class One?	询问身体状况和应答; 询问人的情况
5	音标 [ai] [au] [ei]; What time is it? May I play a game?	提建议; 问时间; 请求允许
6	音标 [ɛə] [iə] [ɔi] [əu]; Where is my cap? How old is he? Sorry, I don't know.	道歉; 询问物品位置; 询问人的年龄
7	音标 [θ] [ð] [ŋ]; This(That) is a cat. Is this (that) a cat?	新朋友初次见面问好; 谈论及询问物品情况
8	音标 [j] [dʒ] [tʃ] [f]; What is this (that) in English?	道谢和应答; 询问物品情况

### 第三册

课次	教学内容和语言结构	交际用语
1	Whose cat is this? 物主代词	见到新朋友的问候; 询问物品归属
2	What colour is it?	帮助寻找物品; 询问物品颜色
3	Are you a pupil (Chinese)?	打电话及询问身体状况; 询问人的情况或国籍
4	Is he (Are you) from China?	询问人的国籍情况
5	These (Those) are apples. 名词复数	购物
6	Are these (those) boxes? What are these (those)?	道谢和应答; 借书; 询问物品情况
7	I (We) have a radio. Have you two pears?	祝贺生日; 谈论和询问物品归属
8	He has a toy cat. Has he a toy dog?	请求允许; 谈论和询问物品归属

### 第四册

课次	教学内容和语言结构	交际用语
1	Sit down, please. Don't stand up.	道歉和请求允许; 命令和请求
2	I am (not) watching TV. She is (not) singing. We (They) are (not) reading.	提建议; 谈论日常生活情况 (正在做什么事)
3	Are you (they) swimming? Is he dancing?	问星期几; 询问日常生活情况 (正在做什么事)
4	What are you (they) doing? What is he doing?	表示意愿和请求; 打电话及谈论日常生活情况 (正在做什么事)
5	Can you (he, they) swim?	询问可能性; 谈论能力
6	I like tea very much. I don't like milk.	谈论食品和饮食; 表示喜爱和不喜爱
7	What time is it? It's time to get up.	提供帮助; 询问时间; 谈论该干什么事
8	I (We, They) always go to school at seven.	提建议; 谈论日常生活情况 (经常干什么事)

## 第五册

课次	教学内容和语言结构	交际用语
1	Is this radio yours? Are these shirts theirs? Whose kite is this (that)?	道谢和应答; 询问物品归属; 拾物归还原主
2	What's the time? It's eight forty. 数词	询问时间和应答; 到同学家做客和提供饮食
3	Can you count from ... to ...? 数词 What's six and eight? Can you see ...?	请求帮助; 数数目; 谈论能看到什么
4	What can you see on the table? How many can you see?	询问人的情况; 谈论能看到什么和看到多少
5	Please give it to him. I want to see Kate. Let me help you. Can you help me?	请求帮助; 表示意愿; 提供帮助; 问路和指路
6	There is a tree behind the house. There are some books on the desk.	祝贺新年; 谈论物品位置(某处有某物)
7	Is there a light on the desk? Are there any trees in the picture? Which bed is Tom's?	问路和指路; 询问物品位置(某处有某物)
8	How many lights are there in the classroom?	提建议, 谈论某处有多少物品

## 第六册

课次	教学内容和语言结构	交际内容
1	Would you like something to eat? What would you like (to eat)?	购物; 询问意愿
2	Do you (Does she) have a pen? Do you (Does she) have supper at six?	询问物品归属; 询问日常生活情况; 借物
3	Do you (Does he) like rice? Do you (Does he) like cooking?	询问意愿; 询问喜好
4	Do you (Does he) always get up early?	表扬和应答; 询问日常生活情况
5	What time do you (does he) usually go to school?	提建议; 询问日常生活情况
6	What do you (does he) do? Where do you (does he) work?	询问职业和家庭成员情况
7	What do you (does he) want? How many (much) do you (does he) want? How much is the pen?	购物
8	Do you (Does he) come from England? Where do you (does he) come from?	谈论国籍或哪里人; 谈论工作及上下班情况

## 第二部分 有关小学开设英语的几点设想

随着国民经济的发展、改革开放的深化，外语的作用越来越重要。小学开设外语的学校也越来越多。据统计，目前全国所有省(市)、自治区都在筹备或已在小学开设了英语。小学学习英语的人数已超过数百万，现在不少心理学家提出：12岁以前是学生学习英语的最佳年龄，这时学生的发音器官达到灵敏的极限，耳朵能辨别语音和语调上的细微差别，口舌能准确地模仿各种声音。从12岁以后发音器官的性能开始走下坡路。根据我国以往的经验，在中学掌握一门外语，需花费1,000课时以上，因此掌握一门外语的问题无论从理论上或从实际上来说，都必须尽早解决。在小学开设英语课，有利于培养学生学习英语的兴趣，养成学习英语的良好习惯；还有利于打下良好的英语学习基础，培养听、说、读、写的能力，尤其是英语的交际能力。

### 一、小学英语的教学目的

原国家教委关于《义务教育全日制小学、初级中学课程计划》中明确指出：小学阶段开设外语使学生掌握所学语种的字母和少量的单词，培养简单的拼读能力，接触一定数量的短语和日常用语，打好语音、语调和书写基础，培养学生学习英语的兴趣，使学生敢于大胆说外语，为初中学习外语做好准备。这里我们应再强调一下：语音问题应在小学解决。小学英语应解决拼读过关问题，以利于与中学更好衔接。

当前小学开设英语既有必要性，又有可行性。首先，懂得母语的小学生，具有一定的母语拼音能力，有利于学生学习英语的拼读。在改革开放的今天，小学生具有强烈的学习外语的愿望。从客观上讲，中学的课业负担较重，小学开设英语课，可以减轻对中学生的压力。

根据80年代小学开设外语取得的经验教训，大家明确地认识到：小学开设外语课必须认真解决“教材”、“教法”、“师资培训”三个问题。

根据目前实施九年义务教育新大纲后的英语教学情况，小学英语与新教材相衔接已迫在眉睫。

小学英语的教学目的是：通过小学阶段2~3个学年的学习，使学生获得基础的语音和语言知识，会说一些最常用的日常会话，激发学生的兴趣，养成良好的学习习惯，培养初步的自学能力，尤其是独立拼读单词的能力，为初中学习英语打下一个较好的基础。

### 二、小学英语的教学要求

原国家教委《义务教育全日制小学、初级中学课程计划》规定：小学可在高年级(即小学最后两年)开设外语，每周3学时。考虑到外语学科的特点，可适当增加外语早读。

目前小学开设外语课的学校，多数是在小学最后两年开设，也有不少学校在小学最后三年开设外语。通过两年或三年的英语教学，应达到如下要求：

#### 1. 听

- (1)能听懂所学课堂用语，并做出相应反应。
- (2)能听懂教师用学过的简单英语讲述的浅显片断或短故事。

#### 2. 说

- (1)能就课文内容进行简单的问答。

(2) 能初步运用所学句子进行简单的交际。

### 3. 读

(1) 能正确认读大、小写字母的印刷体和书写体。

(2) 能读懂与所学课文水平相当的读物。

### 4. 写

(1) 有良好的书写习惯，能用斜体行书清楚规范地书写，大小写、笔顺、连写、词距、标点正确。

(2) 能听写字母、“四会”单词和学过的短句。

(3) 能就学过的内容写出简单的句子。

### 5. 语音

(1) 能拼读出符合重读开音节、闭音节规则的单词，能借助国际音标正确拼读出未学过的单词。

(2) 能朗读学过的句子和对话，语音语调基本正确。

(3) 学习三年英语的要求初步了解失去爆破、连读、句子重音、节奏、意群和停顿。

### 6. 词汇

(1) 学习两年英语的：接触 300 个左右单词和少量习惯用语。其中 200 个左右单词要求“四会”，其余可“三会”或“两会”。

(2) 学习三年英语的：接触 400 个左右单词和少量习惯用语。其中 300 个左右单词要求“四会”，其余可“三会”或“两会”。

### 7. 语法

(1) 掌握所学单词的简单形态变化（名词复数、动词加 -s 和动词加 -ing）。

(2) 掌握简单句的“主动”、“主动宾”、“主系表”三种基本句型，口头、笔头练习基本正确。学习三年英语的要求初步了解“主动(间)宾(直)宾”和“主动宾补”句型。

(3) 掌握现在进行时态、“主系表”结构、含情态动词的一般现在时态和“主动”、“主动宾”句型一般现在时态（主语不是第三人称单数）的陈述句。学习三年英语的还要求掌握 **there be** 句型和“主动”、“主动宾”句型一般现在时态（主语为各人称）的肯定句、否定句和疑问句形式。

## 三、小学英语的教学内容

我们编写的《小学英语》有如下教学内容：

### 1. 日常交际用语

#### (1) 问候

A. Good morning / afternoon / evening.

B. Hello / Hi.

C. How are you? / Are you well?

D. Fine, thank you. And you?

Very well, thank you / I'm fine, too.

#### (2) 介绍

A. This is ....

B. My name is .... / I'm ....

C. How do you do?

D. Nice to meet you. / Glad to see you.

(3) 告别

A. It's time to go home. I must go now.

B. Goodbye.

\* C. See you next Sunday. / See you.

(4) 打电话

A. Hello!

B. This is ....

C. Is that ...? / Who's that?

D. Is sb. in? Yes, he (she) is in.

E. Wait a minute.

F. Goodbye.

(5) 感谢

A. Thank you (very much).

B. That's OK. / That's right. / Not at all.

(6) 祝贺

\* A. Happy New Year (to you)!

\* B. The same to you.

C. Happy birthday to you!

Thank you.

(7) 意愿

\* A. I'd like to ....

\* B. I want to ....

(8) 道歉

A. Excuse me.

B. Sorry I don't know. / I'm sorry (I'm late).

C. That's all right.

(9) 邀请和询问意愿

\* A. Would you like to ...?

Yes, I'd like to.

\* B. Would you like some ...?

Yes, please. / No, thank you.

(10) 提供帮助

A. Can I help you? / What can I do for you?

Yes, please. / No, thank you.

B. Let me help you.

Thank you.

(11) 请求允许, 请求帮助和命令

A. May I ...? / Can I ...? / \* Could I ...?

\* B. Could you help me?

C. Please .... (\* give it to him).



- D. Don't open the door.
- E. Yes. / Yes, please. / \* Certainly.
- F. That's OK. / That's all right.

(12) 喜好和不喜好

- A. I like ... (very much / a little).
- B. I don't like ... (at all).

(13) 购物

- A. Can I help you? / What can I do for you?
- B. I want .... / \* I'd like .... / \* Could I have ...?
- \* C. How many / much do you want?
- \* D. How much is it?
- \* E. That's dear / cheap.

(14) 问路

- \* A. Excuse me. Where is ... (the women's room)?
- \* B. Is there a ... near here?
- C. It's over there.

(15) 问时间和日期

- A. What time is it?  
It's seven (o'clock).
- B. What's the time?  
It's seven thirty-five.
- C. What day is today?  
It's Sunday / Saturday.

(16) 建议

- A. Let's ... (go and visit her).
- B. What about ...?

(17) 就餐

- \* A. Would you like something (to eat) / (to drink)?  
Yes, please. / No, thanks.
- \* B. What would you like (to eat) / (to drink)?  
I'd like ....

(18) 识别人

- A. Are you ...? Is he / she ...?
- B. Who is he / she?
- C. How old are you? / How old is he?
- D. Where are you from?
- \* E. Where do you come from?
- \* F. What do you do? / What does he do?

(19) 识别物品

- A. Is it / this / that ...?
- B. What's this / that (in English)?