

高等职业院校建设 与改革实践

沈斐敏 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等职业院校建设 与改革实践

Gaodeng Zhiye Yuanxiao Jianshe yu Gaige Shijian

沈斐敏 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书依托笔者多年从事于高等教育教学和管理一线的理论研究与办学体会,结合国家示范性高职院校建设实践,对何谓高等职业教育、怎样才能办好高职、如何培养高职的学生、如何管理高职院校等问题进行了思考与剖析,并以福建交通职业技术学院为例,详细阐述了国家示范性高职院校在科学发展、内涵建设、教学质量建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、科研及校园文化建设等方面的建设理念与改革实践成果,指出了高等职业教育未来的发展趋势,提出了许多新的独到见解,具有较强的参考价值。全书共分为十章,包括高等职业院校科学发展的战略思考、示范性高等职业院校建设的内涵与愿景、人才培养工作评估、教育教学质量的保障与提高、人才培养模式改革与实践、课程改革与实验实训建设、师资队伍建设、校园文化建设、科研与技术开发、海峡两岸职业教育的交流与福建高职教育发展的趋势及策略等内容。

本书可供高等职业院校领导、中层管理干部和广大教师以及从事高等职业教育研究人员使用,对应用型本科院校也具有借鉴和参考作用。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业院校建设与改革实践/沈斐敏著. —北京:

高等教育出版社,2010.7

ISBN 978-7-04-030248-6

I. ①高… II. ①沈… III. ①高等学校:技术学校—学校管理—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 097373 号

策划编辑	刘洛克	责任编辑	刘洛克	封面设计	张楠	责任绘图	尹莉
版式设计	王艳红	责任校对	杨雪莲	责任印制	尤静		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 化学工业出版社印刷厂

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 27.5
字 数 670 000
彩 插 1

版 次 2010 年 7 月第 1 版
印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷
定 价 42.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30248-00



中共中央政治局委员、国务委员、国务院党组成员刘延东(右二),中共福建省委常委、福建省副省长陈桦(左二)在沈斐敏教授(右一)陪同下视察福建交通职业技术学院实验实训中心



原教育部副部长、现任第十一届全国人大常委会委员吴启迪(左二)亲切接见福建交通职业技术学院院长沈斐敏教授(左一)(右一为原福建省教育厅副厅长、现任中共福建省委组织部常务副部长、福建省委委员李红)



沈斐敏教授(左)陪同我国著名教育家、高等教育学科创始人、现任厦门大学高等教育科学研究所名誉所长的潘懋元教授(右)参观福建交通职业技术学院丰田 T-TEP 实训中心



沈斐敏教授在 2008 年首届中日高职高专教育论坛上进行学术交流

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010)58581118

序

职业技术教育从中等教育阶段成建制地发展为高等教育阶段,是在二战之后。发达国家为适应生产力水平的提高,生产方式的集约化,需要培养高技能人才而发展高职。高职教育在中国则是上世纪 80 年代之后,为适应改革开放和现代化建设新形势的需要才提出的。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出:“积极发展高等职业技术学院,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。推动全国各地兴办了 120 多所“职业大学”,声势颇为浩大。但由于对高职教育性质及其意义的认识不足,“职业大学”定位不明,发展方向不清,缺乏理论指导与政策规范,在社会上“重理论、轻实用”,“重学术、轻职业”的传统思想影响下,这批“职业大学”的绝大多数,趋于与普通教育同质化,陆续办成了普通高校的专科和本科。直到世纪之交,随着我国工业化进程加快,对高技能人才需求迫切;高等教育向大众化阶段发展,规模扩大,增量迅速,才又重新被推到日程上来。1997 年,中共中央、国务院在《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中再次提出“大力发展高等职业教育”。在新的形势下,理论准备比较充分,政策规定较为明确:一方面,将高等职业技术教育明确定位于培养生产、建设、管理、服务第一线的技能型人才,提出了若干明确的原则性要求,如规定课堂教学和实训时数的一定比例、提出“双师型”的师资队伍队伍建设等等;另一方面,采取“三改一补”方式,增办高职院校。高等职业技术教育得到蓬勃发展。2002 年和 2005 年,国务院先后召开全国职业教育工作会议,出台了《关于大力发展职业教育的决定》,“把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点”,提出“高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上”,要培养“数以千万计的高技能专门人才”。如今我国高职教育,无论院校数或学生数,都已占据高等教育的半壁江山;在体制、结构上,也日渐完善。为了规范办学和提高质量,2006 年国家教育部开始启动了 100 所示范性高等职业院校建设项目,以便树立榜样,推广优良的办学经验。

福建交通职业技术学院,它的前身是历史上著名的福建船政学堂。船政学堂不仅是中国近代第一所高等实业学堂,也是厂校一体、产学研结合模式的先驱。福建交通职业技术学院秉承这一优良传统,坚持职业技术教育正确的办学方向和模式,成绩斐然。新世纪以来,全校教职员工在院长沈斐敏教授的带领下,整合优质教育资源,改革创新,办出特色,在高职教育类型中,争创一流。福建交通职业技术学院成为全国第一批 28 所示范性高职院校之一,也是福建省唯一一所进入第一批示范性高职院校行列的学校。沈斐敏教授在办学过程中,不断探索改革发展中的问题,积累了丰富的实践经验,参考众多文献资料,提出许多精辟创新见解,撰写了这本《高等职业院校建设与改革实践》专书。

这本专书,以福建交通职业技术学院这所示范性高职院校为案例,论述高职办学的方方面面:包括高职院校的定位与发展战略、人才培养模式、课程设置与教学方法、校企合作与实训基地建设、科研与技术开发、师资队伍建设、校园文化建设、质量保障体制及其运行,以及具有地缘特

色的海西高职发展策略等等。内容丰富,资料翔实。既有详尽的经验介绍,又有深刻的理论论述,还辑录了不少原始资料。手此一册,可读可查。相信此书出版,能为广大高职教育工作者提供借鉴,起示范性高职的示范作用。

潘懋元

2010年5月5日于厦门大学高等教育科学研究所

前言

在党中央和国务院的高度重视下,我国的高等职业教育发展迅猛,现已占据了我国高等教育的半壁江山。高等职业院校肩负着为我国经济社会建设培养高素质技能型人才的重任,学校建设与改革的好坏直接影响学校的发展和人才培养的质量,所以如何办好一所院校一直是管理者十分重视与关注的问题。

笔者30多年前与高等教育结缘,一直奋战在教学、科研与行政管理的第一线,在此期间致力于高等教育的理论研究与实践。2003年初我开始担任福建交通职业技术学院院长。该校的前身最早可追溯至1866年创办的马尾船政学堂,是一所既古老又年轻的院校。承担起这样一所院校的建设与改革工作,深感责任重大。当时适逢学校合并升格之初,规范运行与管理尚不完善;且笔者刚从本科院校转入高职教育,环境变化与领域拓展,以及伴随而来的强烈责任心与使命感,使笔者陷于何谓高等职业教育、怎样才能办好高职院校、高职学生该如何培养、高职院校该如何管理等等问题的思考中,着实有了压力,深感挑战之艰。

在福建省交通运输厅、教育厅及各级领导的关心支持下,笔者与我校的广大教职员工一道,经历了从中专升至大专后的规范运行与管理探索,参与了全国首批高职高专的人才培养水平评估,进行了全国首批国家示范性高职院校的建设等。在这办学过程中,笔者始终坚持学习为上,从不懈怠,将本科与研究生教育、传统职业教育、海外职业教育理念合而化为己用,积极适应新时期教育环境变化对高职教育理念、办学综合力的挑战,紧跟发展步伐。坚持思考与实践相统一,并付诸于办学的实践之中,既做好一名校长对于学校中长远规划的顶层思考、顶层设计,又躬亲示范,致力于学校的改革、建设和发展,终日废寝忘食,乐此不疲。

回顾我校近年的发展:从2003年不足3000人的规模到今天的13000多人的规模,从新生录取分数线的平均分为保底线到现在超过保底线的100多分,就业率从最初的70%多到现在的98%以上,从中专的管理模式到现在的大学二级管理模式,经历多年努力发展和首批国家示范性高职院校建设所带来的学校综合实力的提升等变化,感受颇多。

反思多年的办学思考与实践,笔者认为:“高职办学在于站位,在于人,在于质,在于时,在于科学发展。”所谓“站位”,则在于正确的办学定位与办学模式;所谓“人”,则在于人才立校,以人为本;所谓“质”,则在于质量兴校,实质为佳;所谓“时”,则在于识时通变,与时俱进,这是确立高职院校科学发展的核心。

为此,笔者萌生了撰写此书的念头,旨在对过往办学实践和心得体会做一个总结,望与广大同仁分享,倘若能为兄弟院校办学有所帮助,实为莫大欣慰。

全书共分十章,主要收录了笔者在高等职业教育理论研究与改革实践的成果,包括:高等职业院校科学发展的战略思考、示范性高等职业院校建设的内涵与愿景、人才培养工作评估、教育教学质量的保障与提高、人才培养模式改革与实践、课程改革与实验实训建设、师资队伍建设、校园文化建设、科研与技术开发、海峡两岸职业教育的交流与福建高职教育发展的趋势及策略等内

容。全书以理论为线,注重实践操作。

在本著作的撰写过程中,借鉴和参考了众多的参考文献,在此,特向文献的作者表示最衷心的感谢!需要说明的是,笔者唯恐本书所收的参考文献还有疏漏,特此致谢并表歉意。

借此机会,衷心感谢潘懋元先生的不吝赐教,感谢他在百忙之中欣然作序。

本书在撰写过程中,得到了省交通运输厅、省教育厅领导的关心与支持,在此表示感谢。特别感谢福建省教育厅高教处练晓荣处长对本书所提出的宝贵意见和帮助,以及金秋蓉、柳燕妮、张建国等同仁在本书成稿过程中所付出的辛劳,感谢福建交通职业技术学院同事的支持与付出的劳动。没有他们的参与和帮助,就不可能有此书的诞生。再次向他们致以深深的谢意。

由于水平有限,书中难免有不足之处,恳请同仁批评指正。

沈斐敏

2010年3月于福州大学

目 录

第一章	高等职业院校科学发展的战略思考	1
第一节	高等职业院校科学发展中的几个问题	1
第二节	反思终身教育观照下的高等职业教育	19
第三节	服务性是高等职业教育发展的现实基点	23
第四节	论科学发展观指引下交通职业教育的发展	27
第五节	提高高校领导干部执行力的思考	32
第六节	福建交通职业技术学院绩效考核体系的构建	40
第二章	示范性高等职业院校建设的内涵与愿景	66
第一节	创建国家示范性高等职业院校的内涵与愿景	66
第二节	高等职业院校办学定位与国家示范性院校建设	74
第三节	省级示范性高等职业院校建设的若干问题	86
第四节	学习践行科学发展观 强力推动国家示范性高职院校建设	92
第三章	人才培养工作评估	104
第一节	扫描高职高专院校人才培养工作水平评估	104
第二节	《高等职业院校人才培养工作评估方案》的解读	113
第四章	教育教学质量的保障与提高	123
第一节	高等教育教学质量存在的问题及提高质量的若干思考	123
第二节	教学质量监控与保证体系的构建与运行	128
第三节	提高质量监控与保障成效的若干措施	132
第四节	层次分析法在基础课程评估中的应用	136
第五节	实施教改立项管理实践的思考	140
第五章	人才培养模式改革与实践	143
第一节	高等职业院校高素质技能型人才的培养	143
第二节	构建“工学结合”人才培养模式的长效机制	150
第三节	走校企合作之路 创新高素质人才培养	155
第四节	当前产学合作教育动力不足的问题	160
第五节	加强双证书建设 深化高等职业教育改革	165

第六节	“多层次递进式工学结合”人才培养模式的研究与实践	172
第七节	道路桥梁工程技术专业工学结合人才培养模式研究	183
第六章	课程改革与实验实训建设	220
第一节	高等职业教育课程体系与课程内容改革	220
第二节	基于工作过程的《交通运输安全管理与控制》专业课程改革	232
第三节	高等职业院校实践教学体系的建设和改革	237
第四节	高等职业院校实验实训基地(室)建设思考与实践	246
第七章	师资队伍建设	253
第一节	教师的职业道德修养	253
第二节	师德修养感悟	266
第三节	高等职业院校教师:在自主发展中创新	271
第四节	高等职业院校教师队伍建设思考与实践	275
第五节	青年教师“师风师德”建设	281
第六节	高素质国家级教学团队建设实路	287
第八章	校园文化建设	294
第一节	构建校园核心价值体系 优化高校文化管理模式	294
第二节	船政文化对中国职业教育文化的丰富与发展	299
第三节	福建船政学堂对高职教育人才培养模式的启示	304
第四节	弘扬船政文化 创建和谐校园	309
第五节	高校校园安全建设思考	313
第九章	科研与技术开发	319
第一节	高职院校科研与技术开发工作的若干认识	319
第二节	福建交通职业技术学院科技工作思考与实践	326
第十章	海峡两岸职业教育的交流与福建高职教育发展的趋势及策略	331
第一节	海峡西岸经济区发展战略下的福建高等职业教育发展趋势与策略	331
第二节	海峡两岸高等职业教育的比较研究及其对我们的启示	341
第三节	福建省高职院校创业创新工程的若干思考	352
附录		363
附录一	福建省高等职业院校人才培养工作评估指标体系	363
附录二	高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台	369
附录三	福建交通职业技术学院课程教学标准制定与管理规定	382

附录四	福建交通职业技术学院课程考核与评价管理规定	386
附录五	福建交通职业技术学院专业人才培养与教学模式改革方案	391
附录六	福建交通职业技术学院毕业顶岗实习管理办法(试行)	398
附录七	福建交通职业技术学院经济责任制暂行条例	407
附录八	福建交通职业技术学院教职工年度考核实施细则	413
附录九	福建交通职业技术学院关于加强行政督查工作管理暂行办法	419
参考文献		422

第一章 高等职业院校科学发展的战略思考

第一节 高等职业院校科学发展中的几个问题

世纪之交的十年,是我国高等职业教育大发展的十年。十年间,高职教育培养了数以百万计的面向生产、建设、管理和服务的高素质技能型人才,这为我国走新型工业化道路、推进产业结构调整和经济增长方式转变、加快发展先进制造业和现代服务业做出了重要贡献。当前,我国的高职教育开始进入了一个良好的发展时期。在这良好的发展态势中,我们既要充分看到高职院校跨越式发展的新成就,对所取得的成就要给予充分肯定,以鼓舞士气,凝聚人心,再接再厉;但也要清醒地看到高职院校可持续发展存在的矛盾和问题,对矛盾和问题要高度关注,积极采取措施,切实加以妥善解决;更要看到随着社会经济的发展,进一步深化高职教育改革的必要性与艰巨性,要坚定不移地走改革之路,创新适应高职教育的办学模式。

在发展进程中,不断加强自身的建设和积极主动地服务社会永远是高职院校的主题。要做好这两件事,就必须学习实践科学发展观,牢牢把握服务科学发展这个指导方针,认真思考并切实抓好学校的战略决策与执行、内涵建设、教育创新、人才培养、教育管理和教育路径等几个问题。

一、学校的战略决策与执行

(一) 战略决策的含义

全球顶尖管理大师迈克尔·波特在中国反复提到了“战略”这个概念。他说“战略不是一个目标,而应该是方法”,“战略就是怎样定位”,“战略的核心就是整合”,“战略应该是你的竞争优势所在”,“战略并不是指实施先进的做法,而是要选择什么样的做法可以使你与众不同、独一无二”等,那么战略的确切含义是什么呢?

战略的本义是战争谋略,是指战争的大计谋,是指战争中整体性、长期性、基本性问题的计谋。计谋有大有小,小计谋是战术,大计谋是战略。大计谋就是对整体性、长期性、基本性问题的计谋,把“战争”二字引申掉了,在高等职业院校使用的“战略”或“战略决策”指的就是对高等职业教育发展的思考和规划,它包含了对办学规模、办学方向、办学实力、办学水平的战略性思考与决策。在这些思考与决策中,学校的领导还应注意以下几个问题:① 要明确地提出核心的办学理念,确立符合社会发展趋势和大学资源与特色的独特愿景或定位;② 为学校筹集更多的财物资源,强化学校拥有或可利用的教学与研究设施;③ 依据突出优势和(或)把握社会需要的发展机会这一基本战略原则,指导大学的战略规划和资源配置,实行学科(专业)非平衡发展和集中

资源配置;④按战略要求选聘和考核系主任等中层干部,从而带动整个学校的管理;⑤通过健全的机制与下属管理层尤其是系主任保持良好的正式和非正式沟通。

在当前,关注高职院校发展战略的谋划,抓好学校的战略决策,就是要做好学校的总体发展战略规划,即“十二五”规划、学科专业发展和师资队伍规划建设规划、校园基本建设和校园文化建设规划、课程体系设计和人才培养建设规划等。

(二) 认清高职教育新一轮改革与发展

认清高职教育新一轮改革与发展是做好决策的基础。1999年,党中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中首次提出“大力发展高等职业教育”。随着当年开始的全国高等院校大规模扩招,以独立设置高职院校迅速增长为主要标志,高职教育得到了蓬勃发展。同时,教育部将原有的高职、高专和成人高校合称为“高职高专教育”进行统筹,以形成培养技术应用型人才的合力。2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,明确提出“扩大高等职业教育的规模”;2005年,国务院又再次召开全国职业教育工作会议,更进一步要求“高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上”,“十一五”期间,要为社会输送1100多万名高等职业院校毕业生。2006年,为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》,“十一五”期间,教育部、财政部决定实施国家示范性高等职业院校建设计划,通过重点建设100所国家示范性高职院校,带动全国高职院校深化改革,提升高等职业教育的整体水平。

十年来,我国高等职业院校学生数量逐年迅速增长,招生数、在校生数、毕业生数都已占据高等教育的半壁江山。2009年,在全国普通高等学校中,高等职业类院校有1168所,占全国普通高校的一半以上,在格局上,也基本实现了每个地级市至少有一所高等职业院校。规模的扩大已使高等职业类院校成为了地方经济社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的重要途径,初步实现了我国高等教育由精英化向大众化的转变,创造了世界高等教育发展史上的奇迹。

我国高职教育研究专家马树超先生在总结中国高职教育十年主要成就时说:“十年来,我国高职教育为经济社会发展培养了大批高素质技能型专门人才;高职教育规模快速发展,为我国高等教育大众化起到了基础性和决定性的作用;形成了高职教育体系框架,丰富了我国高等教育的体系结构;满足了人民群众对高等教育的强烈需求;高职院校的改革实践,为建设中国特色高职教育提供了重要的基础。”

随着我国高职教育体系的建立、完善,高等职业教育办学方向日渐明确,建设力度日益加大,教育教学改革在实践中取得了不少成功经验。但在发展过程中也存在着培养模式陈旧、办学条件差、与社会需求脱节等现象,与当前健康、持续的科学发展观要求有不相适应之处。

同时,随着我国经济社会的飞速发展,高职教育逐渐从1999年至2005年的发展建设阶段,2006年至2010年的示范建设带动阶段,走向以骨干院校建设为动力,以校企合作机制建设为抓手,提升高技能人才培养层次,提高服务区域发展能力的新阶段。这既是未来我国高职教育的走向,也标志着我国高等职业教育进入了改革发展的关键阶段。

(三) 学校应根据发展形势来谋划发展思路

高职教育发展的诸多问题和我国高职教育发展的趋势在昭示我们:只有深化高职教育改革,走可持续发展、特色发展、内涵发展、集团化发展、制度创新和终身教育之路,才能满足现

代化建设对高素质技能型(应用性)人才的迫切需要,才能促进高等职业教育自身和谐、可持续发展。

学校在办学过程中,要始终明确并坚持自己的办学宗旨:坚持以服务为宗旨、以就业为导向,立足本地和行业建设,面向全国,坚持德育为先、能力为重的育人思想;坚持工学结合的“做中教、做中学”的教学理念;坚持科技和人文相结合,培养爱国情操的教育目标;坚持加强针对性和实用性强的专业设置与课程体系的建设,锻造“以工为主、依托行业、产学结合、厚德强技”的办学特色,培养具有良好的职业道德、熟练的专业技能和可持续发展能力的,能够满足生产、建设、服务、管理第一线需求的高素质技能型专门人才。

学校在谋划发展思路时,一定要着重考虑以下几个问题:①要瞄准社会的需求,根据学校的实际与实力,注意发挥优势,明确发展定位。②要瞄准人才规格和行业标准,设计先进、科学的人才培养模式,强化教学管理,保证目标的实现。③要进一步做好学校与社会更加紧密的结合。④要进一步注意满足社会对高职教育的多样化需求。⑤要坚定不移按高等职业教育的属性进行办学。⑥要坚定不移进行多样化办学的探索(如弹性学制、学分制等)。⑦要坚定不移坚持学习与实践相结合,走产学研一体的道路。⑧要坚定不移培养“合格+特色”的知识型高素质技能型人才。⑨要侧重于创造学训并重的学习条件,保障人们终身各种学习需求的实现,保证学生的可持续发展。⑩要更侧重于职前职后学习的贯通,保障人们适应岗位变动的频率和技术能级提升的速率。

学校在发展中要确立好战略定位:①要根据形势的发展,及时转变发展方式。②要明确高职教育是一种类型教育,要注重质量与内涵的建设与提高,即要优化职前,抢滩职后。③要瞄准中国经济,融入地区经济(建设海峡西岸经济区),形成以交通行业职业岗位群中技能性工科类,兼顾经管类的能出产品、出服务、出人才的专业结构,以适应新型产业体系的前瞻性要求,壮大民族工业创新能力。④要面向省市的教育结构资源,取得行业的人力资源支持,成为企业的人力资源基地。⑤树立教学工作是生命,学风是灵魂的理念。教师要会教、教得会,学生要会学、学得得,要具备高技能和发展后劲。⑥管理方式要改变等。

在调研主旨上,要把对高职层面、高职质量、高职地位的思考作为核心;在政策主题上,把目标明确、国家层面、操作可行作为基本;在工作主线上,要把规范管理、国家项目、高职阵地作为载体群;在品牌主打上,要将社会认同、自身认同作为宣传面,弄清楚高职院校是什么?为什么办学?新形势下要干什么、怎么干?

同时,要思考如何依托行业建设,如何建设教学高地。要注重特色的培养,把人才规格、质量标准、培养模式、育才队伍、管理规范、评价体系作为建设核心,制定标准权;要注重高职示范的效应,把教育理念、教育风格、教育形态、教育模式、教育质量、教育价值作为建设的根本,通过核心要素的提升,不断争取话语权,发挥辐射和带动作用。

要打造品牌,形成特色,关键在于思考办学走向,提升质量,增强综合竞争力,制定强有力的战略规划。关键之中的关键,是要在战略目标范围内,强化战略执行力,以期推进高职院校又好又快发展。

在落实工作中,就要把着想点放在高职教育、技术和技能的教学上;把着力点放在平台高度、对话宽度建设上;把着色点放在制度创新、项目开拓上;把着眼点放在事业发展、福利增长上。

（四）强化战略执行

“三分谋略，七分执行”，制定了详细可行的发展战略，有了明确的发展规划，学校还要依托有力的执行团体，提升执行力和深化执行内涵。重视战略执行力的建设，不仅是战略实施、引领发展、凝聚人心的一个重要保证，也在很大程度上决定了学校未来的核心竞争力。

1. 提升战略执行力是打造高职院校核心竞争力的重要保障

当前，高职院校发展面临着巨大的竞争，包括学生资源、科研资源、教师资源及就业、社会服务、品牌建设等方面的竞争。正确的战略不一定会有卓越的成就，但缺乏执行力的战略只能是可望不可即的“空中楼阁”。因此，唯有具备超过对手的战略执行力，特别是干部队伍具备强大的战略执行力才是学校在未来竞争中决胜千里的核心。

2. 提升战略执行力是学校干部队伍能力建设的现实要求

尽管从规模、硬件能力上讲，我国高职院校目前已进入新的发展阶段，但从可持续发展视角来看，不仅要有一流规划和一流设施，更要有一流干部和一流管理，不仅要注重学校规模增长，更要注重发展质量。新形势、新情况对高职院校干部队伍的能力建设提出了更新更高的要求，必须从理念、文化、能力素质和管理机制等方面系统加强干部队伍建设，提升干部队伍的战略执行力。

在高职院校抓战略执行力建设中，就是要抓好精力配置和活力配置，既要抓“紧要而重要”的事，又要抓“重要不紧要”的事，确保高职院校领导团队、中层管理团队、全体教职员工能领会领悟发展要旨，各司其职，各尽其能，保障学校整体战略布局稳定，战略目标有效有序地推行。

二、教育内涵

（一）高职教育内涵

教育部2006年16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出：高职教育必须“加强素质教育，强化职业道德；学校要主动服务区域经济社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；要加大课程建设与改革力度，增强学生的职业能力；要大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；要注重教师队伍的‘双师’结构，加强专兼结合的教学团队建设；要加强教学评估，完善教学质量的保障体系。”

这既对高职教育内涵作了比较完整的解释，同时也更加明确地要求高等职业教育必须主动适应社会需求，以专业建设为切入点，切实把改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来。

（二）高职教育内涵建设要坚持两个基本点

教育内涵讲的就是质量的体现，质量是学校发展的生命线。俗话说：“严进严出创名牌，宽进严出抓品牌，严进宽出变杂牌，宽进宽出成冒牌。”我们讲的质量观就是要体现“严进严出创名牌”。

高职教育内涵建设必须与学校的办学质量结合起来，体现以下两个特征：