

14

新世纪心理与心理健康教育文库

Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

中国心理学史

Zhongguo Xinlixueshi

燕国材 ◆ 著

Yan Guocai

开明出版社

14

新世纪心理与心理健康教育文库

Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

中国心理学史

Zhongguo Xinlixueshi

燕国材 ◆ 著

Yan Guocai

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国心理学史 / 燕国材著. - 北京: 开明出版社, 2012. 10

(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978-7-5131-0219-3

I. ①中… II. ①燕… III. ①心理学史-中国 IV. ①B84-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 119682 号

责任编辑: 王拓 沈伟 支颖 魏红岩

书 名: 中国心理学史

出品人: 焦向英

出 版: 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本: 700×1000 1/16

印 张: 18.625

字 数: 342 千字

版 次: 2012 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话:(010)88817647

新世纪心理与心理健康教育文库

编 委 会

总 主 编 郑日昌

副总主编 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

王 昕	王小明	王成彪	王建平
牛 勇	邓丽芳	叶浩生	田万生
朱新秤	任 菁	任 俊	刘视湘
刘翔平	刘惠军	许 燕	孙大强
杜毓贞	杨 波	杨忠健	汪凤炎
沈 政	张 驰	张大均	张志杰
陈永胜	陈安涛	邵志芳	庞爱莲
郑日昌	郑晓江	孟沛欣	赵世明
赵军燕	俞国良	殷恒婵	郭秀艳
郭德俊	桑 标	黄 蓓	崔丽娟
梁宁建	梁执群	董 妍	程正方
雷 雳	燕国材	魏义梅	

总序

Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的最大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育 and 保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会的心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育和心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近时代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

“新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌
于京师园

目 录

Contents

第一章	绪论：关于中国心理学史的几个问题	1
第一节	什么是中国心理学史	1
第二节	为什么研究中国心理学史	3
第三节	怎么样研究中国心理学史	7
第二章	心理学思想的形神论	11
第一节	形神论的一般思考	11
第二节	“一本”论	13
第三节	“二本”论	20
第四节	主心说	25
第五节	主脑说	30
第三章	心理学思想的心物论	39
第一节	心物论的一般思考	39
第二节	唯物一元心物论	41
第三节	唯心一元心物论	49
第四节	二元心物论	55
第四章	心理学思想的天人论与人贵论	58
第一节	天人论与人贵论的一般思考	58
第二节	天人论	62
第三节	人贵论	74
第五章	知虑心理学思想	83
第一节	知虑心理学思想概述	83
第二节	感知论	89
第三节	思虑论	97

第四节	知行论	106
第六章	藏壹心理学思想	111
第一节	藏壹心理学思想概述	111
第二节	记忆论	112
第三节	注意论	117
第四节	记忆与注意作用论	119
第七章	情欲心理学思想	126
第一节	情欲心理学思想概述	126
第二节	情感论	131
第三节	欲求论	134
第四节	情感与欲求关系论	139
第五节	情欲的应对方法	142
第八章	志意心理学思想	149
第一节	志意心理学思想概述	149
第二节	志意性质论	152
第三节	志意作用论	156
第四节	志与意关系论	160
第九章	智能与非智能心理学思想	164
第一节	智能与非智能心理学思想概述	164
第二节	智能论	169
第三节	非智能论	179
第四节	智能与非智能关系论	191
第十章	性习心理学思想	195
第一节	性习心理学思想概述	195
第二节	人性本质论	200
第三节	智能类型论	209
第四节	人格构成论	214
第五节	性与习关系论	228
第十一章	近代心理学思想	234

第一节	近代心理学思想概述	234
第二节	近代心理学思想的继承衍变	237
第三节	近代心理学思想的四种译著	244
第四节	近代心理学思想的两朵奇葩	248
第十二章	现代心理学思想	254
第一节	现代心理学思想概述	254
第二节	早期接受的西方主要流派心理学思想	257
第三节	早期接受的苏俄心理学思想	260
第四节	现代心理学思想的三次论战	262
第五节	现代心理学家的成就与贡献	265
第十三章	结论：中国心理学的回顾、现状与愿景	277
第一节	中国心理学的回顾	277
第二节	中国心理学的现状	282
第三节	中国心理学的愿景	283
后 记	287

第一章 绪论：关于中国心理学史的几个问题

【本章提要】

本书首章，回答三个问题：什么是中国心理学史，包括中国心理学史研究的对象与范围；为什么研究中国心理学史，包括研究的目的、任务与意义；怎么样研究中国心理学史，包括研究的方法论体系、研究原则、一般方法与具体方法。

【学习重点】

1. 中国心理学史研究的对象与范围
2. 研究中国心理学史的目的、任务与意义

【重要术语】

中国心理学史 研究对象 研究意义 研究方法

我们无论研究什么科学，都必须解决三个典型问题，中国心理学史的研究也不会例外。这三个问题为：是什么（What）？为什么（Why）？怎么样（How）？也就是说，在这开宗明义的第一章中，我们也讨论此三个问题，以便读者对中国心理学史这门学科有一个初步的了解。

第一节 什么是中国心理学史

一、中国心理学史研究的对象

20世纪80年代以来，我国兴起了一门“长自己志气”的新科学——中国心理学史。1986年，人民教育出版社出版了我国第一本关于中国心理学史的教科书，填补了世界心理学史的空白。^①在此之后，一系列的中国心理学史专著得以出版，推动中国心理学史逐步迈进了世界心理学史的神圣殿堂。

^① 该书即《中国心理学史》，由高觉敷主编，为高等学校文科教材。2005年出修订本第二版。2009年收入“中国文库”（主要收选20世纪以来我国出版的社会科学研究、文学艺术创作、科学文化普及等方面的优秀著作）。

中国心理学的发展，跨越了两个不同的时代：一是中国的古代，自先秦至1840年鸦片战争发生之前的清代。这绵延了三千多年的中国古代，乃是封建制兴起、形成、巩固与衰落的历史时代。二是中国的近现代，自鸦片战争直至20世纪40年代末。这短短100年有余的岁月，乃是我国逐渐沦为半殖民地半封建社会而遭受屈辱的历史时期。相应于这两个不同的历史时代，就产生了两种不大相同的心理学思想体系。因而作为整体的中国心理学史，也就不得不一分为二，即分为中国古代的哲学心理学史（也可叫做中国古代心理学思想史）与中国近现代的科学心理学史（也可简称为中国近现代心理学史）两部分。这二者又可以说是中国心理学史的两个独立分支。它们既然有其产生、形成和发展的不同历史背景，当然也就有其不同的研究对象。

（一）中国古代心理学思想史研究的对象

中国古代心理学思想源远流长。可以说，在我国现在占有的这块土地上，有了人类和人类社会，就有人类的心理；有了人的心理，就必然会有人思考探索这方面的问题；而有了对这方面问题的思考与探索，也就逐步形成了中国古代的心理学思想。由此看来，所谓研究中国古代的心理学思想史，顾名思义，就是研究在中国这个空间内和古代这个时间内的心理学思想发展的历史，而它也就是中国古代心理学思想史所研究的对象。

（二）中国近现代心理学史研究的对象

中国近现代心理学的发展仅有一短期的历史，但它却跨越了近代与现代两个时期。在近代（1840年鸦片战争至1919年五四运动）这个阶段，虽然有梁启超等学者，由于受到西方学术思想（包括心理学）的影响，而对心理学思想问题提出过一些颇有价值的见解，但并未形成作为科学的心理学。心理学是在19世纪末、20世纪初由西方传来的。据考证，我国最早的一本心理学译著是颜永京翻译的《心灵学》（1889）；最早由中国人自己编写的两部心理学书籍，分别是1905年由我国留日学者陈槐编译的《心理易解》和由湖北师范编辑的《心理学》（又名《教育心理学》）；第一本大学心理学教科书，是由陈大齐撰写的《心理学大纲》（1918）。自此以后，在整个现代时期，西方的各种心理学理论和实证材料便陆续介绍进来；我国的心理学家与心理学工作者也在这方面开展过不少研究，出版过许多心理学著作。但应当指出，我国近现代的心理学基本上接受的是西方心理学的那一套，没有走上独立发展的道路。由此看来，所谓研究中国近现代的心理学史，顾名思义，就是研究在中国这个空间内和近现代这个时间内心理学思想传播、形成和发展的历史，而它也就是中国近现代心理学史所研究的对象。

如上所述，我们可以把中国心理学史表述为：中国心理学史是以中国古代心理学思想与近现代心理学思想产生、形成和发展的事实、特点、结构及规律为研究对象的一门科学。它属于历史科学的范畴，是历史科学的一个小小的分支。

二、中国心理学史研究的范围

中国心理学史研究的对象既定，就可以进一步探讨它的研究范围了。关于这个问题，也应当从如下两个方面进行分析。

（一）中国古代心理学思想史研究的范围

中国古代的心理学思想相当丰富，这就决定了其研究的范围是多方面的。它大致包括如下七个方面：

1. 心理学思想的基本观点。这是中国古代心理学思想的理论基础。其内容很多，本书主要研究以下五个方面：形神论、心物论、天人论、人贵论与知行论。

2. 知虑心理学思想。知虑犹今之认识过程，包括知（感知）和虑（思维）两个阶段。本书主要讨论感知及其分类和思维及其分类。

3. 藏壹心理学思想。藏壹犹今之记忆（藏）与注意（壹）。本书将探讨记忆论、注意论、藏壹关系论等问题。

4. 情欲心理学思想。情欲即今之情感与需要。本书主要研讨三个问题：情感论、欲求论、情欲关系论。

5. 志意心理学思想。志意与今之意志相当。本书主要研究：志的性质、意的性质、志与意的区别和联系。

6. 智能与非智能心理学思想。前者讨论智能独立论心理思想，主要包括：智能的基本性质、智能的先天基础、智能的后天发展、智能的天人结合、智能的相对独立等。后者讨论非智力及其诸因素的性质，主要包括动机、兴趣、情感、意志与性格等。

7. 性习心理学思想。研究的主要问题有：生性的性质与分类、习性的性质与发展、生性与习性的关系，以及智能的类型与人格的构成等。

（二）中国近现代心理学史研究的范围

中国近现代心理学史研究的范围，包括近代心理学思想与现代心理学思想两个方面。前者研究：早期传入的西方心理学思想；继承与衍变的我国古代心理学思想，包括基本观点、知虑、藏壹、情欲、志意、智能与非智能、性习等心理学思想；初步传播与吸收的西方心理学思想。后者讨论：早期接受的西方主要流派的心理学思想，早期接受的苏俄心理学思想，心理学三次论战反映的现代心理学思想，以及我国现代重要心理学家的心理学思想。

3

第二节 为什么研究中国心理学史

一、研究中国心理学史的目的

前面说过，作为科学形态的心理学，在中国的发展虽然只有百余年的历史，但作为前科学形态的古代心理学思想，在中国的发展却有三千多年的历史。我们

以为，这两种形态的心理学思想在两个历史阶段的发展，都有其一定的事实、结构、特点及规律，应当予以探索和揭示。中国心理学史研究的目的，就是要探索和揭示古代心理学思想和近现代心理学思想产生、形成和发展的事实、结构、特点及规律。

在确定中国心理学史的研究目的时，有一点是必须加以辨明的。有人认为，任何研究历史的科学都应当以“古为今用”为目的，中国心理学史的研究也不能例外。但在我们看来，“古为今用”不是历史科学的研究目的，只能把它作为历史科学研究的原则和要求来看待。因为如果把“古为今用”作为中国心理学史研究的目的，那就势必会产生这样的弊端，即对那些看似于今有用的才去研究，而对今天无用的就不去研究了。果如此，那也就势必要掩盖中国心理学史的庐山真面目，从而妨碍对其发展事实、结构、特点和规律的全面了解与掌握。还有一点也是必须加以辨明的。有人说，在现阶段甚至今后相当长的时间内，研究任何科学的目的都是为建设中国特色社会主义社会服务，研究中国心理学史的目的也应当如此。但在我们看来，为建设中国特色社会主义社会服务，是对一切科学研究的要求。然而一切科学研究的目的都应当在各门科学的自身内部去探求，不应当成为其他研究的一种外在的附加物。据此完全可以肯定，探索与揭示某门科学本身所固有的事实、结构、特点和规律，才是研究该门科学的唯一目的，对中国心理学史的研究也应当如此。

4 总之，我们认为，无论是古为今用还是为建设中国特色社会主义社会服务，与其说它们是研究中国心理学史的目的，还不如说它们是研究该门科学的结果。也就是说，只要我们揭示和掌握了中国心理学思想发展的事实、结构、特点和规律，那么，该门科学自然也就发挥古为今用、为建设中国特色社会主义社会服务的作用了。

二、研究中国心理学史的任务

任何一门科学的研究任务，都是由该门科学的研究目的所派生出来的，亦即研究任务乃是研究目的的进一步具体化。如果这个看法可以成立，那么，根据上述中国心理学史的研究目的，就可以把它的研究任务剖析如下。

(一) 整理中国心理学史发展的事实

中国心理学史作为一门学科虽然只有一个短期的发展史，但与心理学相关的思想在我国的存在由来已久。在这个漫长的发展历史中，积累了大量的事实和材料，纷繁复杂，难以把握。所以，研究中国心理学史，首先就必须按照其发展的历史逻辑，通过爬罗剔抉、提要钩玄，把原始资料整理一番。只有当我们把它的发展史实弄清楚了，才能以此为基础，进一步去揭示与探索中国心理学思想发展的结构、特点和规律。

（二）剖析中国心理学史发展的结构

任何物质或精神，都有自己的独特结构，中国心理学史的发展也不会例外。这主要反映在四个方面：一是时代特点结构。中国心理学思想总是在一定的时代背景下发生、发展和形成的，不同的时代特点，总会在心理学思想上打下一定的烙印。这时代特点的结构，也就体现着其心理学思想的内在关系。二是学派思想结构。中国历史上存在过多种学派，这些学派的思想（包括心理学思想在内）相互制约，即具有一定的结构关系。三是概念体系结构。中国心理学思想由一系列的范畴和概念组成，它们之间有着一定的结构关系。如形神、心物、天人、人贵、知虑、情欲、志意、智能、性习、知行等，它们相互之间就具有不可分割的内在关联。四是研究取向结构。中国心理学思想的发展存在着两种研究取向，即人文取向与科学取向。这两种研究取向也影响着中国心理学思想发展的结构。总之，剖析这些结构，对探讨中国心理学思想发展的规律是十分必要的。

（三）揭示中国心理学史发展的特点

中国心理学史的发展经历了两个完全不同的历史阶段。由于历史文化背景的不同，历史事实材料的迥异，处在这两个阶段的两种形态的心理学史，是各有千秋、各具特色的。所以，研究中国心理学史，就必须按照其发展的历史事实，通过分析综合、归纳概括，把它的特点揭示出来。揭示了中国心理学史发展的特点，就等于去掉了披在它身上的神秘之纱，从而就能发现隐藏在其内部的逻辑规律。

5

（四）探索中国心理学史发展的规律

任何科学研究的最终目的和任务，都在于探索和发现各门科学本身所固有的规律。整理事实材料也好，剖析发展结构也好，揭示发展特点也好，归根结底，都是为了了解和掌握其发展规律。中国古代心理学思想史和近现代心理学史的发展，不仅有其不同的事实、结构和特点，也有其不同的发展规律。所以，研究中国心理学史，就必须以事实、结构和特点为依据，通过由表及里的独立思考，把它的规律探索出来。探索并发现了中国心理学史的发展规律，就会逐步实现并完成研究这门新兴科学的目的和任务。

三、研究中国心理学史的意义

20世纪80年代，著者在拙作《先秦心理思想研究》和《汉魏六朝心理思想研究》中，曾就研究中国心理学史的意义，提出过四项看法。现结合本书情况，略作分析如下。

（一）有助于提升爱国主义精神和民族自豪感

众所周知，中国心理学虽然有了三千多年的发展历程，但作为科学门类的心理学却与此历史无关，而纯粹是从西方传播过来的。这就给我们造成了一种印

象：我国没有什么心理学思想，心理学是“舶来品”，我国的心理学命里注定只能跟在人家的屁股后面跑：新中国成立前跟着西方跑，介绍的是西方的一套；新中国成立后又跟着苏联跑，介绍的是苏联的一套；近30年来西方的一套又日占上风，吃香起来。它完全没有自己独立的“人格”。但对中国心理学史特别是中国古代心理学思想史研究所取得的成果，却使我们产生了另一种印象：中国古代的心理学思想是非常丰富多彩的，它足以成为中国心理学发展的深厚基础。同时，我国古代心理学思想中还有不少有价值的理论观点和实际材料，可以与外国的东西争妍斗艳。例如，孔子的“性近习远”论，荀子关于性伪之合、智能独立的观点，范缜的神灭论，张载与朱熹关于记忆与思维关系的论述，王守仁关于记得、晓得、明得三种学习水平的主张，方以智、刘智、王清任等的主脑说，王夫之的性“日生日成”论、智能潜能说，许多思想家、教育家关于意向、非智力因素在教育中作用的论述，等等，至今仍闪现出其强大的生命力。只要我们认真研究，把这些“吉光片羽”发掘出来，对于提升爱国主义精神与民族自豪感肯定是大有裨益的。

（二）有助于丰富心理学的教学内容

6 过去我国心理学的教学内容，只是一味地讲授外国的，中国自己的半点也没有，真是言必称西方，论必称苏联。这种不正常的现象必须予以改变。我们以为，今后在心理学的教学内容中，就应当尽可能造成三足鼎立之势，即既要介绍西方的，也要讲授苏俄的，还要充实中国心理学史特别是中国古代心理学思想史的内容。根据我们对中国心理学史研究的体会，这后者是完全可以做到的。例如，在讲授心理学的基本观点时，就可以介绍古代的形神论与心物论、主心说与主脑说；在讲授认知心理时，就可以把古代知虑心理学思想的某些观点或材料充实进去；在讲授智能心理时，完全可以让古代的智能独立论与西方的智力观、苏俄的能力观分庭抗礼；其他如讲授情绪心理、需要心理、意志心理、性格心理、非智力心理等内容时，都可以将不少中国的东西充实到教学内容中去。如此讲授心理学，就会使学生有亲切感，从而激发其学习兴趣、提高其学习质量。

（三）有助于促进中国心理学的科研工作

过去我国心理学的研究工作，很多都是在外国心理学所提供的理论概念和事实材料之中进行的，使研究者的思路和眼界受到了很大的局限。现在开辟了心理学史这一新的领域，就可以有不少的课题供我们进行研究。不仅如此，我们在研究中，还可以从中国心理学史的某些理论观点和事实材料出发来考虑问题，从而使眼界更加开阔，思路得到启发。例如，古代关于人性善恶问题的争论，对天（先天）人（后天）关系的考察，关于德智关系的种种争论，应对情欲的一般态度和具体方法等，对我们研究某些心理学问题都会给予一定的启发。诸如此类，尚可举出很多。我们深信，随着对中国心理学史研究的不断深入，心理学的

研究课题也会不断扩大，其研究质量也是会不断提高的。

（四）有助于建立有中国本土特色的心理学

前面已经说过，我国的心理学没有自己独立的“人格”，长期以来，几乎是西步亦步，苏趋亦趋。这种局面与我们这样一个有着五千年悠久历史的大国不相称，也与我国社会主义现实的要求和需要不相适应。我们认为，中国的心理学必须摆脱对西方和苏俄的依附，完全走自己独立发展的道路。为此，我们就必须建立有中国本土特色的心理学，并使它能与西方心理学、苏俄心理学既鼎足而立，又互相促进。要建立有中国本土特色的心理学不外乎四条途径：一是自觉地以辩证唯物主义为指导，二是吸收国外富有科学性的心理学理论观点与实证材料，三是研究我国社会主义初级阶段有关心理的现实问题，四是从中国心理学史特别是中国古代心理学思想史中吸收某些营养。这最后一条途径对中国心理学史的研究者来说，则显得更加亲切。不是“卖瓜者说瓜甜”，在中国心理学史特别是中国古代心理学思想史中，确实有不少东西（包括体系结构、理论观点和具体材料三个方面）可以为建立有中国本土特色的心理学直接地或间接地服务。

第三节 怎么样研究中国心理学史

一、研究中国心理学史的方法论体系

古今中外的事实表明，任何科学研究都是在一定的哲学思想指导之下进行的。我们应当自觉地把中国心理学史的研究置于唯物辩证法的指导之下，用唯物的辩证的观点，亦即客观的观点、发展的观点、系统的观点、整体的观点，去看待中国心理学史，从而客观、系统和全面地去把握它发展的事实、结构、特点和规律。

我们认为，中国心理学史研究的方法体系可以划分为五个层次：第一个层次是哲学方法论，其研究的指导思想是唯物辩证法；第二个层次为科学方法论，如归纳法、演绎法、信息论、控制论、系统论等；第三个层次是研究的基本原则；第四个层次为一般的研究方法；第五个层次是具体的研究方法。这五个层次各有其特定的地位和作用：哲学方法论具有指导作用，即唯物辩证法可以指明中国心理学史研究的途径和方向；科学方法论应当服从于哲学方法论的指导；一般的和具体的研究方法除必须受哲学方法论的指导外，还要受科学方法论与研究基本原则的支配。可见研究方法是无所谓绝对的好，也无所谓绝对的坏，只有把它们置于一定的方法论体系之中，才能发挥出其应有的作用。

二、研究中国心理学史的原则

根据上述作为指导思想的唯物辩证法的要求，研究中国心理学史，还必须遵守如下几条重要原则。

（一）实事求是的原则

所谓实事求是，就是要按照事物的本来面目去认识它。在研究中国心理学史时贯彻这一原则，就是要客观地反映中国心理学思想发展的历史事实和历史进程，就是要如实地把握这一历史发展的内在逻辑，正如列宁赞赏并坚持黑格尔“卓绝地坚持哲学史中的严格的历史性，反对把我们所能了解的而古人事实上还没有的一种思想的‘发展’硬挂到他们名下”^①的观点，从而如实地反映出中国心理学史的庐山真面目，客观地总结出它的发展事实、结构、特点和规律。

（二）古为今用的原则

所谓古为今用，就是在研究任何历史科学的时候，都必须认真地剔除其糟粕、吸收其精华，以便把历史的东西直接与当前的社会实际联系起来，从而不断地把历史的研究工作推向前进。在研究中国心理学史时贯彻这一原则，就是要利用其某些有价值的理论观点与事实材料，就是要吸取其发展进程中的某些经验与教训，就是要把握其历史发展的基本特点和逻辑规律，直接地为建立有中国本土特色的心理学服务，间接地为推进我国社会主义现代化建设服务。

（三）材料与观点统一的原则

8 这一原则的基本内涵，就是在研究任何历史科学时，都必须力争用材料说明观点，用观点统率材料。在研究中国心理学史时贯彻这一原则，其具体要求是：首先要详细占有第一手资料；其次要注意从材料中逻辑地得出结论，切忌随意抽象和空泛概括；最后要重视用一定的正确观点来驾驭材料，切忌让材料牵着鼻子走，或迷失于材料的汪洋大海之中。只有这样，才能保证中国心理学史研究的科学性、可靠性与真实价值。

三、研究中国心理学史的一般方法

在这里，仅打算就著者在 20 世纪 80 年代所提出的一种心理学史研究方法作些介绍。这个一般研究方法的体系是：三种价值—三大领域—五种方法—一个模式。现依次略述如下^②。

（一）三种价值

中国心理学史属于历史的东西。凡是历史的东西，都不能简单地判断它是好是坏，而应当考察它在三个方面的价值，即历史价值、科学价值与现实价值。

（二）三大领域

为了判断某种心理学思想的历史价值，就要把它置于一定的历史领域之中；为了判断某种心理学思想的科学价值，就要把它置于一定的科学领域之中；为了

① 列宁. 列宁全集（第 38 卷）[M]. 北京：人民出版社，1972：272.

② 燕国材. 明清心理思想研究 [M]. 长沙：湖南人民出版社，1988：25-31.