

有效学习资源丛书

丛书总主编/田良臣 黄一敏

学生学习内容疑难问题解析

初中地理



XUESHENG
XUEXI
NEIRONG
YINAN
WENTI
JIEXI

CHUZHONG DILI

曹东 耿峰 编著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

有效学习资源丛书

丛书总主编/田良臣 黄一敏

执行总主编/王聚元 吴 沁 曹 东

学生学习内容疑难问题解析

初中地理

XUESHENG

XUEXI

NEIRONG

YINAN

WENTI

JIEXI

CHUZHONG DILI

————曹 东 耿 峰 编著 黄一敏 审 订

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学生学习内容疑难问题解析. 初中地理/曹东, 耿峰
主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8287 - 9

I. ①初… II. ①曹…②耿… III. ①中学地理课—教
师培训—教材 IV. ①G633.551

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 102150 号

☐责任编辑: 韩 啸 赵世鹏 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 刘晓军 张正吉 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市永昌印业有限公司排装

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 9 字数: 234 千

定价: 18.00 元

维度与进路：重构新型课堂的思考

（代序）

课程变革只有真正深入课堂，让师生的教学生活发生实质性改变，才能收到实效。“课改即改课”，某种程度上正反映了人们对课堂教学变革的认同与期望。反思课堂、重构课堂是中小学教师教学学术研究的主要论域，也是助推教师专业发展的主阵地。课堂是教育理论与实践的交汇点，这里既是生成教育智慧的沃土，也是实现教育梦想的舞台。课堂教学作为教师以学科特有的方式引导学习者认识客观世界、走进现实社会、建构内部世界的学校教育的基本活动，是我们分析和探究学校教育的基点，但长期的宏大叙事及其思维忽视了课堂和课堂中“静悄悄的革命”。我们认为，要切实提高课堂教学的成效，达成或者最大限度地达成课程变革的目标，仅仅依靠旧有课堂的模式，其成效是十分有限的。新的生活，新的教育，尤其是一代新人的成长，需要我们重构新型的课堂。

考察现实的课堂教学，虽然我们看到各种令人欣喜的变化，但客观地说，这种改变还没有触及传统课堂的深层机理。从某种意义上说，迄今为止，教学变革的一切努力实际上都是在瓦解“教”的权威。在教与学的博弈中，人们或者固守“以教定学”的窠臼，拒绝作出顺应时事变化的改变，或者走向另一个极端——“以学定教”，简单地否定教的作用。显然，这是二元思维导致的非此即彼的结果。今天，我们需要运用整体思维和关系思维，在反思旧有课堂教学得失的基础上，建构新型课堂，重建教与学的新秩序。我们认为，重构新型课堂需要教师基于自己的教育哲学和教学主张，从如下维度开始个性化的探究，进行具有智慧挑战的教学创新。

一、课堂教学的目标

目的性是学校教育的突出特征，探究课堂教学首先需要明确其目标指向。我们认为，新型课堂的目标应该是以学科特有的方式引导学习者认识客观世界，走进现实社会，构建内部世界。这三种指向形成合力，共同引导学习者健康、主动地成长与发展。

每一门学科都有自己的一套知识体系，这是前人积累的智慧结晶。学生的在校学习主要是吸纳这些间接知识，当然这些知识需要经过选择、加工，使其课程化。但学习这些知识本身并不是课堂教学的目的，对学科教学来说，学生还要通过课程化以后的知识的学习及应用，认识客观世界，走进现实社会，构建内部世界。

二、师生关系

人的关系的品质决定了教育的品质。

重构新型课堂，师生关系的重建是一个重要的维度。新型课堂中，师生间是一种民主的、平等的对话关系，一种“我一你”关系。师生相遇在课堂，彼此之间是一种相互的师生关系，也即“教师学生”与“学生教师”。如果说课堂教学是一种发现之旅，那么师生就是相互陪伴、一路同行的。正是在这个意义上，我们说“教学相长”。需要指出的是，这种师生关系超越了简单的制度关系、工作关系，是一种人与人之间敞开心扉，彼此吸引，更带着彼此脉动与心跳的关系。简言之，师生关系首先是一种充满了关爱与温情的人际关系。

三、课程架构与课程内容

传统课堂教学的一个突出问题是缺乏对课程的应有关照，没有课程研究支持的课堂教学，其有效性自然是大打折扣的。教什么决定了怎么教，构建新型课堂，我们需要思考所教学科的课程架构。从学科教学的角度来说，我们首先要追问课程架构为什么是这样，课程的领域是依据什么划定的，这样的框架与教育目的是否匹配等问题。对这些问题有了较为清晰的认识后，后续的课程开发与实施才是可能和可为的。这也就是人们经常提及的课程观问题。简言之，有什么样的课程观，就有与它匹配的课程实践。

课程内容的开发，需要着力解决的是如何在学生已有的生活经验与课程内容之间建立生动、真实的联系。只有确保了这一点，课堂教

学才能在学习者那里体现出生活意义与生命价值。如此，课堂教学才能成为生成智慧、充盈生命的活动。

四、学科和学科特有的方式

教总是特定学科的教，学也是特定学科的学。课堂教学总是以学科特有的方式展开和推进的。无论是认识客观世界，走进现实社会，还是构建内部世界，不同学科的方式是不一样的。正因为如此，每门学科才具有了其独特的育人价值和不可替代性。

课堂教学如何以学科特有的方式实现其育人目标呢？我们认为以下几方面是值得注意并需在教学中加以体现的：一是教师的生活状态，教师的生活状态是其在认识客观世界、置身现实社会和构建内部世界的真实显现，对学生具有示范效应和感召作用；二是教师对所教学科的把握以及教师生命在学科中的沉浸状态，这是教师学养的体现，也是学科独特魅力的彰显；三是教师以学科方式提出问题并解决问题的过程与方法，这恰是学生真正能够从教师处获益的地方。正是在这个意义上，我们说“教师即课程”。

五、教学思维

重构新型课堂，教学思维的转变是关键。

传统课堂教学的典型思维是以教定学。学生围着教转，由此带来的负面效应已经越来越引起人们的重视和反思。教为学服务，基于学生的学来设计教师的教，这本是一件自然的事情，但长期以来我们囿于传统的惯性思维，在谋划课堂教学变革的时候很少考虑到教学思维的转变。

构建新型课堂，要求我们的教学思维从教与学对立的二元思维走向融教与学于一体的整体思维和关系思维，重建新的教学秩序。教师在设计、构划和实施教学的时候，要以学生的学习为重心，让师生同处于“共同体”之中，通过学习实现“成人成己”的目的。

六、意义生成

新型课堂是生成性的课堂，这是与传统课堂最大的不同。传统课堂教学是按照教师精心的预设展开的，结论来自教师，学生只需要接受，甚至不需要追问为什么。这样，在教学过程中，学生自主思考与探究的空间就可能没有了，教与学的结果是学生的思维品质、想象能

4 力弱化了, 质疑、批判与创新等成了一种奢侈品。

新型课堂是一种在自由、平等基础上展开的对话, 师生、生生、师生与文本之间的多元对话是意义生成的主要途径。因此, 我们在判断、评价某一课堂时, 教学过程中的结论从哪里来, 学习者在其中扮演了什么角色是一个重要指标。目前, 对话与意义生成已引起人们的重视, 但现实中假对话、“反对话”现象仍大量存在。我们有必要就对话作深入的思考与“对话”, 确保课堂的有效生成性。

七、学习观念

课堂教学目标的达成最终需要通过学生的学习来实现, 学习者自身学习活动的主人。构建新型课堂需要更新支撑, 解释学习活动的学习观念。传统教学依据的学习理论过于陈旧, 不能解释当下学生的学习活动。比如, 正是基于行为主义学习理论的假定, 我们才有了所谓题海战术式的盲目习题训练; 也正是基于简单的信息加工假设, 把头脑比做电脑, 才有了去情境、去情感的教学处理。

我们认为, 学生在校学习固然以间接知识的学习为主, 但学生的学习总是带着已有的认知和特有的生活经验参与其中的。学生的学习需要处理好符号世界和生活世界之间的关系, 尤其需要强调学习者全部身心的介入。有效的学习, 首先必须保证的是学习者身心的“在场”, 也即“全人”的参与。学习是必须身体力行的。穿行在符号世界与生活世界之间, 通过身心活动, 将符号表征具象化、情境化, 将生活世界中的感悟与发现概括化、符号化, 这是学习者转知成智的循环、递进的过程。

基于上述思考, 我们邀约了一批同道和朋友, 组成团队, 商定围绕新型课堂的重建, 从不同角度编写若干套丛书, 希望能够与广大中小学教师和学界同行交流, 进而能够为新型课堂的构建尽微薄之力。本套丛书还只是就课堂重建中“基于学习的课程内容开发”这一方面开展一些初步的讨论, 今后我们还将陆续推出其他相关主题的丛书。

江南大学人文学院 田良臣

2012年5月2日

模块一 地球与地图	1
一、从静态角度认识地球	1
(一)学习内容梳理.....	1
(二)疑难分析与解决.....	3
二、从动态角度认识地球.....	27
(一)学习内容梳理	27
(二)疑难分析与解决	29
三、地图的基本要素和种类.....	52
(一)学习内容梳理	52
(二)疑难分析与解决	56
 模块二 世界地理	81
一、世界地理概况.....	81
(一)学习内容梳理	81
(二)疑难分析与解决	84
二、认识区域	123
(一)学习内容梳理.....	123
(二)疑难分析与解决.....	126

目录

模块三 中国地理.....	158
一、中国地理概况	158
(一)学习内容梳理.....	158
(二)疑难分析与解决.....	163
模块四 乡土地理.....	239
一、乡土地理	239
(一)学习内容梳理.....	239
(二)疑难分析与解决.....	242

模块一 地球与地图

一、从静态角度认识地球

(一) 学习内容梳理

初中阶段的地理学习中，地球与地图的知识是学生学习地理的起点，也是整个初中地理学习的基础。因为地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层构成。地理环境各要素的运动变化规律，以及各要素之间相互作用的机制，都与地球所处的宇宙环境以及地球的运动有关。学生了解地球的形状、运动及其产生的一些自然现象，可以了解人类生存的地理环境和今后的学习打下基础。地图是地理学科的第二语言，它不仅是学习地理学的一种重要工具，也是日常生活、生产以及学习地理必需的重要工具，它的重要性毋庸置疑。而在学校课程中，只有地理课讲授有关地图的知识，以及阅读、使用地图的方法，因此，地图也是地理学习的另一重要基础。可见，地球和地图这部分内容目标的达成，对于理解地理环境的组成、结构、发展、演化以及地理事物的分布规律、区域特征和区域差异等都有着十分重要的意义。所以，本教材把“地球与地图”安排在最先学习，符合这部分内容在地理学习中的重要地位。

1. 地球的形状和大小

从静态角度认识地球：首先，通过用“天圆地方”、“地球卫星照片”两个具有代表性的事例，来了解地球的形状和大小。然后，在阅读材料中阅读“麦哲伦环球航行”事例，以清楚人们对地球形状的认识

➤ 2 识是经历了一个漫长的、逐渐深化的过程。地球太大了，人们无法看到它的全貌。

2. 地球仪

地球仪是缩小了的地球模型，它给学生学习地理带来了很大的方便，特别是在帮助学生建立空间概念方面有着独特的作用。地球仪可以方便学生知道地球的全貌，了解地球表面各种地理事物的分布。

3. 纬线和经线

在了解地球的形状和大小之后，本教材以地球仪为研究对象，着重介绍了地球仪上的几个基本点和线。其中，经线与经度、纬线与纬度是学习的重点和难点。地球仪上的经线和纬线都是假想的弧线，经线和纬线都有无数条，为了区别每一条经线、纬线，人们给它们标注了度数。考虑到初一学生的知识基础和理解能力，教材没有阐明经度和纬度的概念，而着重讲述经度和纬度的划分。关于经线和纬线的特点，教材均采用观察与思考问题的方法来引入。教材中提出的观察经线的几个问题，与观察纬线的几个问题具有可比性。这样有利于学生归纳总结出经线和纬线的区别，从而掌握其各自的特点。地球仪上的经线和纬线有无数条，但教材只选取了几条有重要地理意义的经线和纬线进行讲述。对这几条经线和纬线的研究，均是在地球仪上完成的。然而，有特殊地理意义的经纬线（如赤道、本初子午线、北回归线）通过的地点，在实际地面上是有人为标志的。为了帮助学生完成从地球仪到真实地面的思维过渡，本书还在适当的地方，安排了关于本初子午线和赤道地面标志的两段阅读材料，还有高、中、低纬度的划分，这是今后学习地理常用的基础知识。

4. 经纬网

在经度和纬度划分的基础上，学习和了解经纬网及其用途，这是经纬度知识的具体应用。

（二）疑难分析与解决

1. 地球的形状和大小

●问题分析

【案例一】七年级上册《地球的形状》教学片段

师：在日常生活中，有许多有关地球形状的自然现象。以小组为单位，讨论我们日常生活中有哪些自然现象可以证明地球是圆的？

（学生活动并回答）

生1：（持不肯定的语气）人们站在海边，看船从远处开过来，应该先看到桅杆，再看到船身。

生2：应该是桅杆和船身一起看到。

师：还有没有其他的例子可以证明地球是圆的？

生1：月食现象也应该是。

生2：还有16世纪初，葡萄牙的航海家麦哲伦率领船队的环球探险航行也大概是吧？

现代教学理论告诉我们，课堂教学情境创设有两种情况：一种是学科内容有严谨结构的情境创设，这要求创设丰富资源的学习环境，其中应包含许多不同情境的应用实例和有关的信息资料，以便学习者根据自己的兴趣、爱好去发现，主动探究。另一种是学科内容不具有严谨结构的情况，这就应创设接近真实情境的学习环境，以仿真情境激发学习者参与交互学习的积极性。就初中地理知识来说，应该更多地创设接近真实情境的学习环境。与生活对接，是创设仿真情境的主要策略和手段。国家新颁布的《地理课程标准》指出：在义务教育阶段，学生应“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”。不难看出，这一理念提出的目的是“改变注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度”，让学与教从单纯注重知识的传授向引导学生学会学习、学会生存的方向转变，从而促进人的可持续发展。在实施地理新课程中，必须回归学生的生活世界，让学生

的现实生活和可能生活成为“开放式地理课程”的一部分，正确引导学生“从现实生活经历与体验出发，发现问题，积极探究，培养学生的实践能力和社会责任感，养成关心社会生活的态度”，为学生创新能力的发展及终身学习打下必要的技能和基础。

心理学研究表明：学习内容和学生熟悉的生活实际越贴近，学生主动接纳知识的程度越高。根据这一特点，《新课程标准》十分强调地理与现实生活的联系，新课标增加了“使学生感受地理与现实生活的联系”，不仅要求内容必须密切联系学生生活实际，而且要求“地理教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和机会”。纵观目前的课堂教学，与新课程的要求尚有一定距离。

案例一中设问创设的生活情境与学生的现实生活脱离。走进教室的学生并不是一无所知的，而是在日常生活、学习和交往活动中已经逐步形成了自己一定的经验和观点。地理学习如果脱离生活，仅依赖课本，不符合中学生关注社会、紧跟时代的思想实际，也无法激发学生足够的学习兴趣，更不利于学生创新意识的培养。基于生活、联系生活，“接知如接枝”，离开经验的夸夸其谈不可能有太多效果。案例一显示的学习片段显然没达到预期的效果，因为多数学生都没看过大海，缺少实际生活体验，也就无法想到或理解“船要远航”和“船要归航”与证明地球是球体之间有什么联系。在教学中提出一些生活化的问题，能启发学生的思考，消除他们对学科知识的陌生感，但当前教学中有些教师呈现给学生的生活情境，只是关注情境是否来自于生活，而没有关注这样的生活情景与学生所生活的实际是否符合，能不能引起学生的思考，是否有助于学生的学习。

●解决策略

【案例二】七年级上册《地球和地球仪》复习课教学片段

师：请同学们根据前一阶段的学习，总结下列知识：

（多媒体展示：通过哪位著名探险家的探险，我们知道地球是什么形状的？教师的标准答案为：麦哲伦的环球航行证明地球是一个

球体。)

生甲：麦哲伦的环球航行证明地球是一个球体。

师：非常正确。(同时展示答案。)

生乙：不对，他的环球航行只能证明地球是圆柱体、圆锥体或球体的一种，不能说一定就是球体。

师：很好，那你还有什么方法来帮助麦哲伦来证明地球是一个球体呢？

生乙：在海边看船帆。

生丙：月亮上的影子……

【案例三】

(一) 提出问题，导入新课

师：同学们，我们从小学就了解地球的形状，但头脑中还要树立起科学的地球概念，如果我问大家地球是什么形状，该怎样回答？

生：是圆的……是球形的……像梨形……是椭圆形的……

(展示) 看地球卫星照片(书本) 后再向学生展示一组地球卫星图片。

师：那么最准确、最科学的回答是什么？

生：地球的形状是球形。

师：(教师板图并介绍) 对(画板图：画圆、圆心、圆半径)，我们看，这是圆，有圆心、圆半径、圆周。(再画出赤道、极半径、赤道半径表示球形) 请看，这是球形，有球心、球半径和最大周长。圆是平面的，球是立体的，地球是球形。

众所周知，地球是个球体，但是古代人却认为整个大地是平的，天空是倒扣在大地上的一口大锅，有“天圆地方”的说法。后来人们逐渐发现，很多自然现象表明地球表面是圆的，特别是麦哲伦环球航行的成功，有力地证明了地球的球形形状。现在，人造卫星从宇宙空间拍摄到的球状的地球照片，更是一目了然。

(想一想) 有哪些现象证明地球是圆的？

(展示) 人们从海边观察船从远处驶来或船离岸远去的现象，月食现象的图片。

(用科学的发展观认识世界,引导学生产生热爱科学、探求科学的意识。)

(二) 逐步设疑,解决问题

1. 地球的形状和大小

(1) 地球是个球体

师:地球是个球体,但它是不是绝对圆的圆球体呢?

生:看《地球的半径和赤道周长示意图》。

生:学生讨论地球半径是否等长?(结论:不等长,赤道半径比极半径长)所以,地球不是绝对圆的圆球体。

(2) 地球是两极稍扁的不规则的球体

师:由于极半径与赤道半径相差很少(只差21千米),如果把地球缩小到地球仪那样的大小,这个差别就看不出来了。因此,人们仍把地球看作正球体,其平均半径为6371千米。

计算:根据地球平均半径算出赤道周长:

$$2\pi R = 2 \times 3.14 \times 6371 \text{ 千米} = 40030 \text{ 千米} \approx 4 \text{ 万千米}$$

师:地球的体积非常庞大,人们难以真正观察其全貌。为了便于学习和研究地球知识,人们仿照地球的形状,并按一定的比例把它缩小,制作了地球的模型——地球仪。

著名教育家陶行知先生曾提到“生活即教育”、“社会即学校”、“没有生活做中心的教育是死教育”。的确如此,实际生活是教育的中心,教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。地理学习更离不开学生的实际生活,联系学生的生活实际,不仅使学生学得有兴趣,学得轻松愉快,而且有利于启发学生的思维,获得生活中有用的地理知识。

首先,需创设具有开放性的生活情境来激发学生的学习兴趣。根据开放性原则,在学生学习的过程中,教师首先选取学生熟悉的、感兴趣的生活情境,其次选取的生活情境容量要大,使学生可以从多个角度思考,看出多个地理问题,可以用不同的方法来解决,这样可以培养学生的创新意识和创新能力,教会学生思考,这对学生来说,是

一生中最有价值的本钱。创设五彩缤纷的生活景观、利用多种多样的社会生活现象、提出社会生活中形形色色的问题,会引起学生的好奇感和探究心理,从而激发他们学习地理的兴趣。例如,案例二的《地球和地球仪》复习课、案例三的新课均从多媒体辅助学习导入,让学生在原有知识基础上的想象与思维变得有依据,进而分析问题时变得有故事、变得有生命、变得活泼了。所以,在地理学习中,经常将生活化的素材带入课堂中,运用适当的教学技巧,不仅会使学生的兴趣大大增强,而且使地理教学生活化,真实自然,记忆深刻。良好的地理基础和浓厚的学习兴趣将为学生以后的地理学习和走向社会产生良好的促进作用。运用生活经验解决地理问题,理解地理知识,学生不再视学习为负担,他们在愉快的模拟生活实践中,既内化了知识、发展了能力,又增添了学习地理的自觉性。

其次,需构建平等、和谐的师生互动关系。课堂学习中,多媒体应当是学生认知的工具和学习的平台。借助这个平台,教师和学生可构建起平等、和谐、双向交流的师生互动关系,让课堂教学过程成为师生平等“对话”的动态过程,在“沟通与对话”过程中实现和达到学生的认知目标。但在真实的教学过程中,由于多媒体课件存在一定的程序化、固定化问题,有些问题在解决过程中容易出现新的问题,此时,教师就应发挥主导作用,允许学生提出不同的见解和观点,甚至对教师的观点提出质疑。在案例三中,学生的回答与教师原先设置的标准答案若出现了不同的观点,教师应及时通过肯定与鼓励保证学生的学习积极性,同时通过适时地引导、完善问题,不仅避免了课件固定化给课堂互动带来的不便,建立和谐民主的课堂氛围,同时有效的结合已学知识,加强了课堂的互动与交流。因此,在多媒体教学手段的应用中,只有充分发挥教师的作用,调动学生的主观能动性,多媒体教学的优势方能充分体现,学生的综合素质和能力才会有真正的提高,学生在课堂上才能真正动起来,真正形成师生的互动,从而更好地促进学生的学习。

2. 对地球仪的认识和模型制作

●问题分析

【案例一】七年级上册《地球的模型——地球仪》教学片段

1. 教师出示地球仪，让同学们观察地球仪。
2. 多媒体演示用乒乓球制作地球仪的步骤。
3. 教师详细介绍用乒乓球制作地球仪的每一步步骤及制作时的注意点。
4. 学生动手制作地球仪，教师巡回指导。
5. 学生展示作品，全班评比作品。

【案例二】七年级上册《地球和地球仪》教学片段

在学习完地球仪的内容后，教师布置了学生回家用乒乓球和小铁丝做材料，制作小地球仪的作业。在展示课上，教师让学生把一件件姿态各异的作品放在课桌上进行展示，同学们互相看着，立刻就讨论开了：“哎，你的小地球仪怎么没画赤道，你看，我的连南北回归线、南北极圈都描了”，“你的地球仪倾斜的角度不够，是个次品”，“哈哈，你的地球仪做的真丑”……还有的同学跑下了座位，课堂里一下子变得乱糟糟的。教师看到这种情况，急忙大声加以制止。于是，学生安静了下来，教师依次对学生的地球仪进行了简单的点评，表扬了几个做得比较好的学生，又批评了几个做的不太好的学生，但是学生的注意力似乎并没有跟着老师转移。

案例一和案例二中反映出的主要问题，首先是片面追求了课堂气氛的“热闹”。

案例中的执教教师选择教学方法的标准是能否让课堂气氛热闹起来。问题教学法、演练法是课堂教学中最常采用的有效方法，采用问题教学法、演练法时课堂气氛有时会很热烈，因而得到大部分教师的青睐。新课改以来，传统的“一言堂”、“满堂灌”现象得到了一定程度的扼制，而取而代之的是“满堂问”、“满堂练”的现象则愈演愈烈，过多的无效提问、耗时间的演练虽然从表面上看教学气氛活跃