



志鸿优化系列丛书

丛书主编 任志鸿



高中 优秀教案

GAOZHONGYOUXIJJIAOAN

地理

配新课标人教版

【必修3】

本丛书经新课标专家审订



南方出版社

优秀教案

高中

GAOZHONG
YOUXIUJIAOAN
系列丛书指导审定专家



任志鸿

北京师范大学汉语言文学专业学士，助学读物最著名的策划人之一，志鸿优化系列丛书总主编。



顾之川

人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书《语文》执行主编，中国教育学会中学语文教学专业委员会秘书长，北京大学语文教育研究所兼职教授。



胡春木

北京师范大学出版科学研究所教授，全国义务教育课程标准实验教材《思想品德》副主编。



许 燕

北京师范大学心理学院教授、博士生导师，九年义务教育课程标准实验教材《思想品德》七年级教材主编。



万建中

北京师范大学文学院教授、博士生导师，九年义务教育初中《历史与社会课程标准》编写组核心成员。



严金铎

北京师范大学物理系教授，博士生导师，中国教育学会物理教学委员会名誉理事长，九年义务教育课程标准《物理》（北师大版）主编。



王惠东

正高级中学教师，江苏省太湖高级中学校长，江苏省教育学会副会长，全国英语教育学会会员，华东师范大学硕士评审专家。



吴伟昌

江苏无锡市滨湖区教育科学研究室主任，江苏省教育学会考试研究会理事，无锡市高中语文学科带头人。

名师经验积淀

课改专家审定

08YXJA-BX3-DL-3300

ISBN 978-7-80760-050-3



02 >

9 787807 600503

定价：264.00 元（全套共 7 册）



志鸿优化系列丛书

高中 优秀教案

GAO ZHONG YOU XIU JIAO AN

配新课标人教版

【必修3】地理

丛书主编 任志鸿

本册主编 戴建芬 吴伟昌

副主编 谢冰 唐敏珠

编者 刘成林 吴伟昌 佟柠 张小罗

唐敏珠 谢冰 戴建芬



前言

EXCELLENT TEACHING PLANS



课堂,无论对教师还是学生而言,都是最富有生命意义的。她,滋养生命、塑造心灵;她,点燃热情、播撒希望。在这里,涓涓细流,汇成一条条奔腾不息的大河;在这里,心与心碰撞,火与花共燃,沟通交流,构筑一个个知、情、意交融的大舞台。

怎样教学才能让课堂充满生命活力?有人说要“诗意地教语文”,有人说要“逻辑地教数学”,有人说要“辩证地教政治”……家家抱荆山之玉,人人怀灵蛇之珠。

其实,教学有法,但教无定法。教师可以一讲到底,也可以让学生自主研学,还可以进行师生互动探究……总之,因课时内容而宜,因当地学情而宜……只要你怀有一颗智慧的心。

教案是教学的准备,要备学生,备教材,备教法。在备学生上,我们坚持“以学生为中心”的原则,通过各种途径调动学生的积极性,引导学生学会学习。在备教材上,我们力求透辟地分析,深入浅出,引发联想,实现对话。同时,我们还引介一定数量的课外资料,可拓展教师视野,并为学有余力的学生作拓展延伸之用。在教法上,我们尽量显现逼真的课堂场景,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个环节,注重方法和技能的培养。

依据课堂教学规律,本丛书主要设置以下栏目:

【本章规划】按章规划教学。系统概括本章知识结构和特点,整体规划本章教学过程和课时安排。

【从容说课】指出本节内容特色及本节内容的重点、难点,并依据教学重点、难点的分布,阐明规律的总结和方法的突破,从宏观上高效指导授课全程。



FOREWORD

【三维目标】以教材内容的节(课)为单位,简明扼要地叙述“知识与技能”“过程与方法”“情感态度价值观”三方面在本节(课)教学中所要达到的目标要求。

【教学过程】按课时编写,每一课时分“导入新课”“推进新课”“课堂小结”等几个环节,加强师生活动的设计,以师生互动探究为主。力求达到知行合一,使课堂真正变为师生共同成长“天堂”。

【板书设计】本栏目主要是对一节课所授知识点、重难点、能力点的梳理和网络构建,内容设置条理化,呈现出设计的美感。

【活动与探究】紧密结合教学内容设计了活动探究课题,并提供简要的活动要求与建议,为教师指导学生拓展视野,提升能力提供方法引导。

【备课资料】联系教材内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等与之相关的材料,并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或精编能力训练题供学生课外提升。

课堂教学永远是一个变数,教学的追求也是永无止境的。对教案的使用,我们希望它是一块磨刀石,能够不断磨砺你的宝剑,而不是包医百病的“万能药”,同时希望你放开眼光,智慧地“拿来”,创造性地使用。欢迎你把宝贵的意见告诉我们,让我们携手为提升课堂的生命价值而共同努力。

丛书编委会

第一章 地理环境与区域发展

- 第一节 地理环境对区域发展的影响····· 2
- 第二节 地理信息技术在区域地理环境研究中的应用····· 25
- 问题研究 地理环境为新加坡经济发展提供了哪些条件····· 38

第二章 区域生态环境建设

- 第一节 荒漠化的防治——以我国西北地区为例····· 44
- 第二节 森林的开发和保护——以亚马孙热带雨林为例····· 63
- 问题研究 为什么停止开发“北大荒”····· 77

第三章 区域自然资源综合开发利用

- 第一节 能源资源的开发——以我国山西省为例····· 88
- 第二节 河流的综合开发——以美国田纳西河流域为例····· 111
- 问题研究 河流上该不该建大坝····· 126

第四章 区域经济发展

- 第一节 区域农业发展——以我国东北地区为例····· 134
- 第二节 区域工业化与城市化——以我国珠江三角洲地区为例····· 150
- 问题研究 我的家乡怎样发展····· 163

第五章 区际联系与区域协调发展

- 第一节 资源的跨区域调配——以我国西气东输为例····· 166
- 第二节 产业转移——以东亚为例····· 179
- 问题研究 南水北调怎么调····· 199

第一章 地理环境与区域发展

本章规划

高中地理新课程模块三的主要学习内容包括三个方面:第一,区域地理环境与人类活动;第二,区域可持续发展;第三,地理信息系统的应用。“地理环境与区域发展”是第三模块提纲挈领的第一单元,是应用有关地理原理实现区域可持续发展的总论部分。从体现新课程的内容标准方面,涵盖了“区域地理环境与人类活动”以及“地理信息技术的应用”两大部分,不仅是正确理解人地关系的理论基础,更包含地理学科的前沿领域,具有独特的学科育人价值。教材开篇就提出了区域是地理学研究的重要对象,阐明了区域地理环境差异与人类活动差异的客观存在性,以及它们之间存在着相互影响,相互制约的动态联系。随着科学技术的日新月异,地理信息技术正成为研究区域地理环境的重要技术与方法,对地理学的发展起着至关重要的作用。同时,随着遥感、全球定位系统以及地理信息系统的发展,数字地球正成为地理学科的前沿领域,因此需要了解数字地球的含义,以及3S技术在人们生产与生活各个领域的应用。

第一节“地理环境对区域发展的影响”主要解析“区域地理环境与人类活动”。全球的可持续发展与区域的可持续发展密切相关。为了使可持续发展课题具有可操作性,首先需要界定研究的范围,那就是以区域作为单位,结合区域的地理环境特征,有针对性的研究相应的可持续发展策略。因此,把“区域地理环境与人类活动”作为本模块首先要学习的内容。关于“区域地理环境与人类活动”之间相互关系的基础理论主要包括四方面:(1)正确理解“区域”的含义;(2)了解不同区域自然环境的差异;(3)了解在自然环境差异影响下的人类活动的差异;(4)了解区域自身发展的基本规律。

首先,从教材内容选取来看,主要从三方面来具体阐述区域地理环境与人类活动的关系:第一,了解区域的含义,通过内容提要来阐述区域的概念、类型以及区域的特征。第二,以两个不同区域,即以长江三角洲与松嫩平原为例,比较人类活动的区域差异。教材采取案例分析的方式进行区域对比,突出了区域对比的思维方法和区域地图的阅读技能,运用系统功能结构分析的方法来对比研究地理环境与区域发展的关系。第三,以某区域,即以长江中下游地区为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响,重点在于阐述区域自身发展的基本规律,了解随着人类社会、经济、科技的发展,同样的区域地理环境要素对区域发展的影响是不同的。其次,从教材的设计思想来看,教材从时间和空间两个尺度,分析自然环境对区域发展的影响,体现出辩证地、动态地、联系地看待和分析问题的地理思维方法。针对课程标准的要求和教材编写的特点,教师在教学过程中要注重引导学生运用探究性学习的方法。在探究学习的过程中认识到地理环境与区域发展的相互关系,建构起关于区域研究的知识结构与方法体系,培养综合的、辩证的、动态的地理思维品质。考虑到探究性学习需要一个比较长的探究过程,同时需要教师提供多样的探究情境、探究主题与探究素材,所以本节内容需要3个课时。

第二节“地理信息技术在区域地理环境研究中的应用”主要介绍遥感、全球定位系统、地理信息系统的基本工作原理和主要应用,以及数字地球等地理学科前沿。随着地理科学的发展,不仅地理科学的发展需要地理信息技术的支持,地理信息技术本身也成为地理科



备课札记

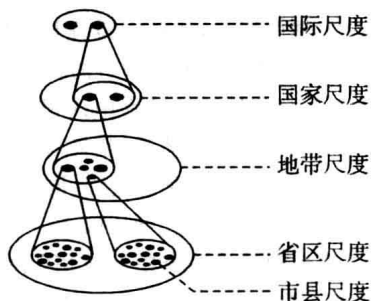
学的重要组成部分。教材在区域发展研究中设置地理信息技术一节,也表明区域地理环境的研究方法应该采取定性分析与定量分析相结合的研究方法,而地理信息技术则是目前研究区域地理环境最有前景的研究方法。本节内容主要包括 3S 技术和数字地球的含义,落实了新课标地理信息技术的应用的内容标准,由于 3S 技术有比较强的理论与实践要求,所以教材提供了较多的图像来说明“3S”技术,但是还需要教师补充更多信息,应用相应的现代教学手段,使学生掌握并理解地理信息技术的工作原理和在各个领域中发挥的重要作用。本节内容用 3 课时。考虑到本章问题研究的设置,本章共安排 7 个课时,第一节为 3 课时,第二节为 3 课时,问题研究一课时。

第一节 地理环境对区域发展的影响

从容说课

“地理环境对区域发展的影响”主要揭示了区域自身发展的规律和地理环境如何影响着区域发展,是学习“区域可持续发展”的基础,本节突出体现了地理学科的重要思想,即自然环境是人类活动的基础,自然环境有其自身的发生、发展和变化规律,人类应协调好与环境的关系,地理环境有明显的区域差异,人类活动应该因地制宜。

具体地理问题的解决都必须结合具体的区域实际,因此“区域”是地理学科研究的重要对象,也是地理学中一个很重要的概念,正确深刻地理解“区域”是学生形成正确人地关系的基础,所以了解“区域”的含义是本节内容的重点。教材主要是通过“内容提要”的形式来阐释“区域”的概念与特点的,所以学生在认知上会出现感性认识不足,教师不需要让学生“死记硬背”,可以通过为学生展示多样的区域地图来帮助学生认知和分析区域的类型、区域的特点,为正确认识区域打下良好的基础。关于区域的内涵可以从以下几个方面理解:第一,区域的划分依据主要是四种情况:1. 人为划定的管理区域,如国家、行政区等;2. 区域内部具有某些方面的共性或结构的一致性。如自然条件一致的气候区、地形区,人文条件相似的人口密度区、水田农业区、旱田农业区。3. 区域内部具有某些方面的相关性和内在的联系,如经济区、贸易区等。4. 区域内部具有共同职能的功能区,如居住区、商业区、工业区等。第二,区域的空间尺度可以依据划分的要求有大小差异和级别(如下图所示),大尺度如国家和地区,例如东亚、中东地区等;在一个国家内部的大尺度区域则如我国的三大经济地带等,小尺度的区域可以是一个城市内部的区域,如上海浦东开发区等。第三,一个区域的性质应具有整体性、差异性和开放性,其中开放性是指区域不可能独立存在,都会与其他区域发生联系,而且区域的发展也是在与相关区域的联系中发展的。



区域的不同尺度



备课札记

区域对比是区域研究的主要内容与重要的研究方法,区域对比最为重要的就是区域对比的主题、案例、角度、方法与内容,教材以不同区域地理环境对人类活动影响的差异性为主题,选取长江三角洲和松嫩平原两个区域案例进行对比,设置了地理位置、气候条件、土地条件、矿产资源等对比角度,具体对比了这些条件的差异,并在此基础上讨论人类活动的具体差异。教材选取这两个区域的原因在于,两个区域的等级相当,区域差异较大,能够突出对比的主题,因此教师也可以在教学中选择其他条件类似的区域进行对比,同时,教材选取的两幅区域地图还包含了等值线等较难阅读和理解的信息,这无论从地理知识、思维方法还是读图技能上对学生都有较高的要求,也是学生建构区域知识结构的重要基础知识和基本技能,因此长江三角洲和松嫩平原的区域对比是本节的重点以及难点。在区域对比之后,教材设置了活动探究,主要为了补充案例研究的不足,使学生进一步应用自己所学的理论来认识区域差异对人类活动的影响,同时,为学生进行探究性学习提供了多样的专题与素材,教师在教学上也可以补充其他的区域素材进行对比,使学生有更加深刻和全面的认识。

从时间尺度上认识不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响是“区域可持续发展”的理论基础。区域发展与地理环境的动态关系是区域研究的重要成果,这一理论对培养学生动态的观察问题非常有帮助。地理环境的发展变化需要一个过程,学生在较短的时间内往往很难亲身感受这个过程。因此这也是本节的重点与难点。教材通过对长江中下游地区的实例分析,使学生认识到区域发展有其自身规律。区域的发展受到资源、环境、产业结构、社会经济文化等要素的影响。随着社会、科技的发展,区域发展的增长点也在变化,影响区域发展的主导要素也在变化。因此区域的发展具有不同的阶段,具体来说,区域的不同发展阶段主要有初期阶段、成长阶段、衰落阶段。教材以“阅读”的形式阐述了区域不同发展阶段的特点,主要从系统功能,系统内以及与系统外的物质与能量的交换的角度来分析不同阶段的特点。因此,教材进一步说明要实现区域的可持续发展,必须协调好人地关系。教材提供的案例主要是长江中下游地区的地理要素对农业的影响的发展变化,教师要选取更多的案例来说明区域发展过程中同一地理要素对区域发展的不同作用,也要结合社会经济发展的前沿领域,揭示一些区域发展迅速的原因,探究一些区域存在人地关系恶性循环的原因,对一些区域发展的方向与趋势进行预测,或者为区域发展提供一些合理化的建议。

本节教材在教学维度上突出了案例分析,应用一些典型区域案例来解释原理、引导教学过程,提供了多样的空间表达方式,在相关图像后安排“思考”来引导学生探究,问题设置具有开放性和拓展性,有助于学生自主学习,“活动”则为学生应用自己所学原理解决相关问题提供了空间;“阅读”扩展使教材具有层次性。综合本节的内容特点与教材特色,教师在教学过程上应突出创造性使用教材,充分使用教材为教学提供的案例、图像等相关素材,突出自主、合作、探究的学习方式,注重创设情境,培养兴趣,探究案例,应用原理,解决问题,形成观念,使学生构建起属于自己的知识结构与科学的人地观、发展观。在教学方法设计上本节适合运用探究式课型来研究和解决重点与难点问题,其核心在于应用探究性学习的具体探究过程来组织教学,具体过程包括:(一)提出问题,提出问题的方式在本节课主要采用四种方式:1. 创设情境,引导学生对有关现象进行思考,自然而然提出问题;2. 学生在相关知识的启发下自己提出问题;3. 教师直接提出问题;4. 学生直接提出问题,属于灵感类问题。(二)探究问题,力求让学生体验到类似于科学家进行科学研究的微观而且简单的过程,科学的探究过程具体包括:提出问题、做出假设、寻找证据、证明观点、交流观点、形成新观点、产生新问题。

备课札记

教学重点 1. 了解区域的含义。

2. 以两个不同区域为例,比较人类活动的区域差异。

3. 以某区域为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。

教学难点 1. 以两个不同区域为例,比较人类活动的区域差异。

2. 以某区域为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。

教具准备 多媒体课件**课时安排** 共3课时

第一课时 地理环境差异对区域发展的影响

第二课时 案例研究:地理环境与民居

第三课时 区域不同发展阶段地理环境的影响

三维目标

一、知识与技能

1. 了解区域的含义。

2. 学会以两个不同区域为例,比较人类活动的区域差异。

3. 以某区域为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。

4. 掌握阅读信息复杂(包括分层设色、等值线等信息)的区域地图的技能。

二、过程与方法

1. 使学生学会将地理基础理论应用于实践的学习与研究方法,培养地理学科综合能力。

2. 掌握探究性学习的过程与方法。

3. 培养学生从时间与空间尺度建立辩证地、动态地、联系地看待和分析问题的地理思维能力。

三、情感态度与价值观

1. 培养对地理的兴趣与信心。

2. 树立正确的人地观与科学发展观。

教学过程

第一课时

课前准备

学生搜集一些具有明显地理环境差异的照片、图片,可以是自然环境的差异,也可以是人文环境的差异,便于上课时同学们进行交流和论证自己的观点。



备课札记

导入新课

师 (教师运用媒体呈现如下具有显著地理特征差异的景观图片创设问题情境) 不同地区的地理环境有明显的差异,那么请同学们推测这三幅景观图反映的是我国什么地区的景观,并且人类的活动会有什么差异?下面就请同学们像科学家一样进行问题探究。

课件展示:



(方法引导:科学的探究过程是指类似于科学家进行科学探究过程,具体包括:提出问题、做出假设、寻找证据、证明观点、交流观点、形成新观点、产生新问题。)

师 (提出假设)请同学们独立思考以上问题并提出自己的假设。

生 三幅图大致反映了我国中纬度从西向东的自然景观,人类的农业生产活动会有非常大的差异。

师 (寻找证据)同学们都提出了自己的假设,为了证明自己的看法,同学们能从以上三幅图中寻找到证据吗?

生 从景观图中的生物差异情况来切入,尤其注意植被的差异。

师 (交流观点)同学们分组讨论交流自己的观点,并请代表来表达小组的共同观点。

(学生回答以后教师总结)

师 同学们表达了自己的看法,大家基本的共识是地理环境不仅存在差异,而且不同的地理环境对人类的活动会产生影响,我们也注意到虽然地理环境有差异,但在一定的空间尺度上地理要素表现出内在的协调性,地理环境特征表现为一定程度的一致性,我们把这样的表达一定空间尺度的地球表面的空间单位称为区域。

推进新课

板 书:

一、区域

(一)概念:在地理差异的基础上,依据一定方法划分出来的地球表层的空间单位。

师 区域是我们人类活动的基础,也是地理研究的重要内容,区域的主要特征是什么呢?请大家阅读中国气候类型图。思考如下问题:

1. 中国气候类型图划分出了几个气候区域?划分的依据是什么?
2. 气候区的边界是明显的,还是过渡的?
3. 同一气候区内部的气候特征有什么特点?
4. 是否可以将下列的一些气候区合并为更高一级的气候区?

(学生讨论回答后教师总结)

师 以上我们讨论了气候区,但是还有各种区域,例如行政区、经济区、居住区等等,在

备课札记

回答上述问题的基础上,我们认识到区域的一些特性,1. 区域的内部特性:(1)内部具有某些方面的共性和结构的一致性;(2)内部某些方面有相关性;(3)内部具有共同的职能。2. 区域具有不同的空间尺度,具有级别。3. 区域具有整体性、差异性和开放性。

板 书:

(二)特征:

1. 具有面积、形状、边界等区位特征。
2. 内部性质相对稳定。
3. 具有不同的级别。

师 我们认识到每个区域都有特定的地理环境条件,对人类活动产生不同的影响,从而影响到区域发展,下面我们再来对比探究不同区域的地理环境如何对区域发展产生影响。

板 书:

二、地理环境差异对区域发展的影响

师 对比区域特征是地理学科非常重要的研究方法,需要注意以下环节:第一,确定对比的区域;第二,明确所对比区域的空间尺度与空间位置;第三,明确所应对比的要素或主要内容;第四,阅读相关区域地图,获取信息,进行全面对比,综合分析。在区域对比中尤其要注意提高阅读区域图的技能水平,以便获取更多的信息,并能进行严密推理,得出科学的结论。

师 请大家阅读课本上图 1.1 和图 1.2 两个区域图,对比两个区域的地理环境有何差异? 以及地理环境的差异对区域发展的影响有哪些?

(小组讨论)

师 请大家分小组来共同研究,首先确定将对对比两个区域的哪些方面? 在从两幅区域图上寻找相关信息进行论证,在组内交流,形成观点后,派代表来阐述。

生 略。

师 在区域对比中,阅读区域地图是最重要的地理技能,下面我们先来了解一下,如何阅读区域地图。

师 (教师进行方法引导)阅读区域图的技巧主要有以下一些方面:1. 确定区域的位置,可以通过海陆位置、经纬网、标志性地理事物,如城市、河流、湖泊等来确定和描述区域位置;2. 判断重要地形特征、河流特征与气候特征。在长江三角洲区域图中,气候特征借助等温线与等降水量线来表达。3. 学会如何判断等值线,判断等值线的方法主要是:首先,确定地理数据表达的的内涵与主要的数据范围,是气温还是降水量,是否为年均气温还是月均气温,属于何种热量带与干湿区等;其次,判读等值线的空间分布,也就是具体的数量在空间上的变化情况,从而判断影响等值线分布的因素,第三,判读等值线的疏密与弯曲的形态,推断影响其形态的因素。4. 综合图中信息,描述该区域的地理特征,并从中推导出人类活动与区域发展的情况。

师 在进行区域地图的对比阅读时,我们可以列出一个表格来填出从图中我们获取的信息,并依据信息来推断区域发展。

(小组探究:小组同学合作填写下列表格。)



备课札记

板 书：

长江三角洲		松嫩平原	
地理环境特征	区域发展特点	地理环境特征	区域发展特点
地理位置：		地理位置：	
气候条件：		气候条件：	
土地条件：		土地条件：	
矿产资源：		矿产资源：	
备注补充：		备注补充：	

(小组交流)

课件展示：

长江三角洲		松嫩平原	
地理环境特征	区域发展特点	地理环境特征	区域发展特点
地理位置： 北纬 30° 附近，我 国东部沿海东部， 长江入海口	1. 区位优势，交通 便利，商 贸 业 发达。 2. 农业发展利用 良好的水热条件， 发展水田耕作业， 种植水稻、油菜、 棉花，一年两到三 熟，水产业较为 发达。 3. 利用良好的农 业基础发展 轻工业。 4. 利用便利的交 通，运进矿石等原 料，发展重工业	地理位置：北纬 43°～48°，我国东 北地区中部	1. 农业一年一熟， 主要种植小麦、玉 米、大豆等旱作农 业。西部发展畜 牧业 2. 成为我国的商 品粮基地 3. 成为我国的重 工业基地
气候条件： 亚热带季风气候， 夏季高温多雨，雨 热同期。 土地条件： 生产力较高的水 稻土；水田为主； 人均耕地少		气候条件：温带季 风气候，雨热同 期，降水较少，生 长期较短 土地条件：生产力 较高的黑土；旱地 为主，集中连片； 人均耕地多	
矿产资源： 贫乏		矿产资源： 丰富的石油、煤炭 等资源	
备注补充：		备注补充：	

在区域地图的阅读中我们遇到了如何来判读等值线图，下面我们就利用实例进一步学习和研究一下等值线模式图的判读。

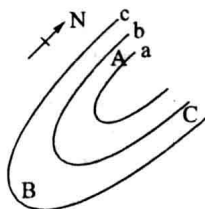
备课札记

课件展示:例题

分析等值线图,完成1~4题。

1. 若为山区等高线分布图($a > b > c$),下列现象中最明显地显示 $a < b < c$ 的是 ()

- A. 气温
B. 降水
C. 气压
D. 太阳辐射



2. 若为大陆或海洋7月等温线($a < b < c$)分布图,图示区域表示的是 ()

- A. 北半球海洋
B. 北半球大陆
C. 南半球大陆
D. 南半球海洋

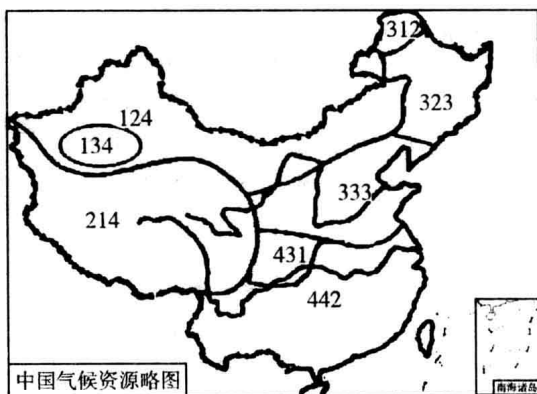
3. 若为等潜水位线($a < b < c$),则河流流向及补给关系是 ()

- A. 向南流,潜水补给河水
B. 向北流,潜水补给河水
C. 向北流,河水补给潜水
D. 向南流,河水补给潜水

4. 若为北半球500 hPa等压面高度分布图($a > b > c$),有关近地面天气系统及天气的不正确叙述是 ()

- A. 该地区近地面为一低压槽
B. B近地面形成一个冷锋天气
C. A近地面风向为西北风
D. 此时C处近地面正在进行一次降水过程

读“我国气候资源类型图”。每个气候资源类型以3个阿拉伯数字表示,左起第一位为水分资源,中间一位为热量资源,右边一位为光资源,数字1~4分别表示资源的质量等级。完成5~6题。



5. 关于青藏高原、西北内陆、四川盆地气候资源的优势、劣势与各区域农业发展策略的叙述正确的是 ()

A. 青藏高原和西北内陆最大的优势是光照,应该将光照转化为热量,发展大棚农业、生态农业

B. 四川盆地的水源充足,无需发展节水型农业



备课札记

C. 西北内陆水源不足,不能发展灌溉农业

D. 青藏高原和西北内陆均能发展“阳光农业”

6. 下列叙述正确的是 ()

A. 从图中看华北平原实际上并没有水资源短缺问题

B. 我国东部地区的气候资源最大的差异在热量资源

C. 我国南方地区与东北北部光照资源并不十分充足的原因是相同的

D. 四川盆地发展农业的最大优势是热量条件好

略

参考答案:1. C 2. D 3. B 4. D 5. D 6. B

【知识拓展】

师 请同学们阅读下面材料,思考后面的问题。

“长三角”“珠三角”与“京津冀”区域经济发展对比

长三角和珠三角均是我国外向型经济最发达的地区,近年来长三角渐渐成为中国外向型经济发展的领跑者,相比之下珠三角的劳动密集型产业则受到严峻的挑战,下面来具体对比两个区域的经济的发展情况。

1. 长三角区域经济发展已抢先一步、独领风骚

“长三角、珠三角、京津冀三大经济圈经济水平都有长足提升。总体上看,长三角经济实力最雄厚,发展较快,其次是珠三角和京津冀地区。”长三角各项主要经济指标无论从绝对值还是从增速上来看,都已位居三大经济圈之首,逐渐成为三大经济圈的领跑者。事实上,自2003年以来,国内外经济学界和有关媒体关于长三角是否已经超过珠三角的讨论便不绝于耳。

(1)从生产总值角度看,长三角的地区生产总值和三次产业增加值均远大于珠三角和京津冀,而绝对值比后两者之和还多。人均生产总值珠三角则明显优于长三角、京津冀,为长三角的1.2倍,京津冀的2倍。

(2)在三次产业结构方面,由于北京的第三产业具有较高的发展水平,在生产总值中占61.4%的绝对优势,从而使京津冀地区的生产总值中第三产业比重略高于第二产业,呈现“三二一”的产业结构,长三角和珠三角则均为“二二一”结构。

(3)在需求层面,人均固定资产投资由大到小排序依次为长三角、珠三角、京津冀,人均社会消费品零售总额排序:珠三角、长三角、京津冀,人均出口额由大到小排序:珠三角、长三角、京津冀。其中出口方面京津冀与长三角、珠三角的差距较大。

(4)在经济外向度方面,从进出口总额、出口额、实际利用外资等指标看,长三角和珠三角是我国外向型经济最发达的地区,京津冀的现实发展程度则相差较远。“其中长三角经济外向度继续大幅度提高,进出口总额和出口额都以50%以上的速度增长,远远超过珠三角和京津冀地区,京津冀地区增速也略高于珠三角。”同时,长三角对外贸易和实际利用外资在规模上(出口略低)均已超过珠三角。这表明,外资投资的热点正从珠三角向长三角和京津冀地区转移,珠三角外向型经济的优势正在弱化,长三角将逐渐取代珠三角成为外商投资的热土。

2. 三大区域的三大核心城市发展的对比

在三大经济圈的核心城市中,长三角核心城市上海最具竞争优势,明显领先于该区域内的其他核心城市。

根据2003年的数据,上海的经济总量最大,其地区生产总值和第二、三产业增加值远大于其他三个城市,投资和消费需求、出口、实际利用外资也居首位。相比之下,珠三角的核心城市广州、京津冀的核心城市北京和天津虽然也具有较高的发展水平,但有时不是非

备课札记

常明显。

从2004年1月至9月的数据来看,上海的地区生产总值、第二产业和第三产业增加值、限额以上工业总产值、固定资产投资、出口额、地方财政一般预算收入、实际利用外资等主要经济指标均遥遥领先于其他城市,社会消费品零售总额也位居榜首。金融机构人民币存款余额和城镇居民人均可支配收入居第二位。

而北京与广州的生产总值、三次产业增加值、工业总产值大致相当。广州的突出优势是城镇居民人均可支配收入在几大城市中最高。北京在固定资产投资、社会消费品零售总额、地方财政一般预算收入、实际利用外资等几方面逊色于上海,居第二位,但其金融机构人民币存款余额在几大城市中最高。天津的限额以上工业总产值超过了北京和广州,出口额也较高,显示出其较强的工业基础和发展势头良好的对外贸易。

“与2002年相比,三大经济圈的地区生产总值等主要经济指标占全国的比重都略有上升,人均生产总值与全国平均水平的差距也进一步扩大。第三产业的增加值占全国的一半,出口、实际利用外资占到全国的3/4。”三大经济圈对全国经济的影响力正在进一步加大。

议 请同学思考:影响不同区域经济发展的因素有哪些?评价区域经济发展状况的指标是什么?结合这两个问题写一篇地理环境影响区域经济发展的小论文。

课堂小结

今天我们认识了区域,了解区域寻求区域差异的主要方法——对比法,希望大家通过学习,形成地理学习的基本方法和缜密的地理思维能力。

第二课时

课前准备

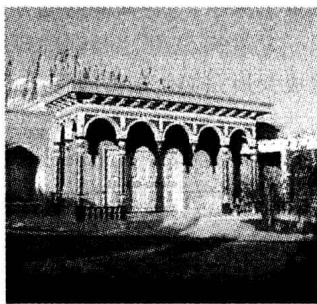
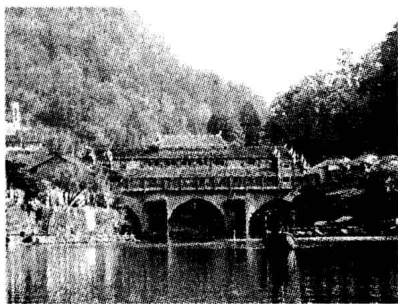
同学们搜集世界各地的民居建筑照片,并且布置在教室周围,利用课间的时间进行欣赏并思考其中差异的原因。

导入新课

师 上节课我们对比了长江三角洲和松嫩平原两个区域,了解了不同的区域地理环境对人类的的活动产生影响,导致了人类活动如农业生产和工业生产的差异,通过区域对比,我们深刻的认识到不同的区域地理环境对区域发展产生了深刻的影响,所以在探究区域可持续发展时,我们应该充分关注地理环境的整体性,在考虑环境的保护和整治时,应综合考虑环境各要素的相互影响。地理环境对区域发展的影响也表现在许多人文景观上,不同的区域也有很大的差异,大家利用课余时间也进行了各类区域景观图和人文景观图的搜集与欣赏,有了一定的基础,下面请大家观察两幅建筑物的图片,请推测是属于我国什么地区的建筑物,并阐明理由。



课件展示:



备课札记

推进新课

板 书:

三、探究:地理环境与民居

生 (学生回答)略

师 第一幅图是我国南方地区的建筑,第二幅图是西北新疆的民居,看来不同地理环境对不同区域的建筑形态也产生重要影响,产生了差异。

下面再给大家讲一个历史地理故事,请大家来讨论为什么会产生这种现象,我们从中可以领悟到些什么?

课件展示:

公元前 200 年,汉高祖刘邦进行了中国历史上空前绝后的城市复制——将自己的故乡丰县(今江苏丰县)按原样搬迁到关中的丽邑。原来刘邦当了开国皇帝后,将自己的父亲尊为“太上皇”,在首都长安附近的丽邑(今陕西临潼东北)为他建造了宫殿,让他安享荣华富贵。可是老人家却闷闷不乐,想回丰县老家。刘邦好不奇怪,悄悄问左右是什么缘故。原来这位太上皇平生最喜欢与当地的屠夫、小贩、少年、沽酒的、卖饼的在一起斗鸡、玩蹴鞠,日子过得很开心。现在却一个都见不到,当然会感到乏味。于是刘邦下令,完全按照丰县的样子改建丽邑,城市的公共设施,如街道、商店、住宅等都一一仿造,务必保持原状。又下令将丰县的人口迁至丽邑,特别是太上皇熟识的屠夫、小贩、少年、打酒的、卖饼的一个不缺。这座新城建得与丰县惟妙惟肖,以至丰县移民将从家乡带来的鸡、狗放在街上,它们都会自己找到新建的“旧居”。丰县移民一方面获得减免赋役的优待和迁移津贴,另一方面也被限制在丽邑,终身不得迁回。三年后,太上皇驾崩了,刘邦将丽邑改名新丰,让他父亲永远不离开这个新的丰县。新丰从此成为关中一个名城大县,但却渐渐的变得与周围的关中城市差不多,再也不具备丰县特色了,同学们,能够找到其中的奥秘吗?

生 (学生讨论后回答)略。

师 原来丰县迁入关中的移民在长期定居后发现,故乡的房屋难以适应关中的气候,于是他们不得不改建房屋。原来的屠夫、沽酒、卖饼、斗鸡、蹴鞠的职业在当地也没有多少市场,如果失去了官府的补贴也未必维持得了生活,所以就改变了职业。可以说不仅新丰城的内部已经不同于丰县,新丰城的外貌必然也会渐渐变化,变得与周围的关中城市差不多。所以说公共建筑也许可以复制,但民居却不能完全移植,因为不考虑地理环境的差异,