

CHUZHONG YUWEN JIAOXUE
DAGANG JI JIAOCAI GAISHU

全国中小学教师
继续教育教材

初中语文 教学大纲及教材概述

林枫杉 编著



东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

CHUZHONG YUWEN JIAOXUE

DAGANG JI JIAOCAI GAISHU

■东北师范大学出版社

长 春

初中语文 教学大纲及教材概述

■编 著 林枫杉

(吉) 新登字 12 号

- ☐ 出版人: 贾国祥
☐ 策划编辑: 杨 华 唐东梅
☐ 责任编辑: 张含莹
☐ 封面设计: 未 明
☐ 责任校对: 周继平
☐ 责任印制: 张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材
初中语文教学大纲及教材概述

林枫杉 编著

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431-5695744 5688470

传真: 0431-5695744 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32

印张: 6.125 字数: 143 千 印数: 0 001 - 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2436 - 9/G · 1363 定价: 7.00 元

中小学教师继续教育教材编写委员会

主 任：史宁中 盛连喜
委 员：张贵新 何艳茹
 梁忠义 李 全
 贾国祥 李殿国

中学教师继续教育《语文》教材编委会

主 任：张翼健

副 主 任：田 泉 王鹏伟

编 委：张翼健 田 泉 王鹏伟

毓明笠 刘 华 王 学

林枫杉 张玉新 杨 军

郝书明

学科主编：田 泉 王鹏伟

本册撰稿：林枫杉

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》，（以下简称《指南》。）《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。目前已出版的这些教材大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设

设的需要和中小学校的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

编写说明

根据国家教育部关于开展对中小学教师进行继续教育的要求，依据教育部师范司制定的中小学教师继续教育教材编写目录的精神，我们编写了这本《初中语文教学大纲及教材概述》。编写这本书的目的是分析教学大纲与教材，旨在培养学员运用语文教学大纲处理语文教材的能力。根据本册教材编写基本内容的要求，本书的大体内容可分为四个部分：第一部分（第一章）论述了大纲与教材在教学中的作用；第二部分（第二章）比较详尽地介绍初中语文教学大纲的精神与特点；第三部分（第三章）从总体上详尽地介绍九年义务教育人教版三年制初中语文教材的有关内容；第四部分（第四—九章）分册介绍教材的有关内容。每册所介绍的内容大致包括教材编写意图、教材编排体系、知识结构、能力训练四方面知识及各单元教材简介。各单元教材简介对每册书的每个单元、每个单元中的每篇课文作了介绍。由于书名为“概述”，所以对每个单元、每篇教材的介绍比较精要，没有作细致全面的介绍。由于本书编写的宗旨是提高初中语文教师的素质，帮助教师了解大纲与教材的有关内容，而不是教学参考用书，更不是教案，因此没有必要对每个单元、每篇课文详加介绍。

在编写本书过程中，笔者阅读了大量有关材料，并根据自己的理解，进行了适当的取舍。本人也力求把这册教材编写得更好，但由于水平所限，不当之处在所难免，敬请惠正。

编 者

1999 年 7 月

目 录

第一章 大纲及教材在教学中的作用 / 1

第一节 大纲在教学中的作用 / 1

第二节 教材在教学中的作用 / 3

第二章 语文教学大纲 / 6

第一节 大纲的特点与基本思路 / 6

第二节 前言部分 / 7

第三节 教学目的 / 9

第四节 教学要求 / 13

第五节 教学内容 / 15

第六节 教学中应重视的几个问题 / 23

第七节 关于基本课文篇目 / 27

第八节 大纲对本学科教师素质的要求 / 28

第九节 新旧大纲的区别 / 30

第三章 语文教材 / 35

第一节 教材编写的指导思想与基本原则/35

第二节 教材的特点/36

第三节 教材的知识分布/40

第四节 关于教材的处理/42

第五节 教师如何使用教材/46

第四章 第一册教材概述/52

第一节 教材编写意图/52

第二节 教材编排体系/54

第三节 知识结构/55

第四节 能力训练/57

第五章 第二册教材概述/69

第一节 教材编写意图/69

第二节 教材编排体系/72

第三节 知识结构/73

第四节 能力训练/74

第六章 第三册教材概述/89

第一节 教材编写意图/89

第二节 教材编排体系/92

第三节 知识结构/92

第四节 能力训练/94

第七章 第四册教材概述/110

第一节 教材编写意图/110

第二节 教材编排体系/113

第三节 知识结构/114

第四节 能力训练/115

第八章 第五册教材概述/138

第一节 教材编写意图/138

第二节 教材编排体系/139

第三节 知识结构/139

第四节 能力训练/141

第九章 第六册教材概述/164

第一节 教材编写意图/164

第二节 教材编排体系/165

第三节 知识结构/165

第四节 能力训练/167

第 一 章

大纲及教材在教学中的作用

第一节 大纲在教学中的作用

教学大纲是教学计划的具体表现形式，是指导性文件，它的基本作用表现为以下几点：

一、对教学的指导作用

教学大纲包括教学目的、教学任务、教学内容、知识范围、知识体系、教学进度、教学时间安排、教学实践活动及教学方法等内容。大纲，以纲要的形式体现教学内容，因此，在整个教学过程中，始终起着指导的作用。各科教学必须按照大纲的要求实现其教学目的，完成教学任务，学习大纲规定的教学内容，掌握大纲规定的知识范围，按大纲规定的知识体系进行教学，完成教学进度，安排教学时间，开展实践活动。总之，在教学中一切必须遵照教学大纲的规定进行安排，大纲是教学的总纲，对整个教学起指导作用。

二、教学大纲是教学顺利进行的保证

在整个教学过程中，必须依照教学大纲的要求开展一切活动。没有达到大纲的要求，是没有完成教学任务；如果超出了教学大

纲的要求，就增加了学生的负担。因此，只有按教学大纲的要求开展一切活动，才能保证教学的顺利进行，才能完成教学任务。

三、教学大纲是编选教科书的依据

为了搞好教学，必须按教学大纲的要求，根据教学大纲规定的教学目的、任务、内容、范围、体系、进度、时间安排来编写教科书，这样才能保证教学大纲的内容，完成教学任务。因此，教学大纲是编写教科书的依据。

四、教学大纲是教师教学的依据

教师在教学过程中，必须按教学大纲的要求来进行，因此大纲是教师教学的依据。

五、教学大纲是教师进修的依据

教师进修的根本目的是提高自身的素质，搞好教学。因此，在进修过程中，必须根据大纲的要求，学习有关知识，这样才有利于教学的顺利进行。

六、教学大纲是上级教育部门、学校领导检查评估教学质量的依据和标准

教师在教学过程中，是否达到目的，是否完成教学任务，其衡量的依据标准是什么？是教学大纲。完成了教学大纲规定的教学内容，并按大纲的要求进行教学，教学质量就比较高，否则就没有完成教学任务。离开教学大纲，是无法对一个教师的教学进行评估的。

七、教学大纲是国家对教学工作进行指导和监督依据和标准

国家对教学工作如何进行指导和监督，其依据和标准是什么？

那就是按照大纲的要求来进行指导和监督,如果离开了教学大纲,是无法进行的。

总之,教学大纲在整个教学过程中,起着重要的作用,不管哪一个学科的教学,是不可能离开教学大纲的,离开了这个教学大纲,整个教学就可能乱了套,就不可能有一个统一的标准和要求,就不可能达到教学目标,实现教学目的。

第二节 教材在教学中的作用

教材是教学过程中使用的一切材料,包括课本、教学参考用书及辅导材料,而主要是指教科书。每科教科书体现本学科的内容,它是教学大纲的系统化和具体化。教材在教学过程中的作用主要体现为以下几点:

一、教材是学生获取知识的重要来源

因为教材是教学大纲的系统化和具体化,教材的内容完全根据大纲的规定来编写。在教学过程中,学生通过对教材(主要是课本)的学习获取知识,因而它是学生获取知识的重要来源。当然,还有其他来源,如课外活动、社会实践等,但这只是辅助来源。

二、教材是教师备课、上课、布置作业、检查学生知识的依据和基本材料

首先是备课。教师要给学生讲课,首先必须备好课,备什么?怎么备?现在一般提倡五备,其中作为依据的两条就是备大纲、备教材,而备教材则是最主要的。因为教师要向学生讲述的内容,在教材中都有明确的规定和具体的要求,教师备课,只有备好教材,才能讲好课,才能把知识按大纲的要求传授给学生。

其次是上课。教师在课堂上讲什么，怎么讲，讲到什么程度，都必须按教材的要求和具体内容讲解。教材对教师的讲课，起着—个约束的作用，教材规定的内容必须毫无保留地教给学生，虽然有时为开阔学生的视野、扩大学生的知识面可以适当扩展一些没有涉及的教学内容，但不能讲得过多。讲课不能脱离教材，必须以教材为依据，把教材作为最基本的材料，课外辅导读物及其他有关材料只可作为参考。

再次是布置作业。讲完课后，要给学生布置适当的作业，以便进行教学内容的巩固和能力的训练。作业布置些什么内容？这必须根据教材的内容，结合学生的实际。因此，布置作业绝对离不开教材。教师在教辅读物上为学生选题，也要根据教材的内容，而不能脱离教材。

最后是检查学生的知识。教师按教材的要求备课、上课、布置作业，是否就完成了教学任务？学生是否对所学的知识达到消化理解？教师、学校或上级教育主管部门对此要进行检查，进行考核，检查考核的依据仍然是教材。以教材为基本材料，根据教材的内容和要求进行考核，完成了教材规定的内容，效果是比较好的。因此，教材在教学中起到了规范和约束的作用。

三、教材是顺利完成教学任务的基本条件

在教学过程中，教师是否能够完成教学任务，就是教师是否按教材要求进行教学，是否完成教材要求的教学内容。教师教学，必须有教材。如果没有一套较好的教材，或者没有教材，单凭教师在教学过程中自己随意进行，那么由于教师水平的不同，教学方法及手段的不同，更可能完不成教学任务。如果有一套较好的教材作为依据，教师进行教学就可以保证顺利地完—成教学任务。教材，也称为课本、教本，俗语说：“课本，课本，教学之本。”这句话一点不差，课本在教学中的作用是十分重要的。

【思考与练习】

1. 大纲在教学中起什么作用？
2. 怎样理解教材在教学过程中的作用？
3. 理解教材与大纲间的关系。