



刘道玉

演讲录

刘道玉 著

博雅名家讲坛

B Y M J J T

刘道玉

名家讲坛

演讲录

刘道玉 著



新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

刘道玉演讲录 / 刘道玉著. — 武汉: 华中师范大学出版社, 2013. 9
(博雅名家讲坛)

ISBN 978-7-5622-6186-5

I. ①刘… II. ①刘… III. ①教育—演讲—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 167912 号

刘道玉演讲录

作 者: 刘道玉◎	责任编辑: 古 沁 冯会平
责任校对: 易 雯	封面设计: 罗明波
编 辑 室: 学术出版中心	电 话: 027-67863220
出版发行: 华中师范大学出版社	
社址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号	邮 编: 430079
电话: 027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)	
传真: 027-67863291	
网址: http://www.ccnupress.com	电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn
印刷: 湖北恒泰印务有限公司	督印: 章光琼
字数: 500 千字	印张: 33.5
开本: 640mm×960mm 1/16	印次: 2013 年 9 月第 1 次印刷
版次: 2013 年 9 月第 1 版	定价: 69.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请拨打举报电话 027-67861321

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

目 录

教育改革

- 003 关于高等学校的科学研究及管理
——在教育部中南地区高等院校干训班上的
报告
- 019 改革和人才培养
——在总参直属院校教学管理研究班上的
报告
- 041 教育改革中的战略、决策与方法
——在海军工程学院报告会上的讲话
- 054 谈谈教育思想转变问题
——在校高等教育学系列讲座上的发言
- 059 谈谈高等教育宏观管理的几个问题
——在联合国教科文组织资助的管理干部培
训班上的报告
- 068 在武汉大学第二次研究生工作会议上的讲话
- 078 对教育改革与发展战略的几点认识
——在“科学与文化论坛”第三次会议上的
发言
- 080 转变教育观念，迎接世界第四次教育革命
——在面向 21 世纪师范教育改革与发展研讨
会上的发言
- 086 关于民办教育某些政策的刍议
——在全国民办学校立法问题研讨会上的
发言

- 092 在武汉市教育界纪念改革开放 20 周年座谈会上的发言
- 095 中小学实施素质教育的误区、重点和难点
——在湖北民办学校校长工作会议上的讲话
- 102 MBA 教育与成功之道
——在武汉大学 EMBA 班上的演讲
- 113 大学教育国际化的选择与对策
——在华中科技大学研究生学生会组织的报告会上的演讲
- 123 大学校长必须是教育家
——在呼唤 21 世纪教育家研讨会上的发言
- 132 中国需要一场真正的教育体制变革
——在武汉大学学生社团组织的报告会上的演讲
- 143 高教改革急需一场启蒙运动
——在教育改革 30 周年回顾与展望研讨会上的演讲
- 148 中国高教在转型中迷失了方向
——在“辛亥百年：变与不变”沙龙上的演讲
- 152 中国大学犯了狂躁病
——在《深圳特区报》创办 30 周年“名家讲坛”上的演讲
- 156 教育改革要从营造自由的校园文化起步
——在“中国梦践行致敬杯”颁奖盛典上的对话
- 创造教育**
- 161 要重视大学生智能的培养
——在湖北省高等教育研究会第一届年会上的发言

- 164 改革与创新人才的培养
——在全校教学改革工作会议上的讲话
- 170 青少年要立志做创造性的人才
——在武汉市中学生“科技之光”科普报告
会上的演讲
- 183 实施创造教育的理论、模式和方法
——在创造学会高教分会第二届代表会上的
讲话
- 194 关于大学创造教育模式的构建
——在海峡两岸高等教育理念学术研讨会上的
演讲
- 202 大学生怎样创造性地学习
——在深圳大学对部分大学生的演讲
- 214 建设创新型国家与培养创新型人才
——在广州南洋商学院大学生报告会上的
演讲
- 220 怎样建设世界一流的大学
——在第三届“鲁迅论坛”上的演讲
- 235 教育解放的一个成功典型
——在首届枫叶教育论坛上的演讲
- 238 大学生怎样成为创造性的人才
——在江汉大学大学生报告会上的演讲
- 243 努力把青少年培养成为创造性的人才
——在郑州市中学校长暑期培训班上的讲话
- 249 论大学创新体系的构建
——在“教育改革论坛”上的演讲
- 260 我的理想大学
——在理想大学专题研讨会上的演讲
- 名师之道**
- 271 做一个德艺双馨的好老师
——在新留校青年教师培训班上的讲话
- 276 谈谈青年教师培养和提高的几个问题
——在全校青年科协成立会议上的讲话
- 284 论大学教师的素质与培养
——在教师工作会议上的讲话

- 286 在庆祝中国第一个教师节大会上的讲话
- 289 论科学道德修养问题
——在青年科协沙龙上的讲话
- 295 高等教育学是大学教师的必修课
——在高等教育学系列讲座上的发言
- 308 苦练教学基本功，做受学生欢迎的好教师
——在中国地质大学江城学院教师报告会上的讲话
- 316 做一个美丽的乡村教师
——在 2012 年路石乡村教师培训班上的讲话
- 320 缅怀与纪念
——在黄耀曾院士百年诞辰纪念会上的讲话

成才路径

- 327 和同学们谈谈学习与成才
——在武汉大学 81 级新生开学典礼上的讲话
- 332 谈谈大学生学术社团的性质与作用
——在学生社团座谈会上的讲话
- 337 在 86 届毕业生毕业典礼上的讲话
- 341 择业·就业·竞争
——在化学系 88 届毕业生座谈会上的讲话
- 346 按照人才规律培养人才
——在全国人才学理论研讨会上的讲话
- 350 谈谈有效的学习方法
——在湖北省蒲圻市华中法商自修大学开学典礼上的讲话
- 355 面向 21 世纪大学生的学习观
——在福州大学大学生报告会上的演讲
- 371 读书到苦方觉甜
——在武汉大学大学生读书会上的讲话
- 376 大学生成才的路径
——在南方科技大学首届实验班座谈会上的讲话
- 380 另一个美丽世界何处寻
——在武汉—西安科技文化之旅夏令营的演讲

- 387 为中华民族伟大复兴而读书
——在第四届湖北学校文化论坛上的讲话
- 391 游学班是教育制度的创新
——祝立人大学第三期暑期学校开学

人文情怀

- 401 在纪念“六一”惨案四十周年会议上的讲话
- 404 科学文化也是硬任务
——在“科学与文化论坛”第一次会议上的发言
- 406 治标必须先治本
——在自然辩证法研究会二届二次理事会上的发言
- 409 在“梦之求”倾情晚会上的讲话
- 411 在“三界名流”晚会上的讲话
- 413 让民主科学精神发扬光大
——在国旗下的讲话
- 415 李约瑟难题求解：中国为什么不能实现诺贝尔奖零的突破
——在东方茗流会馆讲座上的发言
- 418 文化是人类精神的原子弹
——在湖北省新民文化研究所成立大会上的讲话
- 420 珞珈情结
——在武汉大学“樱花论坛”上的演讲
- 426 爱的伟大力量
——在爱的教育中心成立仪式上的讲话
- 429 我们需要什么样的校园文化
——在枫叶育人体系和学校文化高峰论坛上的演讲
- 432 在80岁生日酒会上的讲话


心系社会

- 437 为武汉经济发展贡献我们的智慧
——在武汉市人民政府咨询委员会扩大会议上的讲话
- 441 在武汉洗衣机厂第一次招标开标会上的讲话

- 443 在武汉大学与武汉市合作协议签字仪式上的讲话
- 445 坚持开放办学 为经济和社会发展服务
——在山东省烟台市高等教育与对外开放研讨会上的发言
- 455 办好学术期刊 繁荣科学技术
——在省科学技术期刊编辑学会主编座谈会上的讲话
- 460 在湖北省高等学校学报研究会第三届年会暨学术讨论会上的开幕词
- 463 在武汉创业者协会成立大会上的讲话
- 468 在东湖新技术创业者中心召开的第三批孵化企业毕业暨表扬 1993 年十佳企业会议上的讲话
- 470 在枣阳市海内外乡亲联谊促进会成立大会上的讲话
- 473 对长江流域教育改革与发展的思考
——在长江流域文化战略研讨会上的发言
- 484 在江汉大学董事会成立会议上的讲话
- 487 寻找经济社会发展的支点
——与中央电视台著名导演夏骏的对话

他山之石

- 493 学习国外经验，促进我国教育事业的发展
——在武汉市中学校长会议上的报告
- 504 在日本科技研修株式会社欢迎仪式上的讲话
- 506 在全国法国研究会成立会议上的讲话
- 511 在接受法国总统勋章的仪式上的演讲
- 513 试论高等学校教师队伍的综合管理
——在国际高校教师队伍建设研讨会上的发言
- 521 在日中大学校长恳谈会闭幕式上的讲话
- 523 在日本创价大学校庆庆典上的讲话
- 525 在荣获日本东洋哲学学术奖章仪式上的演讲
- 527 后记



教育改革

关于高等学校的科学研究及管理

——在教育部中南地区高等院校干训班上的报告

(1982年5月15日 华中师范学院中南教育培训中心)

同志们：

你们都是来自中南各省各高校的科研管理干部，因此我今天报告的题目是：关于高等学校科学研究及管理。如有不妥之处，请批评指正。

科学研究工作是高等学校的一项重要任务，对于出人才、出成果具有重要的作用。为了认识科学研究工作的重要性，掌握科学研究工作的规律，学会科学管理，我就以下三个问题谈谈个人学习的体会。

一、科学研究在高等学校的地位与作用

党的十一大和五届人大制订了全党在新的历史时期的总任务，这就是：在本世纪内把我国建设为农业、工业、国防和科学技术现代化的伟大的社会主义强国。这个总任务，反映了历史的要求和人民的愿望，代表了人民的根本利益。实现“四个现代化”，关键在于科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建成现代化的农业、现代化的工业和现代化的国防。早在一百多年以前，马克思就指出：“生产力里面当然包括科学在内。”现代科学技术的发展使科学与生产力的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出其巨大的作用。很明显，没有科学技术的高度发展，就不可能有国民经济的高度发展，就不可能建成高度发达的社会主义的物质文

明和精神文明。

发展我国科学事业，必须造就宏大的又红又专的科技队伍。科学院、高等学校和产业部门的科研单位，是科学研究的三个方面，而高等学校又是其中的一个重要方面。首先，高等学校已拥有了一支20多万人的教师队伍，其中，副教授以上的有27619人，讲师有四万多人。高等学校教师占全国专职科研人员的三分之二。因此，不管是在专业的品种上，还是在研究力量上，高等学校都是一支不可忽视的力量。其次，高等学校专业齐全，有利于学科之间的交叉、渗透，以发展边缘和新兴学科。据统计，全世界大学的专业已达2500多个，而我国也有800多个。这一点，是任何科学研究单位和工业部门所不能比拟的。第三，高等学校已有了一定的科研基础，已经承担了许多重大的国家科研任务，为“四化”建设作出了重大的贡献。最近，教育部在北京举办了直属院校科研成果展览，32所大学共展出500个项目。其中，推广应用项目430项，占86%；获得国家发明奖的41项，占8.2%；获得国防科委和各部委奖励的200项，占40%。据统计，这些大学共承担了4000多个科研项目。在已完成和鉴定的成果中，有20%达到了国际先进水平，50%~60%达到了国内先进水平，10%~20%填补了国内的空白。仅1981年，已完成论文8300篇，在国外发表400篇，国内发表4700篇，尚未发表的有3200多篇。第四，高等学校拥有大量的研究生，这是一支最有朝气和最有前途的力量。据1978年的统计，全国共有370个单位招收研究生，其中高等学校就有208个，占56%；研究生人数为1.1万人，其中高等学校就有8396人，占76%。国外的经验也说明，研究生是科学研究的主力，他们年富力强、思想活跃、上进心强，最富有创造力。从以上分析可以看出，高等学校不仅是传授知识、培养人才的场所，而且也是开展研究、出成果的学术中心。因此，在发展我国的科学事业中，应当充分发挥高等学校作为一个重要方面的作用。

在高等学校内部，科学研究又占什么地位呢？邓小平同志提出：高等学校要办成两个中心，即既是教学中心，又是科研中心。这个提法是完全正确的，它不仅是必要的，而且也是可能的。对于重点大学，应当坚定不移地按照“两个中心”的思想办学，并且

用它作为衡量一个学校水平高低的标准。对于普通高等学校，从长远来说，“两个中心”的思想也是适用的，不同的只是由于条件的限制，在发展的速度上可以适当放慢一些，在要求上可以有所区别。但这绝不意味着普通大学就可以只搞教学而可以不搞研究工作。

高等学校要不要办成既是教学中心又是科研中心的模式，从新中国成立初期就开始争论，一直到现在。一种意见认为，高等学校只有办成“两个中心”，才能培养高质量的人才，以适应社会主义事业发展的需要。另一种意见认为，高等学校只能办成教学中心，不能办成科研中心。他们的理由是：学校是培养人的机关，没有条件，办不成科研中心；搞科研会影响教学质量；“两个中心”是多中心即无中心，在哲学上讲不通。争论的实质是两种教育思想的矛盾，它反映了传统的教育思想与现代教育思想的对立。我们在实际工作中体会到“两个中心”的提法是完全正确的，它概括了国外各大学办学的成功经验，深刻地揭示了高等教育与科学技术相互依赖、相互促进的辩证关系，也反映了当代科学技术发展的特点和生产力提高的客观要求。

高等教育的发展，经历了漫长的过程。欧洲的高等教育，起源于11世纪至12世纪，具有中世纪的特点。在早期的大学里，重学轻术，着重于传授知识。到了19世纪初，首先在英国爆发了产业革命，接着波及了法国、德国和美国，到了19世纪中叶，这些国家相继完成了产业革命。产业革命的结果不仅推动了社会的前进，而且也促进了高等教育的发展。传统的教育思想开始动摇，大学不再仅仅重视传授知识，也开始重视科学研究。德国前教育部部长早在1809年就提出把“教学与研究相结合”作为办大学的原则，并根据这个原则于1910年创办了柏林大学。在20世纪30年代以前，德国一直是世界科学技术的中心，这与其大学重视科学研究有很密切的关系。在30年代以后，美国一些大学，也仿效德国，把大学办成“两个中心”，于是美国的科学技术一跃成为世界之冠。由此可见，把大学办成“两个中心”，这已是为国外大学所证实了的经验。我们的争论，说明我们落后世界高等教育实践100多年。

很显然，不赞成“两个中心”的意见是不正确的，其错误在于他

们是用传统的观点看待教育质量：只看到高等学校目前的困难，而没有看到今后的发展趋势。他们把一个不是属于哲学的问题扯到二元论上去了，而我们所说的“两个中心”不是一个哲学概念，而是用形象的比喻说明高等学校的性质和任务。教学和科学研究，是高等学校的两个基本职能，二者是相辅相成的，都是为了培养和造就又红又专的各类专门人才。“两个中心”与以教学为主并不相矛盾，它们是从不同的角度来说的，教学中心是指学校的性质和任务，科研中心指明了教学在整个学生活动中的地位和作用。

既然重点大学应当按照“两个中心”办学，那么如何才算达到了这个标准呢？根据国内外大学的办学经验，我认为应达到以下几条：(1)重点大学的教师特别是讲师以上的教师，一定要坚持既搞教学又搞科学研究的方针。教书是教师的天职，科学研究是提高业务水平的主要途径。(2)在保证教学的同时，要根据学校的基础和国家的需要，建立一批有特色的研究所或研究室，要能承担一定的国家任务，为科学的发展和“四化”建设服务。(3)重点大学要逐步增加研究生人数，扩大研究生与本科生的比例，并积极创造条件成立研究生院。(4)要具备现代的仪器设备、图书资料，并使之既为教学服务，又为科研服务。

二、高等学校科学研究的方针和任务

为了认识高等学校的科学研究的方针和任务，必须首先了解国家科学技术发展的方针。1980年12月，国家科委召开了全国科学技术工作会议，总结了全国科学大会以来两年多的工作，制定了我国科学技术发展的新方针。这条方针的中心点就是两句话：一是发展国民经济必须依靠科学技术，二是科学技术必须为发展国民经济服务。这个新的方针，是我国国民经济实行调整、改革、整顿、提高的总方针的一个极为重要的组成部分，也是实现“四个现代化”的关键。胡耀邦同志在今年年初曾提出：“现在最主要的是，要加强应用科学和技术的研究。”“要大声疾呼，年富力强的科学家和各方面的技术专家，要大力搞好应用科学和技术的研究，努力为经济建设服务。”现在，摆在全国人民面前的一项重要任务，就是尽一切努力把科学技术的作用充分发挥出来，使科学技术真正变为巨大的生产力。

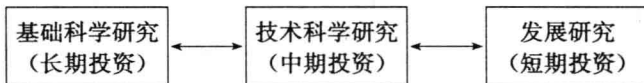
在总结过去经验教训的基础上，我们可以把我国科学技术发展

的方针归纳为以下5点：(1)科学技术与经济、社会应当协调发展，并把促进经济发展作为首要任务。(2)着重加强生产技术的研究，正确选择技术，形成合理的技术结构。(3)必须加强厂矿企业的技术开发和推广工作。(4)保证基础研究在稳定的基础上逐步有所发展。(5)把学习、消化、吸收国外科学技术成就作为发展我国科学技术的重要途径。

全国科学大会以后，特别是党的十一届三中全会以来，科学技术工作的总方向是对头的，我国的科学技术事业有了很大的发展，取得了一批重大的科学技术成果，为发展我国科学技术事业和促进经济的发展作出了贡献。但是，在科学技术工作中，也存在着一些问题，主要是对调整时期科学技术发展的方针还不够明确，科学技术同经济的结合还不够紧密。具体表现在：(1)大批量产品的生产技术落后，不能保持优质低价；(2)许多单项科研成果缺乏配套生产的综合技术能力，难于推广应用；(3)许多新产品，长期停留在样品、礼品、展品阶段，不能大量投产；(4)一些新技术仅局限于军工生产使用，没有及时推广到民用生产中去；(5)引进的先进的技术，没有很好地消化、吸收和推广。

新的科技发展方针，不仅适用于目前的调整时期，而且也将是一个长期的方针。当然，随着今后的经济、科技和整个社会的发展，这个方针还会被进一步充实和完善。

当前，实行新的科技发展方针，必须要处理好各类学科研究之间的关系。国际上，现在通常把自然科学技术的研究分为三个类型，即基础科学(Basic science)研究、技术科学(Technic science)研究和 发展(Development)研究。它们三者的关系如下图所示：



基础科学研究，其任务是研究自然界的基本规律，其特点是深，即要求理论的深刻性。在管理上，属于自由研究。基础科学研究是欧洲大陆科学研究的特色，这是由于受古希腊经院式研究传统的影响。美国的一些名牌大学，如哈佛、耶鲁、普林斯顿等，也具有这种特点。从对社会的贡献讲，基础科学研究是一种长期的投资，一般需

30年、50年或100年以后，才能看出社会经济效果。技术科学研究，其任务是研究和创造新的产品，其特点是新。在管理上，竞争性很强。这类研究是美国科学技术的特色，麻省理工学院、斯坦福大学和IBM公司是这类研究单位的代表。技术科学研究是一种中期的投资，希望5到10年内出成果，并能增强社会生产力。发展研究，其任务主要不是为了创新，而是将已有的设计和新产品投入生产，以求取低成本和高效率。在管理上，完全使用企业的办法，其特点是与生产实际紧密结合。这类研究是日本科学技术和工业的特色，它是一种短期的投资，企图在一两年或三五年内出成果，并能起到增强社会生产力的作用。

基础科学研究、技术科学研究和发展研究三者是互相制约、互为条件、相辅相成的辩证统一体。就一个国家而言，这三类研究都是不可缺少的。基础科学研究是科学技术研究的一个重要组成部分，一个国家必须有自己的自然科学基础，没有基础理论的储备，就不可能赶超他国，就不可能有本国独立的科学技术。技术科学研究对一个国家的工业影响很大，可以说，没有先进的技术科学研究，就不可能有现代化的工业。而一个国家的经济发展，是建立在发展研究上的，例如日本近30年工业的起飞，基本上是在成品的研究成果上的。

根据科学技术发达国家的经验，上述三类科学研究应有一个恰当的比例。从投资来看，发展研究占第一位，技术科学研究占第二位，而基础科学研究最少。现将美、苏、日三国对三类科学研究的投资列于下表：

类 别	美 国	苏 联	日 本
基础科学研究	12%	16%	14%
技术科学研究	23%	25%	23%
发展研究	64%	58%	64%

从高级研究人员来看，其分布情况与经费投资相反。例如美国有博士学位的高级技术人员28万人，其中有12万人从事科学研究工作，他们的分布情况如下：