

繽紛

社會教育

2A

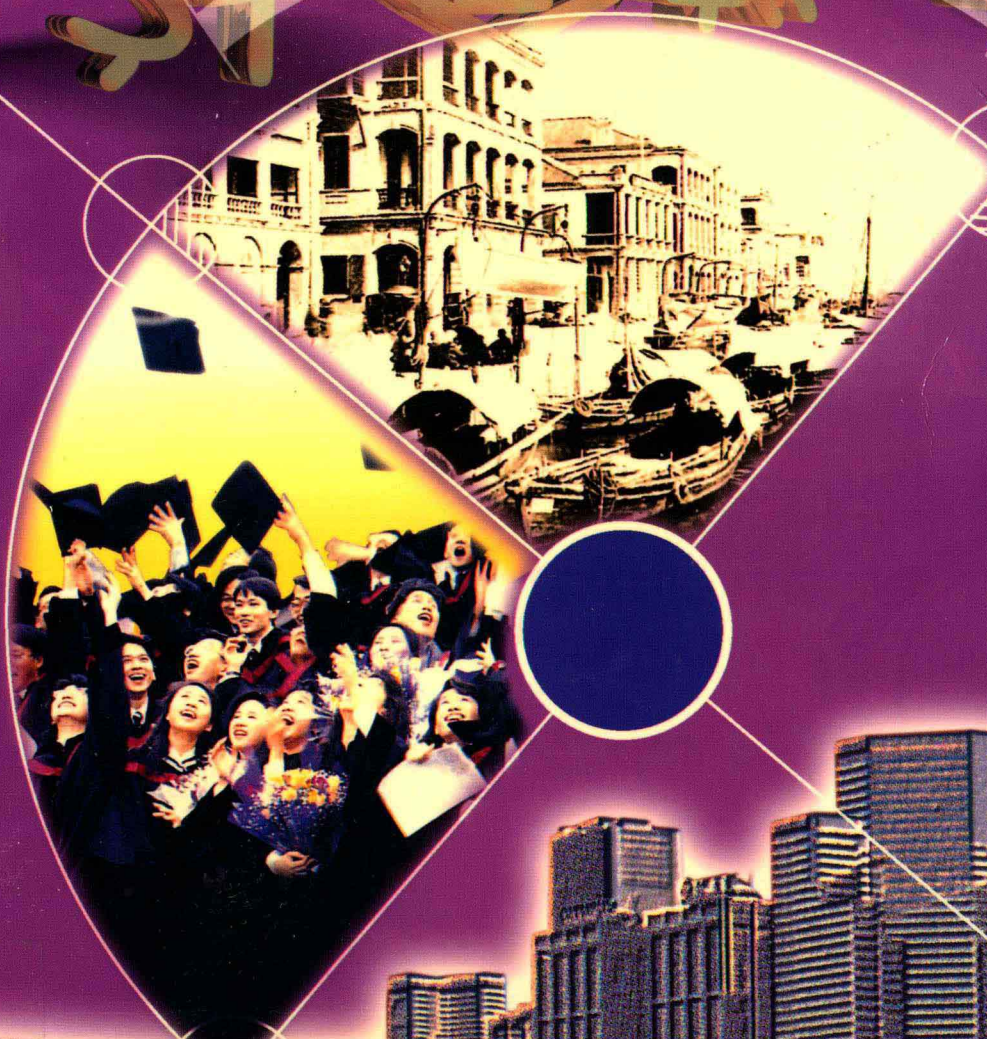
個人與社會篇

教師手冊



多媒體
支援

王永昌
胡慧賢
劉佩蓉
謝恩茲



學習光碟

隨課本附送學習光碟 2A

繽紛

社會教育

2A

個人與社會篇



王永昌 胡慧賢 劉佩蓉 謝恩慈



文達出版(香港)有限公司

MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD.

鳴謝

本出版社謹向下列提供照片、插圖及其他資料的機構致謝：

香港特別行政區(香港特區)工業貿易署 香港特區地政署 香港特區房屋委員會
香港特區政府統計署 香港特區教育署 香港特區規劃署 香港特區勞工署
香港特區運輸署 香港特區政府新聞署 香港特區臨時市政局
香港特區臨時區域市政局 香港考古學會 香港金融管理局
香港家庭計劃指導會 香港旅遊協會 香港貿易發展局 香港歷史博物館
九廣鐵路 建造業訓練局 製衣業訓練局 職業訓練局 文滙報
成報 明報 東方日報 Airphoto International Ltd.
China Photo Library Ltd., Hong Kong Explorer Guy Lowell
Image Photo Agency Ltd., Hong Kong John Freeman

至於查究無由的版權持有人，一旦有機會也必致以謝意。

出版 文達出版(香港)有限公司
香港新界葵涌大連排道四十八至五十六號
東海工業大廈六樓 B2 室

©文達出版(香港)有限公司 2000

版權所有，未經本版權持有人允許，不得翻印、儲藏於可重現系統，或以任何方法及形式(電子、機械、影印、錄音等)傳播任何部分。

第一版 2000 年

承印 亨泰印刷有限公司

ISBN 962-342-941-X

ISBN 962-342-980-0 (教師手冊)

隨書附送之學習光碟 2A 並非課本的一部分，只提供額外的補充學習材料，學生可沿用無學習光碟 2A 附送之課本。出版社亦有獨立的光碟 2A 可供購買。
--

責任編輯 葉潔雲 **助理編輯** 盧懿德、古月琛 **設計** 梁鎮華、余育銓 **攝影** 王穎灝
繪圖 余育銓、曾文偉、梁鎮華、丘鳳儀 **製作** 鄭海勳、梁志豪、李月娟、梁碧嫻、
羅劍龍、馮秀儀、焦記成

單元一 抉擇 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		1	3	1 抉擇 2 抉擇的過程	- 活動 1「球鞋價幾高？」：引起學習動機 - 活動 2「分析利弊」：引起學習動機 - 活動 3「你的抉擇」：鞏固所學，掌握技能		公民教育(初中) - 公民教育的本土環境(範疇一：家庭) 1 香港的家庭價值觀念 - 學校—公民教育的媒體 1 校內組織 2 班會的本質
		2	3	1 改進抉擇的技巧	活動 1「近朱者赤？」：引起學習動機	完成教師手冊後頁的心理小測試，以測試同學的抉斷能力。	

單元二 身分認同與社會認許 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		3	2	1 讓社會認許和接受的重要 2 從眾與獨立	- 活動 1「群體社會的生活」：引起學習動機 - 活動 2「你有型，我有型！」：引起學習動機	舉出課堂時最新的潮流和玩意，讓同學表達對其觀感。	公民教育(初中) - 學校—公民教育的媒體 1 班會的本質
		4	1	1 偶像崇拜的性質 2 迷戀偶像的負面影響 3 值得仰慕的人物	- 活動 1「大眾偶像」：引起學習動機 - 活動 2「偶像大追蹤」：引起學習動機	- 分析部分偶像受歡迎的因素，讓同學分辨現實與幻象的情況。 - 讓同學留意新聞報道，看看有否因瘋狂迷戀偶像而發生意外的事件。	
		5	3	1 個人性格 2 培養及改進性格	- 活動 1「不同眼睛看世界」：引起學習動機 - 活動 2「性格塑造」：引起學習動機 - 活動 3「人無十全十美？」：引起學習動機	讓同學分辨自己的性格類型，並在班上作統計。	

單元三 結交異性 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		6	3	1 約會的動機 2 約會的安排 3 約會的正确態度	- 活動 1「令人心跳的約會」：引起學習動機 - 活動 2「約會的藝術」：引起學習動機 - 活動 3「正視戀愛態度」：鞏固所學	舉行辯論比賽，題目可以為「師生之間可以談戀愛！」；「讀書時期不應談戀愛！」等等。	
		7	3	1 真愛的意義 2 真愛與迷戀 3 青春期男女對真愛和迷戀的見解	- 活動 1「愛的形狀對碰」：引起學習動機 - 活動 2「真的愛你」：引起學習動機 - 活動 3「男女見解仔細聽」：引起學習動機	- 讓同學分組討論不同個案，表達男女對真愛與迷戀的看法。 - 讓同學分析有關「愛」的說法，以打破他們對「愛」的誤解。	

單元四 香港今昔 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		8	5	1 公元 1842 年以前的香港 2 公元 1842 至 1945 年的香港 3 第二次世界大戰後的香港	· 活動 1「源遠流長說香港」：引起學習動機 · 活動 2「市況今昔大變身」：引起學習動機 · 活動 3「維生之道」：引起學習動機	· 安排同學參觀本港各博物館或遺蹟，教師可參考本冊的專題習作建議。 · 從互聯網或其他資料來源搜尋港英政府時期歷任香港總督的軼事。	地理(中一) · 土地爭奪 1 如何更好地利用土地？ 經濟與公共事務(中一) · 香港的發展 1 香港的政治發展 經濟與公共事務(中二) · 中華人民共和國中央人民政府與香港特別行政區政府的關係 1 背景 2 中華人民共和國中央人民政府對香港特別行政區政府行使主權 3 香港特別行政區的高度自治 · 香港特別行政區的治理 1 基本法 公民教育(初中) · 公民教育的本土環境(範疇三：地區社會) 1 香港社會：歷史、經濟、地理、人口 2 政治制度的發展 歷史(中一) · 香港傳統的農村生活 1 史前時期香港人的生活 2 農村社會的生活 3 農村社會的傳統習俗和節日 歷史(中二) · 直至 20 世紀初香港的成長和發展 11842 年以來英國的管治 2 香港發展為轉口港 歷史(中三) · 20 世紀香港的成長和發展 1 日治時期

單元四 香港今昔 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		9	3	1 市區擴展與移山填海 2 新界市區的發展	- 活動 1「今昔大比拚」：引起學習動機 - 活動 2「規劃與否？」：引起學習動機	讓同學討論一些土地(如舊機場的地區)未來的發展方案。	中國歷史(中一乙部) - 遠古時期的文化(相關香港史課題) 中國歷史(中一甲部) - 秦代大一統帝國的建立與興亡(相關香港史課題) - 西漢國力的統整張弛(相關香港史課題) 中國歷史(中二甲部) - 唐代的盛世及其後的藩鎮與宦官亂政(相關香港史課題) - 北宋的積弱與變法(相關香港史課題) - 南宋的偏安(相關香港史課題) 中國歷史(中二乙部) - 中外交通的發展(相關香港史課題) 中國歷史(中三甲部) - 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策(相關香港史課題) 道、咸時期的內憂外患(相關香港史課題) 同、光年間救國運動的起落(相關香港史課題) - 國共第二次合作與抗日戰爭(相關香港史課題) - 中華人民共和國的內政與外交(相關香港史課題)
		10	2	1 聯合聲明的目的和要點 2 一國兩制與行使主權	- 活動 1「風雲人物齊認識」：引起學習動機 - 活動 2「回歸前後」：引起學習動機	讓同學指出本港回歸前後的轉變。	

單元五 本港的經濟發展 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		11	2	1 生產活動 2 分工	- 活動 1「各展所能，各盡其職」：引起學習動機 - 活動 2「生產階段細分辨」：鞏固所學 - 活動 3「此消彼長」：引起學習動機 - 活動 4「分工合作」：引起學習動機	- 讓同學分組完成一些商品的生產階段流程圖，以及當中涉及的各種生產，貼在班中壁佈板上。 - 讓同學分組繪製漫畫或圖片，表達如何透過分工製成不同產品。 - 針對課文提及有關分工的短處，討論一些解決/改善方法，並進行匯報。	地理(中一) - 工廠遷移到哪裏？ - 我們的工業可分為哪幾類？
		12	5	1 現代化工廠 2 影響現代化工廠結構的因素	- 活動 1「與時並進」：測試同學應有知識，引起學習動機 - 活動 2「愈大愈好？」：鞏固所學，並引起學習動機 - 活動 3「市場狀況猜一猜」：測試同學應有知識，引起學習動機 - 活動 4「經濟大戰」：引起學習動機	- 討論本港是不是一個投資的好地方。 - 就一些行業(如電訊、超市零售業等)，討論目前的競爭和發展情況。 - 討論貿易限制是不是保護某地經濟發展的有效方法。	
		13	4	1 生產因素 2 各種生產因素及本港的情況	- 活動 1「開張大吉」：引起學習動機 - 活動 2「本港外來投資的情況」：引起學習動機 - 活動 3「輸入外勞好處何在？」：鞏固所學 - 活動 4「知識就是力量」：鞏固所學，增廣見聞	- 讓同學列舉不同行業所需的資本種類。 - 在班中舉行辯論比賽，辯題為：「本港應輸入外地勞工」。 - 讓同學分組擬訂「我的創業大計」，教師可參考本冊的專題活動建議。	
		14	4	1 本港工業的發展 2 本港製造業的共同特徵 3 未來發展	- 活動 1「百業興旺」：引起學習動機 - 活動 2「今非昔比」：鞏固所學，引起學習動機 - 活動 3「齊獻策，興工業」：引起學習動機	- 討論各種有利因素仍然存在與否，並試舉出其他有利因素。 - 利用不同製造業產品，讓同學指出其原料/半製成品的來源地，以及其製成品的目的地。 - 搜集工業產品圖片，並分辨該工業的發展歷程。	
		15	3	1 紡織及製衣業 2 電子業 3 其他製造業	- 活動 1「製造業問誰領風騷」：引起學習動機 - 活動 2「有升有降」：鞏固所學	搜集工業統計資料，繪製圖表，從而歸納各項工業的相對重要程度和近年轉變。	

單元五 本港的經濟發展 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		16	4	1 本港貿易的主要項目 2 貿易的方向 3 貿易對本港經濟的重要 4 香港特區成為金融中心	- 活動 1「有買有賣」：引起學習動機 - 活動 2「峰迴路轉」：引起學習動機 - 活動 3「眼花瞭亂的貨幣」：測試同學常識，引起學習動機 - 活動 4「銀行服務知多少？」：測試同學應有常識，引起學習動機	讓同學從報紙或銀行等，搜集各國貨幣的買入價和賣出價，以及與港元的匯率。	經濟與公共事務(中三) - 香港經濟的特點 1 香港經濟的結構 2 香港經濟的主要特徵 3 政府在香港經濟中所扮演的角色 - 香港作為一個工業、貿易及金融中心 1 香港工業面對的主要問題 2 入口、出口、轉口及貿易結餘 3 無形收入 4 香港作為一個國際金融中心 5 香港經濟的最新發展
		17	4	1 有利本港旅遊業發展的因素 2 旅遊業對本港經濟的重要 3 本港旅遊業面對的問題 4 香港旅遊協會	- 活動 1「東方之珠的魅力」：引起學習動機 - 活動 2「歡迎！Welcome！」：引起學習動機 - 活動 3「振興旅遊業」：引起學習動機 - 活動 4「綠色旅遊」：引起學習動機 - 活動 5「我愛『老鼠』！」：鞏固所學，增廣見聞	- 在班中進行統計，看看有多少同學的家入從事旅遊業或與其相關的行業。 - 讓同學走訪旅遊諮詢及服務中心，看看那裏為旅客提供甚麼資訊。 - 讓同學討論/分享應否興建香港迪士尼樂園。	經濟與公共事務(中三) - 香港作為一個工業、貿易及金融中心 1 無形收入
		18	2	1 本港主要的職業種類 2 勞動人口和就業概況	- 活動 1「行行出狀元」：引起學習動機 - 活動 2「經濟支柱」：測試同學既有知識，引起學習動機 - 活動 3「失業率升降機」：引起學習動機	- 討論本港勞動人口有甚麼特色？ - 繪製「本班家庭成員從事各級生產的人口百分率」圓餅圖。	

前言

《**繽紛社會教育**》根據香港課程發展議會 1997 年頒佈的課程綱要編寫，包涵課程模式 II 的內容。中學二年級課本共分三冊：

2A —— 個人與社會篇

2B —— 本港與祖國篇

2C —— 世界篇

本書引入「議題為本」的教學法，以各種探索形式和生活化的活動，協助學生學習知識，以及培養意念和技能，從而增進對自己、社會、祖國及世界的認識。

「**個人與社會篇**」中，「**個人**」部分主要探討青少年的心智發展歷程，幫助他們就如何抉擇，建立自我形象，發展個人性格，以及結交異性這些方面，培養正確的價值觀；而「**社會**」部分則集中論述本港的經濟和社會發展概況，並教授相關的概念。

「**本港與祖國篇**」中，「**本港**」部分就一些社會狀況和問題進行較深入的分析和探討，從而加深學生對本港社會結構和運作的了解，並學習研究社會問題的技巧；而「**祖國**」部分則概述我國的地理環境、文化及風俗，增進學生對祖國的認識，並培養他們對祖國的歸屬感。

「**世界篇**」帶領學生了解本港鄰近國家的文化及風俗，認識一些本港貿易伙伴的經濟活動，以及探索世界歷史的淵源，從而擴闊學生的世界視野。

繽紛社會教育 2A

教師參考資料 目錄

教學進度表

• 單元一	抉擇	2
• 單元二	身分認同與社會認許	2
• 單元三	結交異性	3
• 單元四	香港今昔	4
• 單元五	本港的經濟發展	6

目錄

範疇

自己

* 單元一

抉擇 1

- | | | |
|---|---------|---|
| 1 | 抉擇的過程 | 2 |
| 2 | 改進抉擇的技巧 | 9 |

範疇

家庭和朋友

* 單元二

身分認同與社會認許 13

- | | | |
|---|-------|----|
| 3 | 從眾與獨立 | 14 |
| 4 | 偶像崇拜 | 20 |
| 5 | 性格發展 | 26 |

* 單元三

結交異性 33

- | | | |
|---|-------|----|
| 6 | 約會 | 34 |
| 7 | 真愛與迷戀 | 42 |

範疇

本地社會

單元四

香港今昔 49

- | | | |
|------|--------|----|
| * 8 | 歷史發展概略 | 50 |
| 9 | 城市成長 | 68 |
| * 10 | 中英聯合聲明 | 75 |

單元五

本港的經濟發展 81

- | | | |
|------|-----------|-----|
| 11 | 工業化及商業原則 | 82 |
| 12 | 現代化工廠的結構 | 93 |
| 13 | 生產因素 | 106 |
| * 14 | 製造業 | 118 |
| 15 | 本港主要的製造業 | 131 |
| * 16 | 貿易與金融 | 138 |
| * 17 | 旅遊業 | 150 |
| 18 | 本港居民的就業狀況 | 165 |

單元一

抉擇



單元目標：

完成本單元後，你會學會：

- 1 作出抉擇的需要
- 2 作出抉擇的技巧
- 3 改進抉擇的技巧

1

抉擇的過程

教學重點

本章引導同學了解抉擇的重要，並掌握抉擇過程中的各個步驟，以讓同學懂得如何為個人問題作出適當的抉擇。

活動 1

球鞋價幾高？

活動指引

本活動的目的在於讓同學透過子健的個案，理解日常生活中，我們經常要作出不同抉擇，並且了解不同抉擇可引致不同後果，以配合下文，引起學習動機。

- 1 子健看到一對名廠球鞋，價值港幣1 500元，想買來上體育課。你認為以下因素會怎樣影響他決定是否購買這對球鞋？

影響決定的因素	怎樣影響子健的決定
家人	對球鞋的價錢及購買的需要提出意見，或會反對子健購買。
友儕	朋友擁有名廠球鞋，或會令子健羨慕，也想擁有一對。
個人需要	個人是否已擁有其他球鞋，而不需要再多買一對。
經濟能力	個人有沒有足夠的金錢購買，又或買了後，會否引致個人財政困難。
價值觀	會否認為擁有名廠球鞋才能提升個人形象，或是沒有亦無妨！

- 2 試設想子健作出以下不同決定的後果。

買下球鞋：提升自我評價，引來羨慕目光；花去大量金錢，要過緊日子，

又或引起別人嫉妒。

不買球鞋：羨慕他人擁有，自憐自己只能穿便宜的，或會因而讓同學嘲

弄；省下大量金錢，可用來購買其他更有用的東西。





1.1 抉擇

抉擇就是挑選的意思，指在多項可能性的情況下，讓我們可從中選擇，並作出不同決定。

課堂提問

- 1 日常生活中，同學還會遇到哪些事情需要作出抉擇？

同學可自由作答(如看哪齣電影、午餐吃些甚麼、上街怎樣打扮、上學走哪條路線/採用哪些交通工具等等。)

- 2 參考活動1子健的個案，同學在購物時會考慮哪些因素？

- 物價
- 貨物的質素
- 個人需要
- 經濟能力

同學可自由作答(教師宜提醒同學，購物不宜只貪花巧，應按實際需要來決定，否則買了也沒有用，徒然浪費金錢；而且亦不應只顧貨物的品牌，價廉物美者比比皆是。)

1 抉擇的需要

日常生活中，我們經常都會遇到各種問題，需要我們考慮各種因素，再作出抉擇。例如：你會選擇和哪些同學交朋友？你會在閒暇時做些甚麼事情？



圖1.1 子健要抉擇往打籃球，或是在家溫習功課。你有沒有遇過類似的情形？

2 抉擇的重要

重要的抉擇會影響我們一生。因此，在很多事情上，尤其是交友、升學、就業、生活形式等方面，我們必須小心作出適當的抉擇。不然的話，輕則損失金錢、時間等，嚴重的或會觸犯法律，而「一失足成千古恨」。



活動 2

分析利弊

活動指引

本活動的目的是讓同學利用子健的個案，認識分析問題的方法，並了解每個抉擇均有其利與弊，以配合下文，引起他們的學習動機。

子健決定買那對名廠球鞋，在本港商店購買約需1 500元，但若到深圳商場購買，只需200元左右。大致上，子健可考慮以下抉擇。試替子健分析每項的利與弊。



抉擇	利	弊
在本港購買，但待商舖減價時才買。	減價時，可以較便宜的價格買到球鞋，又不需遠道前往深圳購買。	難以預知商舖甚麼時候才減價，到時也不一定還有適合的尺碼、款式等。
立即購買，否則可能沒有合適的款式、顏色或尺碼。	可即時擁有球鞋，滿足個人慾望。	需花費大量的金錢，才能達到目標。
到深圳去購買。	可以較便宜的價格購買球鞋，又可即時擁有。	路途遙遠；人生路不熟而容易給人欺騙；或會買到冒牌貨而觸犯法例；打擊本地市場等。

課堂提問

- 1 同學遇到要抉擇的難題，一般會向哪些人尋求意見？為甚麼？

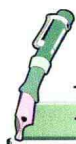
同學可自由作答(相信大部分同學會先搜集友儕的意見，因為大家年紀相若，容易產生共鳴，同時亦希望藉以取得對方的認同；部分同學也許會向信任的教師或社工索取意見，因為對方年紀較長，閱歷較豐富，大多可提出值得參考的意見。)

- 2 為甚麼許多同學都不會向父母尋求意見？

同學可自由作答(父母較古板，不明白青少年的心態/同學不希望父母知道自己的秘密/父母會很嘮唆等。教師可開導同學，讓他們明白父母關心子女的心意，父母也希望多了解子女的需要，成為他們的支援。教師可鼓勵同學遇到疑難找父母商量，這樣亦有助改善彼此之間的關係。)

教學建議

教師可向同學強調，每個問題都會有各種可能的選擇，只要我們的思想不要偏執一面，總會找到不同方法解決疑難。另一方面，每個可能的選擇亦會有利與弊，因此，衡量各種選擇的時候，我們必須全面分析其優劣和帶來的後果，選出負面後果最輕微或我們最能承受的一種選擇，決定後便勇敢面對，問題最終是會得到解決的！



1.2 抉擇的過程

作出抉擇之前，我們必須慎重而周密地思考問題，不要妄下決定。我們可依據以下步驟思考，然後才作出抉擇：

1 給問題下定義

先理清頭緒，找出要我們作出抉擇的問題。

2 搜集資料及列出可能的選擇

可根據自己的經驗，或尋求家人、師長、朋友等的意見，搜集有關問題的資料，再細心整理，把各個可能的選擇列舉出來。

我應該怎樣做？

你可以... ..
... ..！



子健

爸爸

圖1.2 我們可從父母、師長等身上搜集資料。

3 考慮各個選擇的後果

一般情況下，每個選擇都有正面和負面的影響和後果。以活動1子健的抉擇為例，穿一對昂貴的球鞋上體育課，可引來別人羨慕的眼光，也可能招來同學批評，指他充濶綽，愛出風頭。