

中小学教师



培训用书

有效学习的策略与指导

潘洪建◎主 编

教育改革和教师教育改革呼唤学习方式的变革，本书围绕“有效学习”这一主题，在系统梳理自主学习、合作学习、探究学习等9种学习方式的操作策略的基础上，提供了每种学习方式的具体指导方法。本书采用专题式编排、模块式呈现，并配有较为丰富的经典案例、资料链接和思考讨论。

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI PEIXUN YONGSHU

Youxiao Xuexi de Celiu yu Zhidao



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学教师



培训用书

有效学习的策略与指导

潘洪建◎主 编

ZHONGXIAOX

ONGSHU

Youxiao Xuexi de Ceuze yu Zhidao



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

有效学习的策略与指导/潘洪建主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-303-16343-4

I. ①有… II. ①潘… III. ①基础教育—教育改革—研究
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 093047 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jywx.bnupg.com>
电子邮箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm×230 mm
印张: 11
字数: 180 千字
版次: 2013 年 7 月第 1 版
印次: 2013 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 17.00 元

策划编辑: 李 志 责任编辑: 齐 琳
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010—58800825

目 录

导 论 有效学习呼唤学习方式的变革	(1)
专题 1 自主学习	(13)
概念导航：自主学习	(14)
内容模块：自主学习的指导策略	(15)
思考讨论	(21)
资料链接	(21)
专题 2 合作学习	(22)
概念导航：合作学习	(22)
内容模块 I：合作学习的基本流程	(24)
内容模块 II：合作学习的教学策略	(28)
思考讨论	(33)
资料链接	(33)
专题 3 体验学习	(34)
概念导航：体验学习	(34)
内容模块 I：体验学习的基本过程	(36)
内容模块 II：体验学习的实施策略	(39)
思考讨论	(47)
资料链接	(47)
专题 4 探究学习	(48)
概念导航：探究学习	(48)

内容模块：探究学习的操作模式	(51)
思考讨论	(57)
资料链接	(57)
专题 5 操作学习	(58)
概念导航：操作学习	(58)
内容模块 I：操作学习的基本环节	(60)
内容模块 II：操作学习的基本策略	(68)
思考讨论	(70)
资料链接	(70)
专题 6 游戏学习	(71)
概念导航：游戏学习	(71)
内容模块：游戏学习的教学策略	(73)
思考讨论	(76)
资料链接	(76)
专题 7 服务学习	(77)
概念导航：服务学习与志愿服务、社区服务	(77)
内容模块 I：服务学习的主题与模式	(78)
内容模块 II：服务学习实施的步骤与策略	(80)
思考讨论	(89)
资料链接	(89)
专题 8 表现性学习	(90)
概念导航：表现性学习	(90)
内容模块 I：表现性学习的实施过程	(92)
内容模块 II：表现性学习的实施策略	(95)
思考讨论	(102)
资料链接	(102)
专题 9 反思性学习	(103)
概念导航：反思性学习	(104)

内容模块：反思性学习的指导策略	(105)
思考讨论	(113)
资料链接	(113)
专题 10 文科有效学习	(114)
内容模块 I：语文学习	(114)
内容模块 II：英语学习	(124)
内容模块 III：历史学习	(133)
思考讨论	(139)
资料链接	(139)
专题 11 理科有效学习	(140)
内容模块 I：数学学习	(140)
内容模块 II：物理学习	(152)
内容模块 III：化学学习	(160)
思考讨论	(168)
资料链接	(168)
后 记	(169)

导 论

有效学习呼唤学习方式的变革

伴随着新课程的深度推行,“自主、合作、探索”深入人心,学生的学习方式开始多样化,中小学课堂教学也正在发生可喜变化。但是,机械被动、单一封闭的学习依然存在,教学浪费、效率低下问题仍十分突出,如何提高教学的有效性,日益成为教育实践界、理论界关注与研究的热点问题,也是难点问题。

一、何谓有效学习

(一)有效学习的含义

基础教育的核心任务是为学习者的持续发展奠基,为学习者的终身学习做准备。但现阶段,不少学校、家庭为了追求高分,不惜以牺牲学生健康为代价,教师“苦教”,学生“苦学”十分普遍,这已成为基础教育挥之不去的梦魇,成为基础教育难以摆脱的困局。中小学生学习普遍存在:封闭的学习,课内学习与课外学习、学习世界与生活世界隔离;功利的学习,以应试为目的,学习没有进入学生的精神世界;无问题的学习,为了学习而学习,盲目学习;无活力的学习,缺乏内在的学习需求,学习肤浅化、表面化。如何在确保学生取得较好学业成绩的同时,让他们主动而多样地发展,克服封闭的、功利的、无问题的、无活力的学习,已是一个亟待研究与解决的课题。

我们认为,提高教师教学和学生学习效益,实现基础教育阶段“有效学习、有效教学”是基础教育课堂教学改革的重要目标。有效学习与教学的实现,能促进学生学习能力和综合素质的提高,推动我国基础教育均衡发展和质量提高。

有效学习的有关定义如下。

有效学习是相对于低效学习和无效学习而言的。它是指学生在教师的指导下,应用恰当的学习策略对学习内容主动加工,在一定时间内完成学习任务、达成

学习目标、获得自身发展的过程。^①

有效学习是指学生积极参与并高效率地获得新的知识、技能，增长能力的学习活动。^②

有效学习是学会学习、发现学习，是知识建构。学习者学会控制自己的学习，有确定的学习目标，监测自己在达到目标过程中的进步。^③

有效学习概念的提出和信息时代的学习背景有关。有效学习就是那种善于优化我们的学习环境以达到学习目标的学习活动。从学习者的角度来说，有效学习研究大概包括以下内容。^④

学习理论：有效学习以各种学习理论为基础。学习理论是从哲学、人类学、教育学、心理学以及脑科学衍生出来的，它主要研究学习的生理心理基础、目标和途径等宏观问题。目前比较著名的学习理论有行为主义理论、认知主义理论、人本主义理论、建构主义理论等。

学习内容：“学什么”是有效学习的前提和目标。就高端而言，学习绝不仅仅是单学一套认知概念，而是包含“知识”(knowledge)、“技能”(skill)和“态度”(attitude)三者在内的统一体；就个人或组织而言，学习主要是针对具体问题而生发的，即以解决实际问题为主要目标。

学习态度：学习态度和人生态度，与一个人的世界观、价值观相关联。态度问题渗透于人生的全过程，也渗透于学习的全过程。

学习环境：学习环境包括两个部分，一是自身的学习条件(生理的、心理的、经济的、文化的、家庭的、社会的等)，对它们的正确认识，是一个人制订切实可行的学习计划的前提；二是可资利用的学习资源(既包括各种媒体的学习资源，也包括其他无形的学习资源)，这是一个人进行学习的物质凭借。

学习方法：这里所说的学习方法分为两个部分，一是宏观的学习方法，如“6W原则”“研究性学习”等；一是具体的学习方法、如关于记忆的方法、关于快速阅读的方法、关于绘制思维导图(mind mapping)的方法等。

学习管理：学习管理包括学习者的生涯设计、学习计划的制订、学习策略的选择，以及学习过程中的时间管理、质量管理和自我激励等。

学习组织：学习不仅包括个人学习(individual learning)，一个组织也需要学习，这就是组织学习(organizational learning)。

教育与培训：对大部分人来说，我们总是经历学校教育，然后进入社会或某一

① 陈吉利、黄克斌、杨斌：《有效学习模式的构建》，载《教育理论与实践》，2011(2)

② 杨勇、杨今宁：《有效教学，有效学习：基本内涵及其实施的必要性》，载《教育实践与研究》，2012(1A)

③ 鲍银霞：《有效学习的前提、特征和旨趣》，载《现代教育论丛》，2006(2)

④ 《释义“有效学习”》，载《中国远程教育》，2004(20)

组织,根据需要不时参与各式各样的培训进行“充电”,因而教育和培训可谓个人学习的两条主要途径。

上述定义为我们理解有效学习提供了重要参考。

我们认为,“有效学习”(Effective Learning)是指学生有效获得知识、技能,增长能力,形成健康人格的学习活动。有效学习的标志是学生学习效益、成就的提高,学习方法、习惯的养成,学习态度、情感的形成,最终目标是会学、善学、乐学。

“有效学习”有三层含义:一是有效果的学习,指学生较好地完成任务,实现课程学习的三维目标,结果满意。二是有效率的学习,即学生在较少的学习时间内,取得较好的学业成绩,时间经济。三是有效益的学习,指为学生的长远发展打基础,为终身学习与生活做准备,着眼未来。以上三个方面是判断学习是否“有效”的基本标准,它既关注可见的知识技能,又关注隐性的情感态度,既关注近期目标,又关注长远目标。

“有效教学”与“有效学习”的关系十分密切,因为教学既是学习外在的构成条件,又是学习内在的促进因素,教与学是教—学过程的两个方面,有效学习的能力、习惯、态度和情感的培养离不开有效教学。同时,有效学习是有效教学的终极目的,有效教学服务于有效学习。有效教学立足于、促进有效学习。

(二)有效学习的基本特征

有效学习具有下述几个特征^①:

1. 发自内在需求的学习

学生在学习过程中难免会遇到困难和障碍,而内在的需求是克服各种学习障碍的一剂良方,它不仅仅有利于促进有效学习,更重要的是在一定条件下内在需求会得以转化进而产生一系列新的需求,从而构筑起学习的良性循环。

2. 实现某种转化的学习

学生学习是否有效主要取决于所学新知的转化程度。如将学到的知识讲述出来,将做出的行动讲述出来,即通过语言的表达,将自己的实践行为与所学新知进行比较,将说出来的写出来,通过写作转化已有的经验、思路和情感。

3. 解决和引发新问题的学习

学生的有效学习必然涉及日常生活中产生的各种问题,学习就是带着这些问题与学习内容发生关联的过程,学习取得了多大的成效就是看学生自身的问题有没有因为学习而得到切实的解决、有没有生成新的问题,以及新问题与老问题相比有没有质的提升等。

^① 凡勇昆:《从“他者”到“我者”——兼议学生的有效学习》,载《教育发展研究》,2009(2)

4. 追求生命价值的学习

学习并非纯粹为了获取知识,也应成为一种人生的追求。要不断通过知识的获取、思想的陶冶和精神的培育,提升个人追求生命价值的境界。所谓生命价值的提升,就是学生的精神生活因为学习而得以丰富,包括知识的丰富、观察视角的丰富、分析框架的丰富和思维方式的丰富。追求生命价值的实现是有效学习追求的至高境界。

(三)有效学习的策略

根据基本学习环节,可将有效学习策略分为:预习策略、听课策略、练习策略、复习策略,等等。

根据学习方式类型,可将有效学习策略分为:自主学习策略、合作学习策略、探究学习策略、体验学习策略、操作学习策略、游戏学习策略、服务学习策略,等等。

根据学习心理构成,有效学习指导策略可分为:情意激发策略、认知指导策略、元认知指导策略和资源管理指导策略等。^①

有效学习离不开教师的指导,有效学习的指导包括:给出相关实例,提供信息资源,运用认知工具,创设合作情景,通过交互学习和群体学习,使学生主动探究,互动合作,完善认知结构与人格结构。

从教师指导的内容看,有效学习指导可分为,环境创设策略、任务适切策略、区别对待策略、及时反馈策略等,例如^②:

①创设宽松的学习环境。只有学习者感到安全,免受嘲笑和指责,他们才会不怕“露怯”,不怕“幼稚”,主动暴露自己的真问题,才会主动地参加讨论、探究或体验,才能全身心地投入学习活动。

②制定适切的学习任务。学习任务适应学生的需要,切合他们的知识与能力准备,既不能过难、过深而够不着,又不能由于缺乏挑战性、新颖性而使学习者感到乏味或疲惫。

③进行个别指导。加强教学指导的针对性,及时提供有区别的帮助。学生脾气秉性不同,知识能力与兴趣爱好有别,不存在普遍适用的最优方法,必须提倡个别对待。

④及时提供适度的反馈。中小學生是成长中的学习者,其学习不是完全意义上的自主学习,也不是真正的自我监控条件下的学习,而只是半自主、半自我监控下的学习。因此,反馈评价能促成学习者调控学习过程,改进学习方法、学习策略,促成学习者反思和调整学习的方法。

① 宋秋前、郑彩儿:《论有效学习的指导策略》,载《浙江海洋学院学报》,2007(1)

② 文喆:《改进教师工作方式,促成学生有效学习》,载《人民教育》,2006(5)

总之,影响学生学习有效性的因素很多,就学习者内部因素而言,主要有认知因素(如学生的知识基础、认知发展、信息加工、学习方式等)和非认知因素(如学生的情感、态度、意志、人格等),就外部环境因素而言,主要有生活环境、学习资源、教学指导等,这些因素在学生在学习过程中起着不同的作用,对学习有效性产生不可忽视的影响。其中,学习方式是影响学生学习有效性的重要因素,变革学习方式,优化学习过程,既是改进学习活动的基本要求,又是提高学生学习有效性的重要途径。本书主要围绕学习方式及其教学指导问题进行讨论与阐述。

二、何谓学习方式

“学习方式”(Learning Style, Learning Approach)这一术语是美国学者塞伦(H. Thelen)于1954年首次提出的一个概念。目前,人们对学习方式有多种理解。

学习方式是学生集中注意并试图掌握和记忆新的或困难的知识技能时所表现出的方式,这种方式受周围环境、学习者自身情感特征、社会性需要、生理特征以及心理倾向的影响。^①

学习者特有的认知、情感和心理行为方式,作为相对稳定的指标,反映学习者如何知觉,如何与学习环境相互作用并做出相应反应。^②

学习方式(或称学习类型)是学生在变化不居的环境中从事学习活动时,经由其知觉、记忆、思维等心理历程,在外显行为上表现出带有认知、情意、生理三种性质的习惯性特征。^③

学习方式是学习者“对学习内容所采取的稳定的学习策略,对教学刺激的偏爱以及学习倾向”^④。

学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知取向,它不是指具体的学习策略和方法,而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。^⑤

学习方式问题是一个学生为完成学习任务而采用何种策略和手段的问题,它是学生在完成学习任务时经常的或偏爱的基本行为和认知取向,是学生连续一贯表现出来的学习策略和学习倾向的总和。一般来说,学习方式是思维方式和生活方式的体现,是在长期的学习过程中受社会、家庭、学校教育方式等诸多因素的影响而逐渐形成的习惯。^⑥

① Rita Dunn, Teaching Students to Read Through Their Individual Learning Styles, Prentice-Hall, 1986: 2~20

② James W Keefe, Learning Styles Profile. NASSP, 1986

③ 张春兴:《教育心理学——三化取向的理论与实践》,413页,杭州,浙江教育出版社,1998

④ 谭顶良:《学习风格论》,29页,南京,江苏教育出版社,1995

⑤ 钟启泉:《基础教育课程改革纲要(试行)解读》,247页,上海,华东师范大学出版社,2001

⑥ 周兴国:《反思“转变学习方式”说》,载《课程·教材·教法》,2006(7)

学习方式泛指学习者在各种学习情境中采取的具有不同动机取向、心智加工水平和学习效果的学习方法和形式。^①

学习方式是学生在学习过程中为达到某种学习目标而采取的作用于特定学习内容(对象、客体)的具体路径。特定的学习方式总是与特定的发展目标、特定的学习内容相适应。当学习活动的目标、内容发生变化时,学习方式也会产生相应的变化。^②

以上定义从不同角度揭示了学习方式的某些特征,都有其合理性。这些定义有助于深化我们对学习方式的理解。

为了界定学习方式,有必要比较学习方式与认知方式、学习方法、学习策略的异同。

一是,学习方式与认知方式。在一些著作和论文中,有学者将认知方式与学习方式等同。事实上,二者并不完全相同,认知包括知觉、思维、推理、理解、问题解决和记忆等过程,认知方式旨在研究个体在这些过程中的特征与差异,而学生的学习不仅包括知识、技能的获得,而且还包括情感、意动方面的发展。学习方式要探讨学习者在整个学习过程中生理的、心理的、社会的特征,将学习方式等同于认知方式,缩小了学习方式的外延。

二是,学习方式与学习方法、学习策略。对于学习方式与学习方法、学习策略的关系,普遍的做法是将学习方式作为学习方法、学习策略的上位概念加以使用。学习方法指学生在学习活动中运用的规则、程序。学习策略是指学习者有效学习的对策、技巧及调控方式。而学习方式不仅包括学习方法、学习策略的内容,还包括学习者在学习过程中表现出的情绪、态度、动机、坚持性以及对学习环境、学习材料等方面的偏爱与倾向。

综上所述,我们认为,学习方式是一个内涵十分丰富的概念,它有着多方面的规定,是学习者在学习过程中经常表现出的相对稳定的认知与行为的方法、策略及其倾向的总和。它不仅包括学习的操作形式如感知偏向、思维方式、学习方法与学习策略,而且也包括学习的基本品质如学习习惯、学习态度、学习情感等。

学习方式主要有下述特征^③:

①个体性。学习方式因人而异,具有鲜明的个体差异。不同的学生在学习同样内容时,在感知通道、场定向、大脑优势半球等方面存在差别。同时,学生不同的认知基础、情感准备以及学习能力、倾向决定了学生所采用的学习方法、学习速度、所需时间及需要的帮助各异。有效的学习方式总是极其个性化的,对所有学生、内容均有效的学习方式是不存在的。

① 庞维国:《论学习方式》,载《课程·教材·教法》,2010(5)

② 陈佑清:《关于学习方式类型划分的思考》,载《课程·教材·教法》,2010(2)

③ 潘洪建:《学习方式:概念、转型与研究意义》,载《教育科学论坛》,2004(4)

②稳定性。学习方式是个体在长期的学习过程中逐渐形成的习惯，一经形成就相对稳定。加拿大学者大卫·亨特(David Hunt)将学习方式的发展依次分为未成熟、依赖服从、独立自律三个阶段。^①当然，学习方式的稳定性是相对的，在一定的条件下，学习方式是可以改变、培养和转化的。

③多样性。由于知识类型的多样性、复杂性以及学习目标和学习内容的多方面性，学生不宜仅仅用某种固定不变的方式进行学习。事实上，学习方式多种多样，如听讲、背诵、记忆、实验、参观、练习、作业、阅读、讨论、交流、查阅、调查等，多种学习方式的运用有助于提高学习的有效性。

④互补性。每种学习方式都是优势与劣势同时并存，并有其特定的适用条件。如当师生之间信息不对称时，可以接受学习为主；当学习内容在学生的已有发展区之内时，可以自主学习为主；当通过合作学习所获得的知识技能大于单独学习，或独立学习无法完成学习任务时，可以合作学习为主。各学习方式可以相互补充、相得益彰。

三、学习方式知多少

根据不同的标准可将学习方式分为不同类型，现列举如下。

有的从教育与社会环境、经验与知识两个哲学范畴，将学习方式分为书本中学习、经验中学习和探究中学习三种。^②

有的从拓展学生的学习潜能出发，将学习方式分为动作的学习、感知的学习和潜意识的学习；从拓展丰富多样的学习形式出发，将学习方式分为：“井底之蛙”学习与“海式学习”，“显微镜学习”与“望远镜学习”，循序渐进的学习与跳跃超前的学习，科学式学习与审美式学习，“加法学习”与“减法学习”。^③

还有论者提出了划分学习类型的七个维度：根据学习的组织化和专门化，将学习方式分为正规学习和非正规学习；根据经验的载体和学习的手段，将学习方式分为阅读式学习、观察式学习、交往式学习、听讲式学习和实践式学习；根据学生在学习中有无伙伴，将学习方式分为合作学习和独立学习；根据学习有无指导和帮助，将学习方式分为有指导的学习和自学；根据学生独立思考和探究的程度，将学习方式分为接受式学习和发现式学习；根据学习的技术手段，将学习方式分为手工学习和现代技术学习；根据环境的不同和学习的功用，将学习方式分为维持性学习和创新性学习。^④

随着新课改的推进，自主性、探究性和合作性成为大多数学者考察学习方式分

① NASSP, Student Learning Styles: Diagnosing and Prescribing Programs, 1979: 27~29

② 崔相录：《学习方式变迁的史地解读——关于学习方式以及教学模式的三分法(假设)》，载《网络科技时代》，2006(4)

③ 陈建翔：《当代学习方式变革的外延创新》，载《北京教育(普教版)》，2004(10)

④ 钟祖荣：《论学习方式及其变革的规律》，载《北京教育学院学报》，2005(6)

类问题的基本维度,但也有学者开始从更广阔的视野理解学习方式分类问题。如有学者将学习方式分为读中学、研中学、做中学、生活中学和交往中学五种,并认为它们之间相互开放、相互渗透。^①

另有研究者将学习方式理解为学习方法和形式的总和,认为学习方法是学生个体层面的问题,而学习形式涉及师生两方面,由此分别对学习方法和学习形式进行分类。首先,学习方法有“质”和“量”的差异。在“质”的差异上主要表现为动机取向和信息加工水平的不同。从动机取向上看,学习方法分类可采用二分法如被动学习和主动学习,以表现为目标的学习和以掌握为目标的学习。从信息加工水平角度看,学习方法分类通常采用层级法,如加涅、布卢姆的分类。在“量”的差异上主要表现为拥有学习策略的多少,单纯地从学习策略角度讲,学习方式的转变就意味着学习策略的“增加”,从“不用”“少用”转变为“多用”,甚至自主创造学习策略。其次,学习形式主要涉及“是否匹配”的问题,其分类具有不同的标准,依据学习内容是否以定论方式呈现,可将学习形式分为发现学习和接受学习;依据学习内容是否有意义方式获得,可将学习形式分为有意义学习和机械学习;依据是否生成新的思维产品,可将学习形式分为维持性学习和创新性学习;依据经验情境,可将学习形式分为体验学习和学术学习;依据学习的情境化,可将学习形式分为情境学习和抽象学习;依据学习的社会性,可将学习形式分为合作学习和独立学习;依据学习者的自主水平,可将学习形式分为自主学习和他主学习;最后还有以问题为依托的研究性学习、探究性学习和基于问题的学习,这三种学习形式基本等义。^②

有学者分析了影响学习方式的主要变量,并从该变量着眼划分学习方式的类型。首先,根据学习对象的不同形态,可区分出五种学习方式,即以文字符号作为对象和媒介的符号学习,以对实际事物的操作或身体器官动作为对象的操作学习,以他人为活动对象的交往学习,以自身经验、生活过程和身心结构为对象的反思学习,以对实际事物及其模型、形象的感知为对象的观察学习。其次,从学习者参与学习活动的方式来看,可以从三个维度对学习方式进行分类:按照学习者参与学习活动的社会组织形式,可将学习方式分为个体性学习和合作性学习;按照学习者参与学习过程的独立性程度,可将学习方式分为他控性学习和自主性学习;按照学习者与学习对象间的联系,可将学习方式分为间接性学习和参与性学习(体验性学习)。再次,从学习者的信息加工方式来看,可以从四个维度对学习方式进行分类:按照学习活动的探究性高低,可将学习方式分为接受性学习和探究性学习;按照学习内容与学习者心理结构的联系,可将学习方式分为机械学习和有意义学习;按照学习者对学习内容的分析方式,可将学习方式分为分析理解式学习和整体把握式学习;按照信息加工过程中的思维方式,可将学习方式区分为聚合思维和发散思维、线性思维(单向思维)和复杂思维(多维思维)、求异思维和求同思维,等等。最后,

① 王道俊、郭文安:《主体教育论》,北京,人民教育出版社,2005

② 庞维国:《论学习方式》,载《课程·教材·教法》,2010(5)

从学习者所使用的信息媒体不同来看,可将学习方式划分为三种类型:基于传统教学媒体(黑板、粉笔、书本、直观教具等)的学习;基于电化媒体(幻灯机、录放机、投影仪、电视、电影等)的学习;基于现代媒体(计算机、多媒体、互联网络等)的学习。^①

关于学习方式类型的划分文献较多,我们不能一一列举。从这些分类可以看出,人们从不同的角度,对学习方式进行分类。如学习目的、学习对象、学习方法、感官通道、技术手段、学习途径、学习环境、学习功能等,对学习方式进行分类。这些分类拓展了学习方式的研究视野,深化了我们对学习方式的理解。认识学习方式的多样性,有助于我们在实践中灵活运用多种学习方式,避免对某一学习方式的过度依赖与泛用,提高学习的效率与品质。

在本书中,我们主要选择中小学使用较多、具有普遍意义的九种学习方式进行重点阐释,并就这些学习方式在学科教学中的具体运用展开讨论。

四、有效学习呼唤学习方式的变革

传统教育背景下学生的学习方式单一、被动,学习成为一种苦役,机械训练、简单重复、死记硬背普遍存在。这样的学习加重了学生的学习负担,背离了基础教育的价值追求,导致学生学习低效,创新精神缺失,实践能力不足。我们必须走出传统学习方式的误区,变单一学习为综合学习,变被动学习为主动学习,变机械接受为意义建构,实现学习方式的当代变革,增强学习的有效性。

(一)从被动学习走向主动学习

传统学习方式建立在人的客观性、受动性和依赖性上,书本知识、间接经验被视为学习的唯一对象,学生被视为外在于教学过程的客体,成为教师加工、塑造的对象,服从于教师的外在控制,学生的主体地位、主观能动性、独立性和创造性不能充分发挥,学生感受不到学习的乐趣、欢欣和激动,个性得不到自由而充分的发展,学习成为一种异己的活动,导致学生厌学、辍学、弃学。因此,应变被动学习为主动学习。

主动学习鼓励学生自主地确定学习目标、选择学习内容、设计学习进程、评价学习结果,使学习者对自己的学习有较多的支配权与决策权。对主动的、自主的学习的强调是超越被动、他主学习的一种努力,它确信,作为具有独立思想和自由意志的个体,学生的认识、情感和精神世界的形成是一个自主、能动的过程,非外力强加所能实现。学习不是被动地接受外来信息,而是在已有知识经验基础上对信息进行自主建构。强调学生学习的主动性就是要重拾学生在学习过程中的主体地位,使学习成为学生的一种内在需要,将基于外在诱因和强制的“要我学”的他控转变为基于学习者内在需要的“我要学”的自主。

^① 陈佑清:《关于学习方式类型划分的思考》,载《课程·教材·教法》,2010(2)

那么,如何实现这一转变,首先,要坚持以学生发展为本的教育理念,尊重学生的个性,关注学生的需要,根据学生身心发展的特点引导、激发学生的学习兴趣,使学习不再是令人生厌的负担。其次,实现由教向学的重心转移,培养学生对于学习的责任意识,自觉担负起学习的责任,引导学生主动探究、主动发现,形成为什么学、学些什么、怎样学的清晰而自觉的意识。最后,引导学生不断总结、体验、感受、选择适合自身特点的学习方式,释放内在的潜能,形成独立学习能力,成为反思型学习者。

(二)由接受为主走向接受与探究并重

接受式学习与探究式学习是人类两种基本的学习方式。接受学习是指学习内容以确定的结论形式存在,学生直接内化,获取知识,无须经历发现过程。在探究式学习中,学习者通过观察、实验、调查、体验、解读等方式,围绕一定的问题、材料,自主寻求答案,构建知识意义。它们有着各自的特点,然而长期以来,接受式学习为一种主导的学习方式,导致严重的后果:其一,学生的学习成为直接接受书本知识的纯粹的被动记忆过程,学习原本意义上的发现、探究性质不断被销蚀,乃至荡然无存,本来丰富的学习活动被窄化、异化;其二,对接受式学习过分倚重,甚至将其绝对化、唯一化,必然导致忽视学生的自主性、主动性和创造性,难以形成学习能力和创新精神。因此,针对以往过于强调机械接受式学习及其带来的种种弊端,新课程改革特别强调学生学习的探究性、体验性、问题性,关注探究过程对学生发展的作用,大力倡导探究性学习,将学习从简单的记忆层面向理解应用创新层面推进。

如何突出学习的探究性质?首先,培养和形成学生的问题意识,没有问题就难以激发学生的求知欲和学习兴趣,学生就不会进行深度思考,学习只能滞留于表层和形式。其次,让学生经历知识的形成过程,学习不仅仅是端坐桌前的凝视、聆听与思考,更应让学生亲自去观察、操作、感悟、体验、尝试,用自己的身体去亲自经历,用自己的心灵去感悟,以获得与个人知识结构、生活世界相契合的直接经验。当然,面对数千年人类文化的巨大成就,接受式学习仍然是一种高效、便捷的知识获得途径,是学生一种基本的学习方式。我们不能矫枉过正,更不能因噎废食,要对传统的接受学习方式进行现代改造,渗透探究因素,鼓励学生大胆质疑,赋予其新的蕴涵。

(三)从封闭式学习走向开放式学习

在“教师中心”“课堂中心”“书本中心”的支配下,传统学习是封闭式的,表现为学习时间、学习空间、学习资源、学习目标、学习主体乃至评价标准等方面的封闭性。将人的学习时间局限在学校教育时期、青少年时代;学习空间局限在教室;学习资源局限于课本、教材、教参;学习主体往往是独立而封闭的,极少与他人往来,更谈不上彼此的合作与交流,且学仅仅限制在学生方面,教与学是分离的,先

生只管教，学生只管学；学习目标上，仅仅着眼于认知发展甚至知识积累，忽视情感、动机、态度、价值观的培养；学习手段仅仅限于记忆、背诵、练习，学习的答案也是封闭的、唯一的。如此，使本来十分丰富多彩、动态多维的学习活动窄化为静坐教室、聆听教师讲述、记诵现成答案的机械、被动过程，学习成为前人、他人成果的简单接纳活动，而学习应有的探索性、问题性、丰富性消失殆尽。如果说教师带着镣铐跳舞，那么学生亦是带着镣铐伴舞，学习等于读书、等于记住现成答案以便考试时能再现出来。

新课程改革呼唤解放学生的时间、空间和资源，呼唤师生、生生的深度交流和密切合作，呼唤学习方式从封闭走向开放，以促进学习多方面的发展。学习时间上，应确立终身学习、持续发展的观念；学习空间上，除了学校内、教室里的学习，还应走向自然、走向社会、走向丰富的生活；学习主体上，建基于自主学习上的交互学习，学生之间进行广泛的交流与合作，共同分享学习的喜悦与成功，相互启发，彼此激励，合作成为一种基本的学习方式，不仅如此，师生之间相互学习，互教互学，构建学习共同体，伴随着课程开发，师生共同成长；学习资源上，不再视教材、课本为唯一，需要广泛开发学习资源，向自然学习，在广阔的社会生活中学习，获取发展资源；学习目标上，改变认知至上、知识唯一的偏颇，进行知识、技能、情感态度、人格精神全方位的学习；学习手段上，接受他人知识与亲身体验相结合，用眼、用口、用心、用手、用情相统一，对话、讨论、实验、操作、体验、感悟多种学习方式使学习活动更加丰富多彩；学习评价标准上，不再固守唯一答案，鼓励学生寻根究底，敢于向前人质疑、向权威挑战，勇于直面不确定性，追求多种可能性和答案。

(四)由单一化学习走向多样化学习

长期以来，学生正襟危坐在课堂，聆听教师的权威性讲授，认真笔记，准确理解，巩固记忆以便考试能复现，这几乎成为学生在校学习的基本模式。所有的学生在同样的时间内，以几乎相同的学习方式，同样的学习速度掌握同样的学习内容，并要求达到同样的掌握水平，最后采用统一的纸笔测验判定学生的学业成就，这种“一刀切”的做法，人为地抹杀了学生学习方式的独特性、多样化特征，致使学习方式趋于单一、机械、呆板。

事实上，学习方式是一个开放的、由多种方式构成的多元化系统。学习方式多种多样，这已为心理学家、教育学家的研究所证明。大卫·柯勃(David Kolb)根据学习者对知识学习周期——具体体验、沉思观察、抽象概括和主动实践四个阶段的不同偏爱，将学习方式分为发散型、收敛型(集中型)、同化型和顺应型四种。^①瑞士心理学家卡尔·琼(Jung)将人的认知方式按其接受信息和处理信息的方式不同而

^① David Kolb, Learning Style Inventory, 1976