

思想政治教育 发展报告 2012

冯 刚 沈壮海 主编

 高等教育出版社

思想政治教育发展报告 2012

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Fazhan Baogao 2012

冯 刚 沈壮海 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治教育发展报告2012 / 冯刚, 沈壮海主编.

— 北京 : 高等教育出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-04-036431-6

I. ①思… II. ①冯… ②沈… III. ①思想政治教育

—研究报告—中国—2012 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第261393号

策划编辑 王 杨
责任编辑 王 杨
责任校对 刘春萍

责任编辑 王 杨
责任印制 赵义民

封面设计 王 睢

版式设计 王艳红

2012011

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京东君印刷有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 29.25
字 数 550 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年12月第1版
印 次 2012 年12月第1次印刷
定 价 42.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36431-00

目 录

弁言	1
----------	---

■ 专 题

当代大学生核心价值观教育的相关问题研究	冯 刚 8
关于思想政治教育前沿问题的若干思考	张耀灿 18
爱国主义教育的若干重要问题研究	吴潜涛 蔡中华 38
宏观思想政治教育学初论	沈壮海 68

■ 学 述

思想政治教育基础理论研究年度进展	罗洪铁 陈淑丽 82
思想政治教育方法论研究年度进展	万美容 99
思想政治教育历史发展研究年度进展	李 岩 111
思想政治教育比较研究年度进展	杨 威 130

■ 聚 焦

社会主义核心价值观体系建设研究述论	熊建生 张振华 148
社会主义核心价值观研究述论	余玉花 173
培育当代革命军人核心价值观研究述论	刘正斌 彭晓峰 周润克 195
民族认同与国家认同研究述论	韦诗业 221

■ 数 据

未成年人的成长与发展	潘 莉 代长彬 孙浩森 242
大学生的成长与发展	高亚滨 张立娟 毛小林 270
公民道德建设与发展	陈运普 吴淑娴 306

■ 调 研

关于湖北农民思想状况的调查报告——以红安、大悟两县为例	课题组 340
男、女未成年人社会公德的比较研究	叶松庆 384

弁 言

摆在读者面前的是《思想政治教育发展报告》的第四辑。在坚持基本框架体例不变的前提下,本辑发展报告根据几年来学界同仁与读者朋友的建议,在结构与内容等方面做了相应的改进,使之在尽可能全面观照思想政治教育学科理论研究覆盖面的同时,能够使每辑的主题更为突出。

本辑突出的主题是核心价值体系的研究。如何加强社会主义核心价值体系建设,如何凝练概括社会主义核心价值观,是当代中国经济社会发展面临的重大现实课题,也是当代中国哲学社会科学界予以高度关注的重大理论问题。从不同角度、不同层面对这一重大的理论和现实课题进行深入系统的探讨,是思想政治教育学科理论研究的重要内容。本辑《专题》、《聚焦》、《调研》诸栏目所刊各篇文稿均与这一主题有着密切的关联。

在《专题》栏目中,教育部思想政治工作司冯刚司长的专论《当代大学生核心价值观教育的相关问题研究》,从如何体现社会主义核心价值体系、体现中华民族优良传统、体现昂扬向上、积极进取的时代精神、结合当代大学生的生活和思想实际等角度,探讨了确立当代大学生核心价值观应坚持的原则,并提出,当代大学生核心价值观包括爱国主义、集体主义、社会主义共同理想、求是求真理念、创造创新精神等基本内容;加强当代大学生核心价值观教育,应当重视课堂在培育核心价值观中的重要作用,要在知识传授过程中积极融入核心价值观的培育,要注意发挥文化涵养在培育核心价值观中的基础作用,要以强化实践锻炼有效推动核心价值观的培育,要关注核心价值观培育中环境的熏陶。华中师范大学张耀灿教授在题为《关于思想政治教育前沿问题的若干思考》的专论中,将社会主义核心价值观的凝练和践行问题,“搀扶老人”正面典型和负面案件引发的道德建设与法制建设的广泛讨论,学雷锋、志愿服务活动与公益社团的蓬勃发展反映出中国公民的文化自觉与文化自信大大增强,在新的历史起点上重现思想政治教育科学化的热烈讨论等等,纳入思想政治教育前沿问题的视野逐次进行了探讨。研究认为,凝练社会主义核心价值观,应当坚持理论与实践相统一、共性与个性相统一、继承与借鉴相统一、理想与现实相统一、先进与包容相统一、最高范畴与大众语言相统一;根据这些原则,社会主义核心价值观可以表述为民主、公正、共富、和谐。吴潜涛教授等的专论《爱国主义教育的若干重要问题研究》对社会主义核心价值体系建设的重要内容——爱国主义教育问题进行了

深入系统的研究。文章运用交叉学科的研究方法,对爱国主义的含义进行了新的探讨,认为爱国主义是反映个人对祖国依赖关系的感情系统,是调整个人与祖国之间关系的行为准则体系,是支撑民族繁荣发展的民族精神的核心。文章详细梳理了马克思主义经典作家的爱国主义教育思想,强调这一思想是一个博大精深的系统整体,它具有与时俱进的理论品格,是新时期加强和改进爱国主义教育的理论基础。文章深入探讨了改革开放以来我国爱国主义教育的发展历程、主要成就与基本经验,认为改革开放以来我们在加强爱国主义教育方面取得的突出成就主要表现在:广大人民群众爱国主义情感日益增强,广大人民群众爱国主义理性认识日益增强,广大人民群众的爱国行为更加自觉、报国业绩更加辉煌;改革开放以来爱国主义教育的基本经验主要表现在:爱国主义教育必须坚持以人为本的理念,必须与时俱进、不断创新,必须形成合力、广泛开展群众性活动,必须坚持发展观点。沈壮海教授的《宏观思想政治教育学初论》,强调要将整个社会意识形态的发展变化及主流意识形态的建构、维护和发展纳入思想政治教育的研究视野,推动思想政治教育学由微观向宏观拓展,同样体现了思想政治教育学的建设要为核心价值体系建设提供理论支撑的努力。

《聚焦》栏目所刊四篇研究报告从不同角度集中反映了近年来学界关于社会主义核心价值观体系研究的历史进程与理论成果。熊建生、张振华的研究报告《社会主义核心价值观体系建设研究述论》在从社会主义核心价值观科学内涵、结构体系、基本特征、功能意义、认同培育以及建设和引领等多个方面综论学界有关成果的基础上,分析了这一领域研究的特点与趋向。研究认为,国内学界围绕社会主义核心价值观体系研究所取得的丰硕成果可以集中概括为:研究的基本框架已经形成;对社会主义核心价值观在我国经济社会发展中的价值定位逐渐趋于明晰;形成了社会主义核心价值观一系列贴近实际、贴近生活、贴近群众的科学成果;推动了社会主义核心价值观建设方案的形成。研究指出,目前研究的不足主要表现在:理论性、思辨性研究较多,实证性、操作性研究较少;宣传性、解释性研究较多,前瞻性、开创性研究较少;单一学科、单一视角研究较多,跨学科、综合视角研究较少;对大学生、党员干部等重点人群关注较多,对城市和农村的弱势群体关注较少。研究提出了对社会主义核心价值观建设进行跨学科、多视角、全方位、综合性的创新研究的建议。余玉花教授的研究报告《社会主义核心价值观研究述论》紧扣社会主义核心价值观的研究展开,提出了社会主义核心价值观研究的两阶段说(第一阶段:研究时间为20世纪90年代,研究主要围绕“什么是社会主义价值观”的问题展开;第二阶段:研究时间从进入21世纪起至今,研究的主题话语是“社会主义核心价值观”),并在综览国内学界各家观点的基础上,就社会主义核心价值观研究思路的问题、话语的问题、时空的问题进行了富有深度的学术商榷,并从社会主义核心价值观的主体、界定方法等

角度提出了这一课题研究的新思路。关于社会主义核心价值观的主体,研究认为,国家是社会主义核心价值观的唯一主体,也就是说,社会主义核心价值观是国家的意识形态,因而是中国社会主义国家的核心价值观。关于社会主义核心价值观研究的方法,研究认为,社会主义核心价值观的提出,不是理论推理的结果而是现实社会发展的需要;确定社会主义核心价值观,必须坚持马克思主义的价值指导,体现时代性与现实性,表述的语词必须精练,要体现中国文化的特色,还要破除西方语言禁区。刘正斌教授等的研究报告《培育当代革命军人核心价值观研究述论》指出,大力培育“忠诚于党,热爱人民,报效国家,献身使命,崇尚荣誉”的当代革命军人核心价值观,是新形势下加强军队思想政治建设的一个重大举措,体现了中国人民解放军的优良传统、时代发展要求和官兵价值追求的统一,具有重大的现实意义和深远的历史意义。报告对当代革命军人核心价值观提出前后学界的丰富研究成果进行了系统的总结。报告认为,总结和回顾这些研究成果,可以更好地指导军队核心价值观的培育,还可以为中华民族社会主义核心价值观的提炼、概括与践行提供借鉴。目前,这方面的研究已经转入主要结合军队其他建设和任务,例如先进军事文化建设、加快转变战斗力生成模式、军事斗争准备、基于信息系统的体系作战能力建设、完成多样化军事任务等进行,领域更加广泛,成果呈现发散性特点。由于民族认同与国家认同的不一致性而引发各种矛盾冲突,是自古至今几乎所有多民族国家都存在的问题。研究和认识民族认同、国家认同及二者关系,并采取措施有效应对,关乎当代多民族国家和谐统一。韦诗业博士的研究报告《民族认同与国家认同研究述论》对国内外在此问题上的有关研究成果进行了梳理并作出了精要的评论。报告认为,在民族认同和国家认同等问题的研究上,西方学界时间较早、起点较高、成果较丰硕。但西方的研究并不能提供认识和解决民族认同与国家认同问题的“放之四海而皆准”之真理。尤其是在大变革大发展的当代,各民族间经济、文化、政治等方面的交流交融交锋日盛,世界范围内的民族矛盾与冲突的频繁发生,多民族国家面临民族分离主义的威胁加剧,要求各国必须切合自身实际,开展长期深入的本土化探索。从国内研究情况看,近些年来我国的相关研究呈现百花齐放的局面,其广度深度不断拓进,但也存在借鉴国外理论多,但消化吸收不充分,理论创新能力不足,研究质量亟待提升,跨学科合作不足,研究方法单调落后等问题。这一研究报告,对于我们拓展核心价值体系研究的视野和思路,具有重要的启示意义。此外,《调研》栏目的两篇研究报告《关于湖北农民思想状况的调查研究报告》、《男女未成年人社会公德的比较研究》均以第一手的调查数据,反映出不同群体思想道德发展的有关状况,为社会主义核心价值体系的理论研究和实践推进提供了良好的实证基础。

在集中反映社会主义核心价值体系问题研究的进展与重要成果的同时,本

辑发展报告还一如既往地坚持了从基础理论、方法论、历史发展、比较研究四个方面对本学科领域年度研究进展进行全面的盘点和评论。罗洪铁教授等在系统梳理思想政治教育基础理论研究 2011 年有关进展的基础上指出,思想政治教育学研究的主攻方向有两个:一是对学科理论体系的研究,使该学科的理论体系不断完善;二是对学科理论体系构成内容的研究,使思想政治教育学基础理论的研究向纵深发展。2011 年思想政治教育学基础理论的研究状况明显地反映出了这两个重点。2011 年在思想政治教育学基础理论研究方面取得的成果是喜人的,但仍然存在不足,主要表现在:思想政治教育学基础理论研究成果的数量不多,对一些重要理论问题研究的成果更少,对思想政治教育学理论体系的构成研究不够。作者希望有更多的人到思想政治教育学基础理论领域耕耘,紧紧抓住该学科基础理论研究的两个主攻方向作更深层次的研究,出更多的高质量成果。万美容教授在系统梳理思想政治教育方法论研究 2011 年有关进展的基础上指出,这一年度里,学界在思想政治教育方法论的基础理论、具体方法及其运用、方法创新、理论教学方法、研究方法等诸方面的研究都有新的成果、新的进步。尤其值得注意的是,有关高校思想政治理论课教学方法的研究论文增加明显,所占比例与思想政治教育方法创新研究的论文相同;专门研究思想政治教育研究方法的论文也占到 8.95%。这表明,马克思主义理论教育及其方法问题受到重视,思想政治教育学科的研究意识、反思意识与科学化观念有所增强,马克思主义理论一级学科设立后推进思想政治教育学科科学发展的效果逐渐明显。李岩博士在系统梳理思想政治教育历史发展研究在 2011 年有关进展的基础上指出,本年度思想政治教育历史发展研究仍然延续了研究继续深化的发展态势。这一态势尤其显著地体现在:从思想政治教育历史发展研究的整体来看,研究视野继续拓展,一方面以中国共产党思想政治教育史的研究为基点向中国思想政治教育史甚至通史的研究拓展,另一方面对中国思想政治教育史的研究不断深化的同时,对外国思想政治教育史的研究面也在扩大。就中国共产党思想政治教育史研究来说,兼顾历史的“点”、“线”、“面”的研究。对历史的“点”的研究主要表现为对思想政治教育史上的具体事件、重要文献的研究;对历史的“线”的研究不仅表现为对不同时期的思想政治教育史的研究,还表现为对中国共产党思想政治教育史的通史性研究;对历史的“面”的研究主要表现为对不同群体的思想政治教育史的研究。杨威博士在系统梳理思想政治教育比较研究在 2011 年有关进展的基础上指出,本年度思想政治教育比较研究总体上呈现出以下几个特点:比较思想政治教育学学科的研究进一步推进;国别研究的系统化趋势进一步显现,视野进一步拓宽;比较研究的问题意识进一步凸显。但是,本年度的思想政治教育比较研究依然存在着概念不清、术语混乱、重复移植、方法单一等问题。另外,研究中的空泛化、简单化、同质化等现象,依然是思想政治教育比较研究中

的一个突出问题。基于第一手资料和实地考察的国别研究成果,仍然亟待加强。

此外,本辑发展报告还特别邀请华中师范大学唐克军教授、中山大学李辉教授基于国外考察、游学的实际经历和体会,撰写了有关英国学校公民教育、学生事务管理等方面的专稿。具体内容此不赘述。

本辑发展报告继续得到了教育部思想政治工作司、教育部高校哲学社会发展研究中心、高等教育出版社的大力支持和指导,得到了学界同仁的热情帮助和积极参与。在此,致以诚挚谢意!

编 者

2012年5月20日

当代大学生核心价值观教育问题研究

冯刚

(中央民族大学哲学与宗教学系)

专 题

- 冯 刚:当代大学生核心价值观教育的相关问题研究
- 张耀灿:关于思想政治教育前沿问题的若干思考
- 吴潜涛 蔡中华:爱国主义教育的若干重要问题研究
- 沈壮海:宏观思想政治教育学初论

本论题选所意义主会并呈系和首付小对义主会并:出讲吉班大士十前京
取读量小国中义主思克其用此篇不排型,对原导能义主思克其固来要。取本更
义主国要划用,量代乘露琳琳同共义主会并色替国中用,因人育甚,资全券为果
都荣义主会并出,志求载转特升印印心对式添的革更以味制静难另印心对式
排类出“来要”。福基思思同共的平备部因列入者合国全资全固来,尚风要记数
义主会并”。“将化全的育要即文制育味育难另因人福系和首付小对义主会并
志讲所意义主会并呈,对能小对干原中系和首付会并个替同难或系和首付小对
对意义主会并普宝夫,而本论题选所意义主会并下知又对不吉。要其味小对
思印印人替印,向原首付所思思得讲印制会并下盖副印,向式味而封印志讲
取首付小对主学大干议系和首付小对义主会并。讲映式讲味为式乘原,念映琳
。义意得讲味示印本讲育具
人代京取位,取基印下人为恩高系部琳琳量代型中的育难另国式并讲半学高
小对义主会并出,度原人刻印印。义意要重印系和首付小对义主会并送印所
主人,取果世印学样立树主学大印讲干原育,跟实得自主学大早讲去系和首付
且并,其自管式,其自查式,其自份率,其自只人取改更主学大对难讲,取首付,取

当代大学生核心价值观教育的相关问题研究

冯 刚

(教育部高等学校社会科学发展研究中心)

我国当代大学生核心价值观是指体现社会主义核心价值体系基本内涵,符合科学精神、时代要求和学生思想实际的大学生群体的价值取向、价值追求与价值目标。确立和培育当代大学生核心价值观对于弘扬社会主义核心价值体系,加强大学生思想政治教育,提高高等教育育人科学化水平,实现高校文化传承创新功能都具有重要的理论意义和现实意义。

一、确立当代大学生核心价值观应坚持的原则

(一) 要体现社会主义核心价值体系

党的十七大报告指出:“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”^①要求“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程”。^②社会主义核心价值体系在我国整个社会价值体系中居于核心地位,是社会主义意识形态的核心和灵魂。它不仅反映了社会主义意识形态的本质,决定着社会主义意识形态的性质和方向,还涵盖了社会发展的指导思想和价值取向,影响着人们的思想观念、思维方式和行为规范。社会主义核心价值体系对于大学生核心价值观具有根本的示范与指导意义。

高等学校作为国民教育的中坚力量和培养高层次人才的基地,必须充分认识弘扬社会主义核心价值体系的重要意义。我们应该认识到,用社会主义核心价值体系去指导大学生自我发展,有利于帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观,能够使大学生更好地认识自我、评价自我、改造自我、完善自我,并且

①② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2007年10月25日。

把人生价值、个人理想与国家、民族的前途命运紧密地联系在一起,继承和发扬中华民族的优秀传统文化,按照社会发展的规律和要求,逐步达到实现自身价值与报效祖国、服务人民相统一。因此,在当代大学教育过程中,如何把社会主义核心价值体系融入学生的培养中,是一个重要的理论与实践课题。确立大学生核心价值观,必须充分体现社会主义核心价值体系的这些基本要求,把社会主义核心价值体系的基本精神融入大学生核心价值观,并发挥其引领作用。

(二) 要体现中华民族优良传统

中华民族的优良传统是中华民族时代精神发展的根基、血脉和土壤。大学生核心价值观的确立必须汲取和体现中华民族优良价值传统的精华,继往开来,传承创新。中华民族的优良传统,是指我国悠久历史流传下来的,代代相承,具有广泛深刻影响,且不断创新发展的优秀思想道德遗产。它是中华民族生生不息的动力所在,是我们的民族魂,是我们精神领域的脊梁。比如,中华民族所崇尚的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的民族气节;比如,作为中华民族优良传统核心、推动中华民族不断奋进的伟大爱国主义精神;比如,倡导“见义勇为”、“舍生取义”、“以义统利”,要求“见利思义”、“见得思义”,强调社会利益高于个人利益、个体利益服从整体利益的集体主义利他精神,等等。

大学生核心价值观应是历史传统与现实关怀的统一,其确立必须深深植根于伟大的历史传统,因为即便是现实的、时代的,也都是历史化的现实和历史化的时代。大学生核心价值观建设必须从历史中汲取营养、智慧和力量,才能血脉贯通,具有民族精神内在的自洽性和一致性。我国的优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富,是发展社会主义先进文化的深厚基础,是建设中华民族共有精神家园的重要支撑,也是大学生核心价值观建设的重要基石。要全面认识祖国传统文化,取其精华、去其糟粕,古为今用、推陈出新,加强对优秀传统文化思想价值的挖掘和阐发,维护民族文化基本元素,使优秀传统文化成为新时代鼓舞人民前进的精神力量,也成为大学生核心价值观建设的重要支撑。

(三) 要体现昂扬向上、积极进取的时代精神

大学生核心价值观具有强烈的时代性,需要将一个特定时期的目标任务和要求反映到核心价值观中来。事实上,不同时期所强调的价值判断和价值取向的不同,就是一段时期内任务和使命的生动体现。当代大学生核心价值观的提出,就是基于进入新世纪新阶段,大学生的历史使命无论在内涵还是在外延上都有了新的拓展和新的要求,对大学生的综合素质特别是思想道德素质提出了更高要求。因此在大学生的核心价值观的教育上也应该有新的理念。只有大力培育当代大学生核心价值观,才能使大学生们树立起正确的使命观,其内在的精神诉

求和精神动力才会持久不断地产生出来。大学生核心价值观建设必须体现时代潮流、富有时代气息,反映人类发展进步的要求;并且也只有立足时代发展要求,反映时代发展特点,才能真正发挥其在大学生群体中主流导向、价值引领的作用。

大学生核心价值观的确立必须体现昂扬向上、积极进取的时代精神。随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来了一些不容忽视的负面影响。这便更加要求大学生树立正确的人生观、价值观,来面对社会上多元价值取向选择所带来的挑战。多元趋势日益明显的状况,是大学生核心价值观确立所面临的新情况、新问题,它给新时期的大学生思想政治教育提供了不可多得的发展机遇,同时也提出了新的要求,只有体现昂扬、积极的主流时代精神,才能在多元中确立主导。

(四) 要结合当代大学生的生活和思想实际

大学生价值观的形成受环境影响极深,由于生活在和平发展和改革开放的时代,他们能够通过报刊、电视、广播、网络等多种媒体快速获取大量的信息。然而他们涉世较浅,分析和判断问题多局限于个人的视角,对世界、未来与现代化的理解比较窄,因此确立大学生核心价值观应充分了解学生的思想现状和实际需要。如果能充分满足学生最迫切的需要,则其认同程度必然会大大提高。大学生核心价值观要贴近大学生的思想实际,要与解决他们的实际问题相结合,把大学生最关心、最直接、最现实的利益问题作为其关切的重点方面。要及时主动为学生解疑释惑,排忧解难,把大学生核心价值观确立过程变成密切联系学生、解决学生问题、理顺学生情绪的过程。在这一过程中,要让大学生积极参与,充分行使自己的话语权、表达自己的意志和愿望。

大学生核心价值观的提出要坚持以学生为本,充分体现人文关怀。所谓人文关怀,就是要在做人的思想工作中体现以人为本,关注人的感情、关注人的思想状况、关注人的利益需求。大学生核心价值观建设的出发点不是外在于教育对象的,它既是社会对个人要求的体现,也是受教育者内在成长成才愿望的外化和升华。因此,大学生核心价值观的宗旨之一便是充分尊重大学生的主体地位,贴近生活、贴近实际、贴近学生,关注他们的精神诉求,引导他们提高素质、全面发展,让他们在成长成才过程中理解和认同党的主张,自觉接受社会主义核心价值体系,从而树立正确的群体核心价值观。党的十七大报告指出,加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,用正确方式处理人际关系。确立大学生核心价值观,一方面要体现人格平等和人与人之间的爱与关怀;另一方面要广开言路,集思广益,并在此基础上循循善诱,说服教育,解开思想上的疙瘩,化解人

与人之间的矛盾,逐步提升人的思想境界和道德觉悟。

二、当代大学生核心价值观应包括的基本内容

(一) 爱国主义

爱国主义是中华民族最深厚的思想传统,最能感召中华儿女团结奋斗,现阶段的爱国主义最鲜明地体现为积极投身祖国建设。投身祖国建设要求大学生具有强烈的责任意识和使命感。责任意识解决的是大学生履行什么职能、执行什么任务的问题。大学生只有确立起正确的责任意识,内在的价值诉求和精神动力才会持久不断地产生出来。将责任作为大学生核心价值观的构成要素,除了它是高等教育基本的要求之外,还有着特定的政治内涵。全面履行新世纪新阶段大学生的神圣责任,是党的重托、人民的期望。只有把投身祖国建设作为核心价值观来看待、来遵循,才能使大学生具有献身我国社会主义事业的使命感和强烈的责任感,才能勇于承担责任,不断履践责任,成为合格的社会主义建设者。

21 世纪的今天,正是我国社会主义现代化建设的关键时期,大学生肩负着建设祖国小康社会的重任,满怀热情、积极投身其中,这是他们爱国主义情怀的最大表现。中华民族的伟大复兴对大学生提出了更新更高的要求,21 世纪是高科技发展的世纪,同时也是各种新思想、新知识、新文化大发展大融合的世纪,社会将会发生巨大的变化,中国也将步入世界强国行列,当代大学生应当努力学习,立志成才,将自己发展成为建设现代社会的骨干力量,努力学习科学文化知识,掌握建设祖国、为人民服务的本领。这是当代大学生核心价值观的最基本内容,也是根本要求之一。

(二) 集体主义

集体主义的核心是人民本位原则,是全心全意为人民服务。胡锦涛同志在论述社会主义荣辱观时强调,要“以服务人民为荣、以背离人民为耻”。它汲取了几千年来中国历史上“以民为本”的传统精华,并赋予其新的时代内涵,是每一个有责任感的公民都应遵守的基本道德标准,当然也是当代大学生必须遵循的价值取向。这是集体主义观念的集中体现,是大学生核心价值观的重要内容和要求。

作为当代大学生,要牢固树立为人民服务的思想,从自己做起,从现在做起,积极发挥先进模范带头作用,尽自己之所能,把为人民服务落实到实践当中去。通过积极投身社会实践活动,充分利用寒暑假等时间深入社会大家庭,开展形式多样的国情与社会调查、科普宣传、专业知识宣传、文化下乡和智力扶贫,积极开展社区服务等活动,增强社会责任感和使命感,真正把为人民服务作为自身追求的一种需要,并努力实践之。这些都是把巨大的热情转化为服务人民、服务

社会的具体行动,只有这样才能在具体的实践中提升自己的精神境界,增长才干,进而实现自己的人生价值。

大学生是祖国未来生产建设的生力军,是祖国和民族的希望,不仅要有为人民服务的意识,更重要的是要提高自己为人民服务的本领和能力,这就需要不断学习,向群众学习,向书本学习,在实践中学习,善于汲取别人的长处来充实自己,全面提高自身综合素质,从而更好地为人民服务。大学生还要有相互关怀的仁爱之心。仁爱之心,人皆有之。作为高校大学生更应对需要帮助的人伸出援助之手,助残帮困、关心他人,这都体现着大学生的人道主义精神。高尚的人格应该体现为对他人的关爱、同情、宽恕、怜悯及恻隐之心。大学生可以在社区生活、社会考察、地区慈善活动中感受爱心教育,培养与人为善、敬畏生命的良好品格,以形成人与人之间和睦融洽的关系,进而形成对大学生核心价值观的认同。

(三) 社会主义共同理想

中国特色社会主义的共同理想是社会主义核心价值体系的主体,理应成为当代大学生核心价值观的主题。中国特色社会主义的共同理想,就是在中国共产党的领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。作为社会主义事业的接班人,大学生应该具有中国特色社会主义的共同理想,并以此作为自己最大的价值追求目标。

大学生应当正确看待理想与现实之间的关系。作为一种美好的制度理想,在人类历史上曾有无数人对社会主义制度的美好前景作出过详尽的描述,把社会主义制度描绘成一种美好的社会状态。这体现着人们对社会主义制度的理想追求。但在现实生活中,我们的社会主义发展状况离人们的这种理想和期待还有很大的差距,有些大学生因为社会主义理想与现实之间存在的这种差距而对社会主义信仰产生了怀疑。因此,必须要通过多种形式的宣传教育使大学生认识到,我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,现阶段的社会生产力水平还不高,社会主义制度的优越性还没有充分体现出来,但是只要我们坚定地走社会主义道路,以经济建设为中心,大力解放和发展生产力,就一定能够实现社会主义制度的理想目标。只有把这个道理向广大大学生讲清楚,才能从根本上坚定大学生走社会主义道路的理想信念。

大学生核心价值观要把坚定社会主义理想信念摆在突出位置。当代大学生必须是有理想的青年,必须是为实现中国特色社会主义共同理想,进而实现共产主义理想而奋斗的青年。因为这个理想把党在社会主义初级阶段的目标、国家的发展、民族的振兴与个人的前途紧密地联系在了一起,集中体现了我国各族人民的利益和愿望,具有强大的感召力、亲和力和凝聚力。把社会主义共同理想纳入大学生核心价值观,能够使大学生增强努力学习的动力,把远大理想和自身成