

实用中小学班主任工作文库

# 农村班主任工作

冯远村 主编

石钟英 韩万春 编著

人民日报出版社

实用中小学班主任工作文库

# 农村班主任工作

石钟英  
韩万春 编著

人民日报出版社

(京)新登字 103 号

实用中小学班主任工作文库

**农村班主任工作**

石钟英 韩万春 编著

人民日报出版社出版

(北京市朝阳区金台西路 2 号)

国家教委图书馆工作委员会装备用书

河北省遵化市印刷厂印刷

\*

787×1092 1/32 6.375印张 137 千字

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7-80002-390-7/G·78

定价: 4.00 元

# 前 言

教育是一门塑造人的灵魂的艺术。作为工作在这条战线最前沿，直接运用这门艺术去教书育人的排头兵——班主任，应当是一个善于将丰富的文化知识、娴熟的教学技能与卓越的班级管理才能有机结合在一起的杰出的“艺术家”。

当然，他们本身都只是些普通的教育工作者，但教育对他们的要求却并不普通。

——“有才无能”不行。大学问家不一定是好的教育家。渊博的知识、先进的教学方法可以造就一位优秀的“授业者”，但缺乏真挚的爱心，缺乏艺术性与创造性的班级管理工作，却无论如何也培养不出一个优秀的集体，塑不出一个个美好的心灵的。

——“有能无才”不行。只有责任心、管理工作的科学性，仍然不够。如果自身的专业水平差，业务上一事无成，那么最终会得到些什么呢？“——那么除了蔑视之外，你永远不配得什么，这种蔑视有时是宽大的，有时是粗暴的，含有无比的憎恨，含有讽刺的，有时是执拗的，含有侮辱。”（马卡连柯《教育诗篇》第一部第239页）

这是对每一位班主任老师的要求，当然包括农村中小学

的班主任。然而农村客观环境与条件上的差异，使得这种要求在他们身上表现得更加迫切与严格。

——待遇不高。在农村，特别是在某些经济落后的偏远地区，中小学教师的生活待遇之差，有时是难以想见的。没有困难补助，没有特殊津贴，连正常的工资有时也发不出来。尽管情况在不断好转，但待遇偏低的现状依然存在。

——任务很重。他们的教育对象是占全国80%以上人口的农民的子弟。他们的任务不仅是为了传授必需的基础知识、基本技能，培养一代“四有”新人，更重要的是时刻关心地区经济发展需要，培养出一代能为当地经济建设服务的现代农村人。农村地区经济发展的差异，客观条件的制约，造成一些地区基础教育规模的不规范。在班大人多的学校，他们是相当于几个平行班级的班主任；在班小人少的地方，他们不仅是班主任，也是校长、校外辅导员、甚至炊事员。

这，便是我国农村中小学班主任，和他们正在从事的人间最崇高的事业。

然而即便如此，农村中小学依然涌现出一大批优秀的“娃尔娃娜”、优秀的班集体和优秀的学生。是什么使他们创造出这样的伟绩？

赤诚的爱心、强烈的社会责任感、榜样的魅力和有效的工作方法。

无论如何，他们挤出的是血和奶，得到的不应当仅仅是草。在我们这个拥有悠久文化历史传统和的优越的社会制度的国度里，他们越来越受到党的关怀和重视、社会的理解和支持。我们相信，他们的明天将如他们正在哺育的桃李一般，灿烂、富有希望。

作为教育理论工作者，我们为他们所能做到的，仅仅在于帮助他们总结一点富有成效的农村教育工作的经验，为他们的工作提供一些便利。这也是编著这本小册子的主要目的。

这本小册子，并不是有关农村班主任工作的系统理论阐述，也不是班主任工作手册大全；它只是就农村学校班主任工作中多多少少存在着，或以后可能会遇到的一些具体问题进行分析，并提出自己的看法，期望能给班主任一些方法上的启迪。果如是，便是作者最大的满足了，也算是对农村班主任的一点点奉献。

紧密联系农村教育工作的实际，是本书的最大特色。

协助参加本书编著的同志有：辛林，刘正奎，程跃文，桑青松。

本书在写作过程中，参阅、借鉴了许多农村教育工作者的实践经验与理论著述，在此，致以最诚挚的谢意！

由于本书写作时间仓促，编著者水平所限，书中存在的不足与错误难免，恳请各位专家、同行批评指正。

编著者

1993. 9. 25

# 目 录

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 前言 .....            | (1)   |
| 学生工作 .....          | (1)   |
| 思想工作 .....          | (1)   |
| 智育工作 .....          | (15)  |
| 体育、美育及劳动教育工作 .....  | (20)  |
| 班级管理工作 .....        | (32)  |
| 师生关系建设 .....        | (41)  |
| 家长工作 .....          | (52)  |
| 班主任对家庭教育的指导工作 ..... | (52)  |
| 班主任与学生家长的关系 .....   | (72)  |
| 班主任的学校工作 .....      | (83)  |
| 学科教学与教学管理 .....     | (84)  |
| 德育工作 .....          | (90)  |
| 学习的指导与管理 .....      | (95)  |
| 班级工作 .....          | (103) |
| 课外教学活动的组织与管理 .....  | (112) |
| 复式班的教学与管理 .....     | (118) |
| 社会工作 .....          | (129) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 社会宣传工作·····             | (129) |
| 社会预防和社会救助工作·····        | (136) |
| 社会交流工作和社会公益活动的组织工作····· | (145) |
| 自身建设 ·····              | (152) |
| 思想品德建设·····             | (152) |
| 知识结构建设·····             | (170) |
| 个性心理的自我完善·····          | (177) |
| 基本能力要求·····             | (183) |



# 学生工作

学生工作是班主任工作中最主要的部分。每个学生从入学到毕业，都是学习、生活在各自的班集体中。在这个成长阶段，从班级里学到的东西，受到的影响，不论是好是坏，都可能左右他的一生。而整个班风、班貌（包括学生道德发展的水平，学习态度与学习成绩、身体素质等）的建设得如何，在很大程度上取决于班主任的组织才能、领导艺术与教育效果。因此，对于农村中小学班主任而言，不仅要贯彻好党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者与接班人，还要牢牢把握农村中小学教育的实际与当地经济发展的需要，科学、艺术地做好农村学生的各项工作。

## 思想工作

社会主义学校必须把坚定正确的政治方向放在第一位，这是党的教育方针和社会主义教育的培养目标所决定的。学校教育所培养的人才，不仅要有良好的科学文化素质，更要有良好的政治思想素质。因此，就要求我们在整个学校教育

中，都得把德育放在首位，加强“五热爱”教育、引导学生逐步树立科学的人生观和世界观。这不论是哪一类学校、哪一阶段教育都必须进行的。农村中小学当然不能例外。但是农村学生的思想工作，不仅包含着以上的内容，而且还因农村各地区经济发展水平的差异还存在着一些特殊的具体的内容。它们的实质仍然属于学校的思想政治教育范畴。解决好它们，会更有益于师生对德育整体目标的把握，更好地开展思想工作。

### 一、如何教育农村孩子正确看待升学与就业的关系？

升学与就业，相来是困扰中学毕业生的一大难题，对于农村就学的孩子尤其如此。因为这对于他们来说，不仅可以面临一次职业选择的机会，更重要的是可以跳出“农门”。长期以来，考上大学、中专，被当作农村孩子摆脱贫困，“光宗耀祖”的唯一途径。因此，在这种传统思想影响下，片面追求升学率成了有些农村中学的办学宗旨。近年来，随着社会主义市场经济的逐步确立，人们的观念有所转变，教育思想也发生了一些变化，但一些学校仍以升学率的高低为评价办学的标准。这有相当多的表现，如：教学计划、课程设置、课时安排始终围绕着高考、中考的指挥棒转，偏科现象严重，课程越发显得单调；学生课业负担越来越重，课外活动时间逐渐减少；教学重心倾斜到少数“尖子生”身上，而忽视了对多数学生的培养；等等。在这种教育观影响下，学生成了不能适应农业生产、农村生活的书呆子，轻农、怕农思想严重；有的为考大学，甚至复读四五年，对本人和家庭在经济、心理上都造成了巨大的压力。虽有一些学生想在农村干一番事

业，但在校却未能掌握农村实用的农业生产技术，感到致富无门。农民戏称中学毕业生“种地不如老子，担担不如妹子，管家不如嫂子”。学校不仅不能为当地经济建设、农业生产培养生力军，反而人为地增加了社会的负担。基于此，农村学校的班主任有必要引导学生正确看待就业和升学的关系。

（一）正确看待农村学校在升学竞争中的不足。 尽管教师悉心教授，学生刻苦求学，但农村学校仍然存在着师资、设备、教学信息和自学时间等各方面客观条件的不足。这是一时无法避免的。学生必须清楚地认识到，当前我国教育的实际情况是，农村中学生能够升学的只是一小部分，能升入大专院校的只占同龄人的3—5%，大部分学生都将面临着走向社会这一现实。升学深造的“独木桥”对自己来说较之城镇学生更窄更险，必须早作心理准备，并积极思考以后的出路。

（二）正确看待农村中学的办学宗旨。提高教学质量，传授给学生以更多更新的知识，是每一所学校都应追求的。但是农村学校的办学宗旨决不仅限于提高本校的升学率。1983年中共中央、国务院在《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》中指出：“农村中学一定要适应广大农民发展生产、劳动致富、渴望成才的要求，一定要引导广大学生热爱农村、热爱劳动、学好知识和本领。”广大农村中小学的办学不应以千方百计提高升学率来赢得社会的承认、领导的表扬和学生家长的信赖。农村办学的主要任务，不仅要向高一级学校输送合格新生，同时要为当地经济建设和农业生产提供后备力量。培养的人才规格，主要是熟练掌握农业生产技术、掌握致富之道的中学毕业生。因此，在日常的教学生活中，班主任要经常引导学生思考：爱国须爱家，要热爱自己生于斯、

长于斯的农村家园。我国是个有八亿农民的农业大国，农业生产建设是整个社会建设的根基。农村要摆脱贫困，必须依靠自身的努力。

(三)教育学生正确认识形势，明确致富之路决不只一条。

在党的富民政策影响下，在社会主义市场经济的大潮中，农村人摆脱贫困的途径不再仅仅是跳出农门，捧个铁饭碗。班主任可多方搜集素材来证明，在农村，“亿元村”“十万元户”的出现已不是凤毛麟角，“林业大王”“粮食大王”“农民企业家”等层出不穷。只要肯动脑、下苦功，处处是光明之路。当然这一切都需要掌握丰富的文化知识和实践知识，以及科学的大脑，而这正是农村办学和学生求学的主要目的。班主任可以邀请农民企业家作报告，组织学生讨论，使之明确，平时在打好基本功，争取升学的同时，要多学习一些实用性的知识，走教育与生产相结合的道路，提高自身的素质。只要有文化、有技术、懂政策、有能力、能够艰苦奋斗、勇于创新的人，就一定能够先富起来。

因而班主任在这一问题上，首先要帮助学生转变观念，即升学不是农村学生进步的唯一出路，其次要学会正确估价自身的优势与不足，把学习重心转移到能为当地经济建设服务的实用技术知识上来，同时兼顾升学教育，以保证未来的农村中学毕业生都能学有所成，学有所用。

## 二、如何看待农村孩子的娃娃亲？

随着农村经济的发展和现代农民思想的进步，农村中的娃娃亲现象已大为减少。但在某些地区，特别是比较贫困的偏远地区，这一现象仍然存在。几岁的女孩就已有了婆家；逢

年过节，不懂事的男孩还要去“岳父岳母”家探望，名为“送节”。这一现象，不仅严重损害了孩子在同龄伙伴中的形象和地位，严重干扰孩子们的学习，也为日后他们的感情生活留下了深刻的阴影，甚至有可能导致家庭和社会危机。必须引起农村班主任的高度重视。

要正确看待这一现象，必须首先了解出现这一现象的社会原因。

第一，传统观念的影响。一些家长并未考虑过“娃娃亲”有什么利弊，只觉得反正上一辈人就这么做的，我们只有仿效，才算得上不违祖上的规矩，是孝顺。否则，就是大逆不道。这主要在某些经济不发达地区，由于物质生活的匮乏而导致的精神生活的贫困，传统思想根深蒂固，它占有相当的市场。

第二，由于我国计划生育政策的实施，每个家庭只有一两个小孩，比起以往来大为减少。这就使某些十分关心自己家庭能“人财兴旺”，不致断“后”的家长过早地为子女的婚嫁考虑，以防不测。对于只有女孩的家庭尤为如此，家长希望趁早找个条件好或人品好的家庭订下亲，以使自己日后的生活有个好的着落。

第三，由于家长之间的关系十分密切。为了能“亲上加亲”，以使双方的友谊得以巩固、发展，不惜在子女身上做文章，甚而有的“指腹为婚”，这样日后在村里，觉得互相有个照应，气粗许多。然而他们都没有考虑到这一切会给孩子造成多么大的伤害。

那么，班主任在得知自己的学生中有订了“娃娃亲”的该怎么办呢？

首先，要热情关怀，不要讽刺打击。订了“娃娃亲”的孩子往往在班级里抬不起头来，因为其他学生可能以此为笑柄，以各种形式去挖苦、嘲笑他们，甚至搞恶作剧。这样不仅会造成全班不能团结一致，而且使订了“娃娃亲”的学生产生严重的自卑心理，个性倔强的学生便会反抗和敌视，使自己的个性发展严重偏差，社会攻击性很强。长此以往，会导致反社会人格。这样的学生更需要班主任的关怀和帮助。班主任要经常找他们谈心，不要激惹他们，用词遣词要斟酌、谨慎。了解他们订“娃娃亲”的背景，询问他们是否了解“娃娃亲”的含义。要使之明确，当前的主要任务是学习，不学习就无法摆脱贫困；谈情说爱，结婚育子是成年人的事，学生年龄太小，根本不理解感情是什么；人是会变的，万一以后双方感情不和又怎么办？整天打打骂骂是件多么痛苦的事（班主任可适时举出几个身旁的例子来说明）。总之要做到以情感人，以理服人，决不可在平时的学习生活中另眼相待，冷嘲热讽。同时还要组织班干部多关心、帮助他们，禁止其他同学伤害这些学生。

其次，要做好家长的工作。学生年龄小，有些道理不能完全理解，而且这个决定权掌握在家长手里，因此班主任要有耐心，科学地去做家长的工作。在说服教育时，着重要阐明三个问题：

1、“指腹为婚”、“娃娃亲”是封建传统思想的遗患，它是以封建“三纲五常”为指导思想的。（个别情况是在特殊的历史条件下形成的，不必以此为先例而盲目仿效）。在现代中国，不需要这种愚忠愚孝。

2、计划生育是我国的一项基本国策，生男生女都一样，

木兰充军的故事早已家喻户晓。在社会主义中国，生男生女都同样会得到社会的保障。“养儿防老”的思想是在长期贫困的经济环境中形成的，只有发展家庭、社会经济，才是摆脱贫困的唯一途径，而这正是要学生以充足的时间、精力来掌握科学文化知识的目的。而不能因“娃娃亲”而耗费大量的时间、精力和财力。

3、家长间发展友谊的方式多种多样，完全不必以牺牲孩子的幸福为代价。因过早订亲导致婚前、婚后感情不和，出现家庭和社会悲剧的例子实在太多了。这样不仅不能亲上加亲，反而极易使两家反目为仇，适得其反。班主任要多收集这方面的材料，以例服人。

最后，世上最难做的工作就是政治思想工作，而农村家长的思想工作更是困难，不是一天两天的事。班主任在日常工作中，应注意尽早消除这一隐患。以开展讨论、主题班会、实例讲解、黑板报等形式积极批评“娃娃亲”的弊端，还可定时组织家长参加学习，端正他们的思想，引导他们自觉纠正这一错误。在实际工作中，特别是注意的是，近亲“娃娃亲”，近亲结婚，遗害无穷，班主任更要尽早发现，坚决制止。这不仅仅是为两个学生、两个家庭的幸福着想，也是对人类社会的一大贡献。

### 三、如何正确对待农村学生中出现的早恋现象？

农村学生中出现早恋现象的比例，一般比城镇学生少，但是随着中学生青春期、发育期的提前，这种现象也越来越多地成为班主任老师的难题。它们的类型一般有以下几种：

1、玩乐型。只是觉得新奇，好玩，当作一种时髦，受传

播媒介或其他人的影响，并不真心恋爱。

2、情绪型。突发性的青春萌动，多发于男生，有一些表现为：偷女同学的物品，追赶女同学，甚至搞点小破坏，恶作剧等。

3、幻想型。多见于女生，由于自卑、自尊、害羞等多种心理因素，表现不明显，以幻想中的白马王子或男教师及其他自己认为较优秀的人为恋爱对象，属单相思。

4、恋爱型。已有了互相爱恋的对象，平时在生活上互相照顾，书信来往频繁，甚至于花前月下卿卿我我。

农村家长对孩子的早恋的态度，比较复杂，部分家长对此比较反感，不赞成；部分家长认为只要相配，就听之任之；也有的家长对此缺乏主见，只是听老师的。这样，妥善处理早恋问题的任务主要落在班主任身上。

（一）班主任对此要有正确的态度。“早恋”现象在中学生中出现应该说是正常的，这是个体发育到一定阶段，对异性情感的自然显露。这时的中学生不仅喜欢注意观察异性，还抄阅描写爱情的词句，哼唱爱情歌曲，给自己周围同龄人“配对”。班主任在了解学生心理、生理发展的阶段后，就不要单纯地将此视为异端，而采取一些简单、粗暴的方式。由于对此类问题的处理措施不当，常使教育效果事倍功半。有些教师，一旦发现哪个学生早恋，就如临大敌，批评、训斥、讽刺、挖苦……造成了师生间的思想对立，学生在逆反心理作用下，易产生“破罐子破摔”的严重后果。但是，中学生早恋不仅影响学生的正常学习，而且会严重影响学生的身心健康，甚至会出现道德行为上的错误。禁止是必须的，关键是要讲究方法。



(二)对早恋学生不要公开揭露，要暗示启发。从心理学上讲，中学阶段正是学生自我意识形成并增强的重要时期。他们十分注意外界（教师、家长、同学）对自己的评价。这时的学生，对外界的反应极其敏感，一个眼神，一句平常的话，也常常会引起他们左思右想、彻夜难眠。而早恋现象却是学生们津津乐道的谈资。针对早恋学生自尊极强但性格脆弱的特点，教师给予学生的，首先应该是准确、及时、不伤害其自尊心的暗示，采取“悄悄发生的事悄悄地解决”。这种暗示，应根据学生不同的心理特点和接受能力，采取不同的方式方法。

当了解到某个学生正在早恋时，可以采用个别谈话的方式，了解情况，并委婉地指出早恋的危害，但这种谈话不可能一次奏效，关键在于平时的诱导。

学生早恋的一个重要原因，是缺乏理想和丰富的精神生活。在农村学校，很多学生感到升学无望，学好学坏无所谓。因此平日无所事事，精力过剩。因此班主任平时要多对学生进行理想教育。同时，班主任要经常组织学生进行“什么是爱情”“早恋的危害”等讨论活动，参加“青少年性心理特点”的青春知识讲座。这样既有益于在全体同学中普及青春知识，又可以促使早恋学生在热烈的讨论和科学的讲授中，重新分析、估价自己的情感，认清早恋的不良后果，在不知不觉中修正或中止自己的错误。

在进行暗示时，既不宜过分明显地让教育对象感到暗示是针对着他们，又要让他们思想上有所触动，自觉地把自已摆进步。掌握好这个分寸，是班主任进行暗示教育成败的关键。