

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化基本原理探析

毛勒堂 主编

上海三联书店

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化基本原理探析

毛勒堂 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化基本原理探析/毛勒堂主编. —上海:上海三联书店, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5426 - 4246 - 2

I. ①马… II. ①毛… III. ①马克思主义—发展—研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126868 号

马克思主义中国化基本原理探析

主 编 / 毛勒堂

责任编辑 / 杜 鹃

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021 - 24175971

印 刷 / 上海叶大印务发展有限公司

版 次 / 2013 年 6 月第 1 版

印 次 / 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 / 890 × 1240 1/32

字 数 / 350 千字

印 张 / 12.75

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5426 - 4246 - 2/C · 482

定 价 / 48.00 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题。请与印刷厂联系 021 - 66019858

总 序

21 世纪的中国,已经巍然屹立在世界的东方。在马克思主义中国化理论的指引下,昔日贫穷落后的旧中国成为日益走向繁荣富强的新中国。党的指导思想与时俱进,全面建成小康社会、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴展现出光明前景。为了实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,必须增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。作为高校理论战线的教师,必须坚守马克思主义的理想信念,努力研究马克思主义中国化的理论和实践,特别是研究中国特色社会主义的理论与实践,为实现中国梦做出当之无愧的贡献。

高校马克思主义中国化研究和教育,是在大学生中进行系统的当代中国马克思主义教育,同时在高校深入开展当代中国马克思主义研究的教学科研活动。使研究者和受教育者能够全面掌握马克思主义基本原理,运用当代中国马克思主义的立场、观点和方法,去分析、理解和解决在中国特色社会主义建设中遇到的实际问题,是高校马克思主义中国化研究和教育的本质要求;能够有效地用当代中国马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是高校马克思主义中国化研究和教育的核心内容;在高校用当代中国马克思主义理论引导人、培育人,提高人的全面素质,促进人的全面发展,是中国特色社会主义高等教育的重要标志。当代中国马克思主义在指导中国特色社会主义建设的实践中同时具有与时俱进的理论品质,

高校加强马克思主义中国化研究和教育,必须不断地深入研究当代中国马克思主义的时代主题以确定教育的重点。

党和政府十分重视马克思主义理论的研究,于2006年设立了“马克思主义理论”一级学科学位授予点,并先后建立了六个二级学科学位授予点,这在当代中国马克思主义理论建设史上具有里程碑的意义。一大批高校获得了“马克思主义理论”一级学科或二级学科学位授予点,加强“马克思主义理论”学位点的建设成为高校学科建设的重大任务。上海师范大学于2006年获得了“马克思主义中国化研究”二级学科博士学位授予权和“马克思主义理论”一级学科硕士学位授予权。近几年来,学校大力支持“马克思主义理论”学科建设,“思想政治教育”和“马克思主义中国化研究”先后获得校重点学科和市教委重点学科,并在学科建设中获得了不俗的成绩。

学科引领是高校马克思主义研究和教育的重要路径。以学科建设为基础建立马克思主义中国化研究和教育的综合平台,要准确把握学科的理论内涵,明确学科的研究任务,聚焦学科的教育目标,辐射思想政治理论教学。我们讲马克思主义中国化的学科引领,就是强调增强学科意识,以特定的研究领域、研究内容、研究方法和研究规范,营造政治理论研究的学术环境,形成求真务实的政治学术氛围,倡导理论联系实际的良好学风,凝练研究方向,凝聚师资队伍,凝合教育载体,全面开展和不断加强高校马克思主义中国化研究和教育活动。

学科引领,首要的是坚持马克思主义研究不走样、不偏道,系统地研究马克思主义理论体系及其发展,是极具价值的基础性工作,要全面准确地把握马克思主义中国化学科的研究领域和范围,下大力气研读马克思主义经典作家在马克思主义发展过程中的原著,明晰其思想发展心路;学科引领,同样重要的是要坚持马克思主义的理论创新和教育创新,马克思主义中国化的意义不仅在于起点,更在于理论发展的创新过程本身,在于创新过程中的

实践经验的充分体验和提炼,对于马克思主义在中国革命和中国特色社会主义建设的实践中得到充实、丰富和发展的理论路线图要厘清理透、讲清讲透;学科引领,还要坚持马克思主义的方法论指导,拓展马克思主义中国化研究成果的应用领域,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,是指导我们开展各项工作的行动指南。同时,要积极借鉴其他学科科学的基础理论和先进的思想方法,拓宽学科的研究角度和研究视野,更深入地推进马克思主义中国化的研究和教育。

马克思主义中国化学科建设,是对马克思主义中国化的基本经验、基本规律以及马克思主义中国化的理论成果的专门研究。对马克思主义中国化的研究,可以有不同的认识视角和思维路线。比如从纵向着眼,研究国际共产主义运动史、马克思主义发展史、中国革命史、中国特色社会主义建设史等等,最终归结到马克思主义中国化的基本经验和基本规律;又比如从横向着眼,研究中国共产党三代领导人的党建思想、经济思想、法律思想、教育思想、国际关系思想等等,最终归结到马克思主义中国化的理论构成和理论成果。当然,这些都必须要在当代中国马克思主义理论体系的框架中进行,我们必须要有仰视体系的敬畏,即遵循马克思主义中国化理论构成和发展的规律;又要有鸟瞰结构的眼光,即不断地深入地探索具体理论延伸的发展。

在中国社会主义革命和建设的每一重要历史时期,我们党都有加强马克思主义中国化研究和教育的历史要求,尤其是改革开放以来,党中央始终要求高校必须紧紧围绕中国特色社会主义建设的具体实践,紧密结合大学生的思想状况,不断深入解放思想、积极丰富教育载体、科学构建课程体系、改革创新教育方法,在科学性上全面理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心理论内容,从整体性上深刻理解当代中国马克思主义的精神实质,从而坚持当代中国马克思主义在社会主义意

识形态中的主导地位,并在理论创新和教育发展中巩固这一主导地位。在新的形势下,如何推进马克思主义理论学科的建设,还需进一步努力探索机制和途径,必须着重解决马克思主义学科建设中的突出问题,这一突出问题包括两个方面:一是如何加强基础性研究,夯实“马克思主义中国化研究”的学科理论基础;二是如何培养一批具有坚定马克思主义信仰和一定理论造诣的中青年教师队伍。建设一个研究平台,组合聚焦研究方向,组织编撰系列丛书,是推进这一问题更好解决的有效途径之一。

马克思主义中国化学科建设的平台,可以根据高校的具体情况,科学地把握学科的理论体系和方法论体系的系统内涵,组合不同的重点研究方向,形成各自的研究和建设特色。如上海师大重点建设马克思主义中国化研究二级学科,重点凝练了三个研究方向:一是“中国特色社会主义理论体系与科学发展观研究”,该研究方向以科学的发展理论为基本内容,对中国特色社会主义理论体系和各个领域的具体理论内容进行多层面的研究。二是“和谐文化发展与社会主义核心价值体系研究”,该研究方向以中国特色社会主义文化发展为基本内容,着重从和谐文化发展与社会主义核心价值体系关系方面开展研究。三是“马克思主义中国化与主流意识形态建设”,该研究方向从历史唯物主义、中国传统文化和法治建设等角度,研究在马克思主义中国化的过程中当代中国主流意识形态的建设问题。这三个方向涵盖了马克思主义中国化的核心内容,紧密结合学校加强思想政治理论教育的基本思路,又充分利用学校文科见长和教师教育见特的学科综合优势,积累了丰富的研究成果并形成了学科建设的特色。

上海师大马克思主义学院教师中有一批领军博导,有一支博士团队,他们有不同的学术背景,不同的学术研究风格,在一个大平台上深化学科建设,我们强化了学科基本内容的协同研究。从一般的哲学社会科学的学科基础性内容分析,总是包括原理、方

法、历史等几大部分。因此,这套丛书在总体上设计了相应的三本书:《马克思主义中国化基本原理探析》、《马克思主义中国化方法论探研》、《马克思主义中国化历史逻辑》,而马克思主义中国化与马克思主义大众化是密不可分的,也体现了马克思主义研究的特点,因此专门列进了《马克思主义大众化发微》一书。

中青年教师是马克思主义中国化研究的主力军。他们生长在改革开放时代,经过了良好的学校教育,许多中青年教师有良好的外语能力,并且有国外留学的经历,因而视野比较开阔,有较好的学科发展潜力。但他们对当代中国马克思主义的基本理论研究还不够系统和扎实,亟需加强理论训练和实践历练。当前,高校思想政治理论课的教师承担着大量的教学任务,对青年大学生进行中国特色社会主义理论教育,亟需增强理论的科学性和教学的有效性。通过撰写马克思主义中国化的专著,对马克思主义中国化理论进行较为系统的阐发,既提升了中青年教师的科研能力与理论水平,也直接地推动了他们教学能力的提高。

本丛书为上海市教委重点学科(第五期)“马克思主义中国化研究”(j50407)项目,在2010年初开始启动,确立了“开展马克思主义中国化理论的系统研究,培养和锻炼中青年学者”的宗旨,并建立了教授领衔,中青年副教授和博士担纲的研究与写作班子。经过三年的共同努力,书稿终于得以付梓。在整套丛书中,有许多内容是作者精心研究的成果,具有较高的学术质量,但也有些略显青涩,还可以进一步提高。真诚欢迎各位专家、学者不吝赐教。

主编 李 进

(上海师范大学前校长、教授、博士生导师)

执行主编 周中之

(上海市高校教学名师、上海师范大学教授、博士生导师)

2012年12月

上海市教委第五期重点学科(j50407) 成果

主编

李 进

执行主编

周中之

编委(以姓氏笔画为序)

毛勒堂 石书臣 李 进 周中之 黄福寿

目 录

第一章 马克思主义中国化的背景、内涵及基本经验	1
第一节 马克思主义中国化的时代情势和思想背景	2
第二节 “马克思主义中国化”的提出及其相关因素 分析	11
第三节 “马克思主义中国化”内涵解读	17
第四节 马克思主义中国化的基本经验	24
第二章 “实事求是”论	32
第一节 实事求是思想路线生成的实践基础	32
第二节 实事求是思想路线的理论资源	43
第三节 实事求是思想路线的基本内容及其内在结构 分析	51
第四节 实事求是思想路线的当代价值	61
第三章 新民主主义革命论	68
第一节 新民主主义革命理论产生的时代境遇	68
第二节 新民主主义革命理论的思想基础	74
第三节 新民主主义革命理论的内容及其整体性 解读	82
第四节 新民主主义革命理论的当代意义阐释	94

第四章 社会主义改造论	106
第一节 社会主义改造论提出的现实背景	106
第二节 社会主义改造论的思想基础	113
第三节 社会主义改造论的基本主张	121
第四节 社会主义改造论的实践意义	129
第五章 社会主义本质论	133
第一节 社会主义本质论提出的实践背景	133
第二节 社会主义本质论的思想史考察	146
第三节 社会主义本质的科学内涵及其逻辑分析	157
第四节 社会主义本质论的理论意义和实践价值	167
第六章 社会主义初级阶段论	174
第一节 社会主义初级阶段论提出的历史情境	174
第二节 社会主义初级阶段论的理论基础	185
第三节 社会主义初级阶段的科学内涵及其 基本特征	193
第四节 社会主义初级阶段论的理论意义和 实践价值	202
第七章 社会主义市场经济论	209
第一节 社会主义市场经济论提出的现实背景	209
第二节 社会主义市场经济论的理论根据	214
第三节 社会主义市场经济论的基本内容	232
第四节 社会主义市场经济论的理论意义和 实践价值	244

第八章 社会主义核心价值体系论	252
第一节 社会主义核心价值体系提出的现实背景	253
第二节 社会主义核心价值体系的思想基础	257
第三节 社会主义核心价值体系的基本内容及其内在 逻辑	268
第四节 社会主义核心价值观的内涵、特点及其重要 意义	281
第九章 “一国两制”论	285
第一节 “一国两制”论提出的现实背景	285
第二节 “一国两制”论的思想基础	292
第三节 “一国两制”理论的科学内涵	296
第四节 “一国两制”论的当代价值	304
第十章 社会主义和谐社会论	312
第一节 构建社会主义和谐社会的现实背景	312
第二节 构建社会主义和谐社会的马克思主义理论谱 系和哲学基础	321
第三节 社会主义和谐社会内涵阐释	337
第四节 社会主义和谐社会理论的意义和 价值	353
第十一章 科学发展观论	359
第一节 科学发展观提出的时代背景	359
第二节 科学发展观的思想基础	366
第三节 科学发展观的基本内容及其内在逻辑	374

第四节 科学发展观的实践价值和哲学意义	382
主要参考文献	392
后记	395

第一章

马克思主义中国化 的背景、内涵及基本经验

马克思主义中国化是一个马克思主义原理与中国具体实际相结合的实践过程,是一个马克思主义“中国化”和中国之“马克思主义化”的社会历史辩证法。马克思主义中国化的发生,具有深刻的时代背景和思想基础。在经历了革命实践的成功和失败,总结了正反两方面经验的基础上,毛泽东同志在党的六届六中全会上正式明确地提出了“马克思主义中国化”的命题。“马克思主义中国化”命题具有深刻的内涵,包括:运用马克思主义解决中国实际问题,把中国实践经验和历史经验提升为理论,把马克思主义植根于中国优秀文化等。同时,马克思主义中国化的历史实践也给我们提供了宝贵的基本经验,即马克思主义中国化要取得成功,就需要自觉立足新实践,以开放的态度对待马克思主义;就要深入把握国情,一切从中国社会现实出发;就要根植优秀文化,创造中国形式的马克思主义;就要坚持世界眼光,吸取人类文明优秀成果。深刻把握马克思主义中国化的时代背景、基本内涵及其宝贵经验,对于我们深入研究马克思主义中国化的理论、历史及其当代实践具有特别重要的意义。

第一节 马克思主义中国化的 时代情势和思想背景

马克思曾指出：“理论在一个国家实现的程度，总是取决于理论满足这个国家的需要程度……光是思想力求成为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。”^①马克思主义中国化是一个马克思主义理论和中国社会现实之间展开的社会历史辩证法，是一个马克思主义“中国化”和中国之“马克思主义化”的客观辩证历史及其过程。马克思主义中国化之所以可能的前提在于马克思主义能切合中国的“社会现实”，或者说中国的“社会现实”需要一种与自身发生共振的思想理论。因此，要深刻把握马克思主义中国化的核心及其基本内涵，重要的工作之一就是要深入揭示马克思主义中国化的时代背景和思想基础。

一、马克思主义中国化的时代情势

马克思主义之所以能与中国社会发生深刻的辩证关联，并进而展开马克思主义中国化的历史进程，在发生学的层面而言，是与鸦片战争后近代中国社会的演变历史紧密相关的。

中国是一个历史悠久、文化灿烂的东方大国，中华民族以自己的勤劳和智慧，曾经创造了辉煌的古代文明，为人类发展作出过重大的贡献。但是，当历史步入到近代后，情形却发生了变化——中国落伍了。

^① 《马克思恩格斯文集》第一卷，人民出版社2009年版，第12—13页。

近代以来,伴随着血与火的原始积累和殖民掠夺,西方一些国家先后通过工业革命和资产阶级革命,确立了资本主义生产方式并得以进一步巩固。在新的生产方式推动下,社会生产力取得巨大进步,国家迅速发展和日渐强大,并进而展开了资本的世界征服历史。对此,马克思恩格斯在《共产党宣言》中有诸多深刻的论述:“资产阶级,由于一切生产工具的迅速改进,由于交通的极其便利,把一切民族甚至最野蛮的民族都卷到文明中来”,“资产阶级在它的一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。自然力的征服,机器的采用,化学在工业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个大陆的开垦,河川的通航,仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口——过去哪一个世纪料想到在社会劳动里蕴藏有这样的生产力呢?”^①然而,马克思也尖锐地指出,这一切是通过“对直接生产者的剥夺,是用最残酷无情的野蛮手段,在最下流、最龌龊、最卑鄙和最可恶的贪欲的驱使下完成的”^②,因此,“这种剥夺的历史是用血和火的文字载入人类编年史的。”^③

资本主义的核心在于通过无限度的价值增殖和扩展来实现自我的霸权和统治,因为它“如果不经常扩大其统治范围,如果不开发新的地方并把非资本主义的古老国家卷入世界经济的旋涡,它就不能存在与发展。”^④而作为一个资源丰富、幅员辽阔的中国,自然成为西方列强争夺的市场。然而,当西方列强凭借自己先进生产力水平和技术条件进行殖民扩展之时,中国的清王朝统治者却对世界发展情势茫然不知,仍以“天朝上国”自居,并把西方先进的科技成果斥为“奇技淫巧”而不屑一顾,而自身的经济、政治、

① 《马克思恩格斯文集》第二卷,人民出版社2009年版,第34—35页。

② 《马克思恩格斯文集》第五卷,人民出版社2009年版,第873页。

③ 同上书,第822页。

④ 《列宁全集》第三卷,人民出版社1984年版,第547页。

军事、文化全面滞后却又虚骄傲慢。到 19 世纪三四十年代,清王朝由盛而衰,陷入危机四伏的境地。也正是在这一社会状况下,1840 年,急于向海外扩张的欧洲资本主义强国——英国,发动了侵略中国的鸦片战争,用武力和炮舰轰开中国大门。在鸦片战争中,由于清政府战败,被迫签订了丧权辱国的不平等条约。鸦片战争也因此成为中国历史的转折点,从此以后,近代中国走向半殖民地半封建社会,中国社会的性质发生了根本的变化。^①

鸦片战争以前,中国是一个独立的以农业经济为基础的封建君主专制国家。鸦片战争的失败,以及随之而来的外国资本主义的扩大入侵,中国成了西方列强商品输出和资本输出、掠夺更多资源和攫取更大利润的市场。其结果是:“一方面,外国商品和资本的大量输入,促进了中国封建社会的解体和资本主义的发展,把一个封建的中国逐渐变成一个半封建的中国;另一方面,外国侵略势力又与中国封建势力相结合,采用一切军事的、政治的、经济的和文化的压迫手段,残酷地统治中国,把一个独立的中国一步一步地变成一个半殖民地的中国。”^②对此,胡锦涛同志进行了深入的概括:“鸦片战争以后,中国逐步成为半殖民地半封建社会,列强对中国的侵略步步进逼,封建统治日益腐败,祖国山河破碎,战乱不已,人民饥寒交迫、倍受奴役。救亡图存的民族使命迫在眉睫。争取民族独立、人民解放,实现国家富强、人民富裕,成为中国人民必须完成的历史任务。”^③因此,自鸦片战争以来,帝国主义和中华民族的矛盾,封建主义和人民大众的矛盾,构成了近代中国社会的主要矛盾,而推翻帝国主义和封建主义的统治,实现民族独立和人民的解放,便成为近代以来中国社会面临的两大历史课题。

① 参见《中国共产党历史》第一卷(上册),中共党史出版社 2002 年版,第 3—5 页。

② 《中国共产党历史》第一卷(上册),中共党史出版社 2002 年版,第 10 页。

③ 胡锦涛:《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》,人民出版社 2011 年版,第 2 页。