



幼兒 學習環境設計

Early Learning Environment Design



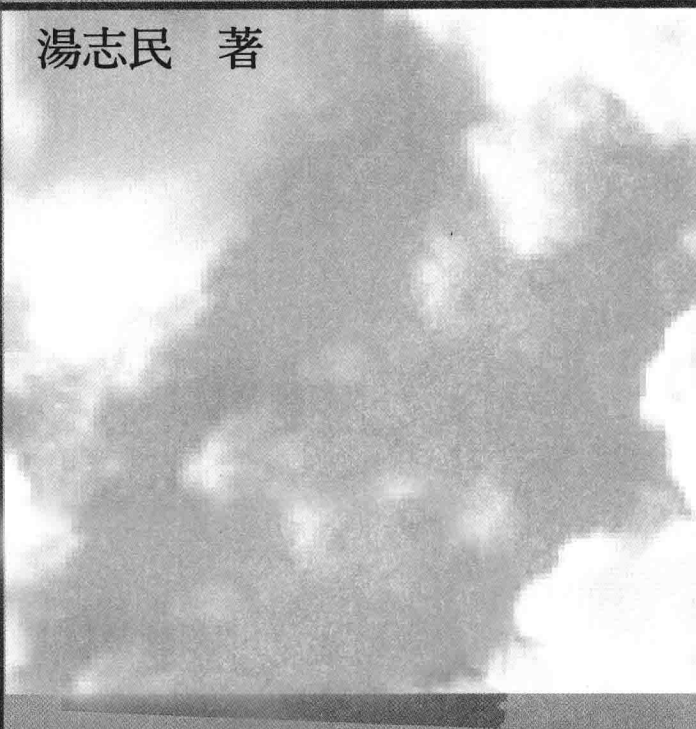
湯志民◎著



幼兒學習環境設計

Early
Learning
Environment
Design

湯志民 著



國家圖書館出版品預行編目資料

幼兒學習環境設計 / 湯志民著, -- 二版,
-- 臺北市: 五南, 2004[民93]
面; 公分
參考書目: 面
含索引

ISBN 957-11-3727-8(平裝)

1. 學前教育-設備 2. 教材 3. 教具

523.2

93015567

11HD

幼兒學習環境設計

作 者 湯志民 (433.1)
編 輯 許宸瑞

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川

地 址: 台北市大安區106

和平東路二段339號4樓

電 話: (02)27055066 (代表號)

傳 真: (02)27066100

郵政劃撥: 0106895-3

網 址: <http://www.wunan.com.tw>

電子郵件: wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 2001年 9月 初版一刷
2003年 7月 初版三刷
2004年 9月 二版一刷
2005年 8月 二版二刷

定 價 740元

版權所有・請予尊重

· 湯 志 民 ·

作者簡介

現 職

國立政治大學教育系教授
兼政大附中校長

學 歷

國立政治大學教育學博士

考 試

臺灣省縣市督學課長考試及格（民國 73 年）
教育行政人員高等考試及格（民國 70 年）

經 歷

臺北市立師院兼任教授
國立臺北師院兼任教授
國立空中大學兼任副教授
中華民國學校建築研究學會理事長
臺北市政府教育局秘書、專員、督學、科長
基隆市政府教育局督學、課長
臺灣省政府教育廳科員
臺北縣政府教育局課員
臺北縣江翠國小教師

二版序言

臺灣幼兒園的興建和發展，日據時代已見端倪，大量設置與整建起始於臺北市立國小普設幼稚園，而宜蘭縣的新設幼稚園配合國中小校舍更新整體規畫，則為縣市典範；九二一震災重建之後，新校園運動的推展，也同時觸動幼稚園的整體新建。其實，臺灣的大學和中小學、公立和私立、教育部和縣市教育局，對於幼稚園設置的重視，已非短短數年；尤其是，幼兒教育義務化之趨勢，使國內外學術研究和優良的設計案例，日益新增，發展速度之快，令人目不暇給；加以，近年來各級學校配合整體規畫併建幼兒園，形成風潮，幼兒學習環境設計的重要性，更攀顛峰。

本書出版迄今三年，深獲各界肯定與支持，因幼兒園新增快速，大學校院幼兒教育系所和相關研究系所之研究進修課程也不斷擴展，特修訂本書，以因應幼兒學習環境、學術研究與規畫設計實務之需。本次再版修正重點如下：

- 一、在文字修正上，增修篇章引言使體例一致，酌修文字說明和註記，讓文章更易閱讀。
- 二、在文章內容上，增修幼兒教育歷史年表和增加韓國幼教發展資料，更新幼稚園活動室設計圖和室內外環境規畫設計要點，並加強無障礙環境之說明。
- 三、在規畫實例上，更新第七章日、美和丹麥三國幼兒園的規畫配置實例，並新增荷蘭幼兒園之案例。

四、在資料索引上，新增專有名詞之索引資料，以利快速查閱。

五、在撰寫格式上，依美國心理學會（APA）2001 年「出版手冊」之規定格式修正註解。

本書修正，費時近年，能夠順利再版，首先要感謝五南圖書出版公司發行人楊榮川先生的慨允協助，政大附中籌備處廖主任文靜和倪主任履冰、政大教研所博士班研究生陳賢舜和碩士班研究生楊貴棻、黃以喬、黃文煌，協助蒐集、整理和打印校對資料，塩入澄協助翻譯日文，內心無任銘感。特別是，母親的鞠育之恩，妻子祝英無怨尤的關愛與鼓勵，是生活和寫作的最大精神支柱，在此併申最深摯之謝忱，並請方家不吝賜教。

湯志民 謹誌

民國 93 年 9 月

序

言

幼兒教育和學習環境密不可分，幼兒充滿好奇，與周遭的人、事、物環境互動，透過環境，探索未知的世界，在經驗的歷程中，感覺自己、認識自己、學習獨立、學習成長、學習與他人相處。

什麼是幼兒？幼兒是——

從不知他們的大世界是這麼的小，
從不知有這麼多大人看著他們長大，
從不知有這麼多掌聲是因他們的無知，
從不知地板這麼髒都是他們弄的，
從不知衣服上的色彩是那裡來的，
從不知休息是為走更遠的路，
從不知學習與環境有關……

幼兒就是這樣，你問他，他有一大堆說不清楚的理由，你努力想讓他聽懂你的話，他常是一臉真實的茫然。幼兒因無知而無邪，因無邪而心靈剔透，因心靈剔透而易吸收環境的訊息，大人設計理想的學習環境，正為因應幼兒的學習和成長。幼稚園是幼兒離開家庭的第一個世界，學習從此開始，幼兒園地那麼令人喜歡，係因活動室隨處可捕抓幼兒們在學習區專心工作的動人神情，室外遊戲場到處可看到孩子們嬉戲奔馳的可愛身影，汗水和笑容交融，人間最天真無邪的畫面在此層層暈染，在這裡，快樂、歡笑如銀鈴之聲輕易迎風飛揚，愁滋味未到，只因年少和遙遠的老，浸淫汨汨童歡心情，只有洋溢無限青春，如有選擇，大家都不希望長大，讓童真最剔透的

心靈，引領人心最真摯的共鳴。

長久耕耘於教育設施規畫研究，進入幼教領域，是偶然，非突然，主要是工作、興趣和學術研究之需，愈鑽研，愈喜歡。過去，花了九年多的時間，到國內外幼兒園認真的看、認真的感覺，買了無數的幼兒教育專書，努力的看、努力的瞭解，深刻體會幼兒教育受到極度的重視、研究領域快速的擴充，幼教專書版次也經常更迭。讓我最有興趣的是，幼兒教育與學習環境息息相關，最重視學習環境的是幼兒教育，蒙特梭利強調兒童和環境互動的重要；福祿貝爾創造幼稚園和恩物，希望給幼兒最好的學習環境和教材教具，而現代的幼教專書莫不論述學習環境的重要，重視物質環境在幼兒身體、認知、社會和情緒上的種種影響，並提供室內外學習環境設計和設備器材選擇的原則和要點，也使幼兒教育因學習環境設計的成長而蓬勃發展。國內，近年來幼兒教育研究領域迅速發展，惟幼兒學習環境設計理論和實務的學術專書幾近闕如，亟待有志之士戮力開拓。

有鑑於此，並為師範校院、教育、幼教和相關研究系所「幼兒學習環境設計」課程之需，特撰著本書，以提供國內幼教師資培育和學習環境設計基礎性的參考教材。全書計分三篇七章：第一篇理論研究，分為三章，分別探討幼兒學習環境設計的理念、理論基礎，以及學習環境設計與幼兒行為；第二篇環境設計，分為三章，分別論述室內學習環境的設計配置、室外學習環境的設計配置、大人區與附屬設施的設置；第三篇配置實例，單列一章，特別介紹各國幼兒園設計配置實例。本書撰寫的方向、內涵與特色如下：

- 一、在撰寫原則上，冀求體例與結構完整、理論與實務並重，以兼顧學術性與實用性之價值。
- 二、在題材範圍上，以幼兒（稚）園為主，以國民小學低年級為輔，並儘量涵蓋各項幼兒學習環境設計要點，以求周延。

- 三、在內容架構上，以理論研究、環境設計和配置實例為經，幼兒學習環境設計為緯，逐層分述。
- 四、在立論角度上，從幼兒學習需求著眼，配合幼教目標、課程設計和教師教學需求，介紹設備標準及國內外相關規定或文獻，融入未來發展導向，使論述內涵兼具教育性、實際性與前瞻性。
- 五、在配置實例上，介紹中、日、美、英、法、德、丹麥、挪威、澳洲等 12 國 24 園，具代表性的幼兒園的設計配置實例，藉以吸收新知、激盪理念。
- 六、在撰寫文體上，力求結構嚴謹、標題清晰、文字順暢、圖文呼應，並依美國心理學會（APA）1994 年第四版「出版手冊」之規定格式註解，以收易讀易解之效。

本書撰寫構思甚久，費時九年，能夠順利出版，首先要感謝五南圖書出版公司發行人楊榮川先生的慨允協助出版，政大附中籌備處廖秘書文靜和倪履冰小姐，多少日子挑燈夜戰，頂著酷暑，逐字潤稿、修稿、編排、繪圖，三重高中吳旭專老師、大誠高中陳俊佑老師和竹山高中王馨敏老師、政大教研所研究生張雅淳、陳琦媛、張碩玲、徐仁斌、黃庭鈺及教三學生李璟芳……協助蒐集、整理、打印和校對資料，木村協助翻譯日文，蕭驚鴻教授從國外惠寄資料，吳科長永祿、許校長銘欽的熱心提供資料，內心無任銘感。特別是，母親的鞠育之恩，妻子祝英無怨無悔的關愛與鼓勵，是生活和寫作的最大精神支柱，在此併申最深摯之謝忱。

本書倉促付梓，加以筆者初探幼教學習環境領域，謬誤、疏失之處在所難免，敬祈方家先進不吝匡正賜教。最後，謹將此書獻給我的母親、妻子和所有關愛我的人，並以此敬申對父親無限的思念。

湯志民 謹誌

民國 90 年 8 月

目

次

作者簡介	i
二版序言	iii
序 言	v
目 次	ix
圖表次	xiii

第一篇 理論研究

第一章 幼兒學習環境設計的理念

第一節 幼兒教育涵義及發展	6
第二節 學習環境設計的概念	30
第三節 學習環境設計的要向	41
第四節 學習環境設計的原則	56
第五節 學習環境設計的步驟	80

第二章 學習環境設計的理論基礎

第一節 教育哲學	96
第二節 學校建築學	105
第三節 美 學	109
第四節 人體工學	114
第五節 發展心理學	121
第六節 環境心理學	135

第三章 學習環境設計與幼兒行為

第一節 環境行為的理論研究	148
第二節 學習環境與幼兒行為	170

第二篇 環境設計

目

次

第四章 室內學習環境的設計配置

第一節	幼兒活動室的配置	219
第二節	幼兒學習區的設計	263
第三節	低年級教室的設計	313
第四節	蒙特梭利教室的設計	323
第五節	幼兒遊戲室的設計	339

第五章 室外學習環境的設計配置

第一節	遊戲與遊戲場的類型	346
第二節	遊戲場設計的原則	368
第三節	遊戲場設計的要點	395
第四節	遊戲場設計的案例	420
第五節	園庭景觀的配置	432

第六章 大人區與附屬設施的設置

第一節	大人區的設置	454
第二節	附屬建築的設置	459
第三節	附屬設備的設置	467
第四節	教具器材的購置	477

目

次

第三篇 配置實例

第七章 各國幼兒園設計配置實例

第一節	我國幼稚園的設計配置·····	523
第二節	大陸幼兒園的設計配置·····	532
第三節	日本幼稚園的設計配置·····	538
第四節	美國幼稚園的設計配置·····	548
第五節	英國幼兒學校設計配置·····	553
第六節	法國幼兒園的設計配置·····	557
第七節	德國幼稚園的設計配置·····	560
第八節	其他國幼兒園設計配置·····	568

參考文獻	583
------	-----

索引	605
----	-----

圖
表
次

表 次

- 表 1：歐美幼兒教育重要歷史年表 25
- 表 2：「教職員—幼兒」比例和團體規模 45
- 表 3：人體測量值 118
- 表 4：幼兒人體工學幼稚園細部規畫尺寸 120
- 表 5：幼教器材和設備與發展領域間之關係 132
- 表 6：不同年齡和發展領域的遊戲物 133
- 表 7：特定活動對學前兒童的價值 134
- 表 8：Stokols 的「人——環境處理模式」：拉丁美洲實驗研究的分類和次數 159
- 表 9：Lozar 的適合各年齡層之環境與行為測量技術摘要表 168
- 表 10：環境設計與幼兒行為反應表 173
- 表 11：年級層的遊戲環境選擇 205
- 表 12：社會和認知遊戲類別的室內和室外環境平均值 209
- 表 13：中、美、日、西德幼兒活動室空間規定比較表 229
- 表 14：活動區的數量以班內幼兒數和年齡為基礎 232
- 表 15：學習區與相關角區 233
- 表 16：教室布置以年為單位的方式 240
- 表 17：教室噪音污染的解決 252
- 表 18：幼兒教室學習區研究名稱統計表 266
- 表 19：道具盒的內容 276
- 表 20：為 3~6 歲幼兒設計的典型蒙特梭利教室 329
- 表 21：鄰里遊戲環境 367
- 表 22：室外大肌肉活動設備的選擇 377
- 表 23：遊戲場安全應考慮的要項 394
- 表 24：遊戲場地地面材料 418
- 表 25：日本幼稚園的廁所最少便器具數 465
- 表 26：適合不同年齡群幼兒的桌椅尺寸 468

表 27：學前班級基本的設備和器材 483

表 28：日常生活教具 497

表 29：感官教具 498

表 30：數學教具 500

表 31：語文教具 502

表 32：自然人文教具 503

圖表次

圖 表 次

圖 次

- 圖 1：美國的第一所幼稚園（威斯康辛州，水城，1856 年）
19
- 圖 2：幼兒學習環境相關概念的區域圖示 35
- 圖 3：建築之「規畫」與「設計」之關係 38
- 圖 4：幼兒學習環境設計涵義的概念模式 40
- 圖 5：幼兒中心和大人中心課程的比較 47
- 圖 6：幼兒活動室的乾濕性和動靜態區域設計 54
- 圖 7：幼稚園活動室的設計 55
- 圖 8：學習環境設計的步驟 82
- 圖 9：設計幼兒教室物質空間的步驟 88
- 圖 10：教室內垂直空間的幼兒帶、共同帶、成人帶 89
- 圖 11：私密性、個人空間、領域和擁擠整體關係圖 142
- 圖 12：Bronfenbrenner 的環境生態模式 151
- 圖 13：Lewin 心理學觀簡化圖 152
- 圖 14：Brunswik 的透鏡模式 155
- 圖 15：行為選擇模式圖 157
- 圖 16：環境與行為研究中自變項與依變項關係的三種觀點
160
- 圖 17：「環境—行為」關係理論概念之折衷模式 162
- 圖 18：學習設施中「人—環境」關係的概念架構 163
- 圖 19：環境和個人變項與學生穩定性及改變之間關係的模
式 165
- 圖 20：Nash「空間規畫」教室的學習環境 177
- 圖 21：遊戲場上幼兒和遊戲行為描述模式 201
- 圖 22：活動室相關角區平面配置模式 234
- 圖 23：彩線、紙鏈或塑膠圈作活動區的區隔物 236
- 圖 24：潛在性動線影響活動室配置 238

圖表次

- 圖 25：學習中心計畫板(一) 246
- 圖 26：學習中心計畫板(二) 247
- 圖 27：木栓板 248
- 圖 28：計畫單 249
- 圖 29：活動室配置示例 256
- 圖 30：學前學校或幼稚園的活動室配置 259
- 圖 31：原教室設計 261
- 圖 32：融合教育和教室配置 262
- 圖 33：美勞區 268
- 圖 34：積木區 273
- 圖 35：裝扮區（診所／醫院） 277
- 圖 36：科學區 281
- 圖 37：圖書區 284
- 圖 38：建造區 289
- 圖 39：音樂區 293
- 圖 40：沙水區 296
- 圖 41：電腦區 300
- 圖 42：益智區 306
- 圖 43：私密區 311
- 圖 44：學習區隨年齡團體增長愈專精分化 315
- 圖 45：有效的教室配置案例 320
- 圖 46：有潛在問題的教室安排 321
- 圖 47：低年級教室配置 322
- 圖 48：蒙特梭利教室五大教學區的配置 337
- 圖 49：遊戲室的舞臺 342
- 圖 50：柏井保育園的遊戲室 343
- 圖 51：津山口保育園的遊戲室 344
- 圖 52：2~3 歲及 4~5 歲幼兒遊玩區的現代遊戲場 361
- 圖 53：冒險遊戲場示意圖 363
- 圖 54：集中和連接的遊戲場 373
- 圖 55：現代化的循環遊戲系統 375

圖
表
次

- 圖 56：遊戲設施上遊戲的發展階段 379
- 圖 57：遊戲場使用區的最小建議值 393
- 圖 58：歐洲標準之鞦韆間安全空間 405
- 圖 59：直型滑梯的設計 408
- 圖 60：日本千葉縣豐四季幼稚園沙場配置於半室外空間 413
- 圖 61：適用學前學校至小學二年級的遊戲場 421
- 圖 62：冒險遊戲場的設計 424
- 圖 63：原遊戲場設計 426
- 圖 64：無障礙遊戲場 427
- 圖 65：高架沙盤 429
- 圖 66：滑梯須讓所有類型的行動不便者能進入 430
- 圖 67：基本的樹木配植 441
- 圖 68：保健室及醫務室配置參考圖 457
- 圖 69：各種幾何形狀的桌子 469
- 圖 70：4、5 歲幼兒用之儲藏櫃 471
- 圖 71：蒙特梭利教具的自我校正 495
- 圖 72：福祿貝爾的幼稚園恩物 508
- 圖 73：政大實小附設幼稚園設計配置圖 525
- 圖 74：南海幼稚園設計配置圖 528
- 圖 75：小豆豆幼稚園設計配置圖 531
- 圖 76：南京鼓樓幼兒園設計配置圖 533
- 圖 77：杭州採荷小區幼兒園設計配置圖 535
- 圖 78：大陸北方六班幼稚園設計配置圖 537
- 圖 79：名倉學園愛心幼稚園設計配置圖 541
- 圖 80：龜場幼稚園設計配置圖 544
- 圖 81：愛知太陽幼稚園配置圖 547
- 圖 82：阿爾夕兒吉勃遜幼兒學園設計配置圖 549
- 圖 83：芝加哥的學前學校設計配置圖 552
- 圖 84：白袖史托克幼兒學校設計配置圖 554
- 圖 85：彼得斯腓爾德幼兒學校設計配置圖 556
- 圖 86：巴黎近郊潘丹保育院設計配置圖 558