

实用中小学课堂教学方法大系·中学卷

中学地理生物

课堂教学方法

KETANG JIAOXUE FANGFA SHIYONG QUANSHU

实 用 全 书

内蒙古大学出版社

E D U C A T I O N

实用中小学课堂教学方法大系

中学地理生物课堂教学方法

实用全书

本书编委会



内蒙古大学出版社

责任编辑:莫久愚
邓池君
李继东
秦晓霞

图书在版编目(CIP)数据

实用中小学课堂教学方法大系:中学卷/冯克诚主编.
呼和浩特:内蒙古大学出版社,1999.1

ISBN 7-81015-942-9

I. 实… II. 冯… III. 教学法-中学 IV. G632
中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04174 号

实用中小学课堂教学方法大系·中学卷

冯克诚 主编

内蒙古大学出版社出版发行

(呼和浩特市大学西路1号)

内蒙古自治区新华书店经销

通州区京华印刷制版厂印刷

开本:787×1092 印张:664 字数:18720 千字

1999年3月第1版 1999年3月第1次印刷

印数:1—3000 套

ISBN 7-81015-942-9/G·98

定价:2380 元

实用中小学课堂教学方法大系

—— 编 委 会 ——

■学术顾问

■执行主编

■副主编

■编委会

■编撰人员

顾明远	王炳照				
冯克诚					
王坦	刘焯铿				
冯克诚	程方平	毕诚	莫久愚	劳凯声	
檀传宝	王坦	施克灿	金生宏	李五一	
吴龙辉	顾春	雒启坤	刘焯铿	王孚生	
刘敬尧	冯振飞	冯月文	肖乃明	胡定南	
董英伟	孙英志	孙晋平	李清乔	李明杨	
方学俊	龚国玉	陈丽	尚斌	迟为强	
何光	向南屏	贺新兴			
丁家棣	于明	于长生	万世成	万学德	
才文生	文庄胜	文娟	马维高	马缙	
方小芸	方军	方胜雨	王京山	王成文	
王棣生	王佩蘅	王涛	王魁胜	王晓林	
王候月	王春葳	王清	王文艳	王瑞祥	
冉启明	冉琼	车艳丽	毛伟祥	毛小丽	
支志山	石小龙	石尚斌	石武	田震	
田士富	冯克诚	冯振飞	冯雪	白霜蒲	
白月	卢仁志	卢勇	卢新斌	刘大华	
刘蒋尧	刘生宏	刘迅	刘广秀	刘尧清	
刘玉庚	刘天柱	刘切	宁边	朱止祥	
朱丕漠	朱红梅	关海峰	吴平	许步芸	
许华阳	何怀珍	何俊生	何武勇	向南屏	
向非	汤磐如	汤平平	汤志干	李捷	
李亚杰	李剑新	李阳	李万畅	李雪碧	
李为初	李维	李瑞风	李庆松	李丽丽	
张晓峰	张淑贤	张爽	张淑珍	吴龙辉	
吴小波	吴志勇	杨淑芬	杨辉	杨得军	
邹家容	邹付杰	罗小勇	罗明江	罗海树	
罗玉京	邢运行	邢志红	陈如溪	陈小丽	
陈焱	陈平原	陈前智	周清	周小情	

周平	平英	林奕	林涛	林在	胡广
胡英	华云	胡小	高友	高传	高熙
高天	祥	高其	赵友	赵娥	赵婕
赵祥	滔	郭春	郭自	郭天	秦颂
秦滔	翼	覃海	覃其	常晓	常光
常玉	东	黄珍	黄日	黄广	黄大
徐向	我	徐紫	徐亚	金胜	金会
金胜	杰	程俊	程梅	程天	程翔
谢世	杰	谢斌	郝明	郝庆	卿若
卿杰	杰	蒋小	蒋卫	魏明	魏小
褚庆	杰				芸

《实用中小学课堂教学方法大系》

出版说明

班级制课堂教学是近代教学形成的重要标志和工作模式。一个成熟的教育制度必须有一套完整全面地整理归纳和表现本制度内在本质和要求的教学法体系。各国均无例外,而我国尚处空白。自我国新教育制度建立以来,此一研究从理论上和实践上一直未断,积累了丰富的和富有特色及极具创造价值的成果。特别是新时期改革开放以来所取得的成就,为整理和形成一套完整的能表现中国新教育制度本质和要求,适应国家人才培养体系的教学法体系,准备了充分的学术理论和实践的条件,使其成为可能。

课堂教学方法与一般的教学法、教学论、学习论和学习方法不同,它是在现代社会生产生活方式的框架下形成的一种在固定的和特设的教育教学空间内,针对高度智能化整理过的特殊形态的知识体系进行师生双方的交流和学习,并进行双向内化,达到文化延续的目的的特殊活动。它本身即有着许多特殊的要求和规律,这些规律不是从理论的阐释来展开,而首先即是一个实践问题、操作问题,是要针对具体的教学目的的操作过程,失去了实用的意义,课堂教学方法是没有意义的。

学术发展的规律本身是一个由创造到整理积累至创造的过程。实践中积累起来的丰富经验需要按照严格的科学范式来进行归纳整理,可为实践提供直接的经验指导和并为理论研究提供规范的实证,而规范的整理积累为科学的研究和新的创造等提供现实的基础和模型。长期以来的课堂教学方法中理论研究和实践总结的成果虽然丰富然而散乱,若不及时加以整理,也将失去其理论研究和实践积累的意义,无法直接指导具体的教学实践。反过来说教学实践也客观地要求这一整理的完成。

目前已有的各种“中学教学百科全书”“小学教学百科全书”等大多编于八十年代中后期,发行于九十年代初,已近十余年,近于老化,且自其出版之日起,其体例并非为教学法,而是一套套各学科的知识词典,本质是将课本知识词条化,并不适于教学方法之用。且十余年来,教材、教法屡经改革,更显其体例内容之过时陈旧,本书编委会自九十年代初即已开展有关研究和本大系的组织策划。

本大系以素质教育教学及现代教育(包括借鉴西方现代教育教学)理论精神为指导,按照学校课堂教学过程的内在规律和操作程式,运用方法理论和规范化技术,整理长期以来,特别是改革开放以来的教学研究的理论和实践的最新成果,从各科素质教育教学的理论基础、各科现代教育教学的基本原理、各科课堂教学的心理基础与调控、各科教学过程的设计方法与操作程式、各科课堂教学的结构模式及其运用、各科课业学习的方法指导及各学科的学习能力培养、各学科的基本思想方法与思维训练、各学科的课堂组织教学与调控技巧、各学科的活动课程与课外活动指导、各学科的作业练习设计、解题思路训练与考试指导、各学科的现代教学媒体及技术的应用、各科教师素质与教学评价以及课堂上的提问、开头、结尾的设计等具体技巧等方面展开适用于我国中小学各科课堂

教学实际的教学操作方法及运用体系。

本大系以中小学学科分类编撰：

- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学语文课堂教学方法实用全书》(上下)
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学数学课堂教学方法实用全书》(上下)
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学英语课堂教学方法实用全书》
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学物理课堂教学方法实用全书》
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学化学课堂教学方法实用全书》
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学历史课堂教学方法实用全书》
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学地理生物课堂教学方法实用全书》
- 《实用中小学课堂教学方法大系·中学思想政治课堂教学方法实用全书》
- 《实用中小学课堂教学方法大系·小学语文课堂教学方法实用全书》(上中下)
- 《实用中小学课堂教学方法大系·小学数学课堂教学方法实用全书》(上中下)

本大系的主要特点是

1. **全面完整**：综合整理运用了广大一线优秀教师的教学实验和教学研究专家的最新研究成果。高层次、高起点。起于课堂归于课堂。主要由北京师范大学教育系、教科院、教育管理学院、中央教科所、中国社会科学院、北京教育学院、教育科学研究院、国家高级教育行政学院、国家教委发展中心、东北师大教育系、教科所、天津师范大学教育心理系、华东师大教科所、湖南师大教育系、教科所、山东省教科所等全国各地的主要教育科研机构的专家学者、资深编辑、硕士博士及近千位优秀学校的一线优秀中小学教师共同撰稿。

2. **真正实用的教学法体系**：按照课堂教学的内在操作过程，展示方法与设计。是中小学(包括职教中专)，各科教师及教学研究人员进行教学和研究的基本工作方法指导用书。

3. **最新的境界**：新的指导思想和新的教改成果，面向 21 世纪的教学实践，培养新素质的人。

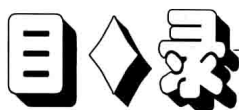
4. **学术性与实践性相结合**：充分运用了教学法专家的现代研究成果和一线优秀教师的教学实践经验，并从教学操作的角度，从理论和实践两方面展示课堂教学的运用，直接指导课堂教学。

5. **权威性和经典性**：由教育教学法专家结合科研课题直接进行学术指导，选案经典，论述规范。

本书编委会

一九九九年元月

中学地理课堂教学方法实用全书



第一部分

现代中学地理教育教 学的基本理论

地理学的特点.....	(1)
中学地理教学.....	(2)
地理基础教育现代功能的界定.....	(5)
教育功能研究的实践价值.....	(6)
现代地理教育功能的研究方法.....	(7)
中国的中学地理教育研究及其发展.....	(8)
地理教育是人类生存和社会发展的需要	(10)
西学东渐与地理教育	(11)
我国学校地理教育的曲折起伏	(12)
地理学科独特的不可替代的功能	(13)
学校地理教育的功能	(14)
地理学科的功能	(17)
地理教育的价值	(18)
制约地理学科发展的因素	(20)
发展地理学科的思路	(21)
我国地理基础教育的时代特点	(22)
地理基础教育的良性生态环境	(23)
信息革命与 21 世纪的地理科学.....	(25)
二十一世纪的地理教育	(27)
中学地理教学观	(29)
地理教学更新观念	(30)
树立面向 21 世纪的地理教育观.....	(31)
人地关系与地理教育	(34)
地理素质教育教学的转轨思路	(36)
地理教育是提高国民素质的重要途径 ...	(38)

素质教育在地理教学中的体现	(40)
地理教育与民族素质	(42)
国民地理素质内涵谈	(43)
地理教育对提高国民素质的意义	(45)
地理教学中进行素质教育的途径与方法	(46)
地理素质教育应强调的几个问题	(47)
国情、素质与个性.....	(48)
地理意识的塑造	(49)
21 世纪的地学人才培养	(53)
地理教育要适应改革开放	(54)
地理教学与对外开放	(56)
市场经济与地理教育	(57)
社会主义市场经济环境下的地理教育观	(59)
地理信息与社会主义市场经济	(61)
用系统科学原理改进中学地理课堂教学	(62)
中学地理教学系统的特点及发展途径 ...	(64)
开放型地理教学系统运行机制	(67)
开放型地理教学系统	(68)
耗散结构理论与中学地理教学	(70)
现代地理教育的内容	(72)
高中地理教育教学内容的改革	(74)
高中地理教学大纲的方向调整	(76)
高中地理教学大纲应规定知识分层要求	(77)
高中新大纲对人地关系主线的强化	(78)
高中地理课程的核心论题	(80)
按素质教育要求构建高中地理教材	(82)
地理教材知识体系的动态性	(83)

新版初中地理教材的课程模式	(84)	地理教学中学生的“最近发展区”	(121)
地理教材结构的改革	(86)	附:运用“最近发展区”理论培养地	
高中地理课知识结构的系统性	(87)	理学科优生的课题报告	(123)
地理新教材的几个关系	(88)	运用心理学理论指导地理教学	(125)
教材改革与素质教育	(91)	心理地图的构建与运用	(126)
加强地理教学的认识与策略	(92)	地理推理能力的培养	(127)
中学地理教学中存在的问题及解决办法		地理教学中的想象力及其培养	(128)
.....	(93)	地理思维方法与思维能力	(129)
教学改革与教学质量	(94)	在地理教学中培养学生思维能力	(130)
地理教育面临的挑战与对策	(97)	从信息传递角度看地理思维能力的培养	
深化地理教学改革	(98)	.....	(131)
“九义”地理教学中的三个配套问题	(98)	“暴露”地理学习的思维过程	(132)
地理新教材教学中应该注意的几个问题		地理形象思维的特点	(133)
.....	(99)	形象思维在地理教学中的重要意义	(135)
地理教学的困境与超越	(100)	地理教学中形象思维的培养与训练途径	
怎样上好“低谷”中的地理课	(101)	.....	(136)
坚定信念开创地理教学新局面	(102)	地理教学中的“递进思维”及其培养	(137)
做好本职工作,努力开创地理教学的新		地理教学中的逆向思维三法	(138)
局面	(103)	逆向思维在地理教学中的应用	(139)
地理教育的比较研究	(104)	在地理教学中培养学生的逆向思维能力	
地理学在美国普通教育中的作用	(105)	.....	(141)
英国中小学地理教育	(107)	地理教学中的发散性思维	(142)
十四个发达国家地理课程目标比较分析		发挥地理想象 培养求异思维	(143)
.....	(110)	辩题辩论培养思维能力	(144)
附:北京市进一步加强与改进中学		应用反例开拓学生思维	(144)
地理学科教学的意见	(112)	地理教学中培养思维能力的十点方法	
		.....	(144)

第二部分

中学地理学习的心理基础 及思维方法指导

地理教学中如何发展学生智力	(115)	地理问题设计与思维品质的培养	(146)
我国古代智力开发的论述对地理教学的		地理教学中的创造性思考方法	(148)
借鉴	(116)	地理教学中的创造性思维能力培养(一)	
中学生学习地理规律的心理模式	(120)	.....	(150)
		地理教学中的创造性思维能力培养(二)	
		.....	(151)
		地理教学中的创造性思维能力培养(三)	
		.....	(153)
		地理教学中的创造性思维培养(四)	(154)

培养学生创造性思维能力三法.....	(155)	地理教学的教育功能.....	(192)
地理学习中思维品质缺陷的表现及对策		中学地理德育实施纲要的设计.....	(193)
.....	(156)	中学地理德育基本内容的确定.....	(194)
中学生学习地理的思维障碍.....	(158)	地理思想政治教育“立体结构”教学.....	(196)
地理教学与右脑开发.....	(159)	思想政治教育是地理教学中的一项重要	
地理教学中的无意注意.....	(160)	内容.....	(198)
注意规律在地理教学中的运用.....	(161)	地理教学必须坚持正确的政治方向.....	(198)
地理教学中“注意”策略的运用.....	(162)	地理教学中加强思想教育.....	(199)
学生注意力的引导.....	(163)	地理教学中渗透辩证唯物主义世界观教	
地理教学的近体原则.....	(164)	育.....	(200)
地理课堂教学中的情感教育.....	(165)	地理教学中的历史唯物主义教育.....	(201)
激发学生乐于学地理.....	(167)	地理教学中运用比较法进行爱国主义教育	
地理学习的动机、兴趣和需要的关系 ...	(167)	育.....	(202)
课堂教学效率的动机理论分析.....	(169)	地理教学中实施爱国主义教育.....	(203)
地理学习的激励机制.....	(171)	爱国主义教育在地理课堂教学中的渗透	
激发地理学习兴趣的方法(一).....	(172)	途径.....	(204)
激发地理学习兴趣的方法(二).....	(173)	运用地理学史进行爱国主义教育.....	(206)
激发地理学习兴趣的方法(三).....	(174)	制作“故乡”地理模型进行爱国主义教育	
激发地理学习兴趣的方法(四).....	(175)	.....	(207)
师生语言交流 激发学习兴趣.....	(178)	地理国情教育与思想教育.....	(209)
运用竞赛激发学习兴趣.....	(178)	地理教学的国情教育.....	(210)
地理教学中的兴趣培养(一).....	(179)	用比较法进行地理国情教育.....	(212)
地理教学中的兴趣培养(二).....	(180)	贯彻地理国情教育的方法与途径.....	(213)
地理教学中的兴趣培养(三).....	(181)	地理国情教育中应予以重视的七大关系	
地理教学中的兴趣培养(四).....	(182)	.....	(215)
改进地理教学 培养学习兴趣.....	(184)	地理教学中进行国情教育的几条原则	
初中地理兴趣教学法的课型及设计.....	(185)	.....	(216)
初中地理“引趣教学法”.....	(187)	地理教学中应密切联系实际进行国情教	
地理课堂教学中造成学生抑制情绪的因		育.....	(218)
素与对策.....	(188)	系统观点与国情教育.....	(219)

第三部分

中学地理课堂教学中的学科 渗透及操作

地理德育主要特点.....	(191)	附:中小学地理学科国情教育纲要	
		.....	(225)

持续发展是中学地理教育的重要内容	
(一).....	(229)
持续发展是中学地理教育的重要内容	
(二).....	(231)
中学地理可持续发展教育的途径.....	(232)
中学地理教学中的环境教育设计实施	
.....	(233)
地理教学中的环境教育.....	(235)
地理教学中的人口与环境教育.....	(237)
地理教学中环境意识的培养.....	(238)
日本学校环境教育的评价及课程.....	(239)
地理教学中渗透科技教育.....	(241)
地理教学中经济观念的培养.....	(241)
地理教学中应渗透现代意识教育.....	(242)
高中地理教学培养学生竞争意识.....	(244)
地理新教材的美育因素.....	(245)
地理教学中的美育因素.....	(246)
地理教学中美育的内容.....	(247)
中学地理教学中美育渗透的途径和渠道	
(一).....	(249)
中学地理教学中美育渗透的途径和渠道	
(二).....	(250)
地理教学与审美教育.....	(252)
地理教学与美育结合的教学途径和方法	
.....	(253)

第四部分

中学地理课堂教学的过程 设计与备课

地理教学设计的六条原则.....	(257)
地理教学的常规与方法设计.....	(259)
地理教学的规范化.....	(260)
地理教学过程设计的主要环节.....	(260)
地理教学过程设计中的三个结合.....	(262)

中学地理教学的课型及设计.....	(264)
地理课堂上的教与学的方法设计.....	(265)
地理教学目标设计的意义与编制.....	(267)
地理教学目标设计的必要性.....	(268)
设计地理教学目标的原则.....	(269)
中国地理认知领域学习水平分类设计	
.....	(269)
中学地理课目标教学设计.....	(270)
附:教学目标设计示例.....	(271)
地理课堂教学目的确定与编写.....	(272)
地理课堂教学45分钟效率设计(一) ...	(274)
地理课堂教学45分钟效率设计(二) ...	(276)
地理课堂教学45分钟效率设计(三) ...	(279)
地理课堂教学的最优化设计.....	(280)
“巴特莱法则”与地理课堂教学最优化设计	
.....	(282)
地理教学中的线性规律与教学设计.....	(284)
地理教学变结论式为过程式教学设计	
.....	(285)
九年义务教育地理课本教学方法设计	
(一).....	(286)
九年义务教育地理课本教学方法设计	
(二).....	(287)
九年义务教育地理课本教学方法设计	
(三).....	(288)
地理课堂教学中的层次处理设计.....	(289)
中学地理教案的课题设计及其表述.....	(290)
地理综合备课法.....	(291)
地理活页教案设计.....	(292)
地理教案中教法和教具的设计表述.....	(293)
地理备课“五要”.....	(295)
教学难点的确定和处理方法.....	(295)
教案“重点和难点”的编写.....	(296)
突破教学难点的途径设计.....	(298)
突破教学难点的方法设计.....	(299)
地理概念的获得.....	(299)

地理概念及其教学思路设计.....	(300)	地理课堂教学导入的三种形式.....	(335)
地理概念教学的主要环节设计.....	(302)	地理课堂教学导入的五种形式.....	(336)
地理概念的教学方法设计(一).....	(302)	地理新课导入六法(一).....	(337)
地理概念的教学方法设计(二).....	(304)	地理新课导入六法(二).....	(337)
“地理过程”知识及其教学设计.....	(306)	地理新课导入六法(三).....	(338)
“活化”地理教材的十种方式.....	(307)	地理课新课导入六法(四).....	(339)
地理教材知识重组方法.....	(310)	新课导入设计九法.....	(340)
地理数据教学“六法”.....	(311)	导入设计应注意的几个问题.....	(342)
地理教学“例举”的作用与设计.....	(311)	地理课堂小结的基本原则.....	(343)
引进信息材料丰富教学内容.....	(312)	地理课教学结尾设计十四法.....	(343)
编写与使用辅助学习材料.....	(313)	地理课堂教学结尾设计六法.....	(346)
地理教材中“模糊语言”的教学.....	(314)	地理课堂教学结尾设计三法.....	(347)
地理教学中的联系实际方法.....	(314)	地理课堂小结三技巧.....	(347)
挖掘地理教材中潜在知识点的方法设计	(315)	地理课堂板书设计的作用.....	(348)
课后“读一读”的认识及其教学设计.....	(316)	中学地理教学板书的特性及设计要求	(348)
地理新教材中“做、想、读”栏目的特点及 教学设计.....	(318)	设计中学地理教学板书的原则.....	(352)
用“想一想”设计教学.....	(319)	地理板书设计的类型、方法.....	(354)
人文地理教学的直观图示设计.....	(319)	板书注意方位板图板书互补.....	(354)
参照论文写作思路设计人文地理教学	(321)	地理教学中的板书设计五式.....	(355)
地理“阅读材料”的教学应用与设计.....	(322)		
运用“集合”知识设计地理教学.....	(322)		
乡土地理教学的设计.....	(324)		
乡土地理教育的观念及教学设计.....	(324)		
高中乡土地理教学设计.....	(326)		
中学地理教学中的中小学衔接设计.....	(327)		
初中义务教育地理课同小学社会课衔接 设计.....	(328)		
地理教学设计注意的几个问题.....	(330)		
走出地理教学的误区.....	(331)		
新课导入设计的依据.....	(332)		
新课导入设计要求“四性”.....	(332)		
地理新课导入设计思路.....	(333)		
地理课导入新课形式设计.....	(334)		

第五部分

中学地理课堂教学的结构 模式及其运用

中学地理的模式化教学.....	(357)
构建地理教学新模式.....	(359)
地理新教材课堂教学模式的设计及实施	(362)
中学地理“看、讲、插、划、练”教学法.....	(364)
“四步式”目标教学模式.....	(366)
四段法地理教学模式.....	(367)
地理结构教学法.....	(368)
初中地理“板块式章节教学法”.....	(370)
地理综合程序教学法运用.....	(371)

“四段式”目标教学模式.....	(373)	新教材地理图像系统及其运用.....	(412)
初中地理目标教学.....	(374)	地理新教材图象的分类及教学.....	(413)
地理“三环四扣”教学法.....	(375)	初中地理教材的图像化.....	(414)
纲要信号教学(例说).....	(376)	设计地理图表的原则.....	(415)
地理“三结构”教学模式.....	(377)	几种地理图表绘制.....	(416)
初中地理五阶段教学法及其运用.....	(379)	地图在地理教学中的功能.....	(417)
地理目标教学及其运用.....	(380)	地图在地理教学中的作用.....	(419)
地理课堂知识结构教学法.....	(383)	地图在地理教学中的作用(二).....	(421)
初中地理“启发式导学法”.....	(384)	运用地图进行地理教学.....	(422)
“地理纲要信号”教学法.....	(386)	运用地图参照物方法落实知识点.....	(423)
地理“纲要信号”图示法及其应用.....	(387)	地理略图的功能.....	(424)
区域地理图纲式教学及其实验.....	(388)	地理教学中的简图绘制.....	(424)
地理“图示教学法”.....	(389)	绘制地图的常用方法.....	(426)
地理“五化一无”教学模式.....	(390)	地理简笔画教学.....	(427)
高中人文地理五步教学法.....	(393)	地理略图组合的运用.....	(427)
区域地理“五字”教学模式.....	(393)	运用地图进行直观教学.....	(429)
中学地理课“讲”、“练”、“复”三环教法	(395)	地理图文关系与地理教学方法.....	(430)
克拉夫基的“范例教学论”在地理教学中的 运用.....	(395)	地图看析绘忆教学四环节.....	(430)
初中地理教学的“一导二读三思”.....	(397)	地理插图的种类及教学.....	(432)
“思议讲练”教学法.....	(398)	运用课本“插图”进行教学.....	(433)
地理课自学辅导教学模式.....	(398)	课本插图在地理教学中的演变与创新	(434)
中学地理“自学互查”教学模式.....	(401)	课本插图教学的改补变.....	(435)
初中地理“愉快教育”操作程式设计.....	(402)	感知特点与地理板图直观教学.....	(436)
地理“动乐爱”教学法.....	(404)	板图在地理教学中的作用.....	(436)
地理“乐学”教学模式.....	(405)	地理“板图”教学的功效.....	(437)
地理控制式教学程式与操作模型.....	(406)	地理板图教学的技巧与设计.....	(437)
目标反馈教学法.....	(408)	高中地理中的板图板画转化功能及教学	(440)
附:地理教学的课堂模式与方法 ...	(410)	地理教学板图的设计与绘制.....	(441)
附:地理课堂教学模式	(410)	地理板图在教学中的速绘技巧.....	(446)

第六部分

中国地理图板设计与版图教学

大脑研究与地理用图问题.....	(411)
------------------	-------

地理板图与板书的组合运用.....	(458)
-------------------	-------

地理教学中的读图指导.....	(461)
地理课堂读图方法.....	(461)

第七部分

中学地理课堂教学的组织 与调控技巧

运用控制论原理组织调控课堂教学.....	(463)
运用信息理论把握教学过程.....	(464)
反馈性原理在地理教学中的运用.....	(465)
及时检测反馈 控制教学平衡.....	(466)
学生反馈信息的收集·梳理·利用.....	(466)
地理教学中的艺术性和趣味性.....	(467)
地理教学的艺术.....	(468)
地理启发教学五法.....	(471)
地理教学的“导”与“引”.....	(471)
地理课堂教学中学生参与意识的培养	(473)
在教学中发挥学生的主动性.....	(474)
以实用性调动地理学习的积极性.....	(474)
强化学生内在意识积极参与教学活动	(475)
地理课堂教学中的“参与式”教学.....	(476)
学生课堂参与意识形成的激励方式.....	(477)
让学生成为学习的主人.....	(479)
地理课堂中的角色反串.....	(480)
地理教学中的形象化.....	(481)
初中中国地理教学过程中的横向联系	(482)
地理教学与历史的横向联系.....	(484)
多学科知识在高中地理教学中的应用	(485)
观察探索法在地理教学中的运用.....	(486)
比较法在地理教学中的应用.....	(487)
归纳比较法在地理教学中的运用.....	(489)
提取归纳法在高中地理教学中的运用	(490)

地理因果分析法的运用.....	(491)
地理教学中的对比联想法及其运用.....	(492)
地理教学中的联想方法及其运用.....	(492)
应用重叠法掌握地理空间联系.....	(494)
地理课堂举例应注意的几个问题.....	(494)
“20%法则”在地理教学的运用.....	(495)
高中地理知识“冷点”的热处理.....	(495)
讲述要准确纠偏要及时.....	(496)
地理教学中的“度”.....	(497)
地理课堂教学中“度”的把握.....	(498)
空白艺术在地理教学中的运用.....	(498)
地理课堂教学的过渡艺术.....	(500)
地理课堂教学过渡三法.....	(501)
地理情境教学方法.....	(501)
地理问题情境设计五法.....	(503)
地理教学中趣味点的选择.....	(504)
地理课堂教学中的幽默.....	(505)
课堂语言幽默 气氛轻松愉快.....	(506)
漫画与地理教学(一).....	(506)
漫画与地理教学(二).....	(507)
地理课堂教学巧用谚语.....	(508)
地理故事在教学中的应用.....	(509)
地理歌诀教学.....	(510)
巧用谜语教地理.....	(510)
地理教学与音乐欣赏.....	(511)
地理教学巧点歌.....	(512)
地理课堂偶发事件的处理.....	(513)
走出地理教学的误区.....	(514)
地理课堂教学中的几个问题.....	(514)
中学地理教法八忌.....	(516)
九年义务教育地理教法“十忌”.....	(517)

第八部分

中学地理课堂教学的提问 设计及其运用

地理课堂提问的心理学分析.....	(521)
-------------------	-------

地理课堂提问的“四性”与“四度”.....	(522)	手过一遍胜似眼过百遍.....	(550)
“门坎效应技术”与课堂提问.....	(523)	地理表象的形成.....	(551)
地理课堂教学的设问种类.....	(523)	地理概念的形成.....	(552)
地理教学中的设疑方法.....	(524)	地理记忆理解的独特性和教学基准点	
地理教学设计提问“六性”.....	(525)	.....	(554)
地理课运用提问教学的几种方式.....	(526)	地理课中的记忆.....	(555)
目标明确有的放矢提问.....	(529)	地理教学的记忆心理分析及对策.....	(556)
课堂提问要把好“度”.....	(529)	提高地理课识记效果的策略.....	(558)
如何选用课堂提问.....	(530)	附:提高记忆效率的对比实验	(559)
创设思维问题情境.....	(530)	地理记忆六法.....	(560)
创设发现问题的情景.....	(532)	地理记忆七法.....	(561)
提问巧设陷阱 活跃课堂气氛.....	(533)	地理快速记忆十法.....	(562)
教师巧妙设疑 提高思维能力.....	(533)	巧记地理知识九法.....	(564)
提问讲究“精度”.....	(534)	地理欢快记忆十三法.....	(564)
质疑法在地理教学中的运用.....	(534)	地理联想记忆三法(一).....	(566)
课堂提问应当注意的几个问题.....	(535)	地理联想记忆三法(二).....	(567)

第九部分

中学地理课业学习方法指导 与学习能力培养

指导学生正确使用地理课本.....	(537)	地理分布图的阅读识记章法.....	(571)
中国地理读书指导四法(一).....	(538)	地理数据记忆方法.....	(572)
中学地理读书指导五步法.....	(538)	中学地理复习的目的和方法.....	(573)
地理教学中的导读方法.....	(539)	平时地理教学中的复习.....	(576)
地理教学读书和读图的指导方法.....	(540)	地理分析——综合复习法.....	(577)
心灵地图建构地理学习法.....	(540)	地理复习中“知识联系”的分类及特点	
中学地理区域综合学习法.....	(543)	.....	(578)
指导地理课前预习的方法.....	(544)	“师生反串”地理复习法.....	(579)
附:“地理教学中课内预习效益”实验		几种地理章节复习法.....	(580)
.....	(545)	初中地理总复习的几种方法.....	(581)
整理地理知识的方法.....	(547)	地理会考复习方法(一).....	(581)
把握地理知识结构的方法.....	(548)	地理会考复习方法(二).....	(582)
地理知识落实到位的方法.....	(549)	高三地理程序编制复习法.....	(583)
抓住关键词句 掌握知识要点.....	(550)	高中地理纵向递进和横向拓展复习模式	
		.....	(585)
		如何抓好高中地理会考总复习.....	(586)

地理读书能力的培养.....	(589)
地理阅读能力的培养与训练.....	(591)
图象系统与学生地理能力培养.....	(592)
地理课堂读图四法.....	(593)
图像教学的能力培养.....	(594)
地理有序读图法及其运用.....	(595)
运用典型图表培养学生能力.....	(598)
地理读图能力的培养.....	(600)
三分步骤读图训练.....	(601)
景观图的正确记忆.....	(601)
填图、绘图的规范化训练培养学生的绘 图能力.....	(602)
地理读图观察能力的培养.....	(602)
学生读地图能力的培养.....	(603)
地图读用的多种方式.....	(604)
读图思考培养学习能力.....	(604)
地理黑板略图与学生能力培养.....	(605)
运用投影片培养学生读图用图技能.....	(607)
地理应用能力的培养.....	(607)
地理概念的理解和应用.....	(609)
图解地理概念的方法.....	(611)
地理自学能力的培养.....	(612)
中学地理教学中数学知识的迁移.....	(613)
地理共同要素与地理学习迁移.....	(615)
地理知识横向与纵向迁移.....	(617)
地理知识的迁移途径.....	(617)
呈现地理结构促进学习迁移.....	(619)
语文知识与地理知识的迁移.....	(620)
地理学习中的负迁移及其克服.....	(620)
地理教学培养学生“会学”地理.....	(622)
地理教学中对学生自学能力的培养.....	(622)
地理学习的自我诊断指导.....	(623)
地理学习中的性别差异.....	(624)
地理课易见的“学习病态”.....	(625)
地理厌学的原因及疏导.....	(625)
帮助学习困难学生学好地理.....	(626)

帮助差生学好地理的方法.....	(627)
循循善诱帮助差生提高学习成绩.....	(628)

第十部分

中学地理的作业与考试解题技巧

课后练习栏目的处理.....	(631)
把地理作业融汇于教学过程中.....	(632)
地理习题设计的新构思.....	(633)
正确指导用图练习.....	(635)
布置作业超前滞后形式.....	(636)
“串联”“并联”读图.....	(637)
“巧练”胜过“多练”.....	(637)
地理作业中错误的心理分析及教学对策	(637)
地理“教、学、考”的关系.....	(638)
地理考试的历史与教学.....	(640)
地理考试的理论与实践.....	(641)
现代教育测量理论在初中地理会考中的 运用.....	(643)
高中地理会考应注意的七条原则.....	(645)
如何准备地理高考.....	(646)
地理会考命题应注意的几个问题.....	(648)
地理命题的逻辑要求.....	(649)
如何解析试题中隐含的解题条件.....	(650)
地理排序选择题解题技巧.....	(651)
高中地理排序选择题范例解析.....	(652)
地理选择题解答失误析因.....	(653)
地理读图选择题的类型及解法.....	(654)
图象题的设计与训练新情境.....	(656)
综合题的特点和类型(一).....	(657)
综合题的特点和类型(二).....	(657)
地理解题中的常见错误.....	(658)
地理答题中常见的笔误.....	(660)

加强地理考试后的教学活动.....	(661)	地理野外作业定向法.....	(694)
地理试卷的讲评.....	(662)	地理手抄报活动的设计与实施.....	(695)
地理试卷讲评中应注意的几个问题.....	(663)	特制地理扑克.....	(696)
提高讲评课的质量.....	(665)	让学生动手做地理模型.....	(696)
强化讲评课训练的方法.....	(666)	地理资料集藏活动及设计.....	(696)
从高考科目设置看中学地理教学.....	(668)	地理资料积累五式.....	(697)
高考设置和取消地理学科的得失.....	(670)	资料卡片的制作.....	(698)
高考取消地理、生物和理科政治科目对 素质教育的冲击.....	(670)	地理谜语的猜射方法及在教学中的应用	(698)
取消地理高考与地理教学(一).....	(671)	怎样撰写地理小论文.....	(699)
取消地理高考与地理教学(二).....	(672)	第二课堂测算地理坐标活动.....	(699)
取消地理高考与地理教学(三).....	(673)	地理室实现课内外的最佳结合.....	(700)
高考取消地理科目的负效应.....	(674)	地理园(室)辅助教学的运用.....	(701)

第十一部分

中学地理的活动教学与 课外活动指导

中学地理教学的“行动研究”方法.....	(677)
地理活动课的理论与实践.....	(678)
地理游戏课的创设与实施.....	(679)
结合地理节日促进地理教学.....	(680)
地理课外活动的理论依据.....	(682)
陶行知教育思想地理“第二课堂”实践	(683)
地理课外活动的功能.....	(685)
附:上海青蒲实验中学地理课外活 动的功能.....	(686)
强化中学地理课外教学.....	(687)
地理课外活动的设计原则.....	(688)
地理课外活动的实施的步骤.....	(689)
结合实际开展地学活动.....	(690)
开辟地理第二课堂的几种方法.....	(691)
人文地理的社会调查活动.....	(692)
附:大自然是最好的教师.....	(693)

怎样撰写地理小论文.....	(699)
第二课堂测算地理坐标活动.....	(699)
地理室实现课内外的最佳结合.....	(700)
地理园(室)辅助教学的运用.....	(701)
地理园是为教学改革服务的园地.....	(702)
地理园的教学优势.....	(703)
地理教室的教学优势.....	(703)
地理园和地理教室两者功能的比较.....	(704)
地理室的建设.....	(705)
多媒体开放式地理园.....	(706)

第十二部分

中学地理教学的现代媒体 技术及其运用

电化教学引进地理课堂.....	(709)
地理学科的特点与电教优势.....	(710)
地理电化教学的实施方法.....	(712)
地理幻灯教学.....	(714)
地理电视录像教学.....	(714)
地理课中电教手段与传统教法的结合	(715)
地理投影教学过程结构.....	(717)
初中地理图像投影导学方法.....	(719)
统计图表投影片的教学功能与运用.....	(721)
运用电视节目进行地理教学.....	(721)