

# 读书 体悟 践行

DuShu TiWu JianXing

田树林 李宝辛 主编

光明日报出版社

# 读书 体悟 践行

DuShu TiWu JianXing

田树林 李宝辛 主编



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读书 体悟 践行: 北京市第八十中学第四届读书文集 /  
田树林, 李宝辛主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5112 - 5353 - 8

I. ①读… II. ①田…②李… III. ①读后感—作品集—  
中国—当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 211937 号

读书 体悟 践行: 北京市第八十中学第四届读书文集

---

主 编: 田树林 李宝辛

---

责任编辑: 赵 锐

责任校对: 张明明

---

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmcbbs@gmw.cn](mailto:gmcbbs@gmw.cn) [zhaorui@gmw.cn](mailto:zhaorui@gmw.cn)

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

---

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 252 千字

印 张: 16

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 5353 - 8

---

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

## 编委会

主 编:田树林 李宝辛

副主编:童嘉森

编 委:王俊梅 邓伯俊 庞秀卿

晁凌云 覃秀梅 赵修瑞

张 喆 吕 琳 杨根深

李 军 解 强 刘 嘉

## 读书文集及第四卷序

创新是民族进步的灵魂,是国家兴亡发达的动力,是撬动“中国梦”的杠杆。培养创新型人才是培养学生的创新意识、学会创新思维方式,增强创新能力,惟其如此,才能更好地解答“李约瑟难题”、回答“钱学森之问”、回应“岳南疑惑”。

学校教育是一个系统工程,需要全体教职员有高尚的师德,健康的心理和脚踏实地的工作。人与人之间、部门与部门之间要互相配合,共同制造爱的正能量,对抗负面情绪,获得高质量的业绩,打造全新的自己。

然而,在学校教育中培养学生的思维能力又是关键的一环,因为思维是知识的源泉、加工的器具。思维能力是学生学习能力的关键和基础,是贯穿和影响学生终身发展的能力。学校教育要更多关注学生思维能力的培养,为此,我校在今年读书节期间我校向广大教师推荐《思维教育导论》和《正能量》两本书,从中有所借鉴,坚持正能量,聚焦课堂变革,转变教学方式,增强课堂教学实效,使课堂真正成为学生思维发展的课堂。

教育的本质是唤醒每一个孩子的生命意识、价值意识和发展意识,让每一个孩子能够在适宜的季节开放,让生命因教育而精彩,明白这个道理,才能成就我们教育人的“中国梦”,教育才能真正成为“中国梦”的助力器!



2013.6

# 目 录

## CONTENTS

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 发展学生思维,培养学生能力            | 初中语文组 艾维蓉 / 1   |
| “为教育管档,为学校守史,为师生服务”      | 高中部档案室 方 媛 / 5  |
| 让自己成为优秀的教师               | 高中语文组 冯凌云 / 8   |
| 在教学实践中积极培养学生独立和重视交流的思维品质 |                 |
|                          | 初中政治组 高 薇 / 13  |
| 中外教育中思维教育之我见             | 国际部 韩 卓 / 19    |
| 变“知识至上型教育”为“思维与知识并重的教育”  | 高中历史组 李英杰 / 24  |
| 读《思维教育导论》之我见             | 初中部教育处 刘 嘉 / 27 |
| 浅谈如何在中学语文教学中培养学生的思维品质    | 初中语文组 刘 妍 / 32  |
| 思维——点亮智慧人生的火种            | 高中外语组 张 颖 / 36  |
| 滋养生命,与幸福相逢               | 初中部教育处 朱 玥 / 39 |
| 《思维教育导论》读后感              | 高中外语组 曹岩娜 / 42  |
| 在思维教育的路上且思且行             | 初中语文组 李 娟 / 47  |
| 学而不思则罔                   | 初中语文组 段 莹 / 53  |
| 迈向思维与知识并重的教育             | 初中数学组 郝 多 / 58  |
| 语文教学中如何引导学生思维            | 国际部 李晶红 / 62    |
| 让科学思维之花伴你同行              | 国际部 李 雯 / 67    |

个性化思维培养是思维教育的基础

浅谈如何做一名国际生的思维的启发者

教育者要靠行动传递正能量

教学活动,思维先行

转变英语教师角色,担任学生思维导师

对外汉语教学中,学生思维能力的培养

浅谈对学生创新思维能力培养

让语文闪耀理性的光芒

反思教学中的思维能力培养

《思维教育导论》读后感

用真情 育思维 负责任 见行动

语文教学也要形成思维场

地球上最美的花朵

物理教学中质疑能力的培养

读《思维教育导论》有感

制造正能量,让心灵常葆活力

播撒思维的种子,收获教育的果实

读《思维教育导论》有感

阳光心态 爱的桥梁

《正能量》读书体会

浅谈课堂教学中学生思维品质的训练

读书笔记

让思维的花火在语文课堂中绽放

做好学生思维的导师

谈英语教学中思维能力的培养

读《思维教育导论》有感

浅谈培养高中生生物自主学习能力的方法与途径

《思维教育导论》读后感

初中数学组 李晓云 / 71

国际部 李秀梅 / 74

高中总务处 刘 念 / 78

初中语文组 刘茜玉 / 81

初中英语组 孟 英 / 85

国际部 南 瑶 / 88

初中英语组 彭琳惠 / 95

高中语文组 石 丰 / 101

初中数学组 武彦玲 / 106

国际部 徐爱萍 / 109

初中数学组 杨根深 / 115

初中语文组 赵 慧 / 120

初中外语组 赵雪梅 / 123

高中物理组 刘亦工 / 126

初中部数学组 郭双双 / 131

高中部图书馆 刘 晶 / 134

初二语文组 陈 婧 / 138

初中物理组 成振生 / 143

国际部 崔为民 / 147

国际部 高宝光 / 150

副校长 李新华 / 153

高中物理组 韩叙虹 / 157

初中语文组 解 强 / 160

初中语文组 刘 洋 / 166

初中英语组 刘玉双 / 169

高中外语组 刘 云 / 173

高中生物组 吕 琳 / 176

初中教学处 骆玉香 / 182

|                          |        |       |     |
|--------------------------|--------|-------|-----|
| 数学教育中思维教育的思考             | 初中数学组  | 孟慧敏 / | 188 |
| 读《思维教育导论》有感              | 国际部    | 孟 杰 / | 191 |
| 用正能量驱散内心的阴霾              | 初中医务室  | 孙 爽 / | 194 |
| 提高学生学习化学的兴趣,从教师的思维引导训练开始 | 国际部    | 王 方 / | 196 |
| 以此书为镜,知教学之长短,明育人之根本      | 初中英语组  | 许艳新 / | 199 |
| 钱学森之问的答案                 | 初中化学组  | 王 薇 / | 204 |
| 做思维的导师,培养学生的思维能力         | 高中语文组  | 王月红 / | 207 |
| 课堂教学与思维教育                | 教科研室   | 王俊梅 / | 211 |
| 抓住重点,反思自己                | 高中体育组  | 徐永陵 / | 214 |
| 化学教学中培养学生思维能力的几点思考       | 高中化学组  | 于乃佳 / | 217 |
| 创新思维教育,势在必行              | 初中英语组  | 张福英 / | 223 |
| 《正能量》读书有感                | 高中部教育处 | 张金华 / | 227 |
| 转变课堂教学模式 最大限度实施有效教学      | 高中物理组  | 赵贺林 / | 230 |
| 语文教学中阅读教育思维的培养           | 初中语文组  | 郑 弘 / | 235 |
| 培养学生数学思维能力从教会学生阅读教材开始    | 高中数学组  | 周开炎 / | 239 |
| 读《正能量》有感                 | 总务会计室  | 赵 冉 / | 242 |

# 发展学生思维,培养学生能力

——《思维教育导论》读后感

初一语文组 艾维蓉

在教育中,是知识重要还是能力重要?这个问题,现在大家应该已经形成了共识:学生能力的培养应该是更为关键的。而学生的各项能力中,何为重中之重?又如何培养学生这最重要的能力呢?阅读了《思维教育导论》(姜继为著,中央编译出版社出版)一书,很受启发。

首先,“教育的目的是发展思维,让学生掌握思维能力,学会运用思维来解决实际问题”。(P7)思维的能力比思维的结果重要,诚如古语所述:“授人以鱼不如授人以渔。”思维为本,知识为流;思维是前提,知识是产品;思维是上位的,知识是下位的。学习最关键的学习能力是思维能力,最好的学习习惯是思维投入。

其二,“培养思维能力,要侧重培养学生的抽象能力、分析能力、建模能力;培养良好的学习习惯,关键要培养学生积极思考、独立思考、深入思考、顽强思考等品性。”(P25)值得重视的是,思维的发展不是自然的过程,必须经过专门的教育和培养;人的思维绝不是与人的年龄成正比的,它并不随人的年龄增长而自然提高,也就是说并非年长者一定比年轻人思维能力强。

一位有识之士说得很好:“教育有两种,一种是为人的教育,另一种是人为的教育”。正是这“人为”二字,背离了人本身,是为教育而教育,而不是为了发展学生,更谈不上培养和发展学生的思维了,教育又怎么可能跳出不合理的怪圈!我们常常声言我们的教育应该是“为学生的终身发展”,那么,要为学生的终身发展,必须首先发展学生的思维能力。既然如此,作为一名普通的语文教师,在平时的工作

中,如何行动呢?

### 一、从学生人格的培养出发,健全思维的主体

健全的思维主体,不能是简简单单的自然人。思维一定是在某种思想、观念的驱使下产生的。姜先生在论述思维主体的健全时提到了三个要素:一是积极的思维需要,二是强烈的问题意识,三是全面的思维形式。这些都是思维展开的机能要素。在我看来,健全的人格应该是列于这三者之前的首要条件。没有健全的人格,思维需要会指向偏差之路,问题意识会引导狭隘之脑,思维形式则会加重这种偏狭。所以,首先必须强调思维主体的健全人格。

学生个体的发展,极为重要的是思想品德的发展。初中阶段,是学生思想品德形成的关键时期,教会学生如何做人,养成良好的行为习惯,形成良好的人格,就是为学生一生的成长奠定了坚实的基石。我们要充分利用语文教学中丰富的道德教育的资源,有效地借助这些资源对学生进行道德教育和人格锻造。这将有助于学生在学习中获得人格的升华,有助于学生健全人格的培养和道德观念的熏陶。

### 二、从学生好奇心和兴趣着眼,培养学生的思维需要

好奇心对培养思维极具重要性。“在好奇、兴趣的基础上,人的思维会更加投入、更加专注,实现的效果也会更好。而缺乏好奇和兴趣,思维往往比较疲弱,思考的深度、力度明显降低。”(P224)从这个角度来看,保护、培养学生的好奇心和兴趣,的确是思维培养的重大使命。

好奇心与兴趣的显性表现就是一个个问题。“思维是从问题开始的,始点都是触及问题,或被问题抓住。”(P26)我们要培养学生的问题意识,重视学生的每一个哪怕是看上去稀奇古怪的问题,保护和尊重学生提问的勇气,减少教师以真理自居的行为和心理,帮助学生破除对课本、教师乃至权威的迷信,结合教学内容,创设良好的问题情境,使学生在具体的问题情境中引发思维活动,在思想上产生疑问,将思维从萌芽状态的好奇升华为研究状态的质疑与学问。

此外,学生的好奇心与兴趣具有极强的多样性,这种多样性必须得到理解与尊重。学生的生理、心理、能力等多方面都存在千差万别,而教育如果总是以“统

一”二字来规定和要求,容不得“异端”和“个别”,势必扼杀学生的好奇心和兴趣,致使学生的思维陷入封闭萎缩的状态。教育要尊重、理解、满足学生的多样性,让孩子身上的童心、童趣、童真得到保护和发展,允许学生冒险、发傻、痴迷,鼓励他们从自身的实际出发质疑和发问,让每一个学生都能找到适合自己思维发展与培养的出发点。

那么,培养问题意识,尊重学生的多样性,这都要求教师对全体学生充分关注,只有关注才有尊重,只有关注才有关心,只有关注才有培养。教师要做一个有心人,了解每一位学生的特点和个性,根据不同特点提出教育教学的策略,实施“因材施教”,给学生一个自主发展的空间,满足个体身心发展的需要。

### 三、从生活实践着手,开拓思维培养的教育空间

在姜先生关于“思维能力的培养”的论述中,谈到了学生联想、想象、转化能力的培养。他认为“联想是让知识活跃起来的思维能力,也是让思维飞翔起来的思维能力”(P280),而想象力则是更具活力的思维能力了。要培养联想与想象的思维能力,必须为学生打开思想的空间,帮助他们积累联想、想象、转化的素材。现实的情况是:几乎从学生踏进学校的那一刻起,繁重的课业负担就注定把他们拴死在课堂上,大海、沙滩、田野、森林、花木、小鸟……将相继与他们无缘。单调、乏味、枯燥、无聊的学习生活,使他们的想象力、创造力在压挤中日趋萎缩乃至泯灭。

陶行知先生早就说过,生活即教育。在实践中充满了值得让人思考、认识、发现和好奇的事情,人的一般思维在实践过程中可以得到很好的发展。“实践是人类知识和智慧的源头,直接参与实践,能让人得到真知和真的思维能力”,“生活或生产中的问题没有确定答案、标准答案,需要分析、综合、联想、概括”。(P236)因此,我们在向学生传授知识的同时,要时刻想着让学生走出课堂,让他们有较多的机会接触社会、走进自然。社会和自然是一所无穷大的学校,通过参观、考察、郊游等活动帮助学生学会多观察现象,多锻炼方法,多梳理流程,沉心思考,不要浅尝辄止,使学生的心灵更加开放,学习和思维更生动、更深刻。

### 四、从创新思维着力,助推学生思维能力质的飞跃

教会学生掌握知识并非教学的唯一目的,要教会学生如何学习。若学生未能

真正学会读书,学会求知,我们未能让学生获得一种可持续发展的学习能力,那么,这教育便不能真正体现自身的价值。未来的盲人并非不识字的人,而是不会学习的人。所以,我们决不能仅仅追求纯粹的分数,与别人一争高下,而是要求我们具有创新意识,培养具有强烈的社会责任感、能够主动全面发展自己,并且有多样化追求和自身特点的一代新人。

在教学中,我们不但要通过启发等多种灵活的教学方法向学生传授知识,同时还要教会学生学习的方法,将语文学习的园地交还给本来的主人——学生。少一点讲解灌输,多一点启发点拨;少一点凌驾管束,多一点参与激励;少一点批评否定,多一点因势利导;少一点既定答案,多一点多元思维……使学生在学习过程中,自觉开动脑筋,积极探索,并养成对新问题、新知识的求知欲和好奇心,以及对问题主动、独立思考的质疑态度和批判精神。

发明发现的过程是人类思维闪耀的时刻,思想家、科学家们的思维能力堪称奇迹,思维方法堪称艺术,在他们的思维中充满着创新的火花。在教学中要创设条件与环境,帮助学生经历发现者思维求索的曲折过程,使学生以探索者的姿态去参与概念的形成和规律的揭示过程,从头思索,运用科学的思维方法一点点地挖掘“真理”,成为一个能够发现问题和解决问题的人。在这个过程中,学生重走前人的“发现之路”(P187),进入原始问题,开启思维机器,从初步现象层层剖析,寻求突破,学会探究,创新思维得到有效的训练,真正成为一个探索知识、创造知识的人,为未来在全新领域和现实实践中的创造创新打下良好的思维基础。

姜先生说:“思维教育是目前教育中十分薄弱的环节,是限制学校、学生可持续发展的关键因素,是全局性不出‘大师’的主因。”而某种程度上,思维教育的欠缺也是当下我们教师教学效率低下、教学能力匮乏的关键所在。为了学生的发展,我们应该进一步明确思维教育的意义,找到思维教育的依据和准绳,厘清思维教育的内涵,调整教育教学策略,变思维教育的不自觉状态为自觉状态,加大思维教育的力度,抓住学生思维能力培养的关键,全面促进学生思维能力的发展,真正实现为学生终身发展奠基,为培养社会创新人才服务。

# “为教育管档,为学校守史,为师生服务”

——读《正能量》有感

高中部档案室 方媛

罗丹说:“工作就是人生的价值、人生的欢乐,也是幸福之所在。”

拜读过理查德·怀斯曼的专著《正能量》后,对“正能量”这一词汇充满兴趣,在互联网上查找“正能量”一词,发现其走红于2012年,并且社会各界都赋予其一个针对本专业的专有定义。

“正能量”本是物理学名词,指的是一种健康乐观、积极向上的动力和情感。当下,“正能量”在中国极为流行,中国人为所有积极的、健康的、催人奋进的、给人力量的、充满希望的人和事,贴上了“正能量”的标签。

在《正能量》一书中,作者将人体比作一个能量场,通过激发内在潜能,可以使人表现出一个新的自我,从而更加自信、更加充满活力。这让我不由想到,其实在工作中,尽管有时辛苦,有时沮丧,但是我们不得不承认,工作是实现自身价值的一个重要途径。

2012年已经悄然结束,八十中学的六年发展规划进入了第二个阶段,尤记在2012年新学期的全体会上,田校长语重心长地说过:“八十中学进入到六年发展规划的第二个阶段,这是一个需要我们全体八十中人更加奋力拼搏,开拓创新的阶段。”在这个提升教育品牌,打造八十中学特色品牌的阶段,身为一名学校普通职员的我,能够为学校的发展出怎样的一己之力呢?

国家档案局在2013年初明确提出,全国档案工作者要切实转变工作作风,牢记“为党管档,为国守史,为民服务”,在2012年朝阳区教育系统档案工作总结会

上,朝阳区档案局副局长李军也曾经说过这样一句话“对历史负责,为现实服务,替未来着想”。档案工作在学校整体工作中虽然看似不起眼,却是一个学校历史的鉴证,“为教育管档,为学校守史,为师生服务”正是一名基层学校档案工作者的职责。而我认为,想要真正履行好这份职责,最重要的是要有一颗热爱这份工作的心。

常识告诉我们,某些事件和想法会让你产生某种情绪,而这种情绪反过来会影响你的行为。比如我们有幸福的感觉,我们就会微笑;我们感觉害怕,我们会逃离。人们对待工作的态度各有不同,有些人认为他在做的只是一份养家糊口的工作,在工作中表现出来的更多的是应付了事。还有一部分人觉得他是在从事一份事业,他们对工作的态度和远见度就不一样了。高度和视角不同,成就事业的欲望一旦变得强烈了,做起事情来就显得特别有积极性。人的内心就是一座“能量场”,既隐藏着自信、豁达、愉悦、进取等正能量,又暗含着自私、猜疑、沮丧、消沉等负性能量。这两种能量,可以说是此消彼长的关系。因此,当正能量不断被激发时,负面情绪会逐渐被取代,人的幸福感也会慢慢增加。所以身在职场,要重视用积极的心态调整自己,引导自己远离消极。“热爱做正确之事,热爱自己的工作,让奋斗成为一种乐趣,斩平前面的荆棘,幸福之情自会油然而生。”就像田校长说过的,幸福感不是物质所能全部给予的,当你认真地完成一项工作、当你为师生解决了棘手的问题的时候,幸福感会油然而生,这才是真正心灵上的幸福感。

只有改变,才能提升正能量;只有实干,才能把握新机遇;面对新挑战,只有实干才能破解新难题;面对新情况,只有实干才能开创新局面。学校档案工作看似枯燥无味,其实结合学校教育教学任务,档案工作也能有许多突破口,比如如何增加档案为师生提供利用的途径,现在学校档案的提供利用仅限于迎接上级检查和开具证明,能够开发利用的范围很小,而档案之所以存在,很大程度上就是要“用”的,加大对学校档案开发利用的力度,寻找这方面的突破口就是一个很大的挑战。在这方面,我觉得可以从教育教学类档案入手,现在学校各种实验班很多,老师们没有什么可以参考的资料,而档案室恰恰可以从往年教育教学档案中,挑选一些教学经验、备考材料提供给老师们参考。

“服务育人、勤奋善行、爱岗奉献、求实创造”,这是八十中学职员队伍的发展目标,也是八十中学职员们“正能量”的来源,作为一名普通的职员,我很清楚我需

要什么,通过工作我能够得到什么,可以改变什么。将专注和热情集中在工作本身,每隔一段时间都要跟自己进行比较,对自己的工作进行评价,这种对工作本身专注的积累也是一种“正能量”,而且我相信会给我带来满足的幸福感。

正能量好比一座“磁场”,可以向外辐射积极和乐观。拥有正能量的人是自信、值得信赖的。它还能帮助建立良好的人际关系,这无疑是一笔巨大的财富。和谐的人际关系,能够给我们带来愉悦舒心的工作氛围。古语有云“投之于木桃,报之于琼瑶。”很多时候人与人之间的相互理解、相互包容至关重要。保持善良的品性,以豁达的胸怀对待周围的人和事,用理性、公正的标准来判断身边的是与非,是人与人之间互相传递的另一股“正能量”。

每个人的正能量因人而异,各不相同,所以我们要自己去挖掘,这个过程就是人的成长,而成功则是成长后的结果。正如《正能量》一书所述:生命中有很多时候,很多事,是我们能做或不能做的。成功不仅仅是财富、名誉,还在于心灵的愉快。开启你的正能量神奇之门。当正能量持久稳定地制造并储备起来,有效使用,你就能驱散负能量的黑暗,人生不断走向精彩。

“为教育管档,为学校守史,为师生服务”这一学校档案人“正能量”的源泉,会是我今后努力奋斗的目标。为了党的教育事业,为了国家创新人才的培养,为了学校档案事业更好的发展,努力工作,奋斗终身!

# 让自己成为优秀的教师

——思维的启发者、开发者

高中语文组 冯凌云

法国思想家帕斯卡尔在《思想录》中说过：“人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草。思想形成人的伟大。人的全部的尊严就在于思想。”的确，人如果没有思想，就只是万物中很不起眼的物种，甚至只是一根低微的渺小的芦苇。思维对于人类是非常重要的，十五六岁的中学生正是思维发展的关键时期，作为教师促进学生思维的发展当是义不容辞的责任。

可是，在具体的教学中该如何去做呢？批阅作业时，考完试后改卷子特别是改主观题如阅读与作文，常常感慨学生怎么一点都不动脑子呢？感慨的同时当然更要反思平时的教学了。可怎样有意识地去做，现在自己做的是否正确，依然有点模糊不清。忙碌的日常工作也让这些问题时隐时显，感觉自己的确缺乏一盏明亮的灯来指引自己前进。第一次静下心来系统的读这样一本思维教育理论的书，带着期望，所以读得更为迫切，想从中找到方法指引我，让我明确自己努力的方向。

合上书，把圈点过的再看一遍，想想自己平日的教学，把感受最深的写下来与大家分享。

## 一、发展思维，要形成积极的思维需要

“人的思维需要不是孤立出现的，它来自问题，来自人的好奇心，来自成就动机、竞争意思，来自社会实践，需要培养，秉持质疑的态度，保持好奇心，关注更多

的事物,思维需要虽然是智力性内容,但受非智力因素影响很大,调动优化各种非智力因素,对于思维需要与思维的实现意义很大。”<sup>①</sup>“人不接触问题,问题超出他的能力,思维都不会很好地发生。要促进思维发展,就要不断给思维者提供问题。”<sup>②</sup>这段文字告诉我们发展学生思维的一个很好的方法,教师要善于为学生设置有价值的问题。为什么说是有价值的问题呢?因为课堂提问是老师实施课堂教学常用的方法,但是缺乏精心设计往往流于形式,比如,一些简单化的提问没有多少思考价值,不能起到问题教学法应有的作用,达不到思维训练和启智的目的。这种提问是有了提问形式,而没有多大意义的提问。例如有老师上课的开场白就设计了这样两个问题:1. 同学们,今天我们学习的课文标题是什么? 2. 文章的作者是谁? 这种简单化的提问方式随时可见。想想自己平时上课也有过这样的提问,这种提问如作者所说这不是“真”问题,什么样的问题才是真问题呢?“真问题不是调动学生注意力的问题,不是知识的简单运用,不是用来检查学生学习情况的知识记忆性试题”<sup>③</sup>。正如我一样,很多人都知道问题教学法,可精心设置真问题应是我们每一位老师在备课时认真琢磨做好的事情。提出有价值的问题后,要给学生留出充分的思考时间。平时老师之间互相听课学习,虚心求教,听课的老师提到,“这个问题设置的不错,只是学生还没有充分说出来,你就先说了”,是啊,提出问题以后必须给学生思考的时间,不能为了赶进度而剥夺学生的思考;即使上次上课留有的思考作业,也仍需要学生反思、回顾一下再提问。因为提问的目的是反馈学生理解的情况,不是为提问而提问。让学生开动脑筋思考一下,把问题想清楚,这实际上是一个编码、加工、同化的过程。上课就是要调动学生思维,训练学生思维,打造其优秀的思维品质。不让学生思考,或者不给学生一定的时间保证其有效思考,那就剥夺了学生作为课堂主体的基本地位,从根本上违背了学生主体原则。

## 二、尊重质疑精神,培养问题意识

除了教师善于设置有价值的问题外,每个教师都希望学生能自己提出问题

① 《思维教育导论》25 页。

② 《思维教育导论》26 页。

③ 《思维教育导论》226 页。