

PEARSON

心理学史

心理学思想的主要流派 (第6版)

A History of Psychology: Main Currents
in Psychological Thought (Sixth Edition)

Thomas Hardy Leahey

[美] 托马斯·哈代·黎黑 著

蒋柯 胡林成 奚家文 查抒佚 张勇 译

上海人民出版社

心理学史

心理学思想的主要流派（第6版）

A History of Psychology: Main Currents
in Psychological Thought (Sixth Edition)

Thomas Hardy Leahey

[美] 托马斯·哈代·黎黑 著

蒋柯 胡林成 奚家文 查抒佚 张勇 译

图书在版编目(CIP)数据

心理学史:心理学思想的主要流派:第6版/(美)
黎黑(Leahey, T. H.)著;蒋柯等译. —上海:上海人
民出版社,2013.7

书名原文:A history of psychology 6ed: main
currents in psychological thought

心理学核心课程教材系列

ISBN 978-7-208-11494-4

I. ①心… II. ①黎…②蒋… III. ①心理学史—世
界—教材 IV. ①B84-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第144998号

责任编辑 周 峥 赵 伟

装帧设计 陈 楠

· 心理学核心课程教材系列 ·

心理学史(第6版)

心理学思想的主要流派

[美]托马斯·哈代·黎黑 著

蒋 柯 胡林成 奚家文 查抒佚 张 勇 译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 33 插页 2 字数 830,000

2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

ISBN 978-7-208-11494-4/B·987

定价 65.00 元

编委会名单

编委会主任:吴庆麟

编委:吴庆麟 周永迪 梁宁建 桑 标
陈国鹏 杨治良 李其维

丛书总序

在我三十余年的教学生涯中,曾编著翻译过好多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系的力量乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材,正是表达着这样一种意愿:希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自二十世纪七十年代末以来,心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视,但也并不乐观。据我所知,目前全国范围内已有180多所院校建系招生,估计每年在校的本科生少则数千,多则上万。但是据我们从全国招收的硕士研究生的录取状况来看,他们的基础知识、专业知识还相当陈旧和支离破碎,其中很多理念含混不清,甚至存在许多错误。究其原因,问题仍在于本科阶段所接受的教育内容和质量。

走进书店或走入书库,你可以发现,近30年由国内学者编著的各类心理学教材、译著或译丛似有繁荣之感,但其传递的知识质量似乎要大打折扣。毕竟吾等子辈修炼近有数十年,看来教材的质量应该在一个学科发展更为悠久、学科群体更为庞大、近数代人的努力这些条件下才有可能产生。

鉴于上述情况,从当今美国大学使用频率较高并经历许多版本修订当中选择相应的教材译本,这一计划便提了出来。在近一到三年当中,我们将首先推出《心理学导论》(第9版)、《毕生发展》(第3版)、《认知心理学》(第7版)、《社会心理学》(第12版)、《人格心理学》(第5版)、《心理学史》(第6版)、《教育心理学》、《变态心

理学》(第13版)、《心理统计学》(第4版)、《心理测验》(第6版)、《研究设计与方法》(第6版)、《性心理学》(第8版)等系列教材的译本。从现已选定甚至业已完成的译本来看,这些教材的特点是知识容量大、更具历史发展的纵深线索、更具理论与实践相整合的趋向,连同与之相匹配的还有各种教学资源,如教学投影片、视频影像资源、题库和网络资源等等,所有这些特点都是国内现在编写的教材无法比拟的。

课程建设无疑是心理科学发展的基础,高质量的课程是培养高水平学生的必备条件,是教师高质量教学的重要手段。课程建设是华东师范大学心理学系“十五”和“十一五”国家自然科学基金委员会“国家理科基地人才培养项目”的三大块内容之一,此次教材建设得到该项目的大力支持。上海人民出版社历来对心理学寄予很高的期望和厚爱,自2006年开始双方就引进且翻译一套高水平的心理学教材事项一拍即合。在此,对上海人民出版社表示深深的感谢。通过这套教材的推广,我们也期望能够为中西部院校新教师的培训工作尽献绵薄之力。

吴庆麟
2008年6月

感谢

伊丽莎白,她在第一版的中期加入进来,

以及

格蕾丝,她在全部六个版本的写作中提供了帮助。

第6版前言

前几版前言节选

我们应该阅读前言以了解作者的写作原因,掌握作者的目的和倾向,知晓那些影响作者观念的人与事。作为拥有多个版本的书籍,其前言将显示作者观念的发展,将告知有哪些新的观点,又有哪些观点被舍弃了。

人类拥有历史——政治、军事、社会科学的历史。在科学的历史里,观念尤其重要,因为科学是观念的集合,日新月异,代代相传。这并非否定人类的个性与建制在构建科学时的重要性,而是要强调科学的历史可以多种方式来书写和研究。我们可将科学视为一系列伟大的科学家衣钵相传及其主要贡献的集成;或者将科学视为一种建构,它会记载实验室的创立和科学家的谱系传承。或者,我们最后还可将科学仅仅视为不断演进的科学观念的总和,相对淡化科学家的个人历史,尽管他们对相关观点有过明确阐述,并建立实验室做了相关的印证。由于历史学家在具体的历史编撰中有诸多限制,尽管他们有志于采取全面公正的视野,但他们无法将这三种方法都付诸实践。在本书中,我将采取一个均衡的方法来讨论心理学概念、心理学思想家和相关建制。

科学史学家还必须面临另一个重要的观点选择。科学的过往历史通常是内部的历史,仅关注自身学术观点的发展,会忽视自身赖以存在的更为宽广的知识领域和社会环境。然而,近代的科学史开始顾及外部的历史,会关注外部的知识内容、社会环境以及它们对该科学门类的发展所施予的影响。在本书中,我也将尝试平衡这内外两个因素,会将心理学思想的发展置于其所处的历史背景之中,同时,也会尝试提取心理学家在其领域之内的科学见解。

历史学家很难在其学科之内保持中立。但历史学家应该对这一点有足够的重视,并力求真正理解它的原因,并努力让读者也了解这一点。历史学家要力求公正;应该对不同阵营的观点都有顾及,切忌厚此薄彼;最终还要给出自己的判断;历史学家需要从众多观点中做出选择,因为他们毕竟无法面面俱到;尽管在伟大的思想者之中难以做到优中选优,可他们并非同等重要,这就要有所选择,有所忽略;历史学家需要从众多观点中做出选择,因为这些观点有些得以传承,有些则难以存立;历史学家还需要为所提及的各类事实、事件和观点选择适当的解释,因为历史是对过往的理解。

古希腊诗人阿尔奇洛克斯曾写道:“狐狸观天下之事,而刺猬以一事观天下。”卓越的观念史家以赛亚·伯林爵士用隐晦的语言作了这样的论述:

在写作者与思想者之中可能存在的最大区别之一,它也可能是人与人之间的最大区别之一。因为确实可能存在着这样一个巨大分歧,一方面,有些人(刺猬)将一切事物都与一个中心观点相联系……一个单一的、普遍性的统摄原则,凡事皆然,皆有其意——而另一方面,有些人(狐狸)会广泛涉猎,而所涉及的内容又不曾相关,或者,常为相左的内容,会被他们以“想当然”的方式联系了起来……(《刺猬与狐狸》,Toughstone, New York, 1954)

但丁属于“刺猬”，莎士比亚属于“狐狸”，设想了一个理想国的柏拉图属于“刺猬”，针砭时弊的苏格拉底则属于“狐狸”。当我编写本书的第一版时，我以为我属于“刺猬”，一个理性主义者，尽管不时有些不安定的状态。然而，现在我发现自己属于“狐狸”，且乐意为之。如我们所见，“刺猬”与“狐狸”之间的博弈在心理学历史中具有重要的作用。

“狐狸”品质会成就一个更好的历史学家，因为他们会专注于日常的矛盾和生活的现实，不会任由扑面而来的普遍性将历史的特异性抹去。属“刺猬”的历史学家则习惯于用抽象的光鲜亮丽去粉饰矛盾，这些“刺猬”如果注意到了历史的杂乱状况，会因人们未能从一而终、志同道合而情绪低落，特别是当他或她是一个为科学撰史的历史学家的时候，还会自以为是在干着理性的事业。然而，当历史处于混乱、迷茫之际，“狐狸”会居于深宅，尝试撰写人类生活中有所裨益的趣味故事。通过与我夫人的合作，我成为了一个“狐狸”，我夫人格蕾丝著有《心理学玄奥的双面性：心理学和伪科学问题》(Chicago: Nelson-Hall, 1983)，她总是更为敏锐多疑，这有助于我寻求科学的本质，并相信：即使别的领域太过自相矛盾而难以寻获本质，科学却不会，除了拥有实在的概念，它还拥有一些核心方法或态度。不过，最后我还是总结道：科学是科学家所掌握的一组信念，这些信念中有两个随着时间的推移而有所改变，回溯到古希腊时期的古老信念是自然主义的，它对世界的解释不以超自然实体或事件为参照，由此“创世科学”实为一个矛盾修辞，因为即使创世说(我是不信的)为真，它也难以成为科学的一部分；第二个信念是对现代科学的定义，它依据的是牛顿的理论，认为科学所解释的应该是永恒而普遍的自然法则。然而，这些信念都只是将科学定义为西方社会的建制，未必是揭示本质的真理。

当我成为了“狐狸”，当我开始认同维科所言：“有用的历史不是对事实进行普遍性的描述，并以普遍性的条件进行解释，而是深入细节去揭示每个现象的特殊之因。”我开始尝试着编撰叙述性的历史，以时间为序，而非以概念驱动。

编撰本书的目的，当然也是你阅读本书的目的，是为了让读者有机会通过阅读获得自己的观点。你的概念与观点的获取绝非凭空获得，它们应该来自某个特定的历史过程，我们在当今的研究中所提出的问题都来自于对某个历史过程的研读，而问题的答案亦来自此类研读，阅读中你可获取解读历史语境和过程的机会，可以认识历史的本真——凭借自己作为心理学专业的学生所具有的相关专业素养。

对心理学的过往和现今的认识是建构你的心理学素养的重要内容，你的心理学素养不在于列出一系列的人名、日期和事件，而在于你对心理学本质的了解，以及你与心理学之间所建立的联系。你不应该是一个被动的记录者，而应该是一个对过往历史和伟大思想家的探索者，前一个任务是枯燥乏味的，后一个任务则为冒险之旅，且过程中充满生机。

我的《心理学史》第五版力图实现相应的更新。我尝试着从自己心理学史的相关综述性文章中整理出更值得强调的主题，并依之梳理我的叙述，我的这些综述性文章有：《作为科学研究对象的心智：一个基于历史与哲学的综合考察》(D. Johnson 和 C. Erneling 编著)，《心理学的历史：从文艺复兴到十九世纪》和《十九世纪的心理历史》(《心理学百科全书》，美国心理学会主编，牛津大学出版社，2002年)，这些文章中的不少段落会在本书中出现。更为重要的是，这些文章的写作会促使我将心理学的发展过程概要精简，提纲挈领，并由此萌发将本书版本升级的强烈愿望。在第五版中，我强调了三个相对新的主题。首先，心理学不仅应该是一种社会建构——因为它属于社会建制(这个观点从一开始就被提出)，而且心智本身从某种程度来说也是一种社会建构。与此相关的是意识的概念，它自科学革命以来一直是心理学历史的中心议题。意识的观点可能会令古人迷惑，而我们现在则视为理所当然，由此，第二个主题关涉意识的存在及其本质，特别是“观念之道”——笛卡尔和

洛克具代表性的意识理论——以及对笛卡尔理论的现实主义批判。第三个主题是应用心理学,心理学观点被用来改变人和控制社会,这一历史实际上要比我之前所认识的要古老和深远得多,我也试图在本书中多次反映这一点。

顺便提一下,作为本书第一版的作者,我曾经有过一个奇妙经历。在1996年播出的电视连续剧《X-档案》中,有一个情节是特工马尔德去图书馆研究与案情相关的滴水兽石雕,我突然注意到,在马尔德旁边的一堆书的最上面,赫然躺着我第一版的《心理学史》!为了确认,我还特意将磁带录像机中的磁带倒带、暂停,在那一刻,我心慰然。

关于第6版

以下是第6版相比第5版的重要改变:

● 教学法

● **术语表** 我特别列出了相关术语,特别强调了那些在多个章节出现的术语,每一章结尾处都有一个术语表。

● **参考书目** 在之前的版本,每一章之后都有列出参考书目,应读者建议,在第6版我将各章的参考书目也汇总到了本书的最后位置。

● **照片和图** 应读者建议,在第6版给出了更多的照片和图,由此本书篇幅有所增加,且叙述也变得清晰些。

● 第6版涵盖了自第3版《现代心理学的历史》以来的所有修改内容,并将最后的四章做了重新的组合。我也不再如之前版本那样以时间顺序来叙述20世纪的心理学,而是在第11章和第12章介绍20世纪的科学心理学,在第13章和第14章则介绍20世纪的应用心理学。

● 第5版强调了心理学与社会的紧密关系,这在第6版得到了加强。我在第2章尝试描述了希腊人的道德与政治取向如何影响到他们在心智和行为上的认识。在2001年9月11日的残暴行径之后,很多人会困惑于西方文化和穆斯林文化之间的疏离,西方世界和穆斯林世界不同的历史发展解释了现代科学为何发展于欧洲,而不是穆斯林国度,尽管穆斯林国度留存了更多古希腊和古罗马的哲学和科学的传承。这一问题在“9·11”之前就有学者提及,而我在第4章会讨论他们的结论,即:较之于过去穆斯林国度的社会条件,过去欧洲的社会条件更适合科学的发展。我在第5章有所修改,以求反映:近代的学术发展说明了启蒙运动并非由法国的启蒙思想家所引导,而是由多个国家、多个路径发展而致。

在我准备第6版的过程中,有不少人针对第5版提出了宝贵意见,在此谨致谢意,这些人是:北卡罗来纳-夏洛特分校的Lori VanWallendael和Scott Terry;圣约翰费舍尔学院的John Mavromatic;拉斐特市的路易斯安那大学的Robert Bothwell。我希望读者能从这一新版本中发现新的进步,同之前一样,我欢迎来自学生、教授和普通读者的意见,我的邮箱是:tleahey@vcu.edu。

托马斯·哈代·黎黑
里士满市,弗吉尼亚州

目 录

第一部分 心理学的背景

第 6 版前言	001
第 1 章 科学、历史和心理学	003
科学的意义	005
现代科学的肖像	005
解释	006
理论：科学家如何解释事物	008
科学演进的本质	011
还原和替代	016
作为一种世界观的科学	017
历史的意义	019
科学的历史	019
心理学的历史编纂学	021
历史中的心理学	023
参考书目	028
术语表	029
第 2 章 古典世界：政治、哲学、科学和心理学的起源	030
过去是另一个国度	031
古希腊：青铜时代(前 3000—前 1200 年)和黑铁时代(前 1200—前 700 年)	032
社会背景：士兵和国王	032
青铜时代的心理学	033
古希腊：远古时代(前 700—前 500 年)	033
社会背景：城邦的兴起	034
政治、辩论、法律和自然：哲学和心理学的开端	035
最早的心理学家：阿尔克梅翁和恩培多克勒	038
最后的物理学家：原子主义	039

古希腊:古典时代(前 500—前 323 年)	040
社会背景:帝国和战争	040
教化城邦	041
伟大的古典哲学	044
柏拉图:探求完美的知识	044
亚里士多德:探索自然的奥秘	055
希腊化时代(前 323—前 31 年)和罗马时代(前 31—476 年)	062
社会背景:希腊化和帝国	062
疗伤的快乐哲学	063
宗教的激励	065
早期基督教思想	068
结论:罗马帝国的衰亡,古代世界的终结	069
罗马帝国为何衰亡?	069
古代世界的遗产	071
参考书目	071
术语表	074

第 3 章 灵性与个人主义:中世纪和文艺复兴 076

中世纪和文艺复兴的背景	077
中世纪早期(476—1100 年)	077
中世纪的全盛时期(1100—1350 年)	078
中世纪后期和文艺复兴(1350—1600 年)	079
中世纪的心理学	079
中世纪早期:伊斯兰教的心理学	079
中世纪全盛时期:基督教的心理学	082
中世纪晚期:经验主义复活	084
中世纪和文艺复兴时期的个人建构	087
个人、心智和心理学	087
中世纪之前个体观念的变迁	088
中世纪早期:外在心智	089
中世纪全盛时期:爱情中的个体	091
文艺复兴时期:内在心智	092
宗教和学院思想中的个体观念	098
文艺复兴	099
古代和现代:人文主义的复苏	099
文艺复兴时期的自然主义	100
宗教改革	100
怀疑论及其不满	101

结论:古典世界—中世纪—文艺复兴,一种观点的终结	102
参考书目	103
术语表	105
 第 4 章 科学革命和意识的产生	106
科学革命	107
是延续还是革命?	107
机械化的世界图景	111
是什么经历了革命? 数学还是实验科学	112
心理学的发明:通向观念之路	113
经验的转变和世界的觉醒	113
创造意识:勒内·笛卡尔(1596—1650 年)	116
人类的理解:约翰·洛克(1632—1704 年)	125
量化的意识:哥特弗里德·维尔海姆·莱布尼茨(1646—1716 年)	127
心理学和人的行为	129
社会生活的原则:托马斯·霍布斯(1588—1679 年)	129
心具有理性所不能理解的理由:布莱斯·帕斯卡(1623—1662 年)	130
泛化的决定论:巴鲁赫·斯宾诺莎(1632—1677 年)	131
结论:17 世纪——寻求变革的时代	131
参考书目	132
术语表	134
 第 5 章 启蒙运动与人性的科学:18 世纪	135
什么是启蒙?	136
怀疑论的困惑:知识可以获得吗?	138
世界是否存在:贝克莱(1685—1753 年)	138
与怀疑论共存:休谟(1711—1776 年)	140
重申常识:苏格兰学派	143
超验的虚饰:康德(1724—1804 年)	145
道德问题:社会是自然的吗?	148
实验伦理学:法国的自然主义	148
道德感:苏格兰学派	152
启蒙运动与女性	153
社会工程	154
反启蒙运动:理性的果实有毒吗?	155
真理的标准和规则在于实践:维科(1668—1744 年)	156
我们生活在我们自己创造的世界中:赫尔德(1744—1803 年)	157

自然对文明:卢梭(1712—1778年)	157
结论:理性及其不满	159
参考书目	160
术语表	161
 第 6 章 迈入心理学之门:19 世纪	162
导论	163
19 世纪的人类社会	163
科学与维多利亚时代的“意识危机”	163
背景:19 世纪的世界	164
情绪和直觉的重申:浪漫主义的反抗	164
新启蒙运动	165
科学的边缘	170
达尔文的革命	173
浪漫主义的进化观	174
维多利亚时代的革命者:达尔文(1809—1882 年)	175
对自然选择进化理论的接纳和影响	177
走向心理科学	178
了解大脑和神经系统	178
为心理学创造方法	182
哲学迈入心理学门槛	186
精神病理学	188
法国的临床心理学	190
结论	190
19 世纪的危机	190
心理学的创立	191
参考书目	191
术语表	193

第二部分 心理学的创立

第 7 章 意识心理学	197
背景	198
德国大学:“Wissenschaft”和“Bildung”	198

德国的价值观:正统的文化人	199
冯特的意识心理学	202
维尔海姆·冯特(1832—1920 年)	202
冯特的心理学	202
冯特的研究工作	206
莱比锡之后:其他方法,新运动	210
新一代的实证主义取向:作为自然科学的心理学	210
铁欣纳的构造心理学	210
现象学取向	212
系统内省:符茨堡学派(1901—1909 年)	214
科学现象学:格式塔心理学	217
实践转向:应用心理学	220
意识心理学的命运	221
在德国的缓慢成长	221
移植到美国	222
参考书目	223
术语表	225

第 8 章 无意识心理学:弗洛伊德与精神分析

弗洛伊德和科学心理学	227
弗洛伊德与学院心理学	228
弗洛伊德和实验方法	228
精神分析的形成:1884—1899 年	229
弗洛伊德与生物学	229
作为医生的弗洛伊德:研究歇斯底里症	233
经典精神分析:1900—1919 年	243
奠基之作:《梦的解析》(1900)	243
关于动机的经典理论:《性学三论》(1905)	244
精神分析的修正与扩充:1920—1939 年	246
修正	247
扩充	248
精神分析的命运	249
弗洛伊德派精神分析与科学	249
弗洛伊德之后的精神分析	251
弗洛伊德的遗产	251
参考书目	252
术语表	257

第 9 章 适应心理学	258
进化与心理学	259
发端于英国的适应心理学	259
拉马克派的心理学:赫伯特·斯宾塞(1820—1903 年)	259
达尔文派的心理学	261
比较心理学的兴起	263
新世界中的心理学观念	265
普遍理智与社会环境	265
哲学心理学	267
新式的美国心理学	269
美国的本土哲学:实用主义	269
美国心理学家:威廉·詹姆斯(1842—1910 年)	271
建立美国的心理学	276
新式心理学与旧式心理学	276
走向未来:知觉和思维都只是为了行为	277
参考书目	278
术语表	280

第三部分 现代心理学

第 10 章 自然主义的涌动	283
从心灵主义到行为主义	284
心理学与社会	284
从“孤岛社区”到“全息社会”	284
旧式心理学对决新式心理学	286
进步主义与心理学	286
詹姆斯的贡献:意识的动机理论,1892—1896 年	290
雨果·闵斯特伯格和行动理论	290
约翰·杜威和反射弧	291
从哲学到心理学:机能心理学,1896—1910 年	292
由实验到机能	292
机能心理学的界定	294
从非主流到主流	295
机能心理学在欧洲	297

动物心理学的新方向,1898—1909 年	299
从轶事法到实验法	299
动物心智的问题	304
对心智的反思:意识之辩,1904—1912 年	305
意识存在吗:激进的经验主义	305
意识的关系理论:新实在论	306
意识的机能主义:工具主义	309
结论:抛弃意识,1910—1912 年	310
参考书目	312
术语表	314
 第 11 章 行为主义	 315
行为主义的崛起	316
行为主义者的宣言	316
最初的反应,1913—1918 年	318
行为主义的确立,1919—1930 年	320
行为主义理论的黄金时期	324
心理学与科学学	324
托尔曼的目的行为主义	327
赫尔的机械行为主义	329
托尔曼与赫尔的比较	332
现在我们都是行为主义者	334
黄金时期之后	335
危机中的形式化行为主义	335
激进行为主义	336
行为主义与人类心智:非形式化的行为主义	342
哲学行为主义	344
行为主义的没落	348
笛卡尔式的语言学	348
斯宾塞基础的侵蚀:动物学习的限制	350
参考书目	352
术语表	353
 第 12 章 认知科学	 354
早期的认知心理学理论	355
新结构主义	355