

北京市高等教育自学考试委员会组编

小学学科 教学论

(语文)

苏立康 主编 王鸿莲 副主编



科学出版社

北京市高等教育自学考试委员会组编

小学学科教学论（语文）

苏立康 主 编

王鸿莲 副主编

科 学 出 版 社

1 9 9 8

内 容 简 介

本书以小学语文教师为对象，详细论述了小学语文教学诸多方面的问题：学科的性质、目的，大纲、教材，教学基本原则，学习策略与自学能力培养，识字、写字、阅读、作文、听话、说话教学，小学语文课外活动，语文教育评价以及对小学语文教师的要求等。本书的编写，一方面注意借鉴国外的理论，注意吸收其他相关学科的研究成果；另一方面，也注意研究我国近年来小学语文教学改革的新鲜经验和教学研究的新成果，力图在较高的层面上作出理论概括，以使本书在实用和新颖两方面均具有特色。

本书可作为高等教育小学专业课的教材，也可供广大教育工作者和高等师范院校学生参考。

北京市高等教育自学考试委员会组编

小学学科教学论（语文）

苏立康 主 编

王鸿莲 副主编

责任编辑 吕 虹

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

北京双青印刷厂 印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1998年3月第 一 版 开本：850×1168 1/32

1998年3月第一次印刷 印张：11 3/4

印数：1—2 3000 字数：311 000

ISBN 7-03-006544-1/G·786

定价：14.30 元

前 言

“小学学科教学论（语文）”是北京市高等教育自学考试小学教育专业学科体系中的一部分必修课程。本书是为这门课程编写的教材，目的在于帮助小学教师掌握语文教学的理论和方法，提高教学能力。

这本教材以小学语文教师为对象，全面、详细地论述了小学语文学科的性质、目的，教学大纲和教材，以及小学语文教学所涉及的诸多方面的问题。在编写过程中，编写者一方面注意学习国外的教学理论，吸收相关学科新的研究成果，同时对我国小学语文教学的历史和现状，特别是当前小学语文教学改革的新鲜经验，也投入了相当的精力去学习和研究，并试图将二者联系起来，以使这本书有点新意，有一定的理论色彩，同时又有较强的针对性和实用性。论述中，对理论的阐述尽可能简明扼要，对教例的选择尽可能精当，分析力求到位，以便于教师自学。鉴于这一特点，本书作为小学教师继续教育的教材也是适宜的。

在编写本书的过程中，参考了《小学语文教学研究》（《小学语文教学研究》编写组，江苏教育出版社，1993）、《小学语文教学法原理》（朱作人，华东师范大学出版社，1988）和《学习论》（施良方，人民教育出版社，1994）等书，在此向这些书的作者表示感谢。

本书的编写受北京市高等教育自学考试委员会的委托和批准，由北京教育学院苏立康教授担任主编，北京教育科学研究院基础教育研究中心王鸿莲高级教师担任副主编。各章的编写分工如下：

绪论及第一、十一章，由苏立康撰写；

第二、三、五章，由王鸿莲撰写；

第四、十二章，由张金钟（北京铁路师范学校高级教师）撰写；

第六、十章，由李颖（北京教育学院副教授）撰写；

第七、八、九章，由张彬福（北京教育学院副教授）撰写。

最后，请北京师范大学张鸿苓教授审阅了全稿。

限于水平，书中的缺点、错误在所难免，欢迎批评指正。

编 者

1997年2月

目 录

绪 论	1
第一章 小学语文科的性质和小学语文教学的目的	6
第一节 小学语文科的性质	6
第二节 小学语文教学的目的	11
第二章 《小学语文教学大纲》与教材	21
第一节 《小学语文教学大纲》	21
第二节 小学语文教材	46
第三章 小学语文教学的基本原则	64
第一节 语言文字训练和思想教育相统一的原则	65
第二节 语言训练和思维训练相结合的原则	71
第三节 听说读写相辅相成、全面发展的原则	80
第四节 学习语文与认识客观事物相一致的原则	85
第五节 课内外兼顾的原则	91
第四章 小学语文学习策略与自学能力的培养	97
第一节 小学语文学习策略	97
第二节 小学生自学能力的培养	110
第五章 小学识字教学	123
第一节 识字教学的地位和任务	123
第二节 识字教学的过程	129
第三节 识字能力的构成和培养	138
第四节 识字教学的形式	144
第五节 汉语拼音教学和写字教学	151
第六章 阅读教学	165
第一节 阅读教学的地位和作用	165
第二节 阅读能力的结构	170
第三节 阅读能力的训练	177
第四节 词、句、段、篇的教学	190

第五节 阅读教学的过程	207
第六节 各种文体的教学	216
第七章 作文教学	225
第一节 作文教学的性质、任务	225
第二节 作文能力的构成	227
第三节 作文教学的过程	232
第八章 听话和说话教学	257
第一节 听说教学的重要性	257
第二节 听说能力的构成	260
第三节 听说训练的要求	269
第四节 听说训练的途径和方法	270
第九章 小学语文课外活动	273
第一节 小学语文课外活动的意义和特点	273
第二节 小学语文课外活动的内容与形式	277
第三节 小学语文课外活动的原则	281
附 录 小学语文课外活动设计举例	284
第十章 语文教育评价	297
第一节 语文教育评价的功能和要求	297
第二节 学生学习成绩的评价	305
第三节 语文教师工作的评价	313
第十一章 小学语文多媒体教学	322
第一节 多媒体教学及其依据	322
第二节 现代教学媒体的分类及运用	329
第三节 多媒体教学应注意的问题	335
第十二章 小学语文教师	341
第一节 坚持正确的政治方向	341
第二节 刻苦学习,提高专业知识水平	347
第三节 勤于钻研,提高教学能力	350
第四节 加强身心修养,促进语文教学	357
后 记	369

绪 论

小学语文教学论以小学语文教学为研究对象，既研究其规律性，也重视其操作性，是一门应用理论学科。要学好这门课程，一要注重联系实际——整个语文教学的实际和自己个人的实际；二要重视实践——一面学习，一面在实践中应用。学完这门课程，既可在理论认识上有所提高，又可在教学能力上得以加强。

我国语文教育的历史，可以说同我国的教育史一样长久，但古代的教育是不分科的——语文科的识字、阅读、作文等，是同文、史、哲的教育密切联系在一起的。从语文独立设科的1902年算起，至今也近百年了。在我国语文教育的历史长河中，各个时期都有一些语文教育家涌现出来，都有许多真知灼见留给我们。特别是近百年来，像梁启超、夏丏尊、叶圣陶、黎锦熙等对语文教育的系统论述，对于我们研究语文教育，都是极为宝贵的财富。

全国解放以后，尤其是党的十一届三中全会以来的近二十年的时间里，小学语文教学呈现出前所未有的生动活泼的局面。许多小学语文教学研究工作者和小学语文教师，从提高教学效率出发，在继承前人经验的基础上，在小学语文教学第一线大胆改革，勇于创新，作出了突出成绩，积累了丰富的经验，为认识和总结小学语文教学规律，进一步改革小学语文教学，提供了肥沃的土壤。同时，相关学科的发展，又丰富了人们的认识，改善了人们的认知结构和思想方法。正是在这种条件下，我们对小学语文教学的研究也向前大大跨进了一步。如果说，过去的研究还大多停留在经验描述的水平上，那么如今是向理性认识的阶段发展了。

以小学语文教学作为研究对象的一门学科，称之为“小学语

文教学论”。这门学科，在中等师范学校称作“小学语文教学法”，也曾称作“小学语文教材教法”。这里的“教学法”、“教法”中的“法”是多义的，既指法则、规律，也指方法。换句话说，“小学语文教学论”或“教学法”，既研究小学语文教学的一些基本规律（如小学语文科的性质、目的，教学的内容、过程等）问题，也研究小学语文教学过程中的具体的技术问题，即教师为了完成既定的教学任务所采取的工作方法（包括教师指导下的学生的学习方法）。概括一下这门课程所研究的具体内容，可以归纳为三类问题：为什么教语文，教什么样的语文和怎样教语文。从“小学语文教学论”的研究对象和内容也可以看出，这是一门应用理论学科。它是教学论的一个分支。

“小学语文教学论”、“小学语文教学法”是同一门课程，但二者又有区别，其区别在于：由于教学对象不同，课程的针对性不同，因而在理论层次上有明显的不同。可以通过相应的教材从以下两方面做点分析。首先从学科结构来看，本书（《小学学科教学论（语文）》）的结构分为总论和分论两大部分，总论包括：第一章，小学语文科的性质和小学语文教学的目的；第二章，《小学语文教学大纲》与教材；第三章，小学语文教学的基本原则；第四章，小学语文学习策略与自学能力的培养；第九章，小学语文课外活动；第十章，语文教育评价；第十一章，小学语文多媒体教学；第十二章，小学语文教师。共八章。分论包括：第五章，小学识字教学；第六章，阅读教学；第七章，作文教学；第八章，听话和说话教学。共四章。“小学语文教学法”的结构则不同。就拿人民教育出版社1996年版的《小学语文教学法》来说，全书共十一章，分三部分。第一部分包括第一、二两章，着重阐述小学语文教学大纲和小学语文教材的几个主要问题；第二部分，包括第三至九章，分别对汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、听话说话教学、作文教学、课外活动和电化教学做了详细论述。这部分是全书最主要的内容。第三部分，包括第十、十一两章，叙述小学语文教学工作常规（如备课、上课、批改作业等），阐述怎

样做一个合格的、优秀的小学语文教师。两相比较可以看出,《小学语文教学法》把分论的内容作为重点,把对识字、阅读、作文、听说等教学理论的阐述与指导实际的操作结合起来,而且十分重视操作。这对于没有上过讲台的中等师范生来说,是很有针对性、很恰当的。本书则在总论的部分增加了一些内容,如教学原则、学习策略等,意在突出本书的理论色彩。对于在小学语文教学工作岗位上已经工作了几年的教师来说,一般性的操作应当不存在太大的问题,他们更需要了解的是:为什么要这样做,亦即这样做的依据是什么。换句话说,他们更需要用概括层次比较高的教学理论来充实自己,以便更好地反思自己的教学,总结经验,指导今后的实践。本书之所以强调理论色彩,正是为了适应学员的这种需要。

其次,从局部来看,即使是两本书都有的章节,在具体论述上也有明显的区别。就拿小学语文教材来说,《小学语文教学法》是分以下三节来论述的:第一节,小学语文教材的作用;第二节,小学语文教材的基本特点;第三节,使用小学语文教材应注意的几个问题。本书则阐述了这样三个问题:一、小学语文教材的发展变化;二、九年义务教育小学语文教材;三、小学语文教材现行的几种版本。两相比较可以看出,后者是在前者的基础上,从“纵”(历史的比较)和“横”(现实的比较)两方面拓宽了知识,目的是扩展学员的眼界,使他们站在较高的立足点上,认识教材编写的规律,在选择和使用教材方面,提高自觉性。

不少小学语文教师不重视教学论的学习和研究,以为“肚子里有货”,又有些经验,就可以上好课。殊不知知识和经验虽然重要,但不懂教学理论,是很难成为一名好教师的。

对一位教师来说,丰富而扎实的专业知识是头等重要的。“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候,教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人。”(苏霍姆林斯基:《给教师的建议》)那些课上得从容自如、游刃有余的教师,无不是知识丰富的人。但仅有专业知识而不懂教学理论,不懂得

如何对教材进行教学论加工，以至驾驭整个教学过程，不可能成为一名优秀的教师。在现实生活中，这样的例子是并不鲜见的。

丰富的教学经验也是十分宝贵的，它是教学理论产生和发展的源泉。但经验并不等于理论，它还停留在局部的感性认识的水平上。只有把经验上升为理论，才能从本质上反映客观规律，才能具有普遍的指导意义。小学语文教师这支队伍，是一支藏龙卧虎的队伍，要形成龙腾虎跃的局面，对教师个人来说，教学理论的学习是断不可少的；否则，就难免成为“匠人”。

怎样才能学好小学语文教学论这门课程呢？

小学语文教学论是一门具有综合性特点的学科，它要运用教育学、心理学、文字学、语言学、文学等学科的研究成果，来研究小学语文教学的实际问题，从中认识规律，指导实践。有人把这门课程比作“装配车间”，认为一个师范生，必须经过这门课程的学习和训练，将所学的各门专业知识，转换为初步的教学能力，才算具备登上讲台的条件。对于有了几年教学实践的小学语文教师来说，教学论的任务就是帮助他们把一定的实践经验上升为理论，使以后的实践成为更加自觉的在教学理论指导下的实践，从而提高教学能力，提高教学效率。

要达到这一目的，学习中就要注意两个问题：第一、学习理论，要注意联系实际。小学语文教学实际是丰富生动的，其中有许多成功的经验；之所以成功，是因为它体现了规律。这些闪烁着智慧之光的经验，凝聚着许多人的心血。我们学习教学理论，首先要联系这样的实际，研究这些经验，从中认识规律，认识理论的力量。学习这门课程，还要反思自己的教学，联系自己的实际。自己的经验，有成功的，也有失败的。当把这些理论与自己正、反两方面的经验结合起来的时候，就会产生“悟”的过程。只有在这个时候，这些理论才能真正转化为自己的认识。当自己在理论上切实有所提高之后，才有可能提高教学中的自觉性。第二、学习理论，要加强实践活动。学习小学语文教学论，归根结底是要提高学员从事小学语文教学的能力。那么什么是能力呢？心理学

告诉我们，能力是为顺利完成某种活动，而在个体身上经常地稳定地表现出来的心理特征。譬如语文教学活动，需要教师具有观察力、记忆力、分析力、概括力、理解力等等。语文教学能力，则是上述诸种心理能力的综合。能力是与活动联系在一起的——能力在活动中形成，并且通过活动反映出来。因此，教师要提高自己的教学能力，唯一的办法，就是要开展教学实践活动——一面学习，一面实践。这种实践不是盲目的，而是有教学理论指导的。这样的教学实践活动对教师教学能力的提高来说，势必会有事半功倍的效果。

毛泽东同志曾经讲过：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来、又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”这段话对我们学习和研究小学语文教学论也是完全适用的。只要我们坚持用马克思主义的立场、观点、方法，学习并运用教育学、心理学、文字学、语言学、文学等学科的研究成果，对丰富生动的小学语文教学实际进行认真的学习和研究，那么我们对小学语文教学规律一定会有更深入的认识。掌握并运用这些规律指导教学实践，语文教学能力乃至教学效率的提高都将是大有希望的。

思 考 题

1. 小学语文教学论是一门什么样性质的学科？为什么？
2. 怎样才能学好小学语文教学论？

第一章 小学语文科的性质和 小学语文教学的目的

小学语文科是一门思想性很强的工具性学科，是义务教育中一门重要的基础学科。小学语文教学要指导学生正确理解和运用汉语言文字，使他们具有初步的听、说、读、写能力；要对学生进行思想教育和品德教育；要丰富学生的知识，发展智力；要培养学生良好的语文学习习惯。

第一节 小学语文科的性质

性质，即事物所具有的特质。展开一些来说，就是这一事物区别于其他事物的特殊的本质。只有弄清楚语文学科的性质，即它所具有的客观属性，才能明确语文教学的目的、内容、原则、方法等诸多问题，才能明白教什么样的语文和怎样教语文。

一、思想性很强的工具性学科

小学语文学科是一门思想性很强的工具性学科。关于这一点，1992年6月，国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》中有明确规定：“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”

下面从两方面加以分析。

（一）工具性

说语文学科具有工具性，是有充分根据的。

首先，从定名来看，语文主要是指语言。叶圣陶先生曾谈到：“语文学科定名为‘语文’，始于1949年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学语文课本之时。”“彼时同人之意，以为口头为‘语’，书面为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。”（语文教育书简，《教育研究》，1979年4期）可见这样定名，是为了准确而周严地反映语文学科以语言教学为主要内容的特点。而语言是最重要的交际工具。斯大林说：“语言是手段、工具，人们利用它来彼此交际，交流思想，达到互相了解。语言是同思维直接联系的，它把人的思维活动的结果、认识活动的成果，用词和由词组成的句子记载下来，巩固起来，这样就使人类社会中的思想交流成为可能了。”（《马克思主义和语言学问题》）这段话告诉我们，不但外部语言是交际的工具，而且内部语言还是思维的工具。如果用信息论的观点来解释，语言是负载信息和传递信息的工具。语文学科既然以语言教学为主要内容，那么工具性当然是它的本质属性了。

关于语文学科的工具性，我国诸多语文教育家都有论述。

叶圣陶先生在《大力研究语文教学，尽快改进语文教学》一文中说：“语文是工具，自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经，学习、表达和交流都要使用这个工具。要做到个个学生善于使用这个工具（说多数学生善于使用这个工具还不够），语文教学才算对极大地提高整个中华民族的科学文化水平尽了分内的责任，才算对实现四个现代化尽了分内的责任。”这段话不但明确指出语文的工具性，而且强调了它的基础工具的性质，并以此为出发点，提出了语文教学的任务，以及完成这一任务的重要意义。

吕叔湘先生、张志公先生等也有很多这方面的论述。这些论

述之所以应当引起我们足够的重视，不仅因为他们对语文的性质、对语文教学的性质有深刻的认识，而且因为他们对语文教学的历史和现状有深刻的了解，因此是不容轻易否定的。

（二）思想性

小学语文学科虽具有工具性，但与数学、外语这些工具学科相比，它又有特殊的地方，即具有很强的思想性。这是因为，语言是一种特殊的工具——表情达意的工具，传递信息的工具。情和意，就是思想感情；情和意，也是一种信息。信息这一概念所涵盖的，当然还要宽得多——社会科学知识、自然科学知识，都是信息。这些知识，无不在影响着学生的认识，影响着学生的思想。因此，这里所说的语文学科的思想性，我们不妨理解得宽一点。

思想内容和语言形式，二者是辩证统一的，是不能截然分开的。叶圣陶先生说过：“我是最不信服把语言跟内容分来说的一个人。咱们不能抛开意思谈语言，也就是不能不管内容去谈语言。”（《叶圣陶语文教育论集》，635页）事实也正是如此。就拿《卖火柴的小女孩》这篇课文来说，当学生阅读这篇童话的时候，他们在学习安徒生的优美、细腻、生动的语言的同时，必然会感知小女孩儿动人的形象——那个在大年夜里，因为没有卖掉一根火柴而不敢回家的小女孩儿，那个又冷又饿，蜷缩在墙角里，终于被冻死的小女孩儿，那个临死前还憧憬着暖和的火炉、喷香的烤鹅、美丽的圣诞树和人间的一点点温情的小女孩儿，一定会深深地打动孩子们的心，并长久地留在孩子们的记忆里。随着他们年龄的长大、阅历的丰富，这个美丽而凄婉的故事，必然会逐渐引起他们对社会问题的思考和对社会理想的追求。举这个例子在于说明这样一个道理：学生学习任何一篇课文，总是要从语言入手去感知、理解文章的内容，再从内容出发去学习语言；他们的收获不仅是学习了语言，而且还会被文中生动的故事、美好的形象所感

染，有时还会从中悟出一些道理来，从而受到教育。这种感染和教育是潜移默化的，但却是不容忽视的。

因此，说小学语文科是思想性很强的工具性学科，应当是对其根本性质的全面表述。

二、义务教育中一门重要的基础学科

小学语文科的基础性，可以从以下几方面来认识。

（一）语文知识是各学科知识的基础

关于这一点，我国著名的语言学家周有光先生说过这么一段话：“知识是一层一层的，像宝塔一样。简单讲来有三大层：第一层是语文知识，它是知识的基础，是工具；没有这个工具，什么知识都得不到。第二层是常识，在中学以下学的都是常识，大学一二年级的也是常识……。第三层是专业知识。大学三四年级或五年级以及研究院的是专业知识，专门知识。语文知识是工具知识，是知识的基础，比如盖房子，第一层如果没有打好基础，第二层就造不好，第三层就更不用说了。”这段话把语文知识的基础性说得再明白不过了。事实也正是这样。有些学生在学习算术、自然等课程时，常常因为语文不过关而导致理解的错误。稍微注意一下就会发现，他们常把“升高 100 度”同“升高到 100 度”、“一定不”和“不一定”等相混淆。可见打好语文基础对学好其他学科有多么重要的意义。

（二）小学是学习语文的基础阶段

人一生的学习，要花许多时间打基础。中小学 12 年是基础教育阶段，大学及其以后的研究生教育虽是专业教育阶段了，其实大学一二年级仍然是在打基础，是在进行专业基础教育。真正的

专业教育是从大学三年级才开始的。

单从12年的基础教育来说，小学又是中学的基础，小学各科的学习都是在为中学的学习奠定基础，小学语文自然是为语文学习奠定基础的阶段了。

单从语文科来说，无论语文知识还是语文能力，都可以由浅入深、由易到难、由简单到复杂，划分为不同层次。就说阅读吧，学生要获得最基本的阅读能力，首先要会认读，然后才是理解、鉴赏、评价、运用。因此我们可以认为，认读是阅读的基础。学生要能认读，就得有一定的识字量。据了解，我国向联合国组织公布的经过筛选的常用字是3755个，其覆盖面为我国当代出版物的99.9%；而小学《语文教学大纲》规定：小学阶段要使学生学会的常用字是2500个左右，占3755个常用字的66.58%。一般的读物，实际用字还要少些，据统计，孙中山先生的著作共有50多万字，实际用到的汉字是2134个；《毛泽东选集》4卷，共66万字，所用汉字是2975个。从这里不难看出，一个人在小学毕业时的识字量，占其一生识字量的百分比是相当高的。

阅读的问题当然不仅是识字能解决的，词的占有量也十分重要。据统计，一个中等文化程度的人，其词汇量是14000条左右，而2500个常用字所构成的词已逾万。当然，一个人对词的掌握以及掌握的程度，与其思维的发展和所拥有的经验还有密切关系，与识字还不完全是一回事。但是不管怎么说，一个人在小学阶段还是学习了大量的常用字、词，为其语文能力——听、说、读、写能力的发展，奠定了坚实的基础。

学生在小学时学习语文，许多内容对他而言都是“第一次”——第一次认识某一个字或某一个词，第一次知道其读音、字形、笔画、笔顺和意义。这“第一次”的学习质量如何，对学生而言至关重要。19世纪德国著名的心理学家哈尔门·艾宾浩斯在《论记忆》一书中写道：“保持和重复，在很大程度上依赖于有关的心理活动第一次出现时注意和兴趣的程度。”前苏联教育家赞可夫也说过：“如果学生在第一次感知材料时，不去深入思考教材的