



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

李兴山讲稿

ZHONGYANGDANGXIAODAJIANGTANG

中央党校
大讲稿

中央党校大讲稿

实事求是

中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



中央党校大讲
堂

李兴山讲稿

ZHONGYANGDANGXIAODAJIANGTANG

李兴山讲稿

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

李兴山讲稿/李兴山著. —北京: 中共中央党校出版社, 2013. 12

(中央党校大讲堂系列)

ISBN 978-7-5035-5164-2

I. 李… II. 李… III. 社会科学-文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 295196 号

李兴山讲稿

责任编辑 曲 炜 王 琪

版式设计 尉红民

责任校对 李素英

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 382 千字

版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 24.25

定 价 73.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

历经 80 年的风雨，中央党校作为培训轮训党员领导干部，培养党的理论队伍，学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的重要阵地和干部加强党性锻炼的熔炉，在党的干部教育方面一直发挥着重要作用。中央党校的教师们以他们独特的学术视角、深厚的理论功底和紧跟时代发展的观念意识，在讲堂上传播智慧，启迪思想，其中一些教师还为中央政治局集体学习做过讲解，他们多年的研究成果和授课经验是十分难得的珍贵教学研究资料。

因此，我们选取了在中央党校有代表性的教授，将他们的讲稿进行精选和编辑整理，形成《中央党校大讲堂》丛书。丛书中收录了各位中央党校著名教师为中央党校各班次学员、地方党校学员以及政府机关和企事业单位培训授课的讲稿。这些讲稿在一定程度上展示了中央党校的教学风貌，反映了中央党校教学的高度，也体现了中央党校在中高级党政领导干部教育方面所作的努力和贡献。

丛书第一辑共收录了 10 位名师的讲稿，讲稿的每一位作者均为学界一流的专家，内容涉及马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、哲学、经济、党史、党建、文化等各个领域。

希望通过这些讲稿的公开出版，可以使更多的读者受益，在感受各位大家学理智慧的同时，承续厚重的历史，提升知识和文化涵养。

2013 年 7 月

中央党校教学引言	/1
经济学引言及教学计划说明	/20
社会主义市场经济的内涵与特征	/31
社会主义市场经济理论与中国经济体制改革	/50
社会主义市场经济发展的主体和动力	/64
社会主义市场经济条件下的宏观调控	/82
提高驾驭社会主义市场经济的能力	/116
社会主义市场经济实质上是民本经济	/127
经济体制改革中的若干重大问题	/140
马克思主义的所有制理论与社会主义初级阶段的基本经济制度	/164
关于建设社会主义新农村的若干基本问题	/186

目 录

CONTENTS

集体林权制度改革是中国农村改革的又一重大突破	/205
关于树立和践行科学发展观若干问题研究	/218
正确吸取美国金融危机的教训 坚定不移地走	
科学发展的道路	/236
西方管理理论的产生与发展	/247
现代管理学的研究对象	/281
管理的人本观念	/299
管理的系统观念	/311
管理的权变观念	/324
管理的创新观念	/337
现代管理技术	/350

中央党校教学引言^{*}

根据教学安排，今天由我来对本学期的教学作一个总的说明，供大家了解和参考。

2007年9月1日上午，庆红同志在本学期开学典礼上发表了重要讲话。这个讲话从全局和战略的高度，全面分析了当前的国际国内形势和我们所面临的重大任务，深刻地阐述了胡锦涛总书记6月25日在中央党校重要讲话的精神，并对新学期中央党校的教学、科研、后勤及学员的学习提出了明确要求和殷切希望。我们一定要认真学习和全面贯彻庆红同志的重要讲话精神，力求做好党校的各项工作，高标准高质量地完成本学期的教学任务。

根据中央有关精神和教学计划的安排，本学期教学总的要求是：把马克思主义中国化的最新成果作为党校教学的中心内容，深入学习研究马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和十六大以来党中央提出的科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列重大战略思想，认真学习胡锦涛总书记6月25日在中央党校的重要讲话，紧密结合当前的形势和任务，加强对国际国内重大现实问题的研究，进一步提高领导干部的马克思主义理论水平和执政能力，以优异的学习成绩迎接党的十七大召开，并为学习和贯彻党的十七大精神做出新的更大努

^{*} 本稿系中央党校2007年秋季学期教学引言。



力。下面，我讲四个问题：

一、站在历史发展的新高度，充分认识参加本期 党校培训轮训的重要意义和特殊意义

如果说党的十七大召开，标志着我国改革开放和经济社会发展又进入到一个新的阶段和新的时期，那么就可以说，我们现在又站在一个新的历史起点上。6月25日，胡锦涛总书记在中央党校发表了重要讲话。这个讲话紧紧围绕坚定不移走中国特色社会主义伟大道路、为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗这一主题，就新时期新形势下，中国将要举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等一系列重大问题，作了全面深刻、科学系统的阐述。正如庆红同志在开学典礼的重要讲话中所说，这个讲话，内涵丰富、思想深刻，是新时期29年来我们党治国理政实践经验的科学总结，是坚定不移地走中国特色社会主义伟大道路的政治宣言，是一篇反映我们党对三大规律认识和把握的马克思主义的重要文献。

同志们在本学期来中央党校学习，正值党的十七大召开前夕。从时间跨度来说，在校期间，我们既要以饱满的热情迎接十七大的召开，又要以喜悦的心情庆祝十七大的召开。因此，可以说是恰逢其时、机会难得。为此，本学期的党校教学，除了正常安排以外，一个特殊的安排，就是要学习和领会锦涛同志在中央党校的“6·25”重要讲话和十七大报告的精神。要通过认真学习和领会这两个重要文献的精神，使我们站在历史的新高度，对新时期新形势下，中国要举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等涉及国家前途命运的重大问题有清楚的了解、明确的认识和坚定的信念，从而能够自觉地把思想和行动统一到党中央的新的重大战略部署上来。因此，我们要充分认识本期党校培训轮训的重要意义和特殊意义。

我们党在革命、建设和改革事业发展的过程中一贯高度重视干部教育培训工作。毛泽东曾经深刻指出：“干部教育好了，我们的事业就大有希望。”我们党80多年来的奋斗历程表明，党领导的事业要不断取得胜利，不但要有正确的理论、路线和纲领，还必须坚持不懈地按照党的理论、路线和纲领的要求来教育培训广大干部。党的十六大以来，以胡

锦涛为总书记的党中央，从党和国家事业发展的全局出发，提出了大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务，放开视野看教育，集中力量抓培训，党的干部教育培训事业进入了一个新的大发展时期。2006年8月，锦涛同志强调指出：当前，我国改革发展已经进入关键时期。全面贯彻落实科学发展观，促进经济社会又好又快发展，构建社会主义和谐社会，实现全面建设小康社会的宏伟目标，迫切需要培养造就一支政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的高素质干部队伍。在这样的形势下，干部教育培训工作要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，认真贯彻联系实际创新路、加强培训求实效的要求，更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务，更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。锦涛同志的这段论述，深刻阐述了新形势下干部教育工作的重要性，明确提出了当前和今后一个时期干部教育工作的指导思想和主要任务。2007年5月庆红同志在中国浦东、井冈山、延安干部学院教学工作会议上的讲话中指出，我们党的事业的承前启后、继往开来，我们党的干部队伍的兴旺发达、后继有人，都需要加强干部教育培训工作。十六大以来，我们党的事业继续蓬勃发展，我们党能够成功地以落实科学发展观推进经济增长方式转变，以构建和谐社会推进社会管理方式转变，以提高党的执政能力推进党的执政方式转变，一个很重要的原因，就是通过卓有成效的教育培训，推动了各级领导干部与时俱进的思维方式和 work 方法的转变。各级党委要认真总结借鉴这些经验，迎接新一轮大规模干部教育培训工作，为全面建设小康社会、加快构建社会主义和谐社会提供人才保障。

在干部教育培训工作中，我们党一贯重视发挥党校的重要作用。通过集中培训轮训方式来提高领导干部的素质和能力，为党的建设服务，为推动党的事业发展服务，是我们党的一大法宝，也是党校办学的宝贵经验。延安时期，毛泽东曾为中央党校题写了“实事求是”的校训，那时的中央党校曾为抗日战争和解放战争的胜利培养了大批的领导骨干。新中国成立以后，中央党校每年都集中大批中高级干部，学习马克思主义理论，总结历史经验教训，在统一全党思想、提高党政领导干部的理论水平和执政能力方面，都发挥了重要的作用。党的十一届三中全会前后，中央党校率先开展了真理标准大讨论，对于全党解放思想、拨乱反



正，作出了重要贡献。党的十一届三中全会和改革开放以来，围绕全党全国中心工作，中央党校在改革开放和社会主义现代化建设的实践中，认真学习、研究马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，积极用科学发展观武装领导干部，紧紧围绕加强党的执政能力建设和先进性建设的要求，在大规模的培训和轮训干部方面进行了新的探索，从而为推动我国的改革开放、为服务全党全国工作大局作出了新的贡献。

胡锦涛曾经兼任中央党校校长 9 年多，直接领导了党校的工作。党的十六大刚刚闭幕不久，锦涛同志在与中央党校校委成员座谈时，系统总结了党校工作的“九条基本经验”。

一是充分认识党校的重要地位，把党校事业作为整个党的事业重要组成部分，把党校工作放到全党全国工作的大局和党的建设的全局中去认识、去把握、去部署，紧紧围绕党的中心任务和干部队伍建设的需要，紧密联系改革开放和现代化建设的新形势新任务，充分发挥党校“三个阵地、一个熔炉”的重要作用。

二是充分发挥党校作为党政领导干部培训轮训主渠道的作用，着眼于全面提高领导干部的素质，着重搞好“理论基础”、“世界眼光”、“战略思维”和“党性修养”等方面的教育，帮助领导干部提高理论素养、领导水平和工作能力，提高拒腐防变和抵御风险的能力。

三是着力抓好理论学习和武装这个首要任务，按照“学马列要精、要管用”的原则学习马克思主义基本理论，把学习邓小平理论和“三个代表”重要思想作为党校教育的中心内容，发扬理论联系实际的马克思主义学风，以我们正在做的事情为中心，切实提高学员的理论水平和运用理论解决实际问题的能力。

四是正确认识党校教学与科研的关系，切实加强和改进党校科研工作，密切关注国际国内形势的发展变化，加强对中国特色社会主义经济、政治、文化建设和党的建设重大现实问题，特别是战略性、前瞻性问题的研究，以与时俱进的精神深化对马克思主义基本理论问题的研究，把出成果与出人才结合起来，为推进理论创新服务，为提高党校教学质量服务，为党委和政府的决策服务，为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设服务。

五是坚持教学相长，充分调动党校教师和党校学员两个积极性，把

发挥党校教师的理论知识优势与发挥党校学员的实际工作经验优势结合起来，取长补短，相互切磋，共同进步，不断提高党校教学水平。

六是坚持解放思想、实事求是、与时俱进，发扬认真学习、民主讨论、积极探索、求真务实的风气，坚持科学探索无禁区，党校讲坛有纪律，同党中央保持思想上、政治上的高度一致，绝不允许传播违反中央精神的错误观点。

七是把教师队伍建设作为党校的一项重要的基础性工作来抓，提高素质，改善结构，稳定骨干，培养后俊，既努力提高现有教师队伍的整体素质，又鼓励优秀拔尖人才脱颖而出；既严格对教师队伍的要求和管理，又千方百计为他们的工作生活、成长进步创造必要的条件，努力建设一支高素质的党校教师队伍和党校工作者队伍。

八是坚持从严治校，严格党校内部的各项规章制度，引导来校学习的领导干部以普通学员的身份，自觉遵守党规党纪和校规校纪；认真解决党校办学中存在的突出问题，保证教学质量，维护党校声誉。

九是切实加强对党校工作的领导，重点抓好党校领导班子建设，把握正确的办学方向，协调好党校工作与各有关部门的关系，帮助改善办学条件，解决实际问题。

这九条基本经验，是对党校办学规律的科学总结，也是党校始终要坚持的正确的办学方针。

庆红同志兼任中央党校校长以后，在锦涛同志总结的“九条基本经验”基础上，提出了“实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民”的办学新要求。这十六字办学新要求，体现了党校办学方针的与时俱进，具有丰富的内涵外延，是保证党校既保持和发扬过去的优良传统，又不断联系实际创新路的重要指针。

党校是轮训和培训党政领导干部的阵地，是培养党的理论队伍的阵地，是学习研究宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等马克思主义中国化最新成果的阵地，是领导干部加强党性锻炼的熔炉（所谓“三个阵地”、“一个熔炉”），在干部教育培训方面，在为党和国家培养和造就高素质的干部队伍方面，在提高全党的马克思主义理论水平方面，肩负着重要任务和崇高使命，具有其他院校难以具备的优势，可以发挥其他院校不可替代的作用。

2006年1月13日，庆红同志亲自主持召开中央党校校委会并发表



重要讲话。他在讲话中一再强调党校要坚持党校姓党，而且强调党校要更好地体现党校姓党，进一步丰富党校姓党的内容。同年9月2日，苏荣在调任中央党校常务副校长不久，就对中央党校如何坚持党校姓党作出了具体部署。他指出：坚持党校姓党，就目前来说，至少要做到以下四点：第一，要把学习和传播马克思主义中国化的最新成果作为党校教育的中心内容，进一步提高广大干部的理论素养。第二，要把更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务作为党校教育的主线，引导领导干部切实增强执政意识，把握执政规律，提高执政能力。第三，要把更好地为全面建设小康社会、加快推进现代化服务作为党校教育的重要任务。第四，要进一步创造良好的教学和科研环境，努力造就一支高素质的人才队伍，为完成党校任务和使命提供重要保障。

多年的党校的发展实践证明，党校的教学和各项工作只有坚持党校姓党的原则，紧紧围绕党的事业和党的建设全局，紧密联系党的路线方针和中心任务并适应干部队伍建设的客观需要，才能坚持正确的办学方向，才能更好地完成中央交给的各项培训轮训任务，才有自身存在的价值和发展前景。当然，我们强调党校姓党，并不否认党校还有学校的性质，要遵循一般的办学规律。但是，党校作为学校，既不同于一般的党政机关，也不同于一般的大专院校。它是我们党培训轮训党政领导干部的主渠道和专门学校。必须认识到，党校姓党，又是培训和轮训党政领导干部的学校，把这二者统一起来看，就是党校最突出的特点。充分认识党校的这一特点，也有助于我们准确把握党校的办学规律，搞好党校的教学布局，充分利用和挖掘党校的特有资源，发挥党校的最大优势，打造党校的核心竞争力，从而起到其他党政机关和大专院校不可替代的作用。比如，我曾在县里工作过。当时我作为一个普通工作人员想见县委书记是很难的。但是，2006年中央党校承办中央交办的县委书记建设社会主义新农村培训班，不到一年就直接接触了2000多名县委书记。当时我们利用这一特有而难得的资源，做了一份千名县委书记问卷调查。把这份问卷调查材料报送中央，受到回良玉副总理的高度重视。他把这个调查材料批示到有关部门，使他们了解全国县委书记在建设社会主义新农村中的所思所想，从而为农村方针政策的制定起到了很大的参考作用。我想，类似这样的事例，就是利用党校特有资源、发挥党校特有优势、起到党校特有作用。我向大家介绍这些，目的是使大家对党校

的性质、任务、地位、作用等特点有所了解，这不但有助于大家进一步认识来党校学习的重大意义，而且也有助于使大家更快地适应党校的学习和生活环境，更好地发挥每个学员学习的主动性和积极性，从而更好地完成来党校培训和轮训的任务。

二、把马克思主义中国化的最新成果作为党校教学的中心内容，不断探索和完善教学新布局

党校的教学新布局可以简称为“一个中心、四个方面”。也就是以学习马克思主义理论为中心，主要包含“理论基础”、“世界眼光”、“战略思维”和“党性修养”四个方面的教育内容。这个教学新布局，是在认真总结党校教育多年来的实践基础上，适应新的历史条件和要求所形成的干部教育的新思路，并且已经写入中央关于党校工作及干部教育的几个重要文件之中。从实施以来的效果来看，总体情况是好的，大家基本是肯定的。本学期，我们要继续坚持这个教学新布局，同时还要在实践中不断探索和完善这个教学新布局。

2006年5月，锦涛同志在为第二批全国干部培训教材所作的序言中指出：“干部教育培训工作，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，把学习和传播马克思主义中国化的最新成果作为中心内容，着力引导广大干部准确把握当代中国马克思主义理论发展成果的科学内涵和精神实质，并用以武装头脑、指导实践、推动工作。”2007年2月，庆红同志在省部级主要领导干部学习《江泽民文选》专题研讨班上的总结讲话中指出：“当前和今后一个时期，要按照中央批准下发的《干部教育培训工作条例》和《2006—2010年全国干部教育培训规划》，紧紧围绕党和国家工作大局，按照实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民的要求，以增强执政意识、提高执政能力为重点，以马克思主义中国化的最新成果为中心内容，进一步加大理论武装的力度，努力培养造就一支以发展着的马克思主义武装头脑，政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过，善于治国理政的高素质干部队伍。”

在领导中国革命、建设、改革的长期实践中，我们党不仅创造性地提出了马克思主义中国化的任务，而且经过反复探索，在总结成功和失



败经验的基础上创立了中国特色社会主义理论，开辟了有中国特色社会主义道路。相继产生了包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和十六大以来以胡锦涛为总书记的党中央提出的科学发展观、构建社会主义和谐社会等重大战略思想在内的马克思主义中国化的一系列重大理论成果。这些重大的理论成果，正确地回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党等重大理论和实际问题。这些重大的理论成果，都贯穿了解放思想、实事求是、与时俱进这个马克思主义活的灵魂，都坚持了始终代表中国最广大人民根本利益这个马克思主义根本立场，都体现了我们党对新时期所面临的世界形势和中国国情的深刻认识。

我们党历来是一个重视理论武装、善于理论武装的党。在党的事业发展的每一个重大历史关头，中央总是首先重视对党的各级干部的理论武装。1938年10月，毛泽东强调要把加强理论武装工作同夺取抗日战争胜利结合起来，他指出：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”1985年9月，邓小平指出：“我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各级干部，首先是领导干部，在繁忙的工作中，仍然有一定的时间学习，熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。”1993年，江泽民指出：“如果我们党有一批同志，系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地掌握了建设有中国特色社会主义理论，并且能够运用这一理论去研究和解决重大问题，我们党领导改革开放和社会主义现代化建设的能力和水平就会大大提高。”在我国改革发展的新阶段，以胡锦涛为总书记的党中央在总结我们党理论武装经验的基础上明确指出：“加强思想理论建设，用马克思主义武装全党，是我们党永葆先进性的根本保证。”可以说，建党80多年来，我们党的事业所取得的每一个发展和每一个胜利，都是同全党不断加强理论武装密不可分的。

把学习马克思主义中国化的最新成果作为党校教育的中心内容，就是要突出马克思主义中国化的最新成果在党校教学中的地位，使之贯穿于教学过程的各个方面和各个环节，引导学员深刻理解马克思主义中国化的重要成果之间既一脉相承又与时俱进的关系，准确把握其中的基本

理论和基本方法，牢记社会主义初级阶段基本国情，毫不动摇地坚持党的基本路线，坚持把一个中心和两个基本点统一于发展中国特色社会主义的伟大实践中，为实现党的历史使命长期不懈地奋斗。

党校教学新布局强调的“四个方面”与“一个中心”是一个有机统一的整体。因此，我们在教学中强调要搞好“四个贯通”：一是把学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和十六大以来党中央提出的科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列重大战略思想与马克思列宁主义、毛泽东思想贯通起来，把它们作为一个完整的中国特色社会主义理论体系来学习。二是把学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和十六大以来党中央提出的一系列重大战略思想与对当代世界经济、当代世界科技、当代世界法制、当代世界民族宗教、当代世界军事、当代世界思潮的深刻观察和思考贯通起来，树立世界眼光和把握大局的观念。三是把学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和十六大以来党中央提出的一系列重大战略思想与对我国改革和发展的重大理论与现实问题的深刻分析贯通起来，认真思考我们党领导革命和长期执政的经验教训，深刻领会党的重大战略和方针政策，提高战略思维能力和科学决策的能力。四是把学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和十六大以来党中央提出的一系列重大战略思想与党性锻炼贯通起来，增强党性修养和拒腐防变的能力。2006年年初，胡锦涛在中纪委第六次全会上发表重要讲话，深刻阐述了新的历史条件下学习贯彻党章的重要性，同时提出要始终把学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章作为全党的一项重大任务抓紧抓好。2007年年初，胡锦涛在中纪委第七次全会上发表重要讲话，从党和国家全局的战略高度对新形势下进一步搞好党风廉政建设作出部署、提出要求，突出强调了加强领导干部作风建设的重大意义，提出了领导干部作风建设的目标和任务。我们的党性锻炼要把学习《党章》和加强作风建设作为重要内容，从而使每个学员进一步夯实廉洁从政的思想道德基础，努力成为弘扬新风正气、抵制歪风邪气的带头人。此外，我们还要把文学、艺术、戏剧欣赏等人文知识的学习纳入作风建设学习的内容，以适当形式开设相关讲题。通过这类课程的学习，促进学员生活情趣和欣赏品位的提高。

三、围绕由素质培训向素质和能力相结合培训转变的基本要求，进一步深化教学改革

党的十六大以来，着眼于党的新任务和党的执政能力建设的新要求，以及党校教育面临的新形势，庆红同志明确提出，党校教育要由素质培训向素质和能力相结合的培训转变。2006年初，中央颁布了《干部教育培训工作条例（试行）》（以下简称《条例》），前不久，中央又颁布了《2006—2010年全国干部教育培训规划》（以下简称《规划》）。上述《条例》和《规划》都把提高干部的素质和能力作为干部培训工作的重要内容 and 基本要求，体现了党和国家事业发展对干部教育培训工作的新要求，体现了干部教育培训工作新的功能定位。据此，我们的教学新布局突出的“一个中心”，强调的“四个方面”、“四个贯通”，都要注意落实在有效地提高领导干部的综合素质和执政能力上来。

能力培养最根本的途径是实践，但也离不开理论教育。如果不学习马克思主义基本理论和相关知识，缺乏科学的理论指导，就难以运用正确的立场、观点和方法进行创造性思考，也就无所谓提高领导干部的各种能力。只有通过学习理论，将其转化为相应的能力，才能真正地认识世界和改造世界，发挥理论对实践的指导作用。从这个意义上讲，理论教学与能力培养是相辅相成的，二者必须很好地统一在党校教学中。为此，我们把“一个中心、四个方面”的教育同提高领导干部的综合素质和执政能力，贯穿到理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养教育和其他课程中，促使学员在理论联系实际的学习中，善于进行“四个转化”：一是善于把学习马克思主义基本理论转化为科学的世界观和方法论，提高科学发展和促进社会和谐的能力。二是善于把马克思主义基本理论转化为具体的工作思路和方针政策，提高科学决策和组织管理能力。三是善于把学习马克思主义基本理论转化为高超的政治智慧和领导艺术，提高开拓创新和权宜应变的能力。四是善于把学习马克思主义基本理论转化为正确的人生观和价值观，提高严于律己和拒腐防变的能力。

党校过去的优势在于讲授理论知识和提高素质，现在要由素质培训向素质和能力相结合的培训转变，这对党校培养目标来说是一个重大调

整，也是对党校工作的巨大挑战和全方位的考验。适应党校培养目标的新要求和新挑战，必须进一步深化教学改革，努力增强教学的针对性、适应性和实效性，探索和走出一条素质和能力相结合培训的新路子，切实提高教学质量和办学水平。为此，我们提出了《关于进一步深化中央党校教学改革的意见》。教学改革方案得到了中央的批准，并从2004年春季学期开始实施。这次教学改革的重点，就是以学员为本，从学员的特点和需求出发，积极探索素质和能力相结合培训的新路子，构建分类别、分层次的教学体系，切实解决教学实践中存在的“上下一般粗、左右一个样”等问题。其中，主要有三个方面的改进内容：

第一，调整和规范班次设置。进一步解决培训和轮训两类不同班次的任务区分问题，并相应调整两类班次各自的结构层次。

从中央党校的情况来看，培训类班次和轮训（进修）类班次作为两种不同类型的班次，具有不同的性质、功能和任务。培训类班次着眼于领导干部的任职需要，教学内容突出系统性，主要是在领导干部进入新的岗位前，对其进行理论、知识、素质、能力等方面的系统培训，使其具备相应的任职资格。轮训（进修）类班次着眼于领导干部在岗轮训的需要，主要是领导干部在担任一定时期的领导职务以后，脱产到党校进修，以进一步充实提高，并研讨实践中遇到的重大理论与现实问题。

考虑到一部分领导干部任职之前由于各种原因没有经过系统培训，所以在轮训（进修）类班次分设A班和B班，A班属于正常轮训，而B班则专门招收未经过系统培训的领导干部，实际上具有补课性质。同时，为更好地适应领导干部在岗轮训的需要，在进修班A班还开设若干不同的研究方向。（目前我们在省部和地厅两个A班已开设了经济建设与经济体制改革、政治建设与政治体制改革、文化建设与文化体制改革、党的建设与党的历史经验以及社会发展、国际经济与政治、法制建设等几个研究方向。）

第二，根据两类不同班次的任务区分以及不同的结构层次安排不同的教学内容。在调整和规范班次设置的基础上，新的教改方案根据不同班次的定位调整了教学内容。毫无疑问，“一个中心、四个方面”作为党校教学的基本内容，是要继续坚持的；但这些内容在教学中具体怎样安排，应该从不同班次的实际出发而有所区别。首先，还是要分类别，即对两类不同班次的教学内容作出区分。培训类班次的教学内容应着眼