

义务教育五年制

小学语文教案集

第

4

册

主编/王 栩

中央民族大学出版社

义务教育五年制小学

小学语文教案集

(第四册)

主编：王 栩

编写：赵晓霞 冀 芳 杨丽娟

李新宇 吴素娟

中央民族大学出版社

责任编辑：方 圆

封面设计：秀 琴

图书在版编目（CIP）数据

小学语文教案集/王 栩 主编

北京：中央民族大学出版社，1998.7

ISBN 7-81056-161-8

I. 小… II. 王… III. 语文课-教案（教育）-小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字（98）第 13640 号

小学语文教案集

（第四册）

王 栩 主编

中央民族大学出版社出版

（北京西郊白石桥路 27 号）

（邮政编码：100081）

新华书店北京发行所发行

固安印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开 7 印张 130 千字
1998 年 7 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷
印数：1 — 9000 册

ISBN7 — 81056 — 161 — 8/G.28

全套定价：70 元 本册定价：7.30 元

目 录

归类识字(一).....	(1)
1	(1)
2	(5)
3	(8)
4	(11)
5	(15)
1. 小蝌蚪找妈妈	(19)
2. 骄傲的孔雀	(24)
基础训练 1	(30)
3. 春晓	(33)
4. 丑小鸭	(37)
△ 春雨	(44)
基础训练 2	(47)
5. 称象	(51)
6. 刻舟求剑	(57)
7. 狐假虎威	(61)
△ 黄鹂和山雀	(67)
基础训练 3	(71)
归类识字(二)	(76)
1	(76)
2	(80)
3	(83)
4	(87)

5	(90)
8. 我们也要当红军	(93)
9. 难忘的泼水节	(100)
基础训练 4	(109)
10. 所见	(113)
11. 蜜蜂引路	(116)
12. 草原上的鹰	(122)
△ 要是你在野外迷了路	(126)
基础训练 5	(130)
13. 不懂就要问	(134)
14. 我的爸爸	(139)
△ 快乐的节日	(144)
基础训练 6	(148)
归类识字(三)	(153)
1	(153)
2	(157)
3	(160)
4	(164)
15. 黄山奇石	(168)
16. 雷雨	(174)
基础训练 7	(179)
17. 日月潭	(182)
18. 回声	(188)
△ 看浪花	(193)
基础训练 8	(197)
19. 葡萄沟	(200)
20. 看月食	(205)
基础训练 9	(212)

归类识字(一)

1

教材简析

这一课是看图归类识字,包括 8 幅图、8 个词语,一段韵文,共有 12 个生字。8 幅图反映的是我国 8 处名胜古迹。相应出现的 8 个词语,既有风景或文物古迹的名称,也包括了它们所在的地名。韵文有两句,第一句讲我国历史悠久,山青水秀与图中展现的景物呼应,也概括 8 个词;第二句讲我们热情欢迎来自世界各地的朋友。

教学要求

1. 通过学习使学生了解我国历史悠久,山河壮丽,文物古迹遍及各地;激发学生热爱祖国思想感情。
2. 学习本课的 12 个生字、8 个词语。
3. 了解我国 8 处名胜古迹及其所在地。

教学重点

通过学习掌握 12 个生字、8 个词语;使学生了解我国历史悠久,山河壮丽,文物古迹遍及各地;激发学生热爱祖国思想感情。

教学时间

两课时。

第一课时

一、揭示课题

小朋友们,谁知道我们祖国的全名叫什么?我国有多大呢?我们的祖国不仅有悠久的历史,灿烂的文化,而且还有很多美丽的风景。今天我们来学习归类识字(一)的第一课。(板书课题)

二、学习新知识

这节课我们来了解前四处名胜古迹。(出示教学挂图一)

图上画的是哪的风景?(板书:ān huī huáng shān 安徽黄山)学生看拼音读词语。(教师简单介绍安徽黄山)这里面哪个字我们没有学习过?(在田字格内板书“徽字”。)谁能描绘一下图中黄山的景色?

出示教学挂图二,学习方法同上。在教学中注意对学生进行指导:“^{háng}木、杭;“州”声母是 zh, 音节是 zhōu;“^{hú}”_湖、胡

(在学习完第二个词后,对以上的学习方法进行总结。)

1. 出示挂图,认识名胜;
2. 读词语,学生字;
3. 介绍名胜,描绘风景。(出示小黑板)

给学生五分钟时间,按以上方法自学书中三、四幅画中的名胜,然后检查自学情况,出示小黑板。

1. 龙门的_____和黄果树的_____世界闻名。

2. “窟”声母是_____，部首是_____，共_____画；“瀑”声母是_____，音节是_____，部首是_____，除部首剩_____画。（教师介绍这两处名胜古迹。）

三、复习巩固

1. 课堂上边读边写，每个词写三遍。（用田字格指导书写）

2. 扩词训练：（可查字典）

徽（ ）（ ）（ ） 杭（ ）（ ）（ ）
州（ ）（ ）（ ） 湖（ ）（ ）（ ）
龙（ ）（ ）（ ） 瀑（ ）（ ）（ ）

四、布置作业

运用本堂课所学方法预习后四幅图所画名胜古迹。

第二课时

一、复习检查

1. 听写上节课所学生字。
2. 回忆上节课前四个词语的学习方法。

二、学习新知识

（出示四幅挂图）上节课我们布置预习后，谁知道，图上分别画的是什么地方？

（分别板书这四个词语）这些词中，哪些是生字？

学生找出这些生字，读出读音，并分析这些生字。学生边分析，老师边在田字格中板书这些生字。同学分别用这些生字进行扩词训练。

哪些同学到过这些地方？请给大家介绍一下这些名胜古迹。（学生没有介绍到的，老师做一简单介绍。）

(打开课本,读书)这八处名胜古迹只是我们国家的极少一部分,我们的祖国历史悠久,山青水秀,你还去过哪些地方,欣赏过哪些秀丽风光,请介绍一下。

请一个同学读图下短文,同学们考虑短文告诉我们些什么?什么叫历史悠久?什么叫山青水秀?世界各地的朋友们为什么喜欢来中国?如果你遇到来中国观光的外国朋友,你会怎么做?(背诵短文)

三、复习巩固

1. 读词语,读韵文,书空田字格里的生字。

2. (出示小黑板)学生看拼音写词语。

西安 dà yàn tǎ guì lín yán
七 星

zhōng shān líng wān tán

南京 台 日月

shì jiè gè dì shān qīng shuǐ xiù

lì shǐ yōu jiǔ rē qíng huān yíng

四、布置作业

1. 课堂作业:把本课生字每个抄写三遍,带拼音;做课后2.3题。
2. 家庭作业:本课每个词语抄写两遍带拼音。

教材简析

本课 16 个生字均为形声字,这些生字既有形旁(表意思),又有声旁(表读音)。为使同学们很容易地掌握这些生字,教材安排以熟字带出生字,这些熟字均为生字的声旁,有利于学生记忆。

由生字组成的词语都很容易理解,有个别的如讥笑、狡猾、可通过找近义词或放进具体的句子环境中帮助学生理解。

教学要求

1. 学会本课 16 个生字,理解并掌握 16 个生词。
2. 初步了解汉字的一些构字规律。
3. 使学生掌握一定的学习生字的方法。

教学重点

在学习本课生字、生词的过程中,运用汉字的构字规律,自学本课生字。

教学时间

两课时。

第一课时

一、谈话课题

上节课同学们看图学字、学词。掌握得非常好,这节课我

们来学生归类识字(一)2。这一课虽然没有图,但里面生字的构成非常有意思,也很容易掌握。(板书课题)

二、复习检查

出示生字卡片,学生认读,说出音节,并分别口头组词。教师把这些字贴在黑板上,并写上音节。

xià duǒ lì dài liè dòu
下 朵 力 太 列 斗

三、学习新知识

今天我们所学生字与这些熟字有密切关系。请同学们注意观察,第一组字有什么异同?

教师在田字格里板书“^{xià}吓”。

这个字是“吓一跳”的“吓”,为什么“吓一跳”的“吓”要用口字旁?(吓唬别人要用嘴出声,所以要用口字旁。)如果说这个字一部分表示它的意思,一部分表示它的读音,你能分别指出来吗?

像“吓”这种类型的字,我们叫它们为形声字。

第二组字中哪个是形声字呢?(板书:^{duǒ}躲)为什么说“^{duǒ}躲”是形声字?(声旁是朵,形旁是身)为什么说“身”是形旁?(躲开、躲藏都与身体有关,所以以“身”为形旁,注意“身”的最后一笔不出头;“朵”与“躲”读音相同。

(打开课本 P5)三、四、五、六、七组;字中的生字是否是形声字?形旁是谁?声旁是谁?为什么这么说?

历:形旁厂

态:形旁心、声旁太

裂:形旁衣

抖:形旁扌、声旁斗

虫科:形旁虫,声旁科

蚪:形旁虫、声旁斗

四、复习巩固

1. 看黑板读词语,学生试用这些词说几句话,以此理解这些词语的意思。

2. 用这些生字分别扩词,加深对生字的理解。

3. 总结本节课所学生字的结构规律。

五、布置作业

1. 抄写本课生字词。

2. 完成课后作业。

第二课时

一、复习检查

1. 听写上节课所学词语。

2. 回忆什么叫形声字,它们具有什么特点?

二、学习新知识

这节课我们继续学习归类识字(一)2,(出示小黑板)这些词是我们这节课要学习的内容,请一起读一读,看哪些字是形声字,并讲出它们的形旁和声旁?

顶:形旁页;声旁丁

狡:形旁犭;声旁交

讥:形旁讠;声旁几

梅:形旁木;声旁每

披:形旁扌;声旁皮

雹:形旁雨;声旁包

格:形旁木;声旁各

猾:不是形声字

教师边指导学生分析生字,边在田字格里板书。学生分别用这些生字进行扩词训练。遇到难理解的词,可让学生说几句话加深理解。特别是让学生正确理解“讥笑”和“狡猾”的意思。

三、复习巩固

1. 读词语,并指导记忆。
2. 用这些词分别说一句话。
3. 完成课后第二题。
4. 读课后第三题的句子。

四、布置作业

1. 课堂作业:(出示小黑板)

看拼音写生字

dǐng jī pī
 山_____笑_____衣服
 gé jiǎo huá méi báo
 方_____花 冰_____

比一比,组成词语写下来。

丁()顶() 几()讥()
 皮()披() 各()格()
 狡()交() 每()梅()
 包()雹()

3

教材简析

本课是形声字归类识字,共有 10 组字,每组都是由一个学过的形声字带出一个没学过的形声字,每个生字后都有词语。全课共有 13 个生字,其中 3 个生字是在词语中的,有 10 个词语和 1 段揭示形声字特点的短文。

本课出现的形声字比较典型，它们的声旁除了“逢”一个字外，都能表示字音或相近的音，形旁也有一定的表义作用，便于学生掌握形声字的规律。

教学要求

1. 学会本课 15 个生字、10 个词语。
2. 进一步认识形声字的特点，提高识字能力。

教学重点

在掌握本课生字、新词的基础上，认识形声字的特点。

教学时间

两课时。

第一课时

一、揭示课题

上节课我们学习几个形声字，谁能讲讲形声字有什么特点？今天我们学习归类识字（一）3，看本课的生字是否是形声字。（板书课题）

二、复习检查

（出示小黑板）以上这些字是我们学习过的，它们是什么类型的字？它们的声旁、形旁分别是什么？

注：形 礻；声 主	站：形 立；声 占
慢：形 忄；声 曼	纷：形 纟；声 分
蜜：形 虫；声 宐	竿：形 竹；声 干

三、学习新知识

1. 指导学习“柱”。

在田字格中板书柱，用“柱”组词。比较：“柱”与“注”有什

么异同？它是形声字吗？为什么？怎样记住这个字。

2. 自学其它生字。

3. 检查自学情况。

①齐读这些生字。

②学生逐一分析字形，运用形声字规律，说说怎样记住这些字。

③指导书写。

四、复习巩固

1. 生字卡片

2. 书写记忆每个生字。

五、布置作业

1. 抄写词语，每个抄三遍，带拼音。

2. 在作业本上写出每个生字的形旁和声旁。

六、总结

这节课，我们又学习了七个形声字，更进一步了解了形声字的构字规律。同学们掌握得很好。我希望，在以后学习中，如果你们遇到这种类型的字，运用同样的方法，要主动去学习。

第二课时

一、复习检查

上节课，我们用旧字代新字的方法学习归类识字（一）3的前七生字，下面我来检查一下同学们的学习效果：

①读生字卡片。

②听写生字。

二、学习新知识

这节课运用同样的方法学习后八个生字及词语。

1. 出示四个熟字,学生认读并组词。(小黑板)

2. 如果把这四个熟字的偏旁去掉,换成别的偏旁,成什么字呢,打开课本,自学生字(8个)

3. 检查自学情况。(方法同上一节课)

小结:这节课我们又学习了八个形声字,同学们学得很快,掌握得很好,这是什么原因呢?正像短文中所讲的一样。学生读短文,划出重点句子。“声旁多标音,形旁多表义。”这正是我们学习形声字应该掌握的。

三、复习巩固

1. 读词,书空生字。运用多种读法,促使学生去记生字,记词语,理解同语。

2. 完成课后第2题。

四、布置作业

1. 抄写生字词。

2. 读课文。

教材简析

这一课是部首字归类识字。部首字是在字典中作为“一部之首”的字。本课共出现9个首字,在部首字组成的词语中出现5个生字,全课有14个字、9个词语、一段短文,还配有9

幅图。

图的左上方是部首字，图下是由部首字组成的词语。图的内容和图下的词语都是帮助学生理解部首字字义的。短文是讲学习部首字的目的、作用和学习要点。学习部首字为学习部首查字法打下了基础，对记忆有关的合体字的字形字义也有一定的作用。如学了“皿”，再学习带有“皿”字底”的字就容易了。

教学要求

1. 学会本课 14 个生字，9 个生词。
2. 了解什么是部首字，认识学习部首字的重要性。

教学重点

掌握本课生字，理解词语，认识部首字。

教学难点

通过本课的学习，为以后学习这样的字打下坚实的基础。

教学时间

两课时。

第一课时

一、揭示课题

中国的文字非常奇特，但如果你掌握其中的一些规律，那学习起来就会十分容易。我们学习的许多汉字都是有一定的偏旁，这些偏旁部首能表示一定的意思，有些部首，它们本身也是生字。今天我们就来学习几个部首字。（板书课题）

二、学习新知识