

小學普通話教材

來說普通話

二年級上冊

教師用書



劉筱玲 著



教育出版社有限公司

b13075780
pifdr

G 623.2/236

wres
PL
1209
16585
1998
pri.2
fed.1
c.7

編者的話



- 一 本書根據香港課程發展議會 1997 年頒佈的小學普通話科課程綱要編寫而成。
- 二 全書共十二冊，供小學一至六年級學生使用，每學期一冊。
- 三 本書的學習目標：
 1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
 2. 增進與普通話科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
 3. 提高對普通話科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
- 四 本書的編寫特色：
 1. 本書採用單元方式編排，以語境、語言功能、語言知識等多個重心，把學習內容有機地組織起來，以求取得更佳的學習效果。
 2. 本書的學習內容涵蓋聆聽、說話、閱讀、譯寫四個範疇，以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀及譯寫的能力為輔。
 3. 語言表達能力要透過不斷練習和實踐而獲得。本書的課文及各項學習活動，均從學生的實際生活出發，設計不同的情境，務使學生通過實踐能活用普通話於現實生活中。

DISCARDED



4. 為避免枯燥乏味地介紹語音知識，本書的語音知識與課文教學緊密結合，滲透其中。本書每課均安排一個語音重點，各重點以螺旋方式編排，從易到難，由簡而繁，不斷鞏固深化，務使學生輕輕鬆鬆便能掌握整套語音系統。
5. 本書的各項學習活動，均強調引發學生的學習興趣，因而形式多樣，生動有趣。透過對話練習、連鎖問答、看圖說話、故事講述、角色扮演、訪問活動、朗誦、歌唱及形形色色的比賽，營造歡樂、輕鬆的語言環境。
6. 學習一種語言不能僅僅強調技能的掌握，而忽略了文化背景和知識的學習。本書用滲透的方法，把中國文化元素融入教材當中，增進學生對中國文化的認識。

五 為了加強學習效果，本社出版了完備的配套教材，包括作業、詞語卡、聲調卡、聲母韻母卡、聲母韻母磁石貼、圖卡、大掛圖、高映片、錄音帶、鐳射音碟、錄像帶、漢語拼音標準發音示教儀，以及多媒體光盤等。課本並配備內容豐富的教師用書，包括詳盡的教學建議、資料庫、經驗分享和常用普通話教學用語等。另備有評估課業及評估試題庫，供教師自由選用。

小學

普通話科教學進度表

至 年度（上學期）

任教師：

級別：

日期	週次	單元	課次課題／單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教 具	實 際 進 度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
		一 互相認識	1. 新同學	2	✓	✓	✓		1. 學會用普通話禮貌地詢問對方的姓氏和名字。 2. 學會用普通話說出自己的姓名。 3. 聽懂一些主要姓氏的普通話讀音。 4. 唸準四個聲調。	* 分辨四個聲調。 * 聽懂主要姓氏。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖 5. 聲調卡	
			2. 我的好朋友	2	✓	✓	✓	✓	1. 學會用普通話介紹自己的朋友。 2. 聽懂有關朋友的介紹。 3. 能分辨四個聲調。 4. 能正確書寫四個聲調符號。	* 分辨四個聲調。 * 標注字的聲調。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 詞語卡 3. 高映片或大掛圖 4. 四聲大掛圖 5. 聲調卡	
		二 認識事物	3. 中秋節	2	✓	✓	✓		1. 認識中秋節的傳統習俗及有關的常用詞。 2. 學會用普通話描述及比較不同的事物。 3. 複習四個聲調。 4. 聽懂日常生活的常用詞。	* 掌握本課的生詞，讓學生多聽多讀。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖 5. 聲調卡	

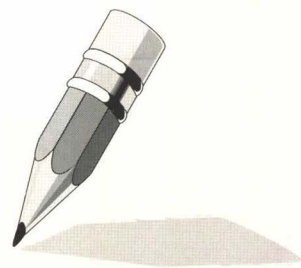
日期	週次	單元	課次課題／單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
			4. 數星星	2	✓	✓	✓		1. 聽懂兩位數字。 2. 懂得運用數量詞介紹簡單的事物。 3. 純熟地唸出四個聲調。	* 注意「四」、「十」、「七」的讀法。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖	
		三日期與時間	5. 現在幾點鐘？	2	✓	✓	✓		1. 聽懂時間的描述。 2. 學會詢問和說出時間。 3. 複習四聲。	* 掌握各種時間的說法。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 圖卡 5. 紙製時鐘 6. 高映片或大掛圖	
			6. 生日快到了	2	✓	✓	✓	✓	1. 聽懂日期的描述。 2. 學會說出月、日和星期。 3. 複習四聲，分辨字的聲調。		1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖 5. 日曆或月曆 6. 聲調卡	

日期	週次	單元	課次課題／單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
			評估課業一		✓	✓	✓	✓	1. 聆聽：能夠聽懂朋友的自我介紹；能夠聽懂關於中秋節的基本用語；能夠聽懂數目字、時間和日期的描述。 2. 說話：懂得禮貌地跟新朋友打招呼；能夠用普通話說出自己的名字以及詢問別人的姓名；能夠說出中秋節的有關事物；能夠表達數目、時間和日期。 3. 閱讀：能夠讀出自己和朋友的基本姓名、有關中秋節的基本用語、數目字、時間和日期。 4. 譯寫：區分並標注四個聲調。			
		四日常生活	7. 生日會	2	✓	✓	✓		1. 聽懂生日的祝賀用語。 2. 學會說生日的祝賀用語和送禮的禮貌用語。 3. 認識更多輕聲詞。	* 注意輕聲字要唸得又輕又短。 * 熟記哪些是輕聲字。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 圖卡 5. 高映片或大掛圖	
		五交通	8. 交通工具	2	✓	✓		✓	1. 聽懂主要交通工具的名稱。 2. 懂得介紹主要的交通工具，及運用交通工具的名稱回答問題。 3. 學習看圖說出完整的故事。 4. 複習聲調符號的寫法，學會標注字詞的聲調。	* 很多交通工具名稱。 * 分辨同音節但聲調不同的字。 * 學習看圖說出完整的故事。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 詞語卡 3. 高映片或大掛圖 4. 圖卡	

日期	週次	單元	課次課題／單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
			9. 紅綠燈	2	✓	✓		✓	1. 聽懂簡單的交通規則和指示。 2. 說出簡單的交通規則和交通標誌的意思。 3. 複習四個聲調，分辨聲調相同的字。		1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 圖卡 5. 高映片或大掛圖	
		六節日	10. 聖誕節 (一)	2	✓	✓		✓	1. 聽懂顏色字及聖誕節的常用詞語。 2. 運用顏色字及聖誕節的常用詞語說話。 3. 學習表示讚美的語句。 4. 能分辨字的聲調。	* 掌握各種顏色字的讀法和聲調。 * 「橙」的普通話讀音跟粵語很相近，不要混淆。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖 5. 聖誕卡數張	
			11. 聖誕節 (二)	2	✓	✓	✓		1. 聽懂聖誕節的常用詞語。 2. 運用聖誕節常用詞語講述故事。 3. 熟習第四聲字與其他聲調的字字的組合。	* 學習看圖講完整的故事。 * 分辨音節相同但聲調不同的詞語。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖	

日期	週次	單元	課次課題／單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
		七衣着	12. 冬天天氣冷	2	✓	✓	✓		1. 聽懂有關衣着的名稱。 2. 學會說有關衣着的名稱及說出身體對氣溫的感覺。 3. 讀「不」字的變調。	* 關於一些衣着粵普有不同名稱。 * 「不」的變調讀法。	1. 鐳射唱機及鐳射音碟 2. 錄像機及錄像帶 3. 詞語卡 4. 高映片或大掛圖 5. 圖卡	
			評估課業二		✓	✓	✓	✓	1. 聆聽：能夠聽懂生日的祝賀語、道路交通用語、聖誕節常用詞語和各種顏色、衣着的描述。 2. 說話：懂得禮貌地祝賀別人的生日；能夠說出各種交通工具的名稱和簡單的道路規則；能夠簡單講述有關聖誕節的事物、描述顏色和冬天的衣着。 3. 閱讀：能夠清晰閱讀出輕聲詞語，準確掌握四個聲調的讀法；能夠閱讀有關交通工具、顏色、聖誕節、衣着的描述。 4. 譯寫：能夠分辨字的聲調，正確標注聲調。			

筆記
.....



目錄

學習 單元	課 次	單位 / 課題	學習範疇				語音重點	頁碼
			聆聽	說話	閱讀	譯寫		
一 互相認識	1	新同學	√	√	√		四聲	1
	2	我的好朋友	√	√	√	√	聲調符號的寫法	7
二 認識事物	3	中秋節	√	√	√		四聲	13
	4	數星星	√	√	√		四聲	19
三 日期 與 時間	5	現在幾點鐘？	√	√	√		四聲	25
	6	生日快到了	√	√	√	√	四聲	31
四 日常生活	7	生日會	√	√	√		四聲及輕聲	37
五 交通	8	交通工具	√	√		√	聲調符號的寫法	43
	9	紅綠燈	√	√		√	四聲	49
六 節日	10	聖誕節 (一)	√	√		√	四聲	55
	11	聖誕節 (二)	√	√	√		四聲	61
七 衣着	12	冬天天氣冷	√	√	√		「不」字的讀法	67

學習重點

1. 學會用普通話禮貌地詢問對方的姓氏和名字。
2. 學會用普通話說出自己的姓名。
3. 聽懂一些主要姓氏的普通話讀音。
4. 唸準四個聲調。

教 具

1. 鐳射唱機及鐳射音碟
2. 錄像機及錄像帶
3. 詞語卡
4. 高映片或大掛圖
5. 聲調卡

新同學

xīn tóng xué

婷婷：我叫婷婷，請問你叫甚麼名字？

Wǒ jiào Tíng tíng qǐng wèn nǐ jiào shén me míng zi

依依：我叫依依。

Wǒ jiào Yī yī

婷婷：依依，歡迎你。

Yī yī huān yíng nǐ



〔第一單元〕

學習目標

1. 懂得認識新朋友的禮貌用語。
2. 學習用普通話介紹自己和自己的朋友。
3. 準確掌握四個聲調。

新同學
xīn tóng xué

名字
míng zi

歡迎
huān yíng

- (1) 同學們，你們好！你們知道現在要上甚麼課嗎？（普通話課。）
- (2) 老師板書自己的姓氏，姓氏上標注聲調，然後自我介紹：
我是你們二年級普通話科老師，我姓_____。
- (3) 老師隨意選數名學生，詢問他們的姓名：

例：這位同學，請問你叫甚麼名字？（____/我叫_____。）

- (4) 請學生看看課本裏的圖畫，老師作介紹：
婷婷和威威跟你們一樣，都升上二年級了。開學的第一天，他們認識了一位新同學，大家知道是誰嗎？請留心聽錄音。

2. 播放課文錄音，然後提問：

- (1) 婷婷和威威的新同學是誰？（依依。）
- (2) 婷婷看見新同學，怎樣向她介紹自己？（我叫婷婷，請問你叫甚麼名字？）

- (3) 依依怎樣回答？（我叫依依。）
- (4) 婷婷知道新同學的名字以後，她怎樣說？（依依，歡迎你。）
- (5) 威威也介紹了自己，他怎樣說？（我叫威威，歡迎你，依依同學。）
- (6) 你覺得婷婷和威威有禮貌嗎？如果你是依依，你感到開心嗎？（學生自由回答。）

3. 學習課文詞語：

- (1) 老師出示本課詞語卡。
- (2) 老師範讀或播放錄音，同學跟讀。老師糾正錯音。
- (3) 老師帶讀「歡迎」一詞時，可以伸開右手，作歡迎來賓的手勢，使同學明白詞義。

4. 「跟我讀」：

- (1) 老師用誇張的方法讀出 yì 的四個聲調，同學跟讀。注意四個音節的高低升降要讀得明顯。
- * (2) 如學生程度較高，老師可利用以下的口訣教授四聲：
「衣服的衣，阿姨的姨，椅子的椅，鳥翼的翼。」
- (3) 注意普通話裏動物的「翼」應說成「翅膀」chì bǎng。

5. 朗讀課文：

- (1) 老師領讀，學生跟讀。
- (2) 學生三人一組，分角色朗讀課文。
- (3) 老師巡視各組，給予指導及鼓勵。

威威：我叫威威，歡迎你，依依同學。

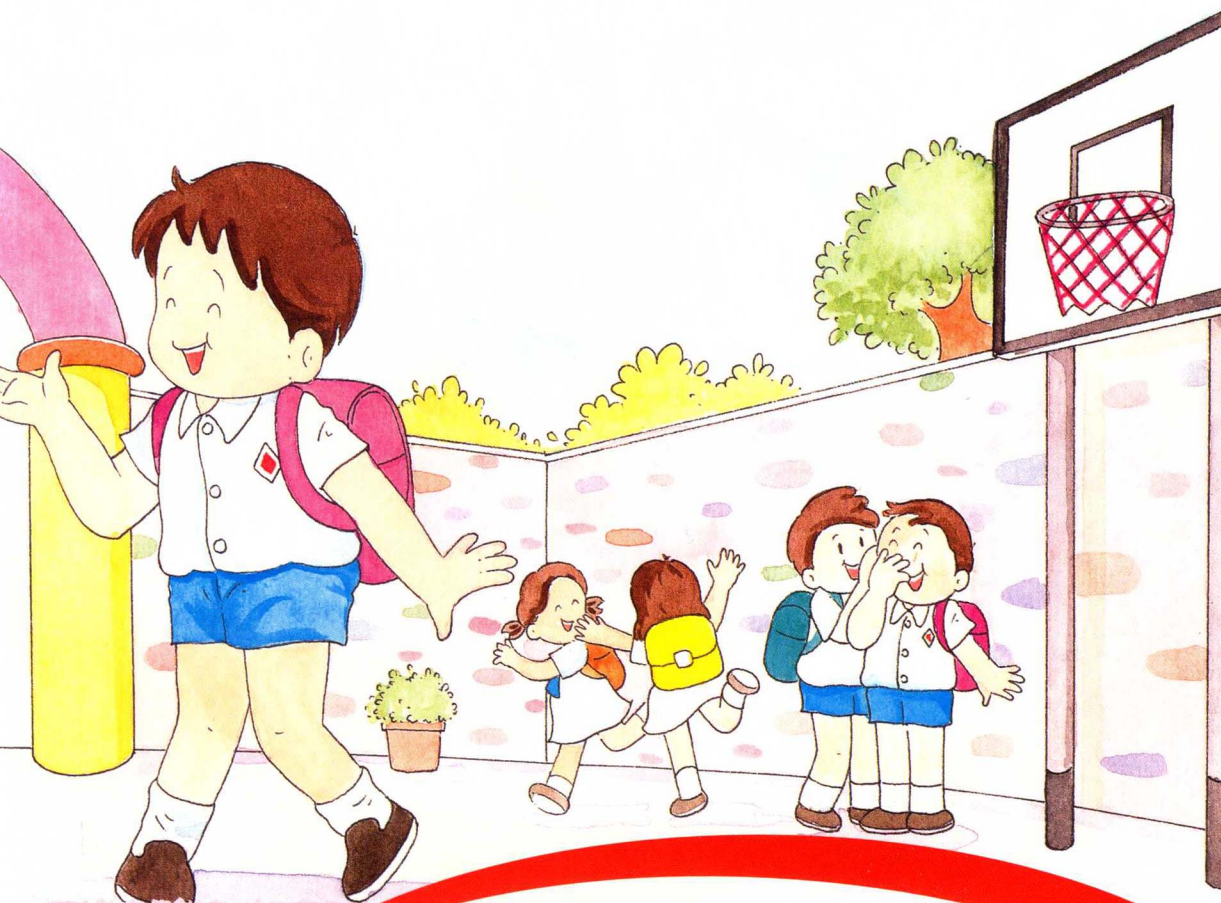
Wǒ jiào Wēi wei

huān yíng nǐ

Yī yi tóng xué

依依：謝謝！

Xiè xie



跟我讀

經驗分享

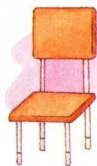
老師示範「歡迎」的「歡」字時，可唸得慢一點，注意抬起舌根發好 h 音，同時不要漏掉介母 u。



衣
yī



姨
yí



椅
yǐ



翼
yì

常見的姓氏

陳 Chén	何 Hé	林 Lín	王 Wáng	黎 Lí
李 Lǐ	鄭 Zhèng	吳 Wú	盧 Lú	馬 Mǎ
張 Zhāng	朱 Zhū	梁 Liáng	鄧 Dèng	趙 Zhào
黃 Huáng	周 Zhōu	謝 Xiè	楊 Yáng	葉 Yè



對話練習

對話練習

1. 老師領讀對話或播放錄音，學生跟着讀。
2. 學生兩人一組，練習課本上的問答。一人發問，另一人作答，然後對調角色。
3. 繼續兩人一組，這次學生要回答自己的真實姓氏和名字。遇到學生不會唸自己姓名的，老師從旁指導。
4. 老師教授一些常見的姓氏的讀音。

請問你貴姓？
Qíng wèn nǐ guì xìng



我姓李。
Wǒ xìng Lǐ



請問你叫甚麼名字？
Qíng wèn nǐ jiào shén me míng zì



我叫小麗。
Wǒ jiào Xiǎo lì



大家唱

大家唱

1. 教師播放歡迎歌曲錄像帶或鐳射音碟，引起學生的興趣。
2. 老師出示歡迎歌的高映片或大掛圖，然後領讀歌詞，學生跟讀。老師解釋新詞「誠心」就是真心、誠懇的意思。
3. 再播放錄像帶或鐳射音碟，老師帶領學生一起唱。如班中有新同學，可着這位新同學站起來，其他學生給他唱這首歌。
4. 請學生注意要用歡欣、愉快的調子唱出或讀出這首歌。

G 調 4/4

歡迎歌
Huān yíng gē

3 4 | 3 2 5̣ 3 | 2 1 5̣ 1 2 |
 我們歡迎你，真歡迎你，同學
 Wǒ men huān yíng nǐ zhēn huān yíng nǐ tóng xué
 1 7̣ 6̣ 5̣ | 3 — — 3 4 | 3 2 5̣ 3 |
 們誠心歡迎，我們歡迎你，真
 men chéng xīn huān yíng wǒ men huān yíng nǐ zhēn
 2 1 5̣ 1 2 | 1 7̣ 3̣ 2 | 1 — — ||
 歡迎你，同學們誠心歡迎。
 huān yíng nǐ tóng xué men chéng xīn huān yíng



「老師說」遊戲

聽到「老師說」才可以照指示去做。

Tīng dào lǎo shī shuō cái kě yǐ zhào zhǐ shì qù zuò

老師說，姓陳
Lǎo shī shuō xìng Chén
的站起來。
de zhàn qǐ lái



「老師說」遊戲

1. 老師解釋遊戲的玩法：

- (1) 老師每次會叫某一個姓氏的同學站起來，但老師不是每次都會說「老師說」。只有當聽到「老師說」時，被叫中姓氏的同學才需要站起來，否則作輸論。
- (2) 同學因聽錯姓氏站起來或沒有站起來的，也作輸論。

*2. 如學生程度較高，老師可以用不同的指示，如：「姓____的請舉手／姓____的舉起右手／姓____的走到前面來。」

資料庫

「起來」用在動詞或形容詞後作補語，讀輕聲。

姓黃的站起來。

Xìng Huáng de zhàn qǐ lai





讀讀看

讀讀看

音節的四個聲調

Yīn jié de sì gè shēng diào

1. 老師依照課本的手勢圖一邊做手勢，一邊示範「啊」的四個聲調。注意發「啊」音時，要張大嘴巴，脣不圓不扁，舌頭放鬆。



啊 啊 啊 ， 一 聲 高 高 平 又 平 ，
yī shēng gāo gāo píng yòu píng

2. 老師帶領學生一邊做手勢，一邊唸出「啊」的四個聲調。

3. 告訴學生：

- (1) 「啊」是第一聲，聲音又高又平，音高由始至終一樣。

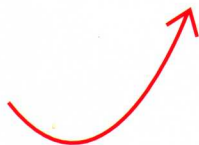


- (2) 「啊」是第二聲，聲音由中音往上升，尾音高。



啊 啊 啊 ， 二 聲 一 直 往 上 升 ，
èr shēng yì zhí wǎng shàng shēng

- (3) 「啊」是第三聲，聲音先降後升，聲音要低沈而且彎度大。



- (4) 「啊」是第四聲，聲音從最高降到最低，起音要高而且要急降。



啊 啊 啊 ， 三 聲 低 沈 再 揚 起 ，
sān shēng dī chén zài yáng qǐ

4. 老師逐句帶讀課本上的四聲口訣，反覆練習多次。老師告訴學生，四聲的口訣已印在聲調卡上，平日要多練習。只要記住口訣，便很容易掌握普通話的四個聲調。



5. 指導學生四個聲調符號的寫法：

— / \ \ 。



啊 啊 啊 ， 四 聲 快 快 降 下 去 。
sì shēng kuài kuài jiàng xià qu



聽聽看

留心聽錄音，看看誰是新同學，在□裏打一個√。

Liú xīn tīng lù yīn kàn kàn shéi shì xīn tóng xué zài fāng gé lì dǎ yí gè gōu



Zhāng Xiǎo míng



Zhōu Qīng qīng



Wáng Zhì píng



Chén Zǐ xīn



Hé Xiǎo lì



Lǐ Dōng dong

聽聽看

1. 引入：

婷婷班今年來了一位新同學。待會兒聽錄音的時候，大家注意聽聽這位新同學的姓名，然後在正確的□裏打一個√。

2. 如學生程度偏低，老師可先行教授課本上六位學生的姓名的發音，才播放錄音。

3. 播放錄音：

聆聽資料：

我叫王志平，何小麗同學坐在我的前面，陳子欣同學坐在我的左邊，坐在我後面的是一位新同學，你猜猜他叫甚麼名字？他叫李東東。

4. 訂正答案：

(1) 誰是新同學？

(李東東。)

(2) 做對的請舉手。

課後延伸活動

1. 着學生回家完成作業練習一。
2. 着學生向班中一個自己不認識的同學介紹自己，以及運用學過的句式，詢問對方的名字。
3. 鼓勵學生多用普通話認識新同學、新朋友。
4. 着學生回家背誦「讀讀看」的四聲口訣。

1. 學會用普通話介紹自己的朋友。
2. 聽懂有關朋友的介紹。
3. 能分辨四個聲調。
4. 能正確書寫四個聲調符號。

1. 鐳射唱機及鐳射音碟
2. 詞語卡
3. 高映片或大掛圖
4. 四聲大掛圖
5. 聲調卡



我的好朋友

Wǒ de hǎo péng you

依依：威威是你的好朋友嗎？

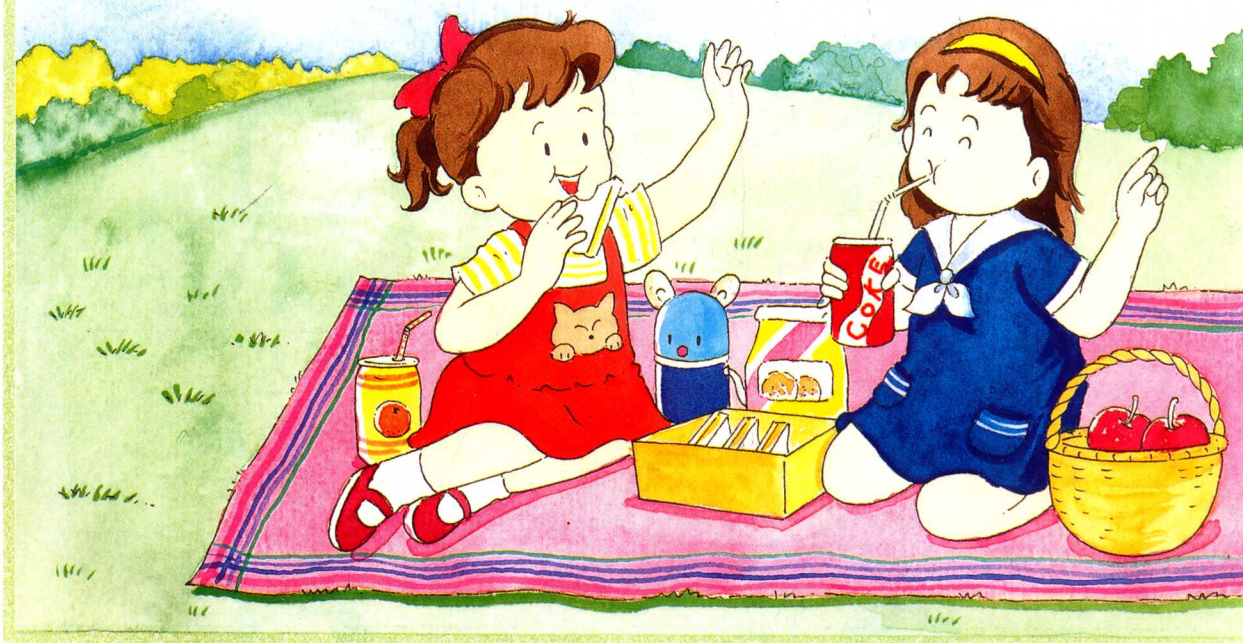
Wēi wei shì nǐ de hǎo péng you ma

婷婷：是的，我的好朋友可多了，還有

Shì de wǒ de hǎo péng you kě duō le hái yǒu

小麗、青青、子欣……

Xiǎo lì Qīng qīng Zǐ xīn



好朋友
hǎo péng you

可多了
kě duō le

還有
hái yǒu

都是
dōu shì