

制度面面观

排行新扫描

中学信息录

大学信息录

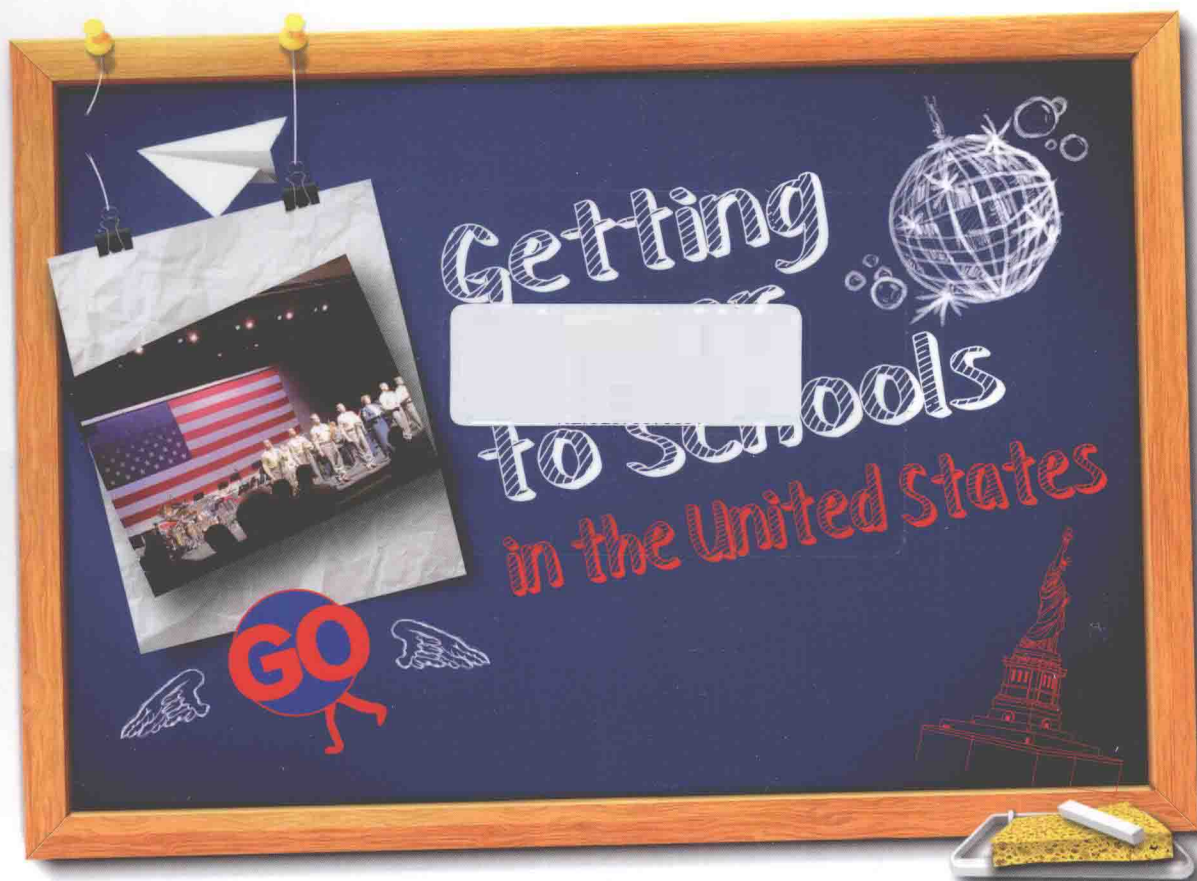
方略纵横谈



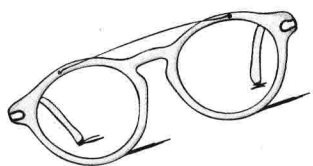
轻松了解 美国学校

严明 主编

迟娟 副主编



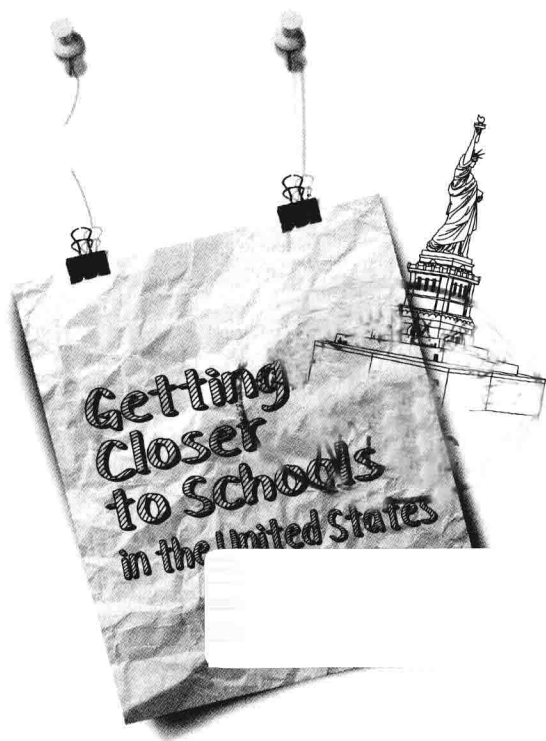
化学工业出版社



轻松了解 美国学校

严明 主编

迟娟 副主编



化学工业出版社

· 北京 ·

本书分为教育面面观、排行新扫描、中学信息录、大学信息录、资讯点点通五大部分。深入解析美国教育制度的现状,呈现美国国内各大院校在各种标准下的排名,介绍了美国中学的学校概况与教育特色,按照综合排名和文理排名介绍了各大专院校的总体情况,从热门网站资讯、实战高频词汇、留美友情贴士、各州概览推荐几方面详细提供了留学所需的知识经验。

本书的内容具有针对性、系统性、实用性的特点,深入浅出、图文并茂。可供计划赴美的年轻学子及家长阅读使用,也可供国内各类有兴趣了解海外校园文化和增添海外知识的读者参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

轻松了解美国学校/严明主编. —北京:化学工业出版社, 2013.6

ISBN 978-7-122-17199-3

I. ①轻… II. ①严… III. ①中学-介绍-美国②高等学校-介绍-美国 IV. ①G639.712.8②G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第088711号

责任编辑:曾照华
责任校对:王素芹

文字编辑:谢蓉蓉
装帧设计:王晓宇

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印刷:北京永鑫印刷有限责任公司

装订:三河市宇新装订厂

787mm×1092mm 1/16 印张14 $\frac{1}{2}$ 字数331千字 2014年2月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686)

售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价: 39.00元

版权所有 违者必究

FOREWORD 前言

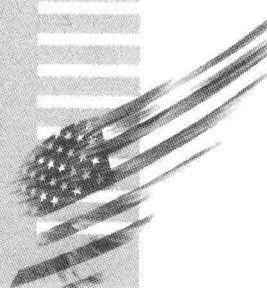
教育全球化浪潮在新世纪跨越各国疆界，并席卷着作为全球最具有潜在发展前景和巨大教育市场的中国。而《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》所提出的教育国际化要求又催化了国内留学潮从精英到大众、从学科到文化、从职业化到年轻化的特征。教育国际化背景与现代教育投资理念的普及对社会及家庭均产生了深远影响，因而当前年轻化新生代留学潮的延续不仅体现了莘莘学子及其家庭与时俱进的国际视野，而且融合了对负笈海外规划的理性思考和充分准备。在这样一个机构丰富、信息爆炸的现代社会中，留学规划中的海外择校始终是学子与家长必须亲历亲为的重要一环。

美国作为世界的经济教育文化强国，正继续吸引着全球国际学生。本书的编著聚焦美国学校的主要信息，分为教育面面观、排行新扫描、中学信息录、大学信息录、资讯点点通五大部分。教育面面观深入解析美国教育制度的现状，方便读者宏观了解美国从基础教育到高等教育的结构状况与教育理念；排行新扫描系统呈现美国国内各大院校在各种标准下的排名，引导读者整体了解与检索各类学校的特色与地位；中学信息录按照不同特色的排名学校介绍了美国中学的学校概况与教育特色，帮助读者了解和锁定合适的中学；大学信息录按照综合排名和文理排名以各所大学的学校概况、学校特色及学校网址为内容推介了大专院校的总体情况，启发读者量身定造选择理想的大学；资讯点点通从热门网站资讯、实战高频词汇、留美友情贴士、各州概览推荐几方面详细提供了留学咨询渠道、留学语言核心和留学常识线索，迅速提高读者的留学择校知识。

本书内容具备了针对性、系统性、实用性的特点，深入浅出、图文并茂，是介绍美国学校教育文化信息的便览书籍，也为读者们在短期内轻松了解美国主要学校及教育特色，增加国际教育视野提供了一幅全景图。因此，不但对于计划赴美的年轻学子及家长不可或缺，也是国内各类读者了解海外校园文化和增添海外知识的良师益友。感谢本书编者们的积极努力，也感谢出版社领导与工作人员的辛苦合作，书中的不足不妥不全之处在所难免，敬请广大同行不吝指正。

严 明

2013年4月于上海



CONTENTS

目录



1	Page
教育面面观	1
1.1 教育文化大气候	2
1.1.1 教育结构概况	2
1.1.2 教育理念管窥	3
1.1.3 考评机制述略	7
1.2 中学留学纵横谈	11
1.2.1 美国高中录取原则	11
1.2.2 美国高中课程一览	11
1.2.3 美国高中留学费用	12
1.3 大学留学纵横谈	13
1.3.1 美国大学录取原则	13
1.3.2 美国大学分类一览	14
1.3.3 美国大学留学费用	15

2	Page
排行新扫描	17
2.1 中学学校排行榜	18
2.1.1 综合排名一览表	18
2.1.2 特色排名一览表	24
2.2 大学学校排行榜	39
2.2.1 全美大学综合排名	39
2.2.2 全美文理学院排名	42

2.3 研究生教育排行榜	43
2.3.1 管理类	43
2.3.2 工程类	45
2.3.3 教育类	51
2.3.4 经济学类	53
2.3.5 医学类	56
2.3.6 文学类	58
2.3.7 社会学类	60

3 中学信息录 Page 63

3.1 公立高中综合排名学校推介	64
3.2 私立高中综合排名学校推介	73
3.3 特色学校推介	122
3.3.1 国际学生特色学校	122
3.3.2 经济型特色学校	136

4 大学信息录 Page 151

4.1 全美综合排名大学推介	152
4.2 全美综合排名文理学院推介	176

5 资讯点点通 Page 189

5.1 热门网站参考	190
5.2 实战高频词汇	191
5.3 留美友情贴士	195

5.4 各州概览与学校	200
5.4.1 阿拉斯加州Alaska (AK)	200
5.4.2 加利福尼亚州California (CA)	201
5.4.3 德拉华州Delaware (DE)	201
5.4.4 阿肯色州Arkansas (AR)	201
5.4.5 夏威夷Hawaii (HI)	202
5.4.6 爱荷华州Iowa (IA)	202
5.4.7 伊利诺伊州Illinois (IL)	202
5.4.8 堪萨斯州Kansas (KS)	202
5.4.9 马萨诸塞州Massachusetts (MA)	203
5.4.10 阿拉巴马州Alabama (AL)	203
5.4.11 纽约州New York (NY)	203
5.4.12 科罗拉多州Colorado (CO)	204
5.4.13 蒙大拿州Montana (MT)	204
5.4.14 新墨西哥州New Mexico (NM)	205
5.4.15 俄克拉荷马州Oklahoma (OK)	205
5.4.16 南达科他州South Dakota (SD)	205
5.4.17 弗吉尼亚州Virginia (VA)	205
5.4.18 佐治亚州Georgia (GA)	206
5.4.19 爱达荷州Idaho (ID)	206
5.4.20 肯塔基州Kentucky (KY)	206
5.4.21 密歇根州Michigan (MI)	206
5.4.22 内华达州Nevada (NV)	207
5.4.23 北卡罗来纳州North Carolina (NC)	207
5.4.24 内布拉斯加州Nebraska (NE)	207
5.4.25 俄勒冈州Oregon (OR)	208
5.4.26 田纳西州Tennessee (TN)	208
5.4.27 华盛顿州Washington (WA)	208
5.4.28 印第安纳州Indiana (IN)	208
5.4.29 缅因州Maine (ME)	209
5.4.30 密西西比州Mississippi (MS)	209
5.4.31 新罕布什尔州New Hampshire (NH)	209
5.4.32 路易斯安那州Louisiana (LA)	210

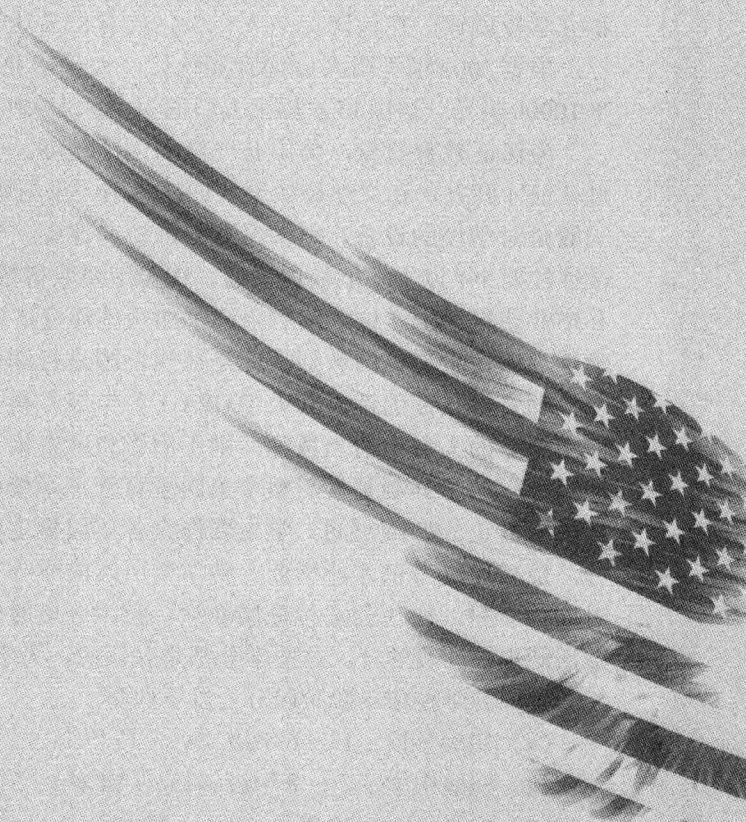
5.4.33	明尼苏达州 Minnesota (MN)	210
5.4.34	俄亥俄州 Ohio (OH)	210
5.4.35	亚利桑那州 Arizona (AZ)	211
5.4.36	康涅狄格州 Connecticut (CT)	211
5.4.37	宾夕法尼亚州 Pennsylvania (PA)	211
5.4.38	得克萨斯州 Texas (TX)	212
5.4.39	佛罗里达州 Florida (FL)	212
5.4.40	马里兰州 Maryland (MD)	212
5.4.41	密苏里州 Missouri (MO)	213
5.4.42	新泽西州 New Jersey (NJ)	213
5.4.43	南卡罗来纳州 South Carolina (SC)	213
5.4.44	佛蒙特州 Vermont (VT)	214
5.4.45	罗德岛州 Rhode Island (RI)	214
5.4.46	犹他州 Utah (UT)	214
5.4.47	怀俄明州 Wyoming (WY)	214
5.4.48	威斯康星州 Wisconsin (WI)	214
5.4.49	北达科他州 North Dakota (ND)	215
5.4.50	哥伦比亚特区 Dist. Of Columbia (DC)	215

	Page
附录 美国所在州州名/简写与首府	217

	Page
学校索引	219

1

教育面面观





1.1 教育文化大气候

美国是当今世界的教育强国，而教育是支撑国家的三大支柱（政府、教育、宗教）之一。美国各州教育体系完备，制度健全，各具特色。对于美国国民而言，教育是一种信仰，是国家社会的支柱，也是个人发展的保证。

1.1.1 教育结构概况

总体来说，美国的教育主要由政府提供，具体是由三级政府：联邦政府、州政府和地方政府（学区）控制和资助。在小学和中学，课程、资金、教学和其他政策都由当地选举产生的学区委员会决定。学区事务通常根据委员会决策和预算经费而运行，与其他地方事务分开。教育标准和标准测验通常由州政府制定。

在美国人看来，每个人都应该有机会接受教育，以发展个人的天赋与能力。大部分州要求现在许多州要求必须就读到18岁。但也有些州规定只需就读到14岁。学生可以进入公立学校、私立学校或家庭学校就读。在多数公立和私立学校，教育分为3级水平：小学、初中和高中。在联合国的一个21个国家的教育索引中，美国得分为99.9，排名世界第一。7660万学生在16个年级就读。其中，在义务教育阶段，约有520万人（10.4%）在私立学校就读。在该国成年人口中，约有85%达到中学毕业，27%获得学士学位以上学位。根据2002年美国人口调查局统计，大学毕业年收入平均为45400美元，超过平均水平10000美元。该国15岁以上人口的识字率为99%。

为保证教育质量，美国有严格的认证制度。一是教育认证制度。公办的学校一般通过认证才开办，私立学校如无认证，就由一个与政府部门脱钩的专家委员会来进行评估，一般是对学校的设备、财源经费、师资、课程、学生数等情况进行评估。一般的私立大学往往要5年以上才能获得认证。在美国要取得教师资格认证，先要进行4年的本科学习并毕业获得学士学位，然后申请参加州教师资格认证课程学习，就读约20门的教育和教学管理课程。美国的教师认证是在州范围进行和生效。另外，大学本科毕业生要申请参加教师资格认证的话，其大学GPA（各年级各科平均成绩）一定要达中上程度。如果是博士毕业的人员申请当教师，则不用考教师资格认证。二是学分互认制度。美国的中小学和大学的学分制是盘活整个美国教育管理系统的主要机制，它为各类不同学生的发展提供了真正的广阔空间。学生要修完各年级规定的必修课学分、选修课学分和实践课学分，最后通过考试才能毕业。转学时所学的学分是互认的。针对学生的学习差异，学校对同一学科，往往会实行分层教学。学生分班时学校会有教师作指导。学生参加校外公益活动也被计算学分，这些学分都是互认的，为学生的全面发展起到了推动作用。

美国的学校按年龄阶段分为以下四类：

- (1) 初级学校：1～6年级（6～12岁）；
- (2) 初级中学：7～8年级（13～14岁）；
- (3) 中学：9～12年级（15～18岁）；

(4) 大学(学院):一般为4年制的大学本科,也有两年制的初级学院和技术学院,还有二至四年的“研究院”或“专业学院”,为大学毕业学生从事研究而设立。

美国大学目前实行准学士、学士、硕士、博士学位制,分别代表本科和研究生两大类教育4级不同的学术水平。由于准学士学位只是读完2年初级或社区学院的资格证明,不是攻读学士学位的必经阶段,因此美国的学位制基本上还是3级水平结构。按学位性质,一般分为学术(研究)学位和专业(专科)学位两种。此外美国大学还颁授荣誉学位,此种学位并不反映学术成就,而是对于社会有杰出贡献者的承认。

美国的大学通常分为以下三类。

(1) 两年制学院 又称初级或技术学院,大部分为公立,多半为地方社区所举办,故一般称为社区学院。社区学院提供的课程有两类:一类为过渡性文理课程,相当于4年制大学的头两年,学生学习完毕可转入4年制大学继续深造;另一类为终止性职业技术课程,毕业生直接就业。社区学院颁授的学位是准学士学位。社区学院入学条件简单,不限年龄,亦无须通过入学考试;学习时间灵活,有全日、半日、周末、夜间课程的多种选择,还有寒暑假开设的假期班;修业年限较短,收费低廉,而且针对本地区需要开设课程,便于就业,因此日益受到社会各界的青睐。

(2) 四年制学院 大体有两类:一类是文理学院或文科学院。基本课程包括人文学(语言、文学、哲学、艺术、音乐、文化史等)、社会及行为科学(历史、地理、经济、政治、社会学、人类学、心理学等)和自然科学(数学、物理、化学、生物学、地质学等)三大领域。另一类是独立的专科学院,如机械学院、建筑学院、工程学院、音乐学院、师范学院等,主要提供专科职业教育。上述两类学院学制一般为4年。文理学院和文科学院向毕业生颁授的最普遍的学位是文学士和理学士,专科学院则授予专业学位。

(3) 综合性大学 规模庞大、组织复杂、师资充实、设施完备,一般设有以文理学院为核心的若干学院,可修学位的课程除通常的文理课程外,还有工程与技术、商科、国际问题、卫生、教育、农业、家政、建筑、传播、新闻、图书馆学、旅馆管理等。大部分综合性大学注重研究工作,不仅拥有设备先进、实力雄厚的研究机构,也设有以向高校和社会输送教学和研究人才为双重使命的研究生院,因此这些大学又被称为研究性大学。此外,许多综合性大学还设有若干高级专业学院,如法学院、医学院、牙医学院、管理学院等。进入这些专业学院学习,往往需要有4年制大学的本科学历,学制通常为3~4年,时间长、费用高。综合性大学颁授学士、硕士和博士3种学位。

1.1.2 教育理念管窥

◇ 改革与思变

在充满变革理念的美国教育发展史上,教育改革一直就没有停止过。而且,20世纪50年代以后,改革周期在不断加快。考察其原因,主要是因为美国的历史文化本身就是一部改革史。美国教育的第一次改革浪潮是20世纪50年代的新课程运动。这是伴随着前苏联第一颗人造卫星的发射成功而揭开序幕的,公众把目光投向了公立学校的教育质量上,责备美国的宇航技术落后是学校教育质量下降所致。1958年美国颁布了《国防教育法》,确立了以培养高科技人才为目标的教学新体系。该法案拨专款资助科学、数学和现

代外语三门课程的研究和改革，特别重视发现和培养天才儿童。美国教育改革的第二次浪潮是20世纪60年代中期伴随着民权运动而开始的。改革的主要目标是促进教育机会的平等。1954年5月27日，美国最高法院驳斥了从理论上将黑人排除在白人学校之外的论调，并决定要在学校废止种族隔离。除了废止学校中的种族隔离，促进教育机会平等运动的另一策略是通过立法大力资助弱势群体。1965年的《初、中等教育法案》及120亿美元的投入为贫困儿童提供了平等的受教育途径并促进了他们基本技能的发展。美国教育的第三次改革浪潮是20世纪70年代的恢复基础运动。此时诸多教育问题使人们开始反思到底应该怎样教育儿童对付能源危机、城市拥挤、犯罪增加以及不断变化的劳动力市场。这场运动重视基础知识和基本技能的教学，恢复教师的主导作用。第四次教育改革浪潮是20世纪80年代的学校重建运动。此时美国社会由工业社会向信息社会转变，提高教育质量和公民的科学文化水平成为时代的迫切要求。1983年4月，美国国家高质量教育委员会发表了《国家处于危险之中：教育改革势在必行》的报告。在这场运动中，各州制订了较高的毕业要求，统一了课程管理，强调了计算机知识、家庭作业和基本技能，增加了对教师和学生双方的考核，提升了对教师的资格要求。美国教育改革的第五次浪潮——教育选择与国家标准运动是伴随着《2000年教育目标》的出笼而掀起的，其着眼点是强调教育的国家标准。这场国家标准运动是美国政府参与塑造教育机构的范例，特别是它影响了教什么、如何去教、学什么、如何评价的问题。美国第六次改革浪潮——学校教育与工作需要相结合运动是新世纪以后兴起的。它的基点是在工作场所的需要和条件下重新设计学校教育。这次运动的教育目标包括学生从学校到工作场所顺利过渡、信息技术的培训以及强调批判性思维、解决问题能力、决策能力、团体合作的课程设置以及雇主认为今日、未来雇员应有的技能等方面。

由此可见，教育改革已经成为美国教育文化的一个永恒的主题，新世纪以来，联邦政府对教育的干预越来越深入和广泛，立法和教育拨款是联邦政府对各州教育施加影响的重要手段。在改革与思变的美国文化气候中，反思与危机意识使得美国教育改革的步伐从未停息，对课程结构的调整从未中断，对教育质量的追求从未放弃，从新课程运动、民权运动、回归基础运动到学校教育与工作需要结合运动都体现了美国教育创新进取的特征，也促使了美国的教育始终处于世界教育变革的前沿。

◇ 公平与民主

美国教育的公平与民主在教育制度、教育管理、课程设置、教育方法等各方面皆有所充分的体现。就教育制度而言，美国教育的公平民主表现为学制的单轨性、学制的多样性及各级教育的普及性。

不同于近代欧洲的双轨制学制，（一轨是“下延型学校系统”，为有产阶级子弟而设，目标在于为升学作准备；另一轨是初等教育体系，是为劳动阶层子女而设的，目标是为就业作准备），美国教育从一开始就摆脱欧洲双轨制传统，建立起统一的、各级教育相互沟通的、单轨性质的学校制度，这是历史的一大进步。美国的学制不仅以“单轨制”著称于世，而且以“多样化”闻名遐迩。例如，小学、初高中教育合在一起共为12年，却同时存在六、三、三制，六、六制，八、四制，四、四、四制，五、三、四制，以适应不同地方儿童入学的需要与社会发展的需要。在高等教育方面，美国不仅开创了以科研

为主的研究型大学，而且开创了强调面向社会实践的服务型大学，以及遍及各州的像社区学院这样以教学为主的普及型大学，分别满足社会的不同需求。美国教育的单轨性与多样性，确保了美国教育的普及性。早在殖民地时代，马萨诸塞州颁布的《祛魔法案》就已体现出普及义务教育的思想，该法案虽在当时未被彻底执行，但却成为公立教育的先声。自20世纪初到第二次世界大战以前，美国的中小学教育已相当普及，社区学院也获得很大发展。战后60年代，当欧洲许多国家高校入学率只有15%的时候，美国却已达50%，开始进入高教大众化的时代。在教育投资与管理方面，公款兴学为主，多渠道投资以及地方自治为主，鼓励群众参与管理是教育民主化的集中表现。普及教育，不仅需要建立统一多样的学制，而且需要稳定的资金来源与灵活的管理制度。自殖民时代起，高度重视教育的北部新英格兰地区就已形成了“民众兴学”、“学区自治”的传统。建国以后，“公款兴学”、“各州自治”的教育投资与管理原则初步确立。南北战争以前，公款兴学与地方自治的观念已得到公众的普遍认可，并获得法律上的保障。南北战争以后，公款所“兴”之学与地方所“治”之学已囊括整个现代教育领域，如，公立小学、公立中学、州立大学、社区学院、中等职业教育、州立师范学院等等。在官方投资教育与管理教育的同时，美国也没有排斥来自非官方的教育投资力量与管理热情。就教育经费而言，一些社会团体的基金会，如卡内基、福特、洛克菲勒等以雄厚的资金资助学校承担特定的教学和科研任务，组织各种教育和教学实验与改革，筹建各种新的专业。就教育管理而言，各种民间教育团体则凭借研究成果，传播先进的教育经验，提出政策改进建议，推动教育事业向前发展。总之，美国历史与现实中的许多重要的教育改革运动，如公立学校运动、学制改革、普及义务教育、课程改革等都是诸如上述这样或那样的社会团体与教育团体的推动下发展起来，最后才形成联邦和州的法案的。在课程设置与教学方法方面，受教育上多元文化主义思想的影响，美国的课程设置与教学方法的制订，也表现出多样化的特点。美国是一个移民国，学校一方面被视为“民族大熔炉”，另一方面又被视为保存各民族传统文化价值观念的所在地。正是从这两方面出发，美国的课程设置与教学方法体现出多样性的特点。“小学中最盛行的是以学科为中心的课程和以经验为中心的课程。”初中阶段虽以“核心课程”或“整体化课程”为主，但从初三就开设一些选修课。而且“初中教学计划的目的主要是诊断性的；这种计划给学生提供指导和机会，并通过测验来鉴定学生的才能”。高中阶段则为具有不同才能的学生开设不同课程，有普通文化课程、学术性课程以及就业训练课程。每类课程都有必修课与选修课之分，选修课适用于所有的学生，且范围非常广泛。选修课制度是美国中学区别于欧洲中学的一个重要特征。在教学方法方面，教学实践工作者创立了温奈克卡制、道尔顿制与设计教学法，教育理论家提出了有意义学习理论、掌握学习理论、发现教学法与程序教学法等等。在行政保障方面，政府竭力支持教育公平、民主理念的贯彻，第一，联邦政府用调查报告和宏观目标的形式来影响和促进全国教育公平和教育机会均等的进一步实现。第二，美国总统十分重视教育公平和机会均等，很多总统都宣称自己是教育总统。早自2003年1月起实施的《不让一个孩子落后》总统法令就是旨在提高美国公立中小学教学质量，进一步促进公民享受平等教育的权利。第三，联邦政府通过制定一些专门法律来保证并促进教育公平和教育机会平等的发展。美国教育法律体系比较健全，有《国防教育法》、《中小学教育法》、《天才教育法》、《成人教育法》等等，除此之外，还有些针对某一个方



面的教育法律。

美国国内，根据自由和消费者主权原则，每位学生及家长有权对他们所享受的教育资源的数量质量和方式进行选择，政府应当尊重并满足他们的要求。为此，美国政府在增加教育服务机构类型的同时，还采取法律经济措施增加和保障各种家庭的教育公平和民主的权利。美国人认为，教育公平和教育民主是社会公平和社会平等的核心，而且是一个长期追求的目标，直到今天，美国政府和民众为了追求教育公平和教育机会平等，不断采取和更新了许多有效的措施，取得了显著的效果。

◆ 实用与个性

实用主义作为土生土长的美国哲学，是美国社会和民族精神的具体体现，对美国的文化教育等诸多方面都产生了深刻而持久的影响。实用主义的教育特点主要体现在重经验、重行动和重实效。实用主义产生前的美国教育主要是沿袭英国殖民地时期的教育体制及19世纪从德国传入的赫尔巴特教育法。实用主义诞生后，由于其具有强大的活力和生命力，符合美国实际，极大地提高了教与学两个环节的积极性，因而迅速引发了一场教育革命。尤其是当实用主义的集大成者杜威在继承前人的理论基础上，创立了一套全新的教育理论后，实用主义的教育模式逐步取代了旧式教育，形成了独具特色的美国教育理念与模式，并对推动世界教育理论和学生个性发展作出了贡献。

美国的实用主义教育与个性教育理念密切相关，总体表现在以下方面。

(1) 经验第一。实用主义从其独特的经验理论出发，一改传统教育只重视传授理论知识和书本知识的教育模式，强调“唯一真正的教育实际上是个人的经验的改造和积累过程。被教育者主要不是通过书本，而是通过自己的经验的不断重组来进行学习的”。被教育者在社会情境的不断刺激下，个体在实际行动中对这些刺激作出相应反应，不断积累经验，通过“不断地发展个人能力，熏染他的意识，形成他的习惯，锻炼他的思想，并激发他的感情和情绪”，在实际行动过程中“增长他的知识和智慧”。在教学过程中要求被教育者以做为主，以自己的直接经验为主，通过在“干中学”，在实践中获取知识，而不是先学习一大堆理论，将来再干。在教育过程中，经验居于首位。美国人常说“一磅经验胜过一吨理论”，教育应本着“属于经验，操诸经验，为着经验”，实现“培养工程师型，而非教授型人才”的目的。

(2) 学校即社会。实用主义教育理论对美国学校的含义及地位产生了特别的影响，认为学校应成为“一种积极的社会生活的真正形式，而不是脱离生活的学习场所”，不是独立于社会之外而单纯充当为未来作准备的训练基地。学校是社会的一部分，需要立足于社会，面向社会。不同于中国的是，学校的课程设置立足于满足社会实际的需要和学生能力培养的需要。社会上需要培养什么人才，就设置什么学校和专业，什么方式便于培养人才，就采取什么方式。有的学校自己开办工厂和农场供学生劳动学习。从小学开始就开设实验课和手工课，取消不必要的家庭作业，增加户外活动内容，让学生在“干中学”。让学生与社会保持充分的接触，激发学生的个性和创新精神。培养学生独立解决问题的能力，注重心智、信心和知识的同步培养。同时，为了充分突出学生个性和能力的重要性，美国社会也反对“本本主义”，在录用人才时不是依据所拟聘人的文凭有多高，而是考察是否具备解决实际问题的能力，从而形成了美国教育层次的多样化和学生

年龄的巨大差异性。美国所有高校对入学年龄没有统一规定，在美国人看来，终身学习不是一种义务，而是一种必要。这样，学校与社会得到了有机的统一。

(3) 以学生为中心。美国教育界认为，学校作为培养公民民主意识的教育单位，学校自身必须先作出根本转变，即学校不应再以教师为轴心，而应转变成为以学生为中心。教师应尊重学生本人的愿望、要求和兴趣。教师以组织、协调为其主要功能，教师教学的目的是发现、挖掘和培养学生的自觉性。学生选择哪些课，选哪位老师的课，由学生本人决定。学校则根据社会的需要和学生的选择来设置课程，如果选择本课程的学生太少，则应取消该课程。课堂上，师生的关系是平等的，可以进行自由讨论、乃至于争辩，学生不赞成老师的观点，可以进行反驳。期末结束，除教师给学生评定成绩外，学生也给教师评分。在美国，不但教师，就连社会、国家、政府也应尊重学生必要的权利。例如，美国小学以前曾要求学生每天早晨举行升旗仪式，并背诵“美国信条”。这种做法遭到了持实用主义教育者的坚决反对，认为这种利用形式主义作法来培养学生的爱国主义，违背了学生的意愿，无异于自欺欺人。这种观点尽管遭受了多方攻击，但最终还是取得了胜利，联邦最高法院最后取消了这一规定。

在美国人的理念中，教育与宗教一样重要。美国人对教育的重视，达到了与信仰宗教一样的虔诚境界，但是美国教育不立模式条框，不讲统一样板，不限应试教学，尊重个性发展。美国教育理念鼓励的是立足实际务实精神，崇尚质疑一切独立思考。

1.1.3 考评机制述略

◇ 中等教育

由于美国的教育行政实行地方分权制，这就决定了美国长期以来没有统一的中等教育考试制度，也没有由国家举行的高等学校招生统一考试。目前对美国中等教育影响较大的考试有如下几类。

第一是校内的学科考试（如单元、期中、期末考试），用于检测学生的学习状况和进展。这些考试的分数是构成学生年级平均成绩（GPA）的重要组成部分。

第二是每年一次的标准化年级统考（Achievement Tests）。这些考试由各州或各学区自己选定，用于检测学生的学习状况与学校的教学质量。

第三是大学入学考试（ACT：American College Testing）和SAT：（Scholastic Aptitude Test）以及AP（Advanced Placement）考试。许多大学将ACT和SAT的考试分数作为录取新生的重要标准之一，而AP的选修和成绩也是学生申请大学的有利因素，并为免修大学的有关课程创造了条件。

第四是全国或州的教育监测考试，例如全美统一的全国教育进展测验（National Assessment of Educational Progress, NAEP），这是美国唯一的全国性和有代表性的成绩测验，用于了解美国的学生在数学、阅读、自然科学、写作等学科方面的成就，与上述其他考试所不同的是，这项测验不测量学生的个人成绩，而是来了解美国的教育现状与进展。而各州制定或选定的考试，往往用于检测不同年级每位学生是否达到了本州制订的学习标准。

高度发达的科学技术、地方分权的教育行政体制和崇尚自由、崇尚个性的民族心理



使美国中等教育考试制度具有以下特点：

(1) 考试基本采用标准化形式，以多项选择题为主要题型，这种形式也有助于减少评分误差，提高考试信度。

(2) 考试与教学的关系松散。由于美国的中学没有统一的教学大纲和教材，各州间、美国中等教育考试的设计不以某一大纲或教材为依据，而是通过对众多教材的研究和对各州教学情况的调查，找出教学中知识和能力要求的共同点，在考试中加以考察。

(3) 最大限度地挖掘考试所提供的信息。作为私人考试机构，ETS和ACT都非常注重服务的质量，争取市场优势。

(4) 考试成绩是评价教育质量的重要依据，但不是唯一依据。在美国中等教育中，SAT和ACT的成绩是评价教师和学生的重要依据，但是，并不是唯一依据。大学录取新生不但要看SAT和ACT的成绩，也要参考学校的推荐意见和考生自己的入学申请。而政府对学校教学质量的评价，除了参考SAT和ACT成绩外，还非常重视学生对学校的评价，并且有非常详尽的评价表。

对于想要留学的国际学生来说，美国高中一般接受国际留学生的都为私立高中。而要想进入较好的私立高中，除了全面的综合素质、过硬的学业成绩及把握住名校招生机会外，语言考试关是必过的一道门槛。高中生出国留学可选择的考试有托福测试、SSAT测试和SLEP测试等。

托福 (TOEFL)，是由美国教育考试服务处 (ETS) 举办的为申请去国外留学的非英语国家学生提供的一种英语水平考试。自1995年9月开始，ETS在全球实行新托福测试，新的考试采用真实场景，由阅读、听力、口语、写作四个部分组成，每部分满分均为30分，因此，改革后的新托福测试满分为120分。新托福考试通过互联网进行，采取机考形式，考试的时间和各部分试题数目都是固定的。改革后的托福测试更注重对应试者综合能力的测试以及不同语境下的理解能力的考察，难度上来说是加大的。去美国读高中，尤其较为知名的私立高中，针对国际留学生的申请，一般都需要具备较高的托福分数。在此必须指出的是，TOEFL考试的分数有效期为两年，即从考试日期开始计算。新托福测试每个月均有2~4次的考试报名机会，每次考试报名将在考前3天截止。根据以往的报考情况，每次考试截止前通常仍有空余名额。

针对美国高中留学，不少学校仍旧需要经过SSAT测试和SLEP测试，并且只有顺利通过考试，才更有希望能进入著名私立中学就读，为日后进入美国著名大学迈出坚实的一步。SSAT在美加每年举行七次，美加地区外，每年于11月、12月及次年的1月、3月、4月举行五次，考前四周报名截止。SAT和SSAT是美国孩子在追求良好教育的过程中必须迈过的两道门槛。SAT俗称“美国高考”，是进入美国大学的重要门槛。SSAT (Secondary School Admission Test)，是中学入学考试，测试分为三个部分，美国学校主要参考的是英文 (Verbal)、数学 (Quantitative)、阅读 (Reading)。SSAT的各项基础分值是500分，总分最低分为1500分，最高满分是2400分。SSAT在北美每年举办8次考试，在国内每年举办3次，分别为1月、4月、12月。

SLEP (Secondary Level English Proficiency Test)，即中学生英语水平程度考试 (母语为非英语国家的学生初中、高中的英语能力测验)，形象地说就是初中生、高中生的托福。SLEP的成绩是进入美国中学时判断英语水平的标准，也是美国国务院选择公立学校

交换学生时的标准。在美国，90%的私立高中都会根据SLEP测试的成绩来决定新生是否需要参加ESL（English as Second Language）的课程以及需安排的英文等级程度，SLEP测试分为两个部分：听力、语法及阅读，考试时间为90分钟，满分67分。根据测试的分数大致可以分为三个等级：初级、中级和高级。同时美国的高中会根据申请者的成绩决定适合申请者程度的课程。伴随着日益升温的留学热潮，每年去美国读高中申请的人数不断攀升，美国高中申请的竞争和难度也在加大，上述的三个考试应当受到小留学生及家长们的重视。

◇ 高等教育

美国作为高等教育发达的国家，对学生评价的改革与发展也走在时代的前列。在考试形式上，美国高校大多数课程结束时都要进行一次期末考核，课程进行中还有期中考试和各种小测验。学校不完全是根据课程的重要程度来决定是否闭卷或开卷，而是以能否最大程度发挥学生的真实水平作为决定开卷与否的重要标准。在阅卷上，为确保考试的公正和公平，很多学校实行校内评卷和校外评卷相结合的方法，以保证学位标准的一致性。在分数评定上，采用分次累积的计分方法，避免单一指标的评定。一般成绩构成是由课堂表现、平时测验、期中考试、期末考试和事例分析等几个部分组成，教师可以参考学生平时在课堂上的讨论、研讨课上的表现以及参加社会实践的反馈、学期论文中所体现出的调研能力以及各次测验、考试成绩等多项内容按照比例综合评定学生成绩。

20世纪80年代以来，美国高校考试评价更多地表现为质性评价占主导地位，并注重在情境中评价学生。在美国高校广泛应用的评价考核主要有档案袋评价、具体技能评价等。

（1）档案袋评价（Portfolio Evaluation）又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据对评价对象进行客观的综合评价。档案袋是指由学生在教师的指导下搜集起来的，可以反映学生努力情况、进步情况、学习成就等一系列学习作品的汇集。它展示了学生某一段时间内、某一领域内的技能发展。档案袋评价是在宽松的环境中完成的，其资料的种类和风格多种多样。它强调形成性评价，关注学生的成长和改变历程，注重学习结果和学习过程，很好地弥补了以考试为主要形式的终结性评价的不足，同时，这种评价方法也激励着学生本人、教师、社区成员共同参与和关注学生学习，给学生全面展示自我的机会。

（2）具体技能的评价。为了让毕业生更好地适应社会发展的需要、顺利就业，美国高校注重对学生交流能力、问题解决能力和批判性思考能力等基本技能的培养和评价。对交流能力的评价方式主要包括口试、辩论会、情景模拟、实习日记、实验报告、海报、图表、幻灯片展示、网上论坛等。批判性思维技能评价通常使用的方法有论文法、日记法、多项选择测验等。问题解决能力属于高级智慧技能，最常见的评价办法是模拟情境中的角色扮演及案例研究。对具体技能的评价重在实践，克服了仅仅学习书本知识所导致的理论与实际的脱节，有利于创新型人才的培养。

总体而言，高等教育阶段美国大学课程成绩评定方法有几个基本特点。

（1）考查内容的多样性。美国大学课程考查内容灵活多样，不拘泥于教材。考查内容涵盖课内与课外、理论与实践、过程与结果、操作与表述等。具体形式为：课堂参与、