

北京市属高校人才强教深化计划——“中青年骨干人才培养计划”项目资助成果（项目编号：PHR201108430）



教育与教学书系

高校马克思主义大众化

困境与思考

GAOXIAO MAKESI ZHUYI DAZHONGHUA

KUNJING YU SIKAO

李秀芝◎编著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

· 014032674

北京市属高校人才强教深化计划——“中青年骨干人才培养计划”项目资助成果（项目编号：PHR201108430）

G641
275

高校马克思主义大众化

困境与思考

GAOXIAO MAKESI ZHUYI DAZHONGHUA
KUNJING YU SIKAO

李秀芝◎编著



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位



北航

C1720977

G641
275

内容提要

本书在概述高校马克思主义大众化的基础上,梳理了高校马克思主义大众化的实践历程和历史经验,分析了高校马克思主义大众化面临的困境,提出要依托高校开展马克思主义大众化的优势,构建高校马克思主义大众化平台,并探讨了网络传媒视域下高校马克思主义大众化的策略选择和具体路径。全书既有理论分析,也有实证分析,是一本较为深入研究高校马克思主义大众化的著作。

责任编辑:蔡虹

责任出版:刘译文

图书在版编目(CIP)数据

高校马克思主义大众化:困境与思考/李秀芝编著. —北京:
知识产权出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5130 - 2594 - 2

I. ①高… II. ①李… III. ①马克思主义—大众化—教学研究—
高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 029745 号

高校马克思主义大众化:困境与思考

GAOXIAO MAKESI ZHUYI DAZHONGHUA: KUNJING YU SIKAO

李秀芝 编著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

责编电话: 010 - 82000860 转 8324

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

字 数: 230 千字

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010 - 82005070/82000893

责编邮箱: caihong@cnipr.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 15.25

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 55.00 元

ISBN 978-7-5130-2594-2

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前 言

自党的十七大提出推进当代中国马克思主义大众化的号召以来，各界都展开了深入的学术研究。高校作为培育社会主义事业接班人和建设者重要场所，责无旁贷地成为马克思主义大众化教育的主阵地。推进高校马克思主义大众化问题是马克思主义理论研究领域中的一项重大课题，同时也是一项复杂、艰巨的系统工程。对高校马克思主义大众化的研究成为近年来高校学术研究的一个重点方向，如何依托高校自身的优势，更好地推进高校马克思主义大众化教育，把马克思主义基本原理和马克思主义中国化最新理论成果内化于青年学生的头脑当中，并辐射带动其他社会群体接受马克思主义理论，是一个关系到我国社会主义社会政治稳定和国家未来发展的重大问题。

当前高校马克思主义大众化研究工作进行得比较深入，除各高校充分发挥自身马克思主义理论研究力量雄厚的优势开展研究外，教育部从2009年开始设立“教育部人文社会科学研究专项任务项目”——马克思主义大众化研究（后研究领域又扩展为马克思主义中国化、时代化、大众化），并连续四年由光明日报出版社、中央编译出版社出版了《高校马克思主义大众化研究报告》（2011年和2012年更名为《高校马克思主义中国化、时代化、大众化研究》），集中展示了高校马克思主义大众化研究中的比较有推广价值的部分研究成果，各类学术期刊中也刊登了大量高校马克思主义大众化研究的论文，展现了高校马克思主义大众化研究工作的不断探索和

永无止境的进程。

理论研究是为了指导实践的开展，高校马克思主义大众化研究工作的最终目的是促进高校马克思主义大众化教育工作更加富有实效性，收到良好的教育效果，用马克思主义理论武装大学生的头脑，把他们培养成为社会主义事业的合格建设者和接班人。目前高校马克思主义大众化虽取得了很大的成绩，但也暴露出很多问题，强化马克思主义大众化教育的实效性值得深入研究和探索。笔者是高校从事马克思主义大众化教育的一线教师，在教学科研过程中，亲身感受到了高校马克思主义大众化教育面临的困境与挑战，也进行了深深的思考，推进高校马克思主义大众化教育的开展是迫切需要解决的问题。

本书共分五章，总结了高校马克思主义大众化的任务、原则、内容，梳理了高校马克思主义大众化的实践历程和经验，深入思考了高校马克思主义大众化教育面临的困境和挑战，指出了高校开展马克思主义大众化的优势所在，提出构建高校马克思主义大众化平台，以推进高校马克思主义大众化落到实处，并深入分析了网络传媒的发展给高校马克思主义大众化带来的机遇和挑战，总结了网络传媒视域下高校马克思主义大众化的策略选择和具体路径。全书既有理论分析，也有实证分析，是一本系统深入研究高校马克思主义大众化的著作。

新世纪新阶段给高校推进当代中国马克思主义大众化带来了新机遇、新挑战，也给从事马克思主义理论教育的教师提出了新任务、新要求。只要我们坚持以马克思主义为指导，牢牢巩固马克思主义在国家意识形态中的统领地位，继续以高校为切入点推进当代中国马克思主义大众化，进一步解放思想，开拓进取，就一定能够迎来高校马克思主义大众化教育的新天地。

CONTENTS

目 录

前 言	1
第一章 高校是马克思主义大众化教育的主阵地	1
一、高校马克思主义大众化的任务	1
(一) 进行马克思主义理想信念教育	2
(二) 促进大学生全面健康成长	3
(三) 弘扬社会主义核心价值体系	5
(四) 增强走中国特色社会主义道路的信心	6
(五) 应对现代信息技术对大学生思想政治教育带来的挑战	8
(六) 培养社会主义事业的合格建设者和接班人	10
二、高校马克思主义大众化教育的原则	11
(一) 责任原则	11
(二) 层次原则	11
(三) 激励原则	12
(四) 渐进原则	12
(五) 科学原则	13
(六) 通俗原则	14
(七) 贴近原则	15
(八) 结合原则	16
三、高校马克思主义大众化的内容	18

(一) 对青年学生的马克思主义理论教育	18
(二) 对主流意识形态的坚定与认同	20
四、高校马克思主义大众化的实践	21
(一) 高校马克思主义大众化的历史实践	22
(二) 高校马克思主义大众化的经验总结	38
第二章 高校马克思主义大众化面临的困境	44
一、高校马克思主义大众化现状分析	44
(一) 高校马克思主义大众化所处环境因素的分析	44
(二) 高校大学生思想现状分析	48
(三) 高校马克思主义大众化教师队伍现状分析	54
(四) 高校马克思主义大众化教育现状分析	59
二、高校马克思主义大众化面临的困境	63
(一) 对高校马克思主义大众化教育的认同性不足	63
(二) 高校马克思主义大众化的实效性不足	69
(三) 高校马克思主义大众化对象更加复杂化和多元化	72
(四) 高校马克思主义大众化教育平台不健全	73
(五) 高校马克思主义大众化教育机制不完善	75
三、高校马克思主义大众化的策略选择	77
(一) 加强队伍建设, 强化组织保证	77
(二) 建立保障机制, 强化制度保障	78
(三) 更新教育理念, 营造教育氛围	80
(四) 加强学科体系建设, 强化基础理论研究	81
第三章 高校马克思主义大众化教育的优势	83
一、高校马克思主义大众化教育的优势	83
(一) 历史与现实的优势	83

(二) 高层次的受众群体	88
(三) 高素质的教育主体	90
(四) 学科建设的优势	93
(五) 课程设置的优势	94
二、发挥优势, 增强高校马克思主义大众化的实效性	98
(一) 加强高校马克思主义大众化主阵地建设	98
(二) 面向大学生推进马克思主义大众化	99
(三) 培育马克思主义大众化教育主体	102
(四) 加强学科建设推进高校马克思主义大众化	110
(五) 发挥思想政治理论课主渠道的作用	114
第四章 高校马克思主义大众化平台的构建	123
一、高校马克思主义大众化平台概述	123
(一) 高校马克思主义大众化平台的内涵	123
(二) 高校马克思主义大众化平台的功能	123
(三) 高校马克思主义大众化平台的特点	125
(四) 高校马克思主义大众化平台承载的内容	127
(五) 高校马克思主义大众化平台的建设原则	128
(六) 高校马克思主义大众化平台的分类	130
二、思想政治理论课教学平台	131
(一) 思想政治理论课教学平台在高校马克思主义 大众化中的作用	132
(二) 思想政治理论课教学平台构建的路径	134
三、社会实践平台	142
(一) 社会实践平台在高校马克思主义大众化中的作用	144
(二) 社会实践平台构建的路径	147

四、校园文化平台	148
(一) 校园文化平台在高校马克思主义大众化中的作用	152
(二) 校园文化平台构建的路径	155
五、组织平台	160
(一) 组织平台在高校马克思主义大众化中的作用	160
(二) 组织平台构建的路径	162
六、网络宣传平台	166
(一) 网络宣传平台在高校马克思主义大众化中的作用	166
(二) 网络宣传平台构建的路径	172
七、学术研究平台	176
(一) 学术研究平台在高校马克思主义大众化中的作用	176
(二) 学术研究平台构建的路径	178
第五章 网络传媒视域下的高校马克思主义大众化	180
一、网络传媒给高校马克思主义大众化带来新的机遇与挑战	180
(一) 网络传媒的涵义、特点及途径	181
(二) 网络传媒时代高校马克思主义大众化迎来的新机遇	187
(三) 网络传媒时代高校马克思主义大众化面临的新挑战	191
二、网络传媒视域下高校马克思主义大众化的策略选择	199
(一) 坚持马克思主义在主流意识形态领域的指导地位	199
(二) 强化网络媒介传播的秩序规范性	201
(三) 突出网络马克思主义大众化议程设置的舆论导向作用	201
(四) 发挥网络新媒体的多重交互性作用	202
(五) 提高马克思主义大众化网络传播的水平和效率	203
三、网络传媒视域下高校马克思主义大众化的路径	204
(一) 加强高校校园网络建设	204

(二) 严格高校校园网络管理	207
(三) 加强马克思主义理论网络传播	211
(四) 加强高校网络舆论的正确引导	218
(五) 加强高校校园网络人才队伍建设	219
参考文献	222
后 记	233

第一章 高校是马克思主义大众化教育的主阵地

高等学校是培养人才的摇篮，是马克思主义大众化教育的主阵地，承担着培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才的重任。在当前，我国正处于改革开放深入发展、社会生活发生重大变迁、各种文化思潮和价值观念交织碰撞的时代，高校作为人才的聚集地对社会思想文化环境产生了巨大的影响。在这种背景下，高校要不断深入研究和宣传马克思主义理论特别是马克思主义中国化的理论成果，推进马克思主义中国化、时代化、大众化的历程，完成自己肩负的培养人才的历史责任和使命。因此，在推进我国马克思主义大众化的进程中，高校作为社会主义先进文化的引领者，具有重要的示范和导向作用，高校良好的精神风貌和行为方式时时刻刻在影响和辐射周边社区与社会，必然成为马克思主义大众化的主阵地。

一、高校马克思主义大众化的任务

明确高校马克思主义大众化的任务，是做好高校马克思主义大众化教育工作的基本前提。高校马克思主义大众化教育要对广大学生进行马克思主义的理想信念教育，提高大学生的思想道德素质，促进大学生全面健康成长，弘扬社会主义核心价值体系和主流价值观，坚定学生走中国特色社会主义道路的自信心，同时，应对新媒体技术的发展对大学生思想政治教

育带来的挑战，为社会主义建设事业培育合格的建设者和接班人。

（一）进行马克思主义理想信念教育

大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是祖国的未来和民族的希望。马克思主义政党只有赢得青年，才能赢得未来。在当今中国，马克思主义就是在我国意识形态领域中占主导地位的马克思主义基本理论与中国具体实际相结合的中国特色社会主义理论体系。在经济全球化、政治多极化、文化多元化、生活方式多样化的国际大背景下，马克思主义指导思想一元化与大学生价值观念多元化之间的矛盾日益凸显。世界范围内各种思想文化交流、交汇、交锋更加频繁，国际思想文化领域斗争依然深刻而复杂。西方敌对势力实施西化、分化的政治图谋没有改变，力度不断加大，手法更加多样。它们始终把意识形态作为颠覆和控制别国、实现自身战略意图的重要工具，凭借经济、科技等优势推行文化霸权，加大文化输出和思想价值观念渗透。胡锦涛曾指出：“意识形态领域历来都是敌对势力与我们激烈争夺的重要阵地，若是这个阵地出现了问题，那就可能会使社会动乱甚至是政权的丧失。如果敌对势力想要搞乱一个社会、颠覆一个政权，通常的突破口首先就是意识形态领域，首先从搞乱人民群众的思想着手。”^①意识形态领域直接关系到国家的安全、社会的稳定和中国特色社会主义建设事业的成败和兴衰。

在国内，随着高等教育从精英教育向大众教育转变，大学生群体的规模不断扩大。他们知识面宽，综合素质高，是潜在的推动社会发展的重要力量。但由于经济体制深刻变革、社会结构深刻调整、利益格局深刻变动，大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强，社会价值观念日趋多样。同时，他们自我实现欲望强，易受外界干扰，特别是对西方的社会思潮、价值观念缺乏鉴别和抵御能力，容易受到不良思潮的

^① 刘琳、周世中：《当代大学生主流价值观构建的路径选择——基于马克思主义大众化的视角》[J]. 社会科学家，2009（6）。

侵蚀。当前，一定要用马克思主义来占领青年的思想阵地，而不能等到它被别的思想占领之后再被动争夺。“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁。但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本”。^① 如何使大学生进一步掌握当代中国马克思主义这一强大思想武器，增强抵御和批判各种西方错误思潮的能力，是新时期高校马克思主义大众化教育面临的重大课题。这就需要高校大力推进当代中国马克思主义大众化，增强马克思主义理论的说服力和感召力，用社会主义核心价值观引领社会思潮，用马克思主义中国化最新成果武装大学生头脑，占领学术阵地，牢牢掌握哲学社会科学的话语主导权，使其在坚定当代大学生的马克思主义理想信念中发挥重要作用。

（二）促进大学生全面健康成长

大学时期，是学生从青年时代到成年时代转变的关键时期，学生的可塑性非常大。从总体上看，当代大学生的主流是积极的、健康的、向上的。他们热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，关心国家和民族的前途命运，坚决拥护新时期党的路线、方针和政策，他们渴望成才，能主动融入社会，坚持创造人生价值与服务祖国的统一，把自己的发展与国家的繁荣联系在一起，具有强烈的爱国主义精神和高度的责任感。但同时我们也必须清楚地看到，大学生在思想活跃开放的同时，其政治观良莠不齐；在个性意识增强的同时，价值观取向多元化；理想信念务实的同时，道德观参差不齐；社会参与增多的同时，心理承受力普遍不高。正如中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出的，当前“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观

^① 《马克思恩格斯选集》（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1993年版，第9页。

念较差、心理素质欠佳等问题”^①。马克思主义是我们认识世界的理论武器，更是我们改造客观世界和主观世界的行动指南。高校推进马克思主义大众化的一个重要作用就是不断提高广大学生的科学思维水平，不断提升他们的理论水平及实践过程中分析问题和解决问题的能力。正如列宁所指出的：“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了无产阶级。”^②大学生要学会运用马克思主义科学的世界观和方法论观察、认识世界，认真地总结过去，客观地分析现实，科学地思考未来，在改造客观世界的同时，不断追求真善美，不断改造自己的主观世界，实现自身的全面健康发展。培养社会主义事业的接班人和建设者，要着眼于对广大青年学生的马克思主义理论素养的培养。正所谓“长江后浪推前浪，世上新人换旧人。这是历史发展规律。只有后人超越前人，一代超过一代，社会才能进步，事业才能发展”^③。当前，我国进入了发展的关键期、改革的攻坚期、矛盾的凸显期，经济社会发展面临诸多挑战：国际金融危机的影响仍在继续，经济增速明显放缓；收入分配格局亟待调整；扩大内需压力增加；新型群体性事件增多等。这些挑战反映在高校层面主要是大学生思想上的困惑、疑虑增多和现实中的就业压力明显增加等。这就要求高校的马克思主义理论教育工作者积极关注学生的利益诉求，从最直接、最现实的问题入手，在解决诉求中努力推进马克思主义大众化，用中国特色社会主义理论为大学生解疑释惑、解决问题，统一和提高大学生的认识并增强信心、凝聚力量，让更多的学生选择和信仰马克思主义，提高自身理论素养，用科学的理论和坚定的信仰指引自己健康成长。

① 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N]. 中国教育报, 2004-10-14.

② 《列宁选集》(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995年版, 第311页.

③ 《江泽民文选》(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006年版, 第485页.

（三）弘扬社会主义核心价值体系

党的十八大报告提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”^① 这一论断表明在今后很长一段时期内，思想道德建设领域的工作方向是培育和践行社会主义核心价值体系。民无信不立，国无魂不强。社会主义核心价值体系建设是一项关系民族未来和国家发展的基础工程、灵魂工程，决定着中国特色社会主义事业的发展方向。今后相当长一段时期内，我国经济的进一步发展，社会的进一步转型，都需要积极向上的主流思想价值来引领发展、推动进步。当今的中国，经济发展进入加速转型期，社会建设进入整体推进期，体制改革进入攻坚突破期。通过马克思主义大众化教育，可以促进社会各界达到价值共识，形成共同价值追求，化解各种利益矛盾，为加快推进科学发展、全面建社小康社会提供更加强大的精神动力。

长期以来，我们在实际工作中更多关注经济的发展尤其是经济的增长，忽视了社会主义核心价值观的教育。在学校教育中，由于我们长期重知识轻素质，唯分数至上，唯考试至上，导致学生分数上去了，思想品德和道德水平却下滑了。加上西方资本主义社会的“民主”、“人权”，甚至资本主义的政治制度及其核心价值观也对青年大学生产生了潜移默化的影响。特别是一些西方敌对势力抱着“冷战”思维不放，把争夺的目标主要放在青少年一代，始终对中国等社会主义国家推行和平演变战略，甚至利用“法轮功”等邪教组织和其他仇视社会主义中国的组织，不断挑起事端，污蔑和抹黑中国的形象，企图在青年学生中动摇和摧毁作为精神支柱的马克思主义和共产主义的理想信念。这一切无疑对当代大学生的思想活动造成了较大的负面影响，甚至造成部分大学生政治理想和政治观念的严

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，2012年11月8日。

重偏离。

事实上，任何社会都有自己的核心价值观。马克思曾经指出：“统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^①对青年大学生进行马克思主义大众化教育，弘扬主流价值观，把他们培养成为社会主义事业的接班人，是我国社会主义制度不断发展进步的坚实保证。马克思主义指导思想是我们立党立国的根本指针，是社会主义核心价值体系的灵魂。高校作为思想文化生产和传播的重要阵地，必须坚持以发展着的马克思主义为指导，用马克思主义中国化的最新成果教育和武装大学生，要坚持不懈地推进马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑，深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势政策教育，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任。要积极引导大学生不断追求更高的目标，坚定马克思主义的信念，正确认识世界和我国经济社会发展大势，正确认识社会思想意识中的主流与支流，在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。高校的马克思主义大众化教育要牢牢把握大学生价值观教育的这一主题，坚持与时俱进，帮助大学生正确认识世情、国情和党情，使大学生既看到中国特色社会主义事业面临的机遇和挑战，又看到中国特色社会主义事业所具有的旺盛生命力，自觉认同建设中国特色社会主义的共同理想，把中国特色社会主义共同理想转化为自己的价值追求、价值取向和价值目标，树立为之努力奋斗的信念，并在推进中国特色社会主义事业的伟大历史进程中奋发有为、建功立业。

（四）增强走中国特色社会主义道路的信心

高等院校承担着传授科学文化知识，传播精神文明，为党和国家培养

① 《马克思恩格斯选集》（第1卷）[M]．北京：人民出版社，1995年版，第98页。

思想政治素质好、科学文化素质硬、身体素质强的高素质人才的历史重任。而高素质人才的首要素质是思想政治素质，它关系人才为谁服务这一根本问题。高校马克思主义大众化教育的根本任务之一就是通过积极向大学生宣讲中国特色社会主义理论体系，增强大学生对现阶段党的各项路线、方针、政策的理解和认同，增强走中国特色社会主义道路的信心和决心。胡锦涛同志在党的十八大报告中指出：“道路关乎党的命脉，关乎国家前途、民族命运、人民幸福。”“中国特色社会主义道路，中国特色社会主义理论体系，中国特色社会主义制度，是党和人民九十多年奋斗、创造、积累的根本成就，必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展。”^①

经过三十多年改革开放和现代化建设，中国从贫穷落后的国家一跃成为世界第二大经济体，伴随而来的是中国元素、中国成分、中国声音在国际舞台上不断彰显，分量越来越重，国际地位大幅提升，中华民族正昂首阔步走在民族复兴的道路上。中国在短短的时间内所发生的这种奇迹般的变化，最根本的原因和经验就是我们已经找到一条适合中国国情的现代化道路，积累了丰富经验，形成了作为改革开放和现代化建设指导思想的中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度。这些都是对当代中国快速发展的科学凝练和总结，也是中国与其他国家在谋求现代化过程中的显著区别。社会存在决定社会意识，社会意识反映社会存在。显而易见，中国发展的奇迹凸显了中国道路的正确性。中国道路是植根于当代中国经济社会土壤之中的，是伴随着中国经济社会的发展而发展的，它既是客观发展的历史事实，也是理论的阐释和论证，历史的逻辑和理论的逻辑是一致的。

高校马克思主义大众化教育，要用令人信服的事实向青年大学生证明中国特色社会主义的进步性和有效性，证明中国共产党以改革解决前进中

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，2012年11月8日。