

现代汉语教程

魏
荣
耀

中共哈尔滨市委党校

编 者 的 话

为适应党校教育正规化、适应广大干部学习现代汉语的需要，我们编写了这本教材。

本教材注重党政干部学习现代汉语的特点，在做到科学性、系统性的同时，注重通俗性和实用性。例句多从马、恩、列、斯、毛等经典著作中选取，有的在内容编排上不宜选取的，则在练习中予以补选。本教材体系系遵照《中学教学语法系统提要(试用)》所编，虽然适当的引进了北大中文系现代汉语教研室的某些科研成果，但不涉及有争议而无定论的问题。在内容和练习方面加大了短语、句子分析、病句及修改几章的分量，以突出实用性的特点，提高学习者运用语言的实际能力。本教材除适用于党政干部外，可供中等以上文化程度的读者自学，对中小学教师掌握《提要》也有一定参考价值。

限于水平，本教材难免有缺点错误，欢迎读者批评指正。

一 九 八 五 年 二 月

目 录

绪论.....	(1)
---------	-------

词 汇

第一章 词、语素和词的构造.....	(6)
一、词汇和词.....	(6)
二、词和语素、汉字的关系.....	(7)
三、词的构造.....	(10)
第二章 词义.....	(13)
一、词义和语音形式.....	(13)
二、同音词.....	(14)
三、单义词和多义词.....	(15)
四、同义词.....	(18)
五、反义词.....	(26)
第三章 词汇的构成.....	(33)
一、基本词汇和一般词汇.....	(33)
二、成语.....	(39)
三、谚语、惯用语、歇后语.....	(42)

语 法

第一章 词类 (实词).....	(47)
一、词的分类.....	(47)
二、名词.....	(49)
三、动词、形容词.....	(53)
四、数词.....	(59)

五、量词.....	(62)
六、代词.....	(63)
第二章 词类(虚词)	(69)
一、副词.....	(69)
二、介词.....	(71)
三、连词.....	(74)
四、助词.....	(77)
五、叹词.....	(79)
六、拟声词.....	(80)
七、词的兼类和活用.....	(80)
第三章 短语.....	(86)
一、短语.....	(86)
二、短语的类型.....	(86)
(一) 名词短语.....	(86)
(二) 动词短语.....	(91)
(三) 形容词短语.....	(104)
(四) 主谓短语.....	(106)
(五) 介宾短语.....	(109)
(六) 复指短语.....	(110)
(七) 固定短语.....	(113)
第四章 句子.....	(118)
一、什么是句子.....	(118)
二、句子的分类——主谓句和非主谓句.....	(119)
三、特殊句式.....	(123)
四、连动句和兼语句.....	(127)
五、句子的用途.....	(130)
第五章 几种附属成分和不相连的复指.....	(136)

一、几种附属成分.....	(136)
二、不相连的复指.....	(139)
第六章 单句的复杂化及分析方法.....	(141)
一、单句的复杂化.....	(141)
二、句子分析方法.....	(143)
第七章 复句.....	(149)
一、复句及其表达作用.....	(149)
二、复句的类型.....	(152)
三、紧缩复句和多重复句.....	(162)
第八章 句群.....	(173)
一、句群和复句、段落.....	(173)
二、句群的类型.....	(175)
第九章 病句及病句的修改.....	(180)
一、什么是病句.....	(180)
二、病句的基本类型.....	(180)
三、怎样修改病句.....	(195)

修 辞

第一章 什么是修辞.....	(202)
第二章 词语的运用.....	(203)
一、注意词语的清晰、准确和简炼.....	(203)
二、注意动态词语的运用.....	(210)
三、注意词语的色彩.....	(212)
四、注意词语的声音.....	(217)
第三章、句式的选择.....	(223)
一、主动句和被动句.....	(224)
二、肯定句和否定句.....	(225)

三、长句和短句·····	(227)
四、疑问句和直陈句·····	(229)
五、常式句和变式句·····	(232)
第四章 常见的修辞格·····	(235)
一、比喻、借代、夸张、比拟·····	(236)
二、对偶、对照、排比、反复·····	(246)
三、双关、反语、引用·····	(252)
四、辞格的连用和兼用·····	(258)

绪 论

语言是人类特有的表达思想、交流思想的最重要的工具，也是人类思维的工具。工、农、商、学、兵，不管从事哪一行工作的人，都离不开语言。没有语言，社会就无法存在，就不能发展。

广大党政干部是实现四化的组织者、领导者，他们使用的基本工具是语言。无论是接受信息（学文化、读马列主义经典著作、学习党的方针政策、了解情况），还是传递信息（演讲、写文章、做思想工作），有哪一样能离开语言呢？就是在静思默想的时候，也要用语言来思维。列宁说：“必须学习读、学习写和了解读过的东西。”毛泽东同志也说：

“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然知识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，就是说不识字，不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见闻的范围，这样的人虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。”这些话都深刻的阐明了语言工具的重要性。因此，学好语言，实在是干部进行工作，领导四化的基本功。

学好语言，对我们来说主要的就是学好现代汉语。

现代汉语有广义狭义之分。广义的现代汉语，指从“五四”运动到现在汉民族用来交际的语言，包括八大方言在内，都叫现代汉语。狭义的现代汉语指现代汉民族共同语，即以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的白话文著作作为语法规范的普通话。我们所说的现代汉语即指狭

义的现代汉语而言。

现代汉语是我们的母语。我们对现代汉语有丰富的感性认识，这是学习现代汉语的有利条件。但有人也会因此而产生错觉，以为不学习现代汉语，也照样工作、学习，也照样说话、写文章，学不学没关系。这种说法否认理论的指导意义，是片面的。当然，讲话、写文章，要讲得好，写得好并不能只靠现代汉语知识。但现代汉语既然概括了现代汉语言的一般规律，对汉语言的运用就有指导意义，而任何工作实践，包括语言实践在内，缺乏正确的理论指导，就会影响效率，事倍功半，以至犯了错误也不能察觉。尽管我们现代汉语语言的感性知识很丰富，有的人口头或书面的表达能力也很强，但“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻的感觉它”。因此学习现代汉语，从理性上掌握祖国语言的结构规律，仍是必要的。

学习现代汉语之所以必要的另一重要原因是近年来整个社会的语言水平降低了。1981年6月19日《人民日报》社论指出，经过十年风霜，现在“全国使用推广普通话的工作不如五十年代，汉语的口语和书面语不规范的现象严重了。”

“用词不当、语法错误、逻辑混乱等语言不规范的现象，不仅出现在学生笔下，而且在报刊、书籍上也屡见不鲜”。例如，一则标题“演戏要演好人”，你能从中看出它的准确含义吗？又如两报一刊1978年元旦社论中有这样一句话：“‘四人帮’疯狂破坏的党的干部政策、知识分子政策、民族政策，在各个方面造成的严重恶果，正在逐步消除。”这第一个“的”字不能要，有了“的”字，就变成党的政策造成的严重恶果了。又如1974年4月2日《文汇报》一则副标题：

我国党政领导人周恩来、叶剑英、陈锡联、吴德、苏振

华和西哈努克亲王、宾努首相等以及首都群众到机场欢迎。

同一天的《人民日报》用的是这样的标题：

我国党政领导人周恩来、叶剑英、陈锡联、吴德、苏振华到机场欢迎。西哈努克亲王、宾努首相和夫人等也到机场欢迎。

两相比较，前者的毛病就看得很清楚。按前一标题，西哈努克亲王、宾努首相也成了“我国党政领导人”了。这不是大错而特错了吗？至于我们一般党政干部无论是讲话还是写文章，语无伦次，文理不通，出了毛病而又不能纠正的情况，就更不待说了。

以上种种情况说明语言表达问题决不是小问题，语言错误轻则造成误解，影响交际，重则造成恶劣影响，带来严重后果。这种状况，与建设高度现代化高度文明的社会主义强国的要求是不相适应的。尤其是在现代科学技术迅速发展的今天，语言科学与政治、经济、军事的发展有着密切的关系。现代科学技术中的电子计算机、控制论、自动化技术等，几乎都涉及程序语言的问题。一切程序语言，都是参照自然语言编制的，可以说都是以自然语言为原料的。自然语言的规范化也是现代科学技术发展的需要。因此，我们对现代汉语的学习还应该从建设社会主义精神文明的高度、从适应现代化建设事业需要的高度来认识。

现代汉语都包括哪些内容呢？

语言是以语音为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。这个体系包括：语音、文字、词汇、语法、修辞五部分。而语言中的语法构造和基本词汇决定了每一种语言的“基本面貌”。根据党政干部的特点

和实际情况，我们认为主要应学好词汇、语法、修辞三部分。

词汇是有关语言建筑材料方面的系统知识，它包括语素、词、词义，词汇的构成三部分。语素是构词单位，构词能力很强，因而形成了汉语及其丰富的词汇。了解构词规律是学习和掌握比语素更高的各级语言单位组合规律的基础。我们学习语素与汉字、词的关系，了解语素的语音、语义以及与字形的各种关系，可以帮助我们正确的理解词语，避免望文生义。学习词义中单义、多义、同义、反义词的情况及作用，学习构成词汇的基本词汇、一般词汇、成语等特点、来源、使用等情况可以帮助我们正确的选择、辨析词语。

语法是语言结构的规律。如同无论多么复杂的机器，只要掌握了它的构造及其零件的性质、功能，能拆会装，也就掌握了这部机器一样，只要我们掌握了语言中各级语法单位的性质、功能及组合规则也就掌握了语言。

语法主要包括词法、句法两部分。词法是讲词的语法分类，各类词的语法性质和功能的；句法是讲各种短语（词组）的构成及功能，句子的分类、用途，句子的特殊成分、特殊句式，句子分析等。短语在汉语中非常重要。汉语的五种语法单位（语素、词、短语、句子、句群）的组合方式、组合手段、组合关系都集中体现在短语中。汉语的句法规则只有一套，只要掌握了短语的组合规则，就基本掌握了汉语的句法规则。句子分析是语法知识的综合运用，是学习语法的目的，这一部分亦应反复练习，全面掌握。短语、句子分析、病句修改应该是语法部分的重点，在词汇、语法、修辞三部分中，语法是重点。

修辞是关于怎样把说话得好的学问，它包括词语的运

用、句式的选择、常见的修辞格三部分。三者都是在符合语法规范的前提下从准确、鲜明、生动的标准出发，如何运用词语，如何选择句式，如何使用语言表达艺术技巧，从而增强表达效果的。

毛主席说：“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”这句话概括了古往今来学习语言的一条重要规律。一切工具的熟练运用，都从艰苦锻炼而来。语言是极为复杂而又要求高度精确的一种工具，所以语言的熟练运用，更必须经过艰苦锻炼。在现代汉语学习中首先要弄懂理论，在融会贯通的基础上，认真完成作业。不做作业，所学知识就不会运用，就得不到巩固。同时还应密切联系语言实际，读书、看报、说话、写文章都应随时留意语言结构的分析，尤其在阅读马列主义经典著作时，长句、难句往往成为理解文章思想内容的障碍，对这些句子更应注意结构分析。经过反复的艰苦锻炼，理解、辨析、运用语言的能力就会提高，阅读马列主义经典著作的能力也会增强。这样，学习现代汉语的目的，也就达到了。

词 汇

第一章 词和词的构造

一、词汇和词

(一) 词汇

语言是音（语音）义（语义）结合的整体，语音、词汇、语法是构成语言的三大要素。

词汇是语言的建筑材料。一种语言所有的词和成语等固定结构的总汇就是该语言的词汇。如：汉语词汇，英语词汇。词汇也可以指一个人或一部（篇）作品所使用的词语，如：鲁迅的词汇，《红楼梦》的词汇。总之，词汇不能用来指个别的词。词汇是音义结合的有系统的整体，学习词汇就是要认识词汇的这种系统性。

(二) 词

如果词把词汇比作一座材料库的话，那么词就是这座库里储存的可以传达接受信息的材料。词是能够独立运用的最小的造句单位，如：这是科学的春天！

这句话是由“这”、“是”、“科学”、“的”、“春天”五个单位组成的。每个单位都具有固定语音形式和特定的意义。如“这”、“是”、“科学”、“春天”都表示事物的概念；“的”在句中则表示一定的语法意义。

上述的语言单位都是现成的造句材料，它们可以独立、自由的运用在不同的句子里。

词又是“最小的”语言单位。所谓“最小”，就是说词

作为一个单位，不能拆开，一拆开或者不能再独立运用，或者虽能独立运用，但改变了原有的特定意义，成为另外的词了。如“葡萄”这个词拆成“葡”和“萄”以后，就没有意义了，也不能独立运用。“白菜”虽然可以拆成“白”和“菜”两个词，但“白菜”却有它特定的含义，“白菜”的意义并不等于“白”和“菜”两个意义的简单相加，它专门用来指“白菜”这个事物。即使另外有一种菜白得很，也不能再叫它白菜了。

因此，“能独立运用”和“最小的”，是词的两个基本特点。鉴别一个语言单位是不是词，一定要同时用这两个标准来衡量，二者缺一不可。

二、词和语素、汉字的关系

（一）词和语素的关系

说话写文章直接使用的最小单位是词，如：“大队葡萄丰收”这句话可以分成三个造句单位即三个词，作为造句的最小单位，它们都不能再往下拆了。但是从意义的角度，

“大队”和“丰收”却可以分别拆成“大”和“队”，“丰”和“收”，四个单位“大”、“队”、“丰”、“收”都还有意义，而“葡萄”则是一个整体，拆开后每一部分都没有意义。因此：“大”、“队”、“丰”、“收”、“葡萄”都是在意义上不能再分析的单位。我们管这种最小的音义结合体就叫语素。语素是构词单位，是最小的语法单位。

语素从音节数目分析可以分为单音节和复音节的两种。

单音节的如：“天”、“地”、“山”、“石”、“的”、“儿”、等。

复音节的如：“踌躇” “蛰蛰” “峥嵘” 坦克”

“法西斯”等。

单音节语素占现代汉语语素的绝大多数，具有很强的构词能力。其中，有很多既可以独立成词，又可以同别的语素构成一个词，如：“山”“是”“白”等；也有一些只能用来构词，一般不能独立成词，如“高”“健”“航”等。复音节语素比单音节语素数量少得多。这样的语素每一个是两个音节相连，如“踌躇”、“蹁跹”等，这种两个音节的语素就是联绵字。

复音节语素还包括“冬不拉”、“法西斯”、“奥林匹克”等从别的民族语言中吸收到汉语里的译音语素。

复音节语素，不论是联绵字还是译音语素，其共同特点是都能独立成词。

上面所说的基本情况可以总结如下：

语素	{	单音节 (用一个字表示)	{ 可以独立成词的 不可以独立成词的
		复音节 (用两个以上的字表示)	{ 联绵字 译音 } 都可以独立成词

从语素在构成的词里所含意义的性质分析，语素又分为实语素和虚语素。

实语素在构成的词里具有主体作用，是词义的基础。实语素又可分为两类，一类是既可独立成词，又具有构词作用的，如“人”“树”“走”“大”等；另一类是不能独立成词，只能和别的语素构成词的，如“民”“健”“伟”等。实语素也叫“词根”。

虚语素在构成的词里具有附加作用，是词的附加部分，如“刀子”、“老师”、“门儿”、中的、“子”、“老”、“儿”。虚语素必须与实语素（词根）组合才能成词，虚语素也叫“词缀”，在词根前的叫前缀，在词根后的叫后缀。

两个或两个以上的音节，也用两个或两个以上的汉字来记录，这样，词、语素、汉字三者的关系就不相当了。因此，应当把它们区别清楚。

三、词的构造

词的构造是指语素怎样构成词。现代汉语的词从内部构造上看，即按构成一个词的语素数目可以分为单纯词、合成词两类。

(一) 单纯词、

单纯词是由一个语素构成的词。有两类：

单音节的：天 地 人 牛

复音节的：蚯蚓 澎湃 徘徊 巧克力 乌鲁木齐 英特纳雄耐尔

(二) 合成词

合成词是由两个或两个以上的语素构成的词。合成词的构造方式如下：

1、复合法：

由两个实语素相互融合而成，这种构词方法叫复合法。它是汉语中最常见、最能产的一种构词方式。有以下几种类型：

联合式——由意义相同、相近或相反相对的实语素并列融合而成。如：

人民 钢铁 歌唱 光荣 巨大

事情 货物 欺负 正直 迅速

骨肉 桃李 东西 肝胆 头脑

甘苦 深浅 窗户 出入 成败

偏正式——前一语素修饰、限制后一语素，以后一语素

的意义为主。如：

棉布 医院 白菜 银耳 安哥拉兔
欢迎 热爱 轻视 试用 空谈
校长 火热 月白 绝妙 国土
年会 北极 夏锄 午夜 十全

补充式——后一语素补充说明前一语素，以前一语素的意义为主。如：

考取 打倒 揭穿 完成 撤回
推广 提高 抓紧 说明 纠正

支配式——前一语素表示动作或行为，后一语素表示动作或行为所支配的对象。如：

司令 干事 放行 护膝 顶针
出席 保密 考勤 注意 发言

陈述式——前一语素是陈述的对象，后一语素对前一语素进行陈述。如：

年轻 性急 体重 心焦 天赋
地震 日蚀 神往 雪崩 自学

2、附加法：

由实语素和虚语素构成。实语素是核心，表示词汇意义，虚语素是附加部分，表示词性或感情色彩。如：

老师 阿姨 第一 初五 可爱 孩子
花儿 锄头 学者 深度 理性 水平
美化 绿油油 科学家

3、重迭法：

重迭语素的方式构成合成词，如：

渐渐 常常 哥哥 弟弟

4、简缩