

谁赢得高中 谁就赢得人才

崔允漦 冯生尧◎主编

全球视野下
高中课程和
高考变革的
对策建议

高中，既引领九年义务教育阶段的国民素养教育，又决定高校与社会的人才质量，具有承上启下的独特作用，以致国际上有一种共识：谁赢得高中，谁就赢得人才。



华东师范大学出版社
CERNUP
上海市
教育部
全国百佳图书出版单位

谁赢得高中 谁就赢得人才

崔允漷 冯生尧◎主编

全球视野下
高中课程和
高考变革的
对策建议

图书在版编目(CIP)数据

谁赢得高中,谁就赢得人才:全球视野下高中课程和高考变革的对策建议/崔允灏等主编. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 10

ISBN 978-7-5617-9987-1

I. 谁… II. ①崔…②冯… III. ①高中—课程改革—对比研究—世界②高等学校—入学考试—教育教革—对比研究—世界 IV. ①G632.3②G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 245641 号

谁赢得高中,谁就赢得人才

——全球视野下高中课程和高考变革的对策建议

主 编 崔允灏 冯生尧
策划编辑 彭呈军
审读编辑 许环环 王秀秀
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.25
字 数 280 千字
版 次 2013 年 2 月第 1 版
印 次 2013 年 2 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-9987-1/G·5947
定 价 34.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

教育部基础教育司二司委托项目
普通高中课程设置国际/地区比较研究咨询报告

教育部人文社会科学重点研究基地
华东师范大学课程与教学研究所
研究成果

项目主任/首席专家

崔允漭 华东师范大学课程与教学研究所博士、教授兼所长

专家团队

冯生尧 华南师范大学教育科学学院博士、教授、项目助理

蔡清田 台湾中正大学教育学院博士、教授兼院长

贝文力 华东师范大学国际关系学院副教授兼副院长

彭正梅 华东师范大学课程与教学研究所博士、教授

沈晓敏 华东师范大学课程与教学研究所博士、副教授

郭宝仙 华东师范大学课程与教学研究所博士、副教授

唐晓菁 华东师范大学社会学系留法博士、讲师

赵海兰 华东师范大学教育信息技术系留韩博士、教授

夏雪梅 上海市教育科学研究院普教所博士、副研究员

沈 兰 上海市教育科学研究院普教所博士、助理研究员

张雨强 曲阜师范大学化学与化工学院博士、副教授

何珊云 浙江大学课程与教学研究所博士、讲师

兰 璇 上海真爱梦想公益基金会梦想课程项目主任

目 录

总报告

谁赢得高中，谁就赢得人才——全球视野下高中课程和高考变革的对策建议 _ 1

前言 _ 3

第一节 普通高中课程与高考比较研究 _ 4

一、高中的年限与类型 _ 4

二、高中的定位和培养目标 _ 6

三、高中课程设置的总体框架 _ 9

四、高中课程设置共同基础的内涵 _ 15

五、高中课程设置多样化的内涵 _ 18

六、普通高中课程实施 _ 23

七、高考与升学 _ 24

第二节 深化我国普通高中课程与高考变革的对策建议 _ 26

一、进一步明确我国的高中定位和课程设置原则 _ 26

二、调整和降低必修必选学分，合理布局，腾出空间 _ 27

三、构建我国课程设置多样化的模式和机制 _ 28

四、设置学分要求，模块组合相对标准化、固定化的选修考科 _ 29

五、拓宽选修科目门类，加深选修科目程度 _ 30

六、建立与高中课程多样化相协调的各种配套措施 _ 31

七、建立与高中课程多样化相协调的高考招生制度 _ 32

结语 _ 34

分报告

美国普通高中课程设置研究 _ 37

- 第一节 普通高中的成就 _ 37
- 第二节 普通高中的定位和课程设置原则 _ 39
- 第三节 普通高中课程设置的基本要求 _ 40
- 第四节 普通高中课程设置的多样化特征 _ 41
- 第五节 普通高中的课程实施和高考招生 _ 45
- 第六节 启示 _ 48

美国加州普通高中课程设置研究 _ 50

- 第一节 普通高中多样化课程的社会基础 _ 50
- 第二节 加州普通高中课程方案 _ 51
- 第三节 加州比佛利山高中课程个案研究 _ 58
- 第四节 启示 _ 61

俄罗斯普通高中课程设置研究 _ 64

- 第一节 普通高中概况 _ 64
- 第二节 普通高中教育标准 _ 65
- 第三节 普通高中侧重性专业教学改革 _ 67
- 第四节 普通高中基础及示范教学计划 _ 68
- 第五节 统一国家高考下的多样化考科 _ 70
- 第六节 启示 _ 75

德国普通高中课程设置研究 _ 84

- 第一节 普通高中:文理高中 _ 84
- 第二节 文理高中的课程多样化 _ 86
- 第三节 启示 _ 93

日本普通高中课程设置研究 _ 95

- 第一节 高中的类型 _ 95

第二节	普通高中的课程标准	_ 98
第三节	普通高中的课程编制与学生选课	_ 104
第四节	高考招生科目的多样性	_ 111
附件一	《学校教育法》(摘译)	_ 115
附件二	《高中教学纲要》(摘译)	_ 116
英国普通高中课程设置研究	_ 123	
第一节	普通高中定位和高考招生制度	_ 123
第二节	普通高中课程设置的现状与趋势	_ 125
第三节	启示	_ 130
法国普通高中课程设置研究	_ 134	
第一节	高中概况	_ 135
第二节	普通高中的定位与课程目标	_ 136
第三节	普通高中课程设置	_ 137
第四节	高考招生制度	_ 142
第五节	启示	_ 148
附件一	《高中课程方案》(2010)	_ 151
韩国普通高中课程设置研究	_ 155	
第一节	普通高中课程设置的变迁	_ 155
第二节	普通高中课程编制和运行	_ 157
第三节	高考与高招	_ 163
第四节	普通高中课程实施	_ 168
第五节	启示	_ 170
澳大利亚普通高中课程设置研究	_ 172	
第一节	高中概况	_ 172
第二节	普通高中课程方案	_ 174
第三节	首府领地高中课程方案	_ 180
第四节	启示	_ 185
芬兰普通高中课程设置研究	_ 190	
第一节	普通高中教育概况	_ 190
第二节	普通高中的定位与培养目标	_ 191

- 第三节 普通高中的课程结构 _ 192
- 第四节 普通高中课程实施与考核评价 _ 194
- 第五节 启示 _ 203

新加坡普通高中课程设置研究 _ 206

- 第一节 学制概况 _ 206
- 第二节 普通高中的定位和类型 _ 208
- 第三节 普通高中课程设置及其特点 _ 209
- 第四节 普通高中的课程实施与配套政策 _ 214
- 第五节 高考与升学 _ 216

中国台湾地区普通高中课程设置研究 _ 218

- 第一节 普通高中的定位和课程目标 _ 218
- 第二节 普通高中课程设置方案 _ 220
- 第三节 普通高中课程实施与考核评价 _ 224
- 第四节 普通高中课程设置配套政策 _ 228
- 第五节 启示 _ 232
- 附件一 《普通高级中学课程纲要总纲》 _ 235

中国香港特区普通高中课程设置研究 _ 242

- 第一节 普通高中课程与高考招生简介 _ 242
- 第二节 普通高中的定位和课程设置原则 _ 244
- 第三节 普通高中课程设置总框架 _ 245
- 第四节 普通高中必修必考与选修选考制度 _ 247
- 第五节 普通高中的课程实施 _ 249
- 第六节 高考与升学 _ 250
- 第七节 启示 _ 251



总报告

谁赢得高中,谁就赢得人才

——全球视野下高中课程和高考变革的对策建议

崔允漷 冯生尧

前 言

21 世纪是课程改革的世纪。世界各国都在思考培养什么样的人以迎接新世纪的挑战,并纷纷出台旨在改变人才培养模式、提高人才培养质量的课程改革政策,其中高中阶段的课程改革是重中之重。

高中,既引领九年义务教育阶段的国民素养教育,又决定高校与社会的人才质量,处于承上启下的独特地位,以致国际上有一种共识:谁赢得高中,谁就赢得人才。

我国自新世纪课程改革以来,普通高中课程一直是改革的重点和难点之一,在取得一定成就的同时,也面临一些挑战,尤其是选课制、学分制、走班制和导师制,得不到有效的实施,迫切需要将高中置于整个国民教育体系中,借鉴他人的经验,开展更深入的研究。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确指出高中阶段的重要性:“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。”并要求“深入推进课程改革,全面落实课程方案,保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课,为学生提供更多选择,促进学生全面而有个性的发展”。^①也就是说,在课程设置上,应该处理好全面发展与个性发展的辩证关系。在一般的理念层次,全面发展已经深入人心,个性发展也很少有人反对,但是具体落实到课程设置及其相应的各种配套

^① 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)[J/OL], 教育部公报, 2010(9). (2010-07-29)[2012-04-01].

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4668/201008/93785.html>.

如高考科目、高校招生等上,则人言人殊,莫衷一词。为了落实国家教育发展规划纲要的目标,全面深入地推进高中课程改革,完善各种配套措施,有效地培养创新人才和提升学生素质,我们在全球范围内选择了一些国家和地区,对普通高中的定位和培养目标、课程设置以及课程实施与评价等的现状、改革动向以及主要特征,进行了专题比较研究,旨在为我国高中课程改革的深化与系统、持续与统筹提供策略性的建议。

第一节 普通高中课程与高考比较研究

一、高中的年限与类型

要对各国、各地区普通高中的课程设置进行有效的对比,首先需要了解其高中的年限和类型,以便选择合适的年段和类型作为研究对象。

德国学制原为四六三制,目前开始改为四五三制,即10—12年高中3年制。普通高中被称为文理高中(Gymnasiale Oberstufe),另外还有职业高中、双元制高中。

法国高中学制3年,分为普通高中、技术高中以及职业高中三种类型。1992年以来,普通高中主要从高二开始,分为文学类、经济与社会科学类、理科类三个系列。技术高中也主要是从高二开始,划分为第三产业科技、工业科技、实验室科技,以及社会医疗科技四个系列。

芬兰的学制有其独特性,首先是8年制综合学校实施普通基础教育,之后为相对独立的3年制高中。高中也分为普通高中和职业高中,招生数量相差不大,例如2006年结束义务教育的学生50%进入普通高中,41%进入职业高中和培训机构。

日本高中目前为3年制,类型包括:专业学科高中(简称专业高中,原先称为职业学科高中即职业高中),专业高中也并非只是就业,开始出现升学型;普通高中,也实行有专业分化的教育;以及自1991年起,从制度上确立了包含普通科和职业学科的综合高中的建制。

韩国的基本学制为六三三制,高中的修学年限为3年。韩国的高中分为普通高中和专门化高中两种类型。专门化高中又包括专门系高中和其他系高中两类:专门

系高中是指农业、工业、商业信息、水产、实业等职业技术类型的高中；其他系高中是指以科学、体育、艺术、外国语、国际等为专门教育内容的特殊目的高中。严格而言，韩国的普通高中，以及科学、外国语等为侧重的其他系高中，都对应于我国的普通高中。

在俄国，从2007年9月起，法律规定俄罗斯公民必须接受完所有三个等级的普通教育，即完成初级普通教育(1—4年)、基础普通教育(5—9年)和中等(完全)普通教育(10—11年)共11年的义务教育。也即高中为10—11年的2年制。

美国高中以4年制为多，也有少量的3年制。高中类型有职业类、普通类、综合类之分。

英国学制划分为几个主要阶段，其中的第四主要阶段为14岁、15岁的中四、中五，是英国义务教育最后阶段，相当于中国的高一、高二。中五毕业即16岁参加普通中等教育证书考试(GCSE，或翻译为会考)。会考既是升读预科的依据，同时也是今后高校入学的依据之一。16岁、17岁为中六、中七，为英国预科阶段、第六学级，相当于中国的高三、大一。18岁毕业时参加普通教育证书考试(GCE，或简称高考)，作为升读高校的主要依据。

澳洲包括新南威尔士、维多利亚、塔司马尼亚、昆士兰、南澳、西澳、首府领地(Australia Capital Territory，即堪培拉)与北领地等八个州或者领地组成，联邦制，本研究主要以维多利亚和首府领地为例，其学制为12年，1—10为义务教育，11—12为高中。

新加坡的学制以英式学制为主干，但是有所变异。初等教育6年；中等教育5年，但是特殊班、快捷班缩短为4年；大学预科教育一般为2年制的初级学院(Junior College)，但是也有3年制的高级中学(Centralized Institute)。在如此复杂的学制体系中，本研究以大学预科阶段GCE(General Certificate of Education Advanced Level 普通教育高级水平证书)A-level课程体系改革为重点探讨对象。

中国香港特区原先追随英国的学制体系，于3年初中之后，实行2(中四、中五)+2(中六、中七)的高中及预科学制，以及3年的大学教育。原先的4年高中，一直实行明显的专业分化(specialized)，在文、理、商分科的统称和系列之下，有更细的具体专业分化，可惜长期被我们误解为文理分科体制。近年来，香港特区推行与大陆一致的新学制。高中课程和高考改革的方案也已经于2007年初定稿，并在2009年9月高中新生中首次推行，2012年该批学生首次参加新的大学入学评核即香港中学文凭

考试。

中国台湾地区实行六三三学制,高中3年。高中有普通高中、职业高中、综合高中之分。

总而言之,在本研究中,我们对比的各国各地区普通高中的情形如表1。

表1 各国各地区普通高中的年限与类型

区域	高中年限与类型	区域	高中年限与类型
德国	10—12 三年文理高中	美国	9—12 四年制高中
法国	10—12 三年高中	英国	10—11 的中四中五,12—13 的预科
芬兰	9—11 三年高中	澳洲	11—12 高中,1—10 年为义务教育
日本	10—12 三年高中	新加坡	2 或 3 年大学预科
韩国	10—12 三年高中	中国香港	原英式,现 10—12 三年高中
俄国	10—11 两年高中	中国台湾	10—12 三年高中

二、高中的定位和培养目标

从对比的国家和地区来看,高中的性质、定位和培养目标,以及课程设置的基本原则,主要涉及强调共同基础还是强调多样化的问题,前者一般使用基础教育、普通教育、一般公民等词汇和概念,后者使用个性化、多样化、升学预备、就业准备等。在上述两维框架下,在我们对比的国家和地区中,在表述上,在不忽视共同基础、全面发展的目标之下,多样化的要求都得到了不同程度的重视和体现。

德国1972年各州文化教育部长联席会议《关于改组中等教育第二阶段文理高中的协定》,把文理高中的目的定位为向高等学校过渡;其课程安排,既要确保所有学生拥有共同的基础,又能为个人的专业化提供可能性。2010年,对1972年的协定进行了修改,仍然强调文理高中的目的就是获得普通高校的入学资格,这可以使资格持有者在大学获得一个学额,或使之可以开始一种具有相应可比性的职业训练。

法国教育部在其颁发的重要文件《为了21世纪的高中》(1998),在“高中的使命”一部分着重指出,“获得坚实的知识是高中教育的第一项目标。高中首先是一个获得总体性素养、科技和职业素养的地方。也应当养成基于共和国价值观的公民权。机会

平等应当进入事实层面,通过较好地制定教育计划和为不同的学生提供差异性的帮助。那些有特殊困难或者出于不利的社会环境中的学生应当得到特别的帮助和支持,而那些发展得更好的学生也应当绽放他们的才能。这双重的目标是不可分离的”。^①

芬兰于1998年颁布《高中学校法》,规定高中学校教育的目的是促进学生的发展,使之成为良好的、平衡发展的和文明的个人与社会成员,并为学生提供继续学习、工作生活、个人兴趣及多方面的个性发展所需要的知识和技能。

日本自从20世纪60年代后期开始,高中教育进入了大众化时代,为了满足千差万别的高中生的需要,高中教育的多样化和个性化便成为高中改革的主要议题。同时,也没有否定共同基础知识和基本能力的学习。

韩国2009年改革课程中所提出的高中教育目标,强调高中教育是以初中教育的结果为根基,根据学生的个性与素质重点培养学生的进取开拓能力与作为国际公民的素质和涵养。

俄罗斯于2002年颁布《侧重性专业教学构想》,从2005年起,要求所有普通高中都必须逐步展开,通过内容、形式的侧重性改革,帮助高中生根据自身兴趣、自身所选的高考科目选择继续学习的专业方向。为了保证教学的衔接和学习难度的渐次递进,9年级开始预备性教学,10年级正式过渡到侧重性教学。这样,俄罗斯在全面发展与个性发展的关系上,明显强调了多样化的重要性。

美国高中大部分为4年制。在表述上强调了共同基础性和个性差异性的平衡,但更重视个性发展。例如,名为“美国研究高中”的学校,把学校宗旨定位为:“我们的学校强调美国历史的研究,为学生提供既全面(well-rounded)又挑战的学术课程。我们的目的在于装备学生进入高度竞争的高校,以及各种各样的职业领域如政治、法律、新闻学、商业、科学、数学以及艺术。”^②在不失全面发展的基础上,学校特色、专业分化、多样性得到了明显的强调。就高中的定位、平均的情形而言,美国的高中课程多样化不如英国及其英制国家和地区,但是美国课程类型多、加速学习完善,使其课程多样化程度名列前茅。

① 法国教育部. 为了21世纪的高中[Z]. 1998.

② High School of American Studies. Brief Description of School [EB/OL]. [2012-04-01].
<http://www.hsas-lehman.org/about/mission.html>.

澳洲首府州高中课程委员会(the Board of Senior Secondary Studies, BSSS)规定自己的职责在于:(1)保证为所有学生提供高质量的教育和平等的机会;(2)保证所有的学生都有自由选择课程的权利。维多利亚州 11、12 年级要求英语学科内有四门科目必选其一,其余全部依照兴趣和专业志愿自由选修。其中的一所维多利亚高中(Victoria High School),把该校的使命表述为:“维多利亚高中的全体教员,力求鼓励学生尽可能地达成最高水平的学术标准和个人发展。他们深知,学生是多样的,在承认学生之间差异性的基础上,全体教员将为这多样化的委托人提供卓越的教育,并以灵活的方式满足学生的需求。”^①

英国于 1988 年推行全国课程,但是中四、中五(高一、高二)的第四阶段,以及中六、中七的 2 年预科,强调灵活性、多样性、专业性的底色并没有变。根据英国 2002 年的教育法,中四、中五阶段与前面的课程分开要求,以便体现该阶段的特殊性和灵活性。唯一的共同要求,是在英语、数学、科学 3 个领域,各修读一门 GCSE 考科,但具体科目及其科目的程度(一般分为两种程度)又可以不一,其余一般再自由选修 3 门 GCSE 考科。预科阶段则完全自由选修。

新加坡 2006 年的大学预科课程改革,在英国体制的基础上,进行了微调,为学生提供更宽的知识领域与更多的学习选择(More Breadth, More Options),但是深入的、专业化的教育特色并没有变。

中国香港至少从战后开始,在中四、中五以及一年或两年制的预科阶段,以专业化教育为宗旨。在最近的学制改革中,教育统筹局在 2004 年 9 月颁布纲领性文件《改革高中及高等教育学制——对未来的投资》,也明确指出,高中课程改革的重要原则是:“求取广度和深度之间的平衡,既拓宽知识基础,但仍容许深入学习;设置灵活而多元化的课程。为了更全面配合学生在兴趣、需要和能力上的差异,必须设计各种不同的科目,以照顾个别学生的需要,包括有学习困难的学生和资优学生的需要;更顺畅地衔接不同出路和途径。课程与各高校和大专院校衔接,让学生得以继续接受学术及职业/专业教育与培训,或投身社会工作。”^②与英国稍有不同的是,在专业化、多样化的同时,向共同基础稍有偏移,中国语文、数学、英语、通识科,为所有学

① Victoria High School. Mission Statement[EB/OL]. [2012-04-01].
<http://vichigh.sd61.bc.ca/index.php?id=24>

② 香港教育统筹局. 改革高中及高等教育学制——对未来的投资[Z]. 2004. 9.